

2024 年课程建设实施方案

第 1 篇：课程建设实施方案

课程建设实施方案课程建设实施方案 篇 1: 课程建设方案 英语专业《语音》《国际贸易函电》课程建设方案 课程教学是决定学校人才培养、教学质量和教学水平的最基本要素，也是学校综合办学实力的根本性体现。课程建设是学校教学基本建设的核心内容，是推进教育创新，深化教学改革，提高教学质量的重要途径。为了继续深化学校教育教学改革，全面提高教学质量，英语专业决定将语音、国际贸易函电建设为校级精品课程。具体建设方案如下：一、指导思想 坚持党的教育方针；面向社会，面向市场，面向经济；以服务为宗旨，以就业为导向；不断更新教育教学理念，遵循因材施教原则，突出教学过程的应用性和实践性，推动理论与实践、文化基础与专业技能、学习做人 与学习做事的结合。以精品课程建设，带动精品专业建设，不断深化教学改革，全面提高教育教学水平。精品课程建设应该遵循以下原则：1(整体优化原则：要立足于专业建设，从课程体系的整体角度出发，优化结构，精选内容，突出个性，注重实践，形成特色。

2(协调发展原则：要把素质教育置于课程建设的核心地位，有效促进学生思想道德、科学知识、专业能力与整体素质的协调发展和综合提高。

3(以人为本原则：要强化学生在课程建设与教学过程中的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，提高课程教学质量。4(辐射示范原则：要充分发挥精品课程的示范与辐射效应，带动其它课程的建设与发展。二、建设目标 精品课程是具有 一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，精品课程建设是我校教育与教学改革工程的重要组成部分。根据我校整体战略目标，结合学校现有条件，计划在未来三年内建成两门校级精品课程，一门省级精品课程，并力争创建达到国家级标准的精品课程。

三、建设内容

1(切实加强教师队伍建设

要着力培养思想品质好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明的精品课程负责人与主讲教师。精心打造工作责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构、年龄结构，人员稳定，教学水平高，教学效果好的教学团队。具有高级职称的教师应达到 30%以上。加强青年教师培养，做到规划完整，措施合理，效果明显。加强“双师型”教师培养，专业类课程“双师型”教师应达到 70%以上。搞好校企合作，引进行业企业人员担任兼职教师，并逐步达到符合课程性质与教学实施要求的比例。加强实践指导教师的培养，提高实践指导教师的操作能力与指导能力。注重研究型教师梯队建设，使精品课程主讲教师能够承担教育研究或教学改革项目，并取得市级或市级以上成果。

2(强化课程体系改革和教学内容建设 以应用性职业型人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求为依据，以职业能力培养为重点，深入开展基于工作过程的课程体系改革，在贯彻执行相关课程标准的基础上，建立具有我校特色的课程标准。精品课程的教学内容，要及时反映学科领域的最新科技成果，并广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。其中的专业课程要根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，为学生可持续发展奠定良好的基础。要遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化。

3(注重教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新 进一步深化教学模式改革，逐步适当地采取有明确针对性的工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。要根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。进一步更新教育观念，深入研究现代教学手段的合理有效调度，在正确处理现代教育技术与传统教学手段关系的基础上充分合理而有效地运用现代教育技术和虚拟现实技术，优化教学过程，提高教学质量和效率。

4(加强课程基本建设与网络教学平台建设

进一步完善精品课程相关的课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、实验指导书、等课程基本资源。创建网络教学平台,建立精品课程专门网站与教学资源库,突出精品课程的开放性与示范性。种类教学文件、教学资料、文献目录以及教学录像等要网上开放,实现优质教学资源的校内共享,充分发挥精品课程的辐射功能与带动作用。

5(进一步加强教材建设与管理 教材建设是课程建设的重要组成部分,精品课程建设要与精品教材建设有机结合。精品课程应选用国家优秀教材或省级优秀教材,进一步加强符合我校教学实际、反映我校学科特色的校本教材建设,推动开发由文字教材、电子教材、教学课件、案例汇编、习题库、试题库、系列参考书和辅助教材等构成的立体化教材。学校鼓励并支持精品课程主讲教师与行业企业合作编写工学结合的特色教材。6(大力强化实践教学环节 精品课程建设要遵从职业教育规律,高度重视实验、实训、实习等实践性教学环节,大力开展实践教学内容、教学方法和考核方法改革。尽量结合企业在生产和设计过程中的具体要求,开设综合性、实用性和探究性实验或实践,开展研究型教学,引导和鼓励学生参加小型科研活动,不断提高学生的动手能力、创新能力和创业能力。继续加强情景教室和开放实训中心建设,为课程的实践教学提供真实的工作环境,满足学生生产性实训或仿真实训的需要,并且做到设备完好率与实验实训开出率高。学校与行业企业要大力开展合作,共同搞好校外实训基地建设,做到布点合理,功能明确,能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。积极鼓励、指导学生考取课程对应或相关的职业资格证书或专业技能等级证书,努力提高证书的获取率;积极组织、指导学生参

