

部编版语文五年级上册小岛教案与反思（优选3篇）

【部编版语文五年级上册小岛教案与反思第1篇】

【课前解析】

相关资料：王继才，男，曾任江苏省灌云县开山岛民兵哨所原所长。自1986年起，王继才和妻子王仕花二人克服常人难以想象的困难，守卫孤岛整整32个年头（截至2018年）。他在困难面前不低头，在邪恶势力面前更表现出了一位守岛卫士的凛然正气。2014年，王继才夫妇被评为全国“时代楷模”。2018年7月27日，王继才在执勤时突发疾病，经抢救无效去世，年仅58岁。

李永强，男，生前系海军南海舰队南沙守备部队原气象工程师，入伍27年，在南沙工作21年，先后赴南沙守礁27次，累计守礁86个月，在礁上度过9个春节。2014年2月23日，李永强同志赴南沙执行任务途中，为营救落水战友壮烈牺牲。

关注字音：哼

【教学目标】

1. 认识“域、艇”等11个生字，读准多音字“哼”。
2. 默读课文，了解主要内容，能用将军的口吻，讲述自己登上小岛后发生的故事。
3. 结合资料 and 关键语句了解我国守岛部队的生活，体会人物的思想感情。

【教学重点】

1. 默读课文，了解主要内容，能用将军的口吻，讲述自己登上小岛后发生的故事。
2. 结合资料 and 关键语句了解我国守岛部队的生活，体会人物的思想感情。

【教学难点】

结合资料 and 关键语句了解我国守岛部队的生活，体会人物的思想感情。

【课前准备】

多媒体课件

【课时安排】

1 课时

【教学过程】

一、理解课题，导入新课

（出示课件 3）教师导入：同学们，看看这些，是不是很美？

继续引导：今天我们要学习的课文就跟小岛有关，它在我国的南海海域，在这个小岛上发生了怎样的故事呢？我们一起走进课文。

教师板书课题（15 小岛），学生齐读课题。

（设计意图：以课题为导入，通过和谈话的方式，激发学生的阅读兴趣。）

二、初读课文，学习认字

（出示课件 4）教师提出要求：朗读课文，做到读准字音，读通句子。

学生自由朗读课文。

（出示课件 5）

海域 快艇 矛盾 筷子 炊事员

哼 喉咙 汤勺 搅动 舀汤

教师组织学生读词语，纠正读音。

（出示课件 6）教师指导学生通过“加一加”和“字理识字”的识字方法识记“域”“艇”和“舀”字。

（出示课件 7）教师指导学生多音字“哼”。

“哼”有两个读音，**h ē ng** 和 **hng**。表示“鼻子发出声音”或“低声吟唱”时读 **h ē ng**，可词组“哼唱、哼唧”；表示“不满意或不相信”时读 **hng**。文中“哼”是将军对队长的话表示不满意，因此在本课读 **hng**。

学生练习认读多音字“哼”。教师检验学生掌握情况，并相机指导。

（出示课件 8）教师引导学生做生字归类游戏。

左右结构：炊 域 艇 哼 喉 咙 搅

半包围结构：盾 勺

上下结构：矛 舀 筷

三、整体感知，梳理主要情节

（出示课件 9）教师提出要求：再读课文，试着用自己的话概括课文的主要内容。

预设：课文写的是一位将军到我国南海一个小岛视察时，意外地发现了守岛战士居然在寸草难生的小岛上种了一块中国地图形状的菜地。吃晚饭时，战士们特意为将军准备了一盘小白菜，将军舍不得吃，专门

将菜倒进汤里和战士们一起分享。（出示课件 10）

（出示课件 11）教师提出要求：默读课文，按照事情发展的顺序，试着从将军的角度，梳理故事的主要情节。

（出示课件 12）教师组织小组交流：将故事的主要情节分成三个部分，梳理每个部分的内容。

预设：我觉得文章可以划分为三部分，第一部分是 1-19 段，讲的是将军到岛上视察，发现菜地的事。第二部分是 20-35 段，这一部分主要讲的是吃晚饭的时候将军和战士们分菜的事。第三部分是 36-37 段，第二天早上将军离开小岛，并给小岛敬了个军礼。

板书（发现菜地 分菜同享 将军敬礼）

（出示课件 13）教师引导：按照事情发展的顺序，我们将课文分成了这样三个部分。其实每个部分的内容都很丰富，尤其是第一、二部分，接下来请你在小组内，试着用完整、清楚的句子简要讲述一下每部分的故事内容。开始吧！

小组讨论、交流。

教师组织汇报：谁来说一说每部分都讲了些什么内容？

预设 1：将军发现小岛上竟然能种菜，非常惊讶，而且知道了菜地的土和种菜的种子是战士们从家乡背来的。虽然受到秘书的劝阻，但将军坚持要留在岛上吃住一晚，目的是了解和推广种菜的方法，提升整个守岛部队的战斗力。（出示课件 14）

