

2024-2025 学年高中英语选修 7、8 人教版 教学设计合集

目录

一、选修 7

- 1.1 Unit 1 Living well
- 1.2 Unit 2 Robots
- 1.3 Unit 3 Under the sea
- 1.4 Unit 4 Sharing
- 1.5 Unit 5 Travelling abroad
- 1.6 本册综合

二、选修 8

- 2.1 Unit 1 A land of diversity
- 2.2 Unit 2 Cloning
- 2.3 Unit 3 Inventors and inventions
- 2.4 Unit 4 Pygmalion
- 2.5 Unit 5 Meeting your ancestors
- 2.6 本册综合

选修 7Unit 1 Living well

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

1. 课程名称：高中英语选修 7、8 人教版选修 7Unit 1 Living well
2. 教学年级和班级：高二年级（8 班）
3. 授课时间：2023 年 10 月 15 日，星期五，第 3 节
4. 教学时数：1 课时（45 分钟）

核心素养目标

1. 语言能力：培养学生准确理解和使用英语描述生活方式和健康观念的能力，以及在真实语境中运用所学语言进行交流的能力。
2. 文化意识：通过本单元的学习，使学生能够理解和尊重中西方不同的生活方式和健康理念，增强跨文化交际意识。
3. 思维品质：鼓励学生批判性思考生活中的健康选择，培养他们分析问题和解决问题的能力，以及创新思维的能力。
4. 学习能力：指导学生运用有效的学习策略，如合作学习、自主学习，以提高他们的英语学习效率，形成终身学习的习惯。

学情分析

本节课面对的是高二年级的学生，他们在英语学习上已经具备了一定的语言基础，能够进行简单的日常交流，并能够理解一些较为复杂的文章。在知识层面，学生已掌握了基本的语法规则和一定量的词汇，但尚需在高级词汇和复杂句型的使用上进一步拓展。在能力层面，学生的听力和阅读理解能力较强，但口语表达和写作能力有待提高。

在素质方面，学生具备一定的自主学习能力和合作学习能力，但个别学生可能缺乏持久的学习动力和兴趣。在行为习惯上，大部分学生能够按时完成作业，积极参与课堂活动，但也有部分学生存在拖延和注意力不集中的问题。

学生对英语学习的态度直接影响他们的学习效果，部分学生对英语学习持有积极态度，但也有学生因成绩不理想而感到挫败，对英语学习缺乏信心。因此，在教学过程中，需要关注学生的个体差异，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信，从而提高他们对课程学习的积极性和有效性。

教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有人教版选修7教材，以便于课堂讲解和课后复习。
2. 辅助材料：准备与 Unit 1 Living well 相关的多媒体资源，包括健康生活方式的图片、视频片段等，以丰富教学手段，增强学生的学习兴趣。
3. 教学工具：准备好投影仪、电脑等教学设备，确保教学资源的正常展示。
4. 教室布置：根据课程需求，提前安排座位，保证学生有足够的空间进行小组讨论和活动。

教学流程

1. 导入新课（5 分钟）

通过展示一幅健康生活方式的海报，引导学生关注健康生活的重要性。提问学生：“你们认为健康的生活方式包括哪些方面？”根据学生的回答，自然过渡到本节课的主题“Living well”。

2. 新课讲授（15 分钟）

- （1）讲解课文中的关键词汇和短语，如“balanced diet”、“exercise”、“stress”

management”等，并给出实际例句，帮助学生理解和记忆。

(2) 分析课文中的长难句，如“Regular exercise is essential for maintaining good health, but it is also important to have a balanced diet and manage stress effectively.”，讲解句子结构和语法，帮助学生提高阅读理解能力。

(3) 讲解课文中的文化背景，如中西方对于健康生活方式的不同理解，拓展学生的文化视野。

3. 实践活动 (10 分钟)

(1) 让学生根据课文内容，列出自己认为的健康生活方式，并与同桌分享。

(2) 播放一段关于健康生活方式的视频，让学生找出视频中的健康建议，并讨论其可行性。

(3) 进行一个小游戏，如“健康生活方式接龙”，学生需轮流说出一个健康生活方式，下一个学生则需要在前一个学生的基础上继续补充。

4. 学生小组讨论 (10 分钟)

(1) 讨论话题一：你认为哪些因素会影响一个人的健康状况？

回答示例：饮食、运动、心理状态、生活习惯等。

(2) 讨论话题二：你如何平衡学习和生活，以保持健康的生活方式？

回答示例：合理安排时间、保持良好的作息习惯、进行适量的运动等。

(3) 讨论话题三：如何在校园中推广健康生活方式？

回答示例：组织健康知识讲座、开展体育活动、设置健康饮食角落等。

5. 总结回顾 (5 分钟)

对本节课的内容进行总结，强调健康生活方式的重要性，并提醒学生在日常生活中注意保持良好的生活习惯。针对本节课的重难点，如长难句的理解、健康生活方式的实践等，进行简要回顾和巩固。同时，布置课后作业，让学生进一步思考如何将健康生活方式融入自己的日常生活。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

(1) 健康饮食：介绍不同类型的食物和营养素，如蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素和矿物质，以及它们在人体中的作用。

(2) 运动与健康：探讨不同类型的运动如何影响身体健康，包括有氧运动、力量训练和伸展运动等。

(3) 心理健康：介绍压力管理技巧，如冥想、深呼吸和放松训练，以及如何建立积极的思维模式。

(4) 生活习惯：讨论良好的睡眠习惯、个人卫生习惯和时间管理技巧对健康的影响。

(5) 健康信息来源：推荐一些权威的健康信息书籍，如《营养与健康》、《运动生理学》等。

2.