加“全国大学生英语竞赛”等各级各类技能竞赛活动,扩大参与面,提高获奖率。7(建立科学合理的学业考核模式

精品课程要以对学生的知识、能力、素质综合考核为目标，积极开展考试内容改革，不断改革考试、考查的传统模式，探索符合教学内容特点，切合学生学习实际，既有利于检验学生的学习成果，发挥考核的反馈功能，又有利于通过考核，培养学生综合素质与职业技能的新办法、新方式，全面客观地反映学生学习业绩，从而引导学生自主学习，不断探索，提高自身综合运用知识的能力和创新能力。8(以研促教，进一步推进教科研工作 精品课程建设须使教育教学与科研有机结合，边科研、边建设，以建设拉动科研，以科研促进建设。获准立项的课程，在建设期间，应有校级以上科研课题或项目成果，力争获得市级以上成果。

四、立项办法

1(立项的准备 各教学部要根据学校发展规划和精品课程建设方案要求，认真制定相关专业的精品课程建设规划，对现有的文化类课和专业类课程，逐门对照精品课程建设的相关要求，从教师队伍、教学内容、教学方法、教学手段、教材建设、教学条件等方面着手，充分论证，精心选择，从而确定精品课程备选课程。选择准备申报立项的课程时，一般应考虑如下内容:(1)课程在专业及人才培养过程中的地位，作用。

(2)相关课程师资队伍现状。包括现有教师年龄、学历、职称、特长等;课程建设负责人情况;师资队伍规划建设规划等。

(3)课程建设的现状。包括教学大纲等教学文件是否完备及完善程度;选用或自编主要教材及辅助教材情况;实验、实训等实践性课程开设情况;课程教学内容、教育方法改革情况，现代教育技术的应用及效果，考核与评价方式的改革等。

(4)课程建设的目标与预期成果。(5)课程所需教学条件现状及改善构想。(6)课程建设的主要措施及实施步骤。2(立项程序(1)申报: 英语专业填写《语音精品课程建设申报表》、《国际贸易函电精品课程建设申报表》

(2)评审: 学校组织有关专家对申报的精品课进行评审。(3)立项 对通过专家评审的申报项目，

学校与项目负责人签订《精品课程建设协议书》，正式立项。

五、课程管理

1(实行课程负责人制

精品课程建设以课程为管理对象，采用“项目管理”的模式，实行课程负责人制。课程负责人全面负责精品课程建设的各方面工作。课程负责人一般应由具有讲师以上职称及三年以上担任本课程主讲的教学经历，且学术水平高、教学效果好、师德高尚的教师担任。课程负责人应对课程建设工作有明晰的构想，根据学校《精品课程建设规划》的要求，拟订《精品课程建设规划书》及《精品课程建设实施方案》，并负责组织建立课程建设小组，领导建设方案的实施，接受评估检查与验收。课程负责人要组织小组成员全程开展深入的教学研究工作。如教学内容的研究；学生需求的研究；教学方法与教学技术的研究；相关政策的动态研究；其它学校精品课程建设成功经验与失败教训的研究等，以保证课程建设的质量。

2(突出建设过程的管理 精品课程建设一般以三年为一个建设周期，学校于每学年结束前组织中中期评估检查，如果建设项目出现进度迟缓、发生重大教学事故、建设效果不明显等问题，将根据具体情况，采取限期整改、减少建设经费、或撤销建设资格等处理措施。

3(实行项目评估验收与项目复评制度 精品课程项目建设结束后，学校组织专家根据《齐齐哈尔工程学院精品课程评估指标》进行评估验收，项目小组应提供下列材料：(1)精品课程建设工作总结。

(2)精品课程建设自查报告及相关资料包。(3)项目建设过程中的科研成果。(4)具有代表性的课堂教学录像。

(5)精品课程建设经费具体使用情况报告。(6)能够反映精品课程建设的其它材料。

六、建设经费预算 设立精品课程建设专项经费 经费主要用于下列事项：(1)教学大纲的修订，各种文字、声像教材的编写、出版、印刷，试题库建设。

(2)课程建设方面调研活动的差旅费。

(3)小型教具、模型、挂图、教学资料、课程软件购置与开发所需费用。(4)项目验收和鉴定所需费用。(5)主办或参加与本课程相关的教学改革研讨会、教学经验交流会的会务费用。

(6)精品课程建设期间的部分劳务费用。篇 2: 课程体系建设方案、鸡西市职教中心课程体系
建设改革方案

一、指导思想 课程改革是我校教育改革的关键，而专业课程改革是课程建设的基础，课程改革与建设反映了经济与社会的发展，反映了行业、企业岗位需求的内涵，也反映了我校教育改革的价值取向，直接影响着我校教育的教学质量与人才培养水平。我校坚持以市场为导向，以能力为本位，通过校企合作，在课程培养目标、课程体系、课程内容、教学手段与评价方式等方面进行全面改革。使专业人才培养更能满足职业岗位与岗位群的需要。基于此，特制定本方案。

二、具体思路 1.一是论证调研，在调研过程中确定市场对各专业人才的层次要求与职业能力标准;二是聘请行业中具有代表性的企事业(特别是著名企业)专家参加专业教学指导委员会;三是寻找“订单”协作单位。把以上三方面进行整合，通过校企共同确定培养目标和方案，这是专业课程体系建设的重要组成部分。