预设 2：将军知道自己晚饭有一盘菜时非常生气，质问队长“战士们有蔬菜吃吗”。听了队长的解释，看到菜地像中国地图，将军受到很

大触动，他想把菜分给战士们，但战士们不肯接受，将军最后把菜倒进汤中，亲自给战士们舀菜汤，心底里为战士们所感动。

预设 3：将军离开小岛时，向着升起的太阳和那片绿色的菜地，也向着小岛行了一个标准的军礼。（出示课件 15）

教师小结：通过划分部分，我们对课文的层次有了清晰的划分，经过同学们的讲述，大家对故事内容更加了解。

（设计意图：本环节通过初读，了解了故事的主要内容，在此基础上组织学生对文章结构进行划分并简要讲述每部分的内容，帮助学生从整体上对文章进行了把握，锻炼了学生的语言表达能力和信息概括能力。）

三、再读课文，体会心理

教师引导：在这篇课文题目的下方，对我们的学习提出了要求，谁来读一读？

预设：默读课文，用将军的口吻，讲述登上小岛后发生的故事。结合资料，了解我国守岛部队的生活，说说你对课文最后一个自然段的理解。

教师引导：在民间故事单元，我们学习了以故事中的人物口吻讲述故事的方法，你还记得吗？

预设：我们在以故事中人物的口吻讲故事时，要先了解人物的心理，不能只是单纯的转换人称，要学会代入，体会人物的想法。同时，我们还可以适当的发挥想象，补充一些情节。

教师点拨：你说得很好！想要以人物的口吻讲好故事，首先就要揣摩

人物的心理。这篇课文情节一波三折，将军作为主要人物，经历着非常丰富的心理活动。哪些情节会让他的心理产生活动呢？面对不同的情境，他又是怎样想的呢？

（出示课件 16）教师组织小组讨论：如果你就是登上小岛的将军，面对以下情境，你会想些什么？

当你发现菜地时，不由得一愣，你在想……

当你决定要留下来吃晚饭，你在想……

当你看到炊事员端来一盘菜，你在想……

当你看到中国地图形状的菜地时，你在想……

当你听到队长的解释，你的鼻子发酸，你在想……

当你给战士们舀菜汤时，你的鼻子又开始发酸，你在想……

离岛时你行了一个标准的军礼，你在想……

预设 1：当将军发现菜地时，他在想“小岛上蔬菜很难生长，从大陆上运来的蔬菜没上岛就要烂掉一半，这里怎么会有菜地呢？我不是在做梦吧？”

预设 2：当将军看到炊事员端来的一盘菜时，他在想“小白菜在岛上是多么珍贵的东西呀，是战士们克服种种困难种出来的！他们常年吃不到蔬菜，牙龈都溃烂了，现在队长拿这么珍贵的小白菜来款待我，也不知道战士们能不能吃到，实在是太过分了！”

教师小结：同学们都是情感细腻的孩子，体会到了将军在不同情境下的所感所想，这对我们以将军的口吻讲故事有很大的帮助。

（出示课件 17）以将军的口吻讲述自己的所见所想示例：

那天，我登上了小岛，居然在岛上发现了一块绿油油的菜地。当时我就愣住了：小岛上环境这么恶劣，寸草难生，战士们是怎样种出这些蔬菜的呢？哎，岛上常年缺少新鲜的蔬菜，为此好多战士牙龈溃烂，营养不良。这一带的守岛战士生活实在是太苦了，我必须搞明白这里的战士们是怎样种蔬菜的，我要把他们的法子在所有守岛战士中推广，要让所有的守岛战士都能吃上新鲜的蔬菜。

（设计意图：本环节从重要情节中合适的情境作为切入点，通过小组讨论的方式，引导学生揣摩人物的心理活动，为后续以人物口吻讲故事奠定了基础。）

四、互助合作，讲好故事

（出示课件 18）教师提问：想要讲好故事，除了知道人物的心理活动外，还有什么好的方法吗？

预设 1：要把故事讲的生动有趣，可以给人物配上相应的动作和神态。

教师点拨：如，当秘书问，晚上岛上吃什么时，将军“白了他一眼”。

讲故事的过程中，配上文中传神的神态描写，会为表现人物的形象增色不少。

预设 2：要抓住关键词，揣摩人物的语气，讲故事讲得绘声绘色。

教师点拨：如，课文中的“将军看了看他们桌子上的罐头，喉咙哽了一下，说：‘同志们……’停了一下又说：‘孩子们，我给大家分菜，每人一筷子。’”讲述这一部分内容时，要联系上下文体会将军此时说话的语调、节奏、语气。（出示课件 19）