拓展建议：

(1) 阅读拓展：鼓励学生课后阅读与课程相关的书籍和文章，以加深对健康生活方式的理解。例如，可以阅读《健康生活指南》一书，了解如何通过改变饮食习惯和生活方式来提高生活质量。

(2) 实践拓展：建议学生记录一周内的饮食和运动情况，分析自己的生活习惯是否健康，并制定相应的改善计划。

(3) 网络资源：虽然不推荐具体网站，但可以指导学生如何利用网络资源，如在线健康讲座、健康生活论坛等，来获取更多的健康信息。

(4) 小组研究：鼓励学生组成小组，选择一个与健康生活方式相关的课题进行深入研究，如“如何在学校推广健康饮食”或“青少年运动与健康”，并在班级分享研究成果。

(5) 专家访谈：如果可能，可以安排学生采访健康领域的专家，如营养师、运动教练或心理医生，以获得第一手的健康知识。

(6) 家庭作业：布置学生撰写一篇关于如何改善自己生活方式的短文，要求结合课程内容和个人的实际情况，提出具体的改进措施。

(7) 社区服务：鼓励学生参与社区健康促进活动，如健康知识宣传、社区健身活动等，将所学知识应用到实际生活中。

板书设计

① 重点知识点：

1. 健康生活方式的要素：平衡饮食、适量运动、心理平衡
2. 健康习惯的养成：规律作息、避免不良嗜好、积极应对压力
3. 健康信息的识别与利用：如何判断健康信息的可靠性

② 重点词汇：

1. balanced diet
2. regular exercise
3. stress management
4. healthy habits
5. reliable information

③ 重点句子：

1. "A balanced diet is essential for good health."
2. "Regular exercise can improve both physical and mental health."
3. "Effective stress management is crucial for living well."

课后作业

1. 翻译练习：将以下句子翻译成英文，要求使用本节课所学的词汇和句型。

- 为了保持健康，我们应该遵循平衡饮食和定期锻炼。

- 管理压力对于过上美好的生活至关重要。

- 你能列举一些你认为的健康生活方式吗？

2. 写作练习：根据以下话题，写一篇短文，不少于 150 词。

- 话题：描述一次你成功改变不良生活习惯的经历，并分享你是如何做到的。

3. 阅读理解：阅读以下短文，回答问题。

- 短文：《健康生活的重要性》

- 问题：

- a. 短文中提到的健康生活方式有哪些？
 - b. 作者认为为什么压力管理对健康生活很重要？
 - c. 你从短文中得到了哪些关于健康生活的启示？
4. 口语练习：与同伴一起讨论以下问题，并记录下你们的讨论要点。
- 问题：如何在校园中推广健康生活方式？
- 1.

翻译练习答案：

- To maintain good health, we should follow a balanced diet and engage in regular exercise.
- Managing stress is crucial for living a fulfilling life.
- Can you list some healthy lifestyles that you think are important?

2. 写作练习示例：

- I used to have a habit of staying up late, which affected my health. To change this, I set a fixed bedtime and woke up early for exercise. Gradually, I found that I had more energy and concentration throughout the day.

3. 阅读理解答案：

- a. The healthy lifestyles mentioned in the article include eating a balanced diet, exercising regularly, managing stress, and getting enough sleep.
- b. The author believes that stress management is important for a healthy life because it can lead to physical and mental health problems if not handled properly.
- c. I learned that a healthy lifestyle requires a holistic approach, including not only diet and exercise but also mental well-being.

4. 口语练习示例：

- Discuss with your partner how to promote a healthy lifestyle on campus. Possible points might include organizing health clubs, setting up sports events, and providing healthy eating options in the cafeteria.

5. 角色扮演练习：

- 假设你是一名健康生活方式的倡导者，你需要向你的朋友推荐一种健康习惯。你的朋友对改变生活方式持犹豫态度，你需要说服他/她。准备你的说服力演讲，并模拟与朋友的对话。

教学评价与反馈

1. 课堂表现：

学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题并与同学进行互动。特别是一些平时较为内向的学生，在小组讨论中也表现出了积极的参与态度。但也有部分学生在讨论时注意力不够集中，需要教师在课堂上给予更多的引导和关注。

2. 小组讨论成果展示：

小组讨论成果展示环节中，各小组能够围绕健康生活方式的主题进行深入的探讨，提出了许多切实可行的建议。例如，有的小组提出了在学校设置健康饮食角的建议，有的小组则关注了如何通过增加体育活动来提高学生的健康水平。各小组的展示内容丰富，形式多样，充分体现了学生的创造力和合作精神。

3. 随堂测试：

通过随堂测试，教师发现大多数学生能够掌握本节课的重点知识，如健康生活方式的要素和相关的词汇。然而，部分学生在翻译复杂句子时仍存在困难，需要教师在后续的教学中进行针对性的辅导。

4. 作业完成情况：

学生完成的课后作业整体质量较高，能够结合课程内容进行思考和创作。写作练习中，学生能够运用所学的词汇和句型表达自己的观点。但在阅读理解部分，部分学生对于文章深层含义的理解不够深入，需要加强阅读技巧的培养。

5.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/816201043025010232>