2.根据职业岗位与岗位群的需要组建课程体系，课程体系是育人活动的总体方案，是培养目标的具体化与依托。我校教育培养目标的确定及功能的发挥，在很大程度上依赖于课程体系的正确定位与及时应变。我校课程体系应突出综合运用知识的鲜明特色，使学生掌握综合了不同能力模块的知识和技能(包括专业技术、与技术相关的专业理论、文化知识、与岗位相关的法规要求、与合作相关的人际规则等)。紧紧围绕培养目标开展校企合作，构建合理的人才知识结构与智能结构，针对就业岗位群，形成岗位工作内容分析表，并将其转化成知识能力，制定课程标准，合理组建课程结构，以适应课程个性化的要求。各专业课程结构体系由公共基础模块、职业基础模块、岗位操作技术模块、专业方向模块与选修模块组成。每个模块由若干门课程组成，每门课程都确定了知识、能力、素质目标。

3.诚邀企业人员共同编写专业课程教材。

传统教材比较抽象，教学效果并不理想。为适应我校教育发展，提高专业课程教学质量，必须以现代教育理论为指导，以先进的教学方法与先进的教学工具为手段，结合专业特点进行个性化、立体化的教材(纸质教材、多媒体教材、网络教材)编写。编写出满足岗位、岗位群职业综合能力需求，适合当代我校学生身心发展要求的精品教材。应以纸质教材为教学主体，以多媒体教材、网络教材为辅助手段，通过校企合作把企业岗位、岗位群所需的综合职业能力转化为课程所涵盖的知识体系，形成纸质教材；4.通过产学结合从企业收集生产装置、生产过程的影像、录音、图片、资料等，制作成具有系统性、真实性的多媒体课件。网络教材是保证教学效果的重要手段，为学生的自主学习与研究性学习提供了广阔的空间。

5.实施“教、学、做”一体的工学结合教学模式，激发学生的学习动机和兴趣。

6.在专业课程教学中将传统的课堂教学与模拟的生产装置、多媒体、仿真设备模型、实物等融为一体，以项目为引领，以任务为驱动，“教、学、做”一体，在职业情境模式下实施工学交替教学，学生的学习兴趣浓厚，变“要我学”为“我要学”，提高教学效果。

三、具体措施

1.坚持全过程跟踪，确立以技能考核为重点的多样化考试模式新的课程体系、新的教学内容、新的实施手段必将带来新的考试考核方法。 2.摒弃传统的期中、期末考试制度，建立合理新的评价体系。坚持以技能考核为重点确定评价标准。在考试考核形式上，通过笔试、电子试题库、计算机考试、以任务为驱动的技能操作考核与现场问答等多种形式。按照《中等职业学校专业教学指导方案》，制定我校新的评价标准实施考核。

3.以工作过程和岗位职业能力要求为导向，以重点专业的课程体系建设为突破口，全面构建以“项目教学”及“理实一体化”为主线、以基础模块、职业模块和拓展模块为主干的课程体系，

4.在遵循国家教材基础上，加大实践教学内容，使实践课与文化课程比例达到 6: 4，专业课中实践课达到 70%以上，同时，在课改过程中把握三个融合：(1)把国家、省技能大赛内容有机地

融入到课程中，有目的、有针对性地展开实训教学，使学生的专业技能培养得到进一步提升。

(2)把传统的课堂教学与职业岗位模拟融为一体，使之形成工学相互交替的立体化的专业课程教学。

(3)把教、学、做融为一体，形成了以项目引领，以任务驱动的工学结合式课程体系。

5.围绕提高文化课教学的有效性，使之达到提高文化素养又为专业课服务的这一基础性要求，逐步构建了文化课为专业课服务的课程体系。

6.在完成必修课的前提下，适当开设汽车驾驶、书法、普通话、地理、管乐及专业拓展等方面的选修课程，从而，拓宽学生知识面，提高学生的就业本领。

四、保障措施

1.不断加大课程体系和教学内容改革建设经费投入，用于人才培养模式改革、课程体系改革、实训实习建设、教学内容改革、教学方式方法改革、考核方法改革、多媒体课件开发、特色教材建设等；2.加大校外实习实训基地建设；3.加大师资队伍培养经费的投入，用于专业带头人、骨干教师、行业企业兼职教师的培养；4.制定了一系列奖励措施，对获得国家级、省级、校级精品课程的专业及个人给予奖励，鼓励广大教师积极开展课程改革，参与精品课程建设。

篇3：学校课程建设实施方案 龙源学校 “在集体教育环境下的个性发展”课题子课题 “学校课程开发建设与研究” 实施方案

一、指导思想: 21 世纪的今天，社会各个层面都发生着广泛而深刻的变革。本轮课程改革实行国家、地方、学校三级课程管理，树立了以人为本的教育思想，也给了学校更多的自主开发校本课程的空间，充分体现了课程管理的开放性和民主化。毋庸置疑，学校课程将成为本轮课程改革的热点之一。为此，我校将以邓小平同志“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻、落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，牢固树立以学生的发展为本的教育思想，结合我校实际情况和办学目标，本着对国家、民族负责的态度，对学生的终身发展负责的态度以及对社会、家长负责的精神，努力开发和建设好具有我校特色的校本课程。