（出示课件 20）教师引导：请同学们在小组内互相讲故事听，讲完

全班展示。

学生按照要求小组内讲故事。

教师组织活动：谁来把故事讲给大家听？其他同学要注意倾听，关注以下两点：是否用将军的口吻进行讲述，人称应为第一人称；是否加上了必要的动作、神态，并且符合将军的身份和故事情节的发展。

学生在全班交流展示，同学互相评价，教师适时指导。

（设计意图：本环节通过讨论交流，为学生讲好故事提供了方法。在此基础上，采用互助合作、全班展示的方式讲述故事，锻炼了学生的语言表达能力、情感体悟能力。）

五、结合资料，感受精神

（出示课件 21）教师引导：其实在我国广阔的海岸线上，有很多这样的小岛，上面驻守着许多战士。那么，海防战士的生活是怎样的呢？交流自己查找的有关资料。

学生交流课前搜集到的有关故事，教师补充。（出示课件 22）

（出示课件 23）教师引导：结合刚才的交流，阅读下面的资料，谈谈自己的感受。

（出示课件 24、25）

将生命融入礁盘

——追记海军南海舰队南沙守备部队原气象工程师李永强（节选）

记者 卢东方

李永强，河南省平顶山市宝丰县人，海军南海舰队南沙守备部队原气象工程师，生前曾 3 次荣立三等功。

1993 年 7 月，军校毕业的李永强成为永暑礁海洋气象观测站的一名气象员。当年 8 月，李永强第一次上礁，正赶上气象观测站建设的关键时期。8 月的南沙，骄阳似火，高盐、高湿的空气黏腻腻地糊在身上，鸡蛋打在水泥地上“滋啦”一声就熟了。同在礁上的战友李文波清楚地记得：李永强身上的皮肤被晒焦，像烙饼似的一层层往下掉。肩膀磨破了，让水泥一刺激，黄水直流。但他咬牙坚持，一干就是好几个月，完成了气象数据卫星接收系统等 10 项设备的站点升级建设。小到刷篮球架、搬运物资、站岗放哨，大到完成项目、研究课题，李永强处处身先士卒。2005 年 12 月，新兵袁锋第一次上礁当晚就被狂风暴雨吓蒙了：台风正面袭击永暑礁，海浪能打到三层楼上。但极端天气的气象数据对于气象研究特别重要，袁锋出门就看见已经快 40 岁的李永强抢下年轻战士的安全带，自己顶雨爬到楼顶的观测箱去采集数据。

正是靠着这股不服输、不怕死的精神，李永强和战友们克服重重困难，编写了南海海洋气象培训的第一本专业教材，他参与采集、汇编的所有数据库资料全部以全优成绩通过上级验收。2003 年以来，他们又先后建立了南沙第一套地面气象自动化观测系统、第一个大气波导站等，创造了南沙水文气象事业的 10 多个第一，累计向联合国教科文组织和军内外气象部门提供水文气象数据 150 多万组，得到了联合国教科文组织和国家海洋局的高度赞誉。

(本文来源于新华社，有改动)

预设 1：我觉得守岛的战士们都很辛苦，岛上的条件非常不好，可是

预设 2：从故事中我感受到了他们都很热爱祖国。

（出示课件 26）教师启发思考：朗读最后一个自然段，你有什么感受？（提示学生要从小岛恶劣的生存环境，战士们艰苦奋斗的精神，关爱长者的言行，热爱海岛，热爱祖国的情怀等方面综合考虑。）

预设：最后一个自然段把课文的情感推向了高潮。将军的举动，饱含着对战士们的无限感激和深深的敬意，是将军对守岛战士艰苦奋斗的精神、乐观向上的生活态度和热爱海岛、热爱祖国的情怀的敬意。（出示课件 27）

教师板书（对战士们的无限感激和深深的敬意）

教师小结：祖国的强大和安宁，离不开每一个为此付出的人，他们有的奉献了自己的青春，有的甚至奉献了生命。这些驻扎在海岛上的战士们，他们扎根海岛、艰苦守岛的精神，他们热爱祖国、甘于奉献的情怀让我们敬佩，让我们感动！（设计意图：本环节通过资料的补充，丰富了学生的认知，加深了学生对课文内容的感悟，有助于学生更好地理解课文所蕴含的情感。）

六、课堂总结，巩固练习，布置作业

1.（出示课件 29）主题概括。

2.（出示课件 30）教师总结：这节课我们学习了本课的生字词，了解了我国海防前哨守岛部队的生活，还感受到了将军和战士们之间的情意和他们高尚的情怀。

3.（出示课件 31—33）课堂演练。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/817026000200010023>