二、开发依据:

1(以“马克思主义全面发展学说”为理论依据，突出以人为本的思想，充分弘扬人的主体性教育，尊重学生个性化发展的需要，培养和形成学生健全个性和自主的人格。

2(以《课改纲要》、《课程计划》、《课程标准》等为本轮课程改革中进行校本课程开发与研究的政策依据和指导性文件。3(以学校的办学理念(面向未来，创办适合学生自主发展的教育)和育人目标(一流的教育设施、一流的师资队伍、一流的育人环境、一流的科学管理、一流的教育质量)为校本课程开发与研究的实践依据。

4(学校现有课程开发资源的概况:(1)每年的恐龙公园游园活动、到王尽美烈士纪念馆等德育系列社会实践活动具有丰富的内涵和顽强的生命力。

(2)学校现有校园多媒体网络系统、有线广播系统、程控系统、消费网络系统、电视演播系统和学生计算机网络系统等“六大系统”，有多媒体投影教室、自然实验室、音乐舞蹈室、钢琴室、二胡室、管乐器室、美术活动室、图书阅览室、动植物标本室等设施为校本课程开发与研究提供了硬件上的支持。

(3)我校荣获“潍坊市素质教育示范校”，成立了臧克家诗社，为培养学生的人文素养、顽强品质作出了应有的贡献。

(4)我校具有一支结构合理、素质精良、朝气蓬勃、乐于奉献的教师队伍，这为课程改革实验提供了充分的人力保障。学校聘请著名教育改革家魏书生等 18 位全国知名学者、专家任办学顾问，组成了强大的教育教学精英群体。

(5)我校高楼林立，绿树葱茏，繁花似锦，四季景色宜人，有优美和谐的育人环境，附近有恐龙公园等休闲娱乐场所和企业，地理、环境、交通都十分便利，这为学生走进社区、体验生活创造了有利条件。

三、学校课程开发的总体目标: 1(发现学生的兴趣，满足学生的愿望，促进学生的发展，让每个学生学有特长。

2(培养学生的创新精神和实践能力，让学生在轻负担、高质量的前提下打下终身发展的坚实基础。3(探索能够体现知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观的教学理念，促成学生学习方式的变革，培养学生学会学习，学会创

造，学会合作，学会生存，学会做人。

4(建设一套能够充分体现时代特征、学校特色、学生个性化发展需要的学校课程体系及其校本教材，逐步拓展学科教学内容，加强学科之间的整合，开拓儿童的视野，指导儿童的生活，倡导乡土文化，形成学校特色。

5(建设一支既能实施国家课程、地方课程，又能参与研究和开发校本课程的教师队伍，培养复合型的教师。

四、学校课程的开发策略: 1(成立学校课程开发工作领导小组，争取教育局有关职能科室的领导与支持，聘请专家来校指导课程开发的研究工作，提供相关的教育理论资料及其信息。课题研究小组 组长: 朱金泉 副组长: 安丰春 组员: 郭荣 谢红霞 脱金蕾 孙英

2(充分依靠广大教师、家长、以及社会部门，通过各种途径搜集各种信息和资料，组织学生开展丰富多彩的社会综合实践活动。

3(建立相应的学校课程开发、评估、甄别制度，将校本课程开发与研究同教师的业绩考核和校内工资的发放直接挂钩，调动骨干教师、青年教师投身校本课程开发与研究的热情和积极性。

4，组织校本课程开发的专题研讨活动、案例设计和教学公开课，汇编相关文集。

5(以课题研究为载体，开展校本课程开发与研究的实验工作，积极主动地同国家基础教育课程改革实验区的教研员和友好学校进行交流与合作。

五、学校课程的开发内容: 1(学校德育课程: 以遵守公共秩序、讲究公共卫生、爱护公共财物为核心的基本行为规范教育，指导儿童生活，促进人际交往，从小培养国家与公民意识。具体内容包

养成良好的学习、生活态度和习惯等;在校遵守《小学生守则》《龙源小学生一日常规》，在外遵守公共秩序，讲究公共卫生，爱护公共财物等;学会诚实守信，参加活动遵守游戏规则;具有民主合作意识，讲求公平、公正;学会关心、帮助、体谅他人;举止文明，有礼貌，懂礼仪;具有集体、国家、民族、世界等方面的基本意识。

2(社会综合实践课: 尝试解决跨学科的学习问题,加强学科之间的整合,使单科课程的学习呈现开放的态势,培养学生综合运用所学知识来解决实际问题的能力。走进社区,体验生活,解决社会、生活发展中客观存在的具体问题,诸如环境卫生、城市管理、交通安全、人口增长、心理健康、国防教育、税收、绿化等方面的内容。这类校本课程的开发与研究,不能局限在单个学科内进行,应该注重多门学科的合并与重组,更好地培养学生的创新精神和实践能力,从而拓展学生对自然界的了解、对国家的理解、对世界的认识等方面的视野,让学生明确自己作为一个公民所应承担的责任和所应履行的义务。

3、语文学科中古诗文文朗诵集锦;臧克家诗社学生诗集的汇编;国旗下讲话演讲稿等,努力培养学生文化素养。

4、在各科教学中积极开展研究性学习,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

5、把独具特色的校园文化建设作为校本课程开发与研究的一个重要组成部分,充分体现人性化的主题和人文主义精神。 六、学校课程的开发方法

1、发动全体教师与学生,参与学科课程二度开发。

2、凸现综合课程,使综合课程不再局限在学科内进行,而是更多地涉及到学生的社会生活领域。

3(研究活动课程,通过实践、体验、活动的学习方式,帮助学生进行感性认识与理性认识之间的沟通,从中获得学习的方法和技能,促进学生情感、态度、价值观的形成。

4(开展研究性学习,推进不同学科教师之间的合作与探究。七、本年度学校课程开发工作进

度安排: 201X 年 3 月,4 月 制定学校课程开发与研究的具体实施计划, 组织全体教师学习校本课程开发研究的相关理论, 召开动员大会, 建立激励机制。201X 年 4 月—7 月

依次分别开展语文校本课程、德育校本课程、社会综合实践校本课程、研究性学习校本课程的教学研讨与展示活动。201X 年 9 月——12 月 收集整理个案，组织实验教师撰写校本课程开发与研究的经验文章。深化校本课程的开发与研究，整理形成相关的案例集和论文集。

八、学校课程的教育评价: 建立以过程评价、自我评价、动态性评价、发展性评价为主的评价体系，以促进师生的共同发展为评价的根本目的。

1(评价应该伴随整个学习过程，教师在校本课程的教学过程中，应该始终注意给予学生积极的正面评价和成功的心理体验。

2(评价主体的开放性，即校长、课程部主任、教师、学生及其家长代表，甚至其他关心、支持教育工作的社会热心人士，均可参与对学校课程开发与研

篇 4: 精品课程建设规划实施方案
精品课程建设规划实施方案 课程名称 工程力学 课程类型 ?理论课(含实践)所属专业大类名称
交通运输大类 所属专业类名称 公路运输类 所属专业名称 道路桥梁工程技术 课程负责人 孔

七 — 201X 年 6 月 20 日

(一)工程力学精品课程建设规划

一、总体目标 以交通行业道路、桥梁、隧道施工技术的发展为基本依据，按照施工企业各岗位要求，参照国家职业资格标准和交通部专业技术人员职业水平标准，结合工学结合的人才培养模式，以提高学生的职业技术能力和职业素养为中心，坚持以学生为本的教育理念，改革《工程力学》课程结构和教学内容，制定以突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求。以道路桥梁工程技术专业工学结合的专业核心课程群建设为出发点，构建工程力学课程教学平台，建设力学教学资源库。经过 2 年建设，完成开发 4-6 个包含课程核心内容的实践学习项目，与企业施工现场工程师、专业核心课程骨干教

师合作开发的配套教学课件和助学软件，形成体现工学结合、实践为先特色并具有示范作用的专业基础精品课程。

二、建设项目 建设项目与经费预算一览表 三、建设流程

(二)工程力学精品课程建设实施方案 一、建设措施

1、建设内容与目标 *1-1 课程建设领导小组与规划

(1)在院长为组长学院精品课程建设领导小组指导下,制定省级精品课程建设责任制;(2)拟定学院重点建设专业大类配套的省级精品课程建设计划与具体措施;(3)在已实质性启动的院级精品课程《工程力学》的基础上高标准、高起点、高要求地建设省级精品课程。1-2 课程建设经费

(1)为省级精品课程的建设,设立配套的专项建设经费;(2)经费必须按建设要求分步、及时足额投入,作到专款专用;(3)课程负责人和课程团队要科学规划经费使用方案,保证经费能合理使用,建设效率高。

2、建设的具体措施

(1)由院长牵头,精品课程建设领导小组办公室主任负责拟订工学结合的精品课程动态管理的系列制度,建立起良好的精品课程建设运行与管理机制。

(2)精品课程建设领导小组定期召开专题会议,邀请企业工程师共同研究与学校重点建设专业大类配套的院级精品课程建设问题。

(3)精品课程建设领导小组办公室对课程建设专项经费的预算、使用、效益,制定一个经费预算、经费使用监督及效率评估办法。以保障项目建设经费规划合理并按建设要求分步、及时足额投入,使用效率高。

二、课程目标

1、建设内容与目标 *2-1 课程地位与作用

(1)通过 2 年建设使《工程力学》课程在道路桥梁工程技术专业

职业能力培养中的专业基础性地位更加突出,在专业核心课程群的建设中起到基础和桥梁的作用。

(2)对本课程与相关专业课程《土质与土力学》《公路设计与施工》《桥涵设计与施工》《道路建筑材料》《结构设计原理》的关系进行详细分析,力求准确、清晰地表述专业课程群的学习所需要的力学知识点、技能点。*2-2 课程目标与专业培养目标

(1)《工程力学》课程目标与道路桥梁工程技术专业培养目标之间的衔接要更加紧密,课程知识目标、技能目标和能力素质目标应具体明确,符合学校办学定位,符合高职学生学习基础的实际。

(2)《工程力学》课程的职业岗位指向明确,职业能力要求具体。(3)课程目标能充分体现学生的工作能力、学习能力、应用能力、协作能力和创新能力的培养。

2、建设措施

(1)由专业带头人、骨干教师、一线工程技术人员组成课程建设团队,共同分析职业岗位(岗位群)能力,设计调研提纲与调查问卷。

(2)面向路桥建设施工一线技术人员进行典型岗位调研和调查统计分析,形成调研报告。

(3)根据岗位的任务、项目、能力、知识进行分析综合,形成职业岗位(岗位群)能力分析表。

(4)根据职业岗位(岗位群)能力分析设计《工程力学》课程目标:职业技能目标与职业素质目标。三、课程内容与结构

1、建设内容与目标 *3-1 课程内容

(1)《工程力学》课程内容必须充分体现交通土建类专业的职业标准的要求;(2)建立教学内容遴选机制,及时将新知识、新技术、新工艺、新材料、新标准吸纳进入《工程力学》课程内容。

(3)课程内容必须充分反映交通土建行业的职业道德要求、力学素养要求、常规安全规范工作方面的要求。*3-2 课程结构

(1)按照交通土建行业职业岗位和职业能力培养的要求,梳理、整合力学教学内容,形成能力-知识相对应的模块式课程结构;(2)课程内容模块以职业岗位作业流程、工作任务、项目为导向。3-3 课程实践教学

(1)实践教学内容与相关职业能力的关系明确;(2)实践教学内容达到 50%以上(文科类专业的课程不低于 30%);2、建设措施

(1)分析专业相关课程群知识与技能点,细分相关课程群的工程力学知识点、技能点。

(2)定期召开企业一线技术人员、骨干教师的研讨会议,分解各岗位(岗位群)所需的能力、素质、力学知识的关联性。

(3)以土建工程结构为案例引导重组相关的学习内容,根据专业相关课程群知识与技能点的分析,形成课程内容分析报表。

(4)根据岗位的任务、项目、能力、知识进行分析综合,按照职业岗位作业流程、工作任务等一定顺序排序,设计模块化的课程内容体系,制定课程内容排序表。

(5)根据能力、素质、力学知识的关联度分析,制定课程标准与教学大纲。(6)基于应用主旨、实践导向的原则,设计的实践教学内容与职业能力关系明确,实践教学内容达 50%以上。篇 5: 曲阜师范大学在线开放课程建设实施方案 曲阜师范大学在线开放课程建设实施方案(试行)为推动我校课程建设与课堂教学改革,将慕课(Mc)、微课、翻转课堂等新的教学模式引入课堂教学,实现曲阜、日照两校区优质课程资源共享,根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神,现制定我校在线开放课程建设实施方案。

一、建设目标

(一)通过引进和自主开发在线开放课程,推进全校教学模式与方法改革,实现以教为主向以学为主、以课堂教学为主向课内外结合、以结果评价为主向结果过程相结合评价的三大教学转变。

(二)引进由名校专家学者讲授的在线课程 10 门左右,计划用 5 年时间自主建设 30 门左右

我校教师授课的在线课程。二、建设办法

(一)校外优质在线开放课程资源引进，以专项方式进行。

(二)校内在线课程建设，以立项课程建设项目的方式进行。按选修课程、必修课程分批次开展。

(三)在线课程建设项目由教师个人自主申报，教学单位审查推荐，学校审批后每门课程拨经费 1 万元资助建设。立项的课程作为课程建设项目，其性质与精品课程相同。

(四)校内在线课程视为教师职务之作。授课教师要遵守国家相关法律法规和学术规范，讲授内容等适合网上公开使用。视频课程的所有权归属建设课程的教师，课程的非商业性使用权归属学校。

(五)教务处组建教学视频录制团队，负责立项课程的授课视频录制及后期剪辑制作等工作。

三、建设内容 (一)课程网站: 立项课程需在我校网络课程平台上建设课程网站，提供授课视频以及各种文字形式的教学资源，并建设网上授课所需的所有资源，能够开展在线学习、作业、考试、答疑和讨论等。

(二)授课视频: 在线开放课程或 18 学时(1 学分)，或 36 学时(2 学分)，前者提供教师本人授课的至少 6 个视频，后者提供至少 12 个视频，每个视频的时长为 25 分钟左右。授课视频与以往精品课程授课录像有别，不采用随堂录制方式，而是针对网络修课学生授课。要求使用普通话授课，语言精练，教态端庄自然。授课内容须具备基础性、科学性、先进性、针对性等特征。视频短小精悍，趣味性强，能吸引学生观看学习。(三)图文资料: 立项课程需在网站上发布教学大纲、授课课件、参考资料、思考练习题等学习课程所需的图文资料。教学大纲应明确教学目标、难点重点、课程进度及课程考核方法等。

四、课程管理

(一)在线课程管理及运行由教务处负责。引进和我校教师建设的在线课程，均在选课时向学生开放，供学生选修学习。

(二)我校教师建设的在线课程，需在获批的学期内完成全部网络教学资源建设任务，并在学期末向学生开放选课，成为下一学期开设运行的课程。

(三)课程运行期间，授课教师应及时发布课程信息，适时更新教学资源，开设聊天室，在线解决学生提出的疑问。答复学生的在线提问，应不超过三个工作日。

(四)18 学时的课程应至少有两次在线作业，36 学时的课程至少应有三次在线作业，同时进行在线期中，期末考试，并按照平时占 20%、期中 20%、期末 60%的比例，形成期末总成绩。期末考试由教务处统一组织，学生到指定的计算机房做题答卷。

(五)我校教师建设的在线课程，由学生进行网上评教。连续两个学期网上评教成绩未达到 A 级者，取消其在线开放课程资格。

(六)工作量和课时酬金计算，执行《曲阜师范大学教学工作量计算及酬金划拨办法》(曲师大校字,201X,170 号)和《曲阜师范大学公共选修课管理办法》(曲师大校字,201X,69 号)。

五、学生修读

(一)学生一次修读在线课程不得超过两门，修读伊始应认真研读教学目标、学习要求等，为修读做好充分准备。(二)学生按照要求学习在线课程的教学内容，独立完成在线作业、考试等教学环节，并积极参与在线课程讨论。平台会根据学生参与学习的积极度形成量化数据计入课程成绩。

(三)教师通过课程平台监控学生在线学习状况，并及时取消学习不认真学生的修读资格。

(四)授课教师按规定的比例计算出学生的期末总成绩，考核成绩合格的学生，即可获得相应的学分。 201X 年 12 月 20 日

第 2 篇：学校课程建设实施方案

龙源学校

“在集体教育环境下的个性发展”课题子课题

“学校课程开发建设与研究”

实施方案

一、指导思想：

21 世纪的今天，社会各个层面都发生着广泛而深刻的变革。本轮课程改革实行国家、地方、学校三级课程管理，树立了以人为本的教育思想，也给了学校更多的自主开发校本课程的空间，充分体现了课程管理的开放性和民主化。毋庸置疑，学校课程将成为本轮课程改革的热点之一。为此，我校将以邓小平同志“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻、落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，牢固树立以学生的发展为本的教育思想，结合我校实际情况和办学目标，本着对国家、民族负责的态度，对学生的终身发展负责的态度以及对社会、家长负责的精神，努力开发和建设好具有我校特色的校本课程。

二、开发依据：

1. 以“马克思主义全面发展学说”为理论依据，突出以人为本的思想，充分弘扬人的主体性教育，尊重学生个性化发展的需要，培养和形成学生健全个性和自主的人格。

2. 以《课改纲要》、《课程计划》、《课程标准》等为本轮课程改革中进行校本课程开发与研究的政策依据和指导性文件。

3. 以学校的办学理念（面向未来，创办适合学生自主发展的教育）和育人目标（一流的教育设施、一流的师资队伍、一流的育人环境、一流的科学管理、一流的教育质量）为校本课程开发与研究的实践依据。

4. 学校现有课程开发资源的概况：

(1)每年的恐龙公园游园活动、到王尽美烈士纪念馆等德育系列社会实践活动具有丰富的内涵和顽强的生命力。

(2) 学校现有校园多媒体网络系统、有线广播系统、程控系统、消费网络系统、电视演播系统和学生计算机网络系统等“六大系统”，有多媒体投影教室、自然实验室、音乐舞蹈室、钢琴室、二胡室、管乐器室、美术活动室、图书阅览室、动植物标本室等设施为校本课程开发与研究提供了硬件上的支持。

(3) 我校荣获“潍坊市素质教育示范校”，成立了臧克家诗社，为培养学生的人文素养、顽强品质作出了应有的贡献。

(4) 我校具有一支结构合理、素质精良、朝气蓬勃、乐于奉献的教师队伍，这为课程改革实验提供了充分的人力保障。学校聘请著名教育改革家魏书生等 18 位全国知名学者、专家任办学顾问，组成了强大的教育教学精英群体。

(5) 我校高楼林立，绿树葱茏，繁花似锦，四季景色宜人，有优美和谐的育人环境，附近有恐龙公园等休闲娱乐场所和企业，地理、环境、交通都十分便利，这为学生走进社区、体验生活创造了有利条件。

三、学校课程开发的总体目标：

1. 发现学生的兴趣，满足学生的愿望，促进学生的发展，让每个学生学有所长。
2. 培养学生的创新精神和实践能力，让学生在轻负担、高质量的前提下打下终身发展的坚实基础。
3. 探索能够体现知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观的教学理念，促成学生学习方式的变革，培养学生学会学习，学会创造，学会合作，学会生存，学会做人。
4. 建设一套能够充分体现时代特征、学校特色、学生个性化发展需要的学校课程体系及其校本教材，逐步拓展学科教学内容，加强学科之间的整合，开拓儿童的视野，指导儿童的生活，倡导乡土文化，形成学校特色。
5. 建设一支既能实施国家课程、地方课程，又能参与研究和开发校本课程的教师队伍，培

养复合型的教师。

四、学校课程的开发策略：

1. 成立学校课程开发工作领导小组，争取教育局有关职能科室的领导与支持，聘请专家来校指导课程开发的研究工作，提供相关的教育理论资料及其信息。

课题研究小组

组长：朱金泉

副组长：安丰春

组员：郭荣谢红霞脱金蕾孙英

2. 充分依靠广大教师、家长、以及社会部门，通过各种途径搜集各种信息和资料，组织学生开展丰富多彩的社会综合实践活动。

3. 建立相应的学校课程开发、评估、甄别制度，将校本课程开发与研究同教师的业绩考核和校内工资的发放直接挂钩，调动骨干教师、青年教师投身校本课程开发与研究的热情和积极性。

4. 组织校本课程开发的专题研讨活动、案例设计和教学公开课，汇编相关文集。

5. 以课题研究为载体，开展校本课程开发与研究的实验工作，积极主动地同国家基础教育课程改革实验区的教研员和友好学校进行交流与合作。

五、学校课程的开发内容：

1. 学校德育课程：

以遵守公共秩序、讲究公共卫生、爱护公共财物为核心的基本行为规范教育，指导儿童生活，促进人际交往，从小培养国家与公民意识。具体内容包括：①养成良好的学习、生活态度和习惯等；②在校遵守《小学生守则》《龙源小学生一日常规》，在外遵守公共秩序，讲究公共卫生，爱护公共财物等；③学会诚实守信，参加活动遵守游戏规则；④具有民主合作意识，讲求公平、公正；⑤学会关心、帮助、体谅他人；⑥举止文明，有礼貌，懂礼仪；⑦具有集体、国家、民族、世界等方面的基本意识。

2. 社会综合实践课：

(1)尝试解决跨学科的学习问题，加强学科之间的整合，使单科课程的学习呈现开放的态势，培养学生综合运用所学知识来解决实际问题的能力。

(2)走进社区，体验生活，解决社会、生活发展中客观存在的具体问题，诸如环境卫生、城市管理、交通安全、人口增长、心理健康、国防教育、税收、绿化等方面的内容。这类校本课程的开发与研究，不能局限在单个学科内进行，应该注重多门学科的合并与重组，更好地培养学生的创新精神和实践能力，从而拓展学生对自然界的了解、对国家的理解、对世界的认识等方面的视野，让学生明确自己作为一个公民所应承担的责任和所应履行的义务。

3、语文学科中古诗文文朗诵集锦；臧克家诗社学生诗集的汇编；国旗下讲话演讲稿等，努力培养学生文化素养。

4、在各科教学中积极开展研究性学习，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

5、把独具特色的校园文化建设作为校本课程开发与研究的一个重要组成部分，充分体现人性化的主题和人文主义精神。

六、学校课程的开发方法

1、发动全体教师与学生，参与学科课程二度开发。

2、凸现综合课程，使综合课程不再局限在学科内进行，而是更多地涉及到学生的社会生活领域。

3. 研究活动课程，通过实践、体验、活动的学习方式，帮助学生进行感性认识与理性认识之间的沟通，从中获得学习的方法和技能，促进学生情感、态度、价值观的形成。

4. 开展研究性学习，推进不同学科教师之间的合作与探究。

七、本年度学校课程开发工作进度安排：

2005

年3月-4月制定学校课程开发与研究的具体实施计划，组织全体教师学习校本课程开发研究的相关理论，召开动员大会，建立激励机制。2005年4月—7月依次分别开展语文校本课程、德育校本课程、社会综合实践校本课程、研究性学习校本课程的教学研讨与展示活动。

2005年9月——12月收集整理个案，组织实验教师撰写校本课程开发与研究的经验文章。深化校本课程的开发与研究，整理形成相关的案例集和论文集。

八、学校课程的教育评价：

建立以过程评价、自我评价、动态性评价、发展性评价为主的评价体系，以促进师生的共同发展为评价的根本目的。

1. 评价应该伴随整个学习过程，教师在校本课程的教学过程中，应该始终注意给予学生积极的正面评价和成功的心理体验。

2. 评价主体的开放性，即校长、课程部主任、教师、学生及其家长代表，甚至其他关心、支持教育工作的社会热心人士，均可参与对学校课程开发与研究的评价。

3. 动态化的评价方式，即给予多次评价的机会，允许评价针对不同的侧重点，通过定性或定量的评价与描述，促进师生双方的共同提高与发展。

4. 评价的灵活性和多样性，即教师评价采取自我评价为主、学校评价为辅的方式进行，并以过程评价和发展性评价为主，促进教师在学校课程开发中独创符合自身教学风格和特色的校本课程；学生评价采取教师评价、同学评价、自我评价三结合的方式进行，让每个学生从评价中认识自我、发展自我。

龙源学校小学课题研究组

2005年3月23日

第3篇：小学校本课程建设实施方案

***小学“本根课程”建设实施方案

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/817152014132006123>