

摘要

考试是对学生进行学业评价的主要方式，而在长期“分数为王”的教育时代下，传统的纸笔考试不仅会给学生带来压力，给家长带来负担，最终学生的学习效果可能也事与愿违。为切实降低学生的考试压力，2021年8月30日教育部印发了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》，明确小学一、二年级不进行纸笔考试，即采用非纸笔的测评方式。其初衷在于把孩子从考试中解救出来，从刷题中解放出来，抓住孩子一、二年级的黄金期，淡化考试和分数，尽力去应试化。小学一、二年级的教育，重在孩子们习惯的养成，重在呵护孩子们的天性，保护孩子的学习兴趣，重在激发他们的内生力，加深他们对学以致用的体验和认识。积极的学习兴趣和良好学习习惯的养成有助于孩子在今后漫长的学习中越学越轻松，越学越有冲劲，越学越有积极性，越学越有后发力，从而为以后的学习乃至未来的幸福人生，奠定坚实的基础。在课程改革的过程中，小学一、二年级语文非纸笔测评使教师和学生真正地转换原有角色和地位，真正实现“以学生为本”，对学生进行多方位、多角度的评价，全方位地提高学生的语文核心素养。为此，实施好小学语文一、二年级的非纸笔测评是推进深化义务教育考试评价改革的关键之一。基于此，本文围绕着小学一、二年级语文非纸笔测评的实施展开调查研究。

为探讨非纸笔测评在小学一、二年级语文考试中的实施情况，本文主要采用文献研究法、问卷调查法、访谈法进行研究。研究主要从四大方面展开，首先，收集并分析了有关非纸笔测评、考试评价改革的相关文献，对非纸笔测评等相关理论进行阐述，阐明了小学语文一、二年级非纸笔测试评的理论基础和现实依据，并对非纸笔测评应用于小学一、二年级语文考试进行了价值分析，分析出其重要性和可行性，为本篇文章做了理论层面上的支撑。其次，通过对教师的问卷调查以及对老师访谈结果进行分析，发现目前非纸笔测评在实践过程中存在着诸多问题，主要有测评目标较为简单、评价内容整合性不高、评价标准较为模糊、评价主体单一、评价结果的处理过于简单这五个方面的问题。再次，笔者深入分析了产生这些问题的原因，主要是由于教师运用非纸笔测评的知识与能力不足；传统纸笔考试影响致深所带来的改革阻力；学校缺乏严格、规范的非纸笔测评实施制系。最后，为了能使非纸笔测评更好的实施，笔者将结合相关文献以及优秀的教学案例，分别对以上存在的问题与原因提出了以下改进策略：加强对教师进行相

关知识技能的培训；提高教师创新意识，打破传统考试束缚；学校完善评价制度，形成规范的非纸笔测评体系。促使非纸笔测评坚持以素养立意，全面考查学生的核心素养发展水平，同时以期为一线教师提供一些可操作性的实施建议，提高非纸笔测评的有效性，促进学生更好的学习与发展。

关键词：非纸笔测评；小学低年级；考试评价

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	III
绪 论.....	1
(一) 问题提出.....	1
1.中小学考试与评价改革的政策引领.....	1
2.语文课程标准的要求.....	2
3.国内对于小学语文非纸笔测评的研究较薄弱.....	2
(二) 研究目的和意义.....	3
1.研究目的.....	3
2.研究意义.....	3
(三) 文献综述.....	4
1.关于非纸笔测评的相关文献.....	4
2.关于表现性评价的相关文献.....	7
3.关于游考的相关文献.....	8
4.研究评述.....	9
(四) 研究思路和方法.....	10
1.研究思路.....	10
2.研究方法.....	10
(五) 研究重难点以及创新点.....	11
1.研究重难点.....	11
2.创新点.....	11
一、小学低年级语文非纸笔测评的理论概述.....	13
(一) 小学低年级语文非纸笔测评的概念内涵.....	13
(二) 小学低年级语文非纸笔测评的理论基础.....	14
1.艾斯纳质性评价理论.....	14
2.加德纳多元智力理论.....	15

3.皮亚杰的儿童认知发展阶段论	16
(三) 小学低年级语文非纸笔测评的特点	17
1.测评方式多样性	17
2.考查内容广泛性	17
3.评价标准多维度	18
4.评价主体多元化	18
5.结果与过程并重	18
(四) 小学低年级语文非纸笔测评的价值	18
1.培养学生良好的语文学习习惯	19
2.促进学生思维和心理健康发展	19
3.更新教师的语文教学理念	20
4.增强教师的科研意识	21
5.更加符合语文学科的综合性和实践性	21
二、非纸笔测评应用于小学低年级语文考试的现状调查	23
(一) 调查目的	23
(二) 调查对象	23
1.问卷对象的选取	23
2.访谈对象的选取	24
(三) 问卷和访谈提纲编制	24
1.小学语文非纸笔测评现状调查问卷	24
2.访谈提纲设计	25
(四) 调查结果分析	26
1.小学语文非纸笔测评认识情况的调查	26
2.小学语文非纸笔测评目标设计情况的调查	28
3.小学语文非纸笔测评内容设计情况的调查	30
4.小学语文非纸笔测评评价标准情况的调查	32
5.小学语文非纸笔测评评价主体的调查	33
6.小学语文非纸笔测评结果使用情况的调查	34
三、非纸笔测评在小学低年级语文考试应用中存在的问题	39

(一) 偏重形式的趣味性, 测评目标较为简单	39
(二) 评价内容整合性不高, 综合能力考察较少	41
(三) 评价标准较为模糊, 部分教师受主观影响	43
(四) 评价主体单一, 依旧以教师为主体和主导	44
(五) 评价结果的处理过于简单, 忽视反馈信息	46
四、非纸笔测评在小学低年级语文考试应用中存在问题归因分析	49
(一) 教师运用非纸笔测评的知识与能力不足	49
1. 相关知识了解不够	49
2. 实践运用能力不足	50
3. 评价理念尚未转变	50
(二) 传统纸笔考试影响至深所带来的改革阻力	51
1. 评价目标受到传统考试影响	51
2. 评价内容受到传统考试影响	52
3. 评价主体受传统纸笔考试影响	52
(三) 学校缺乏严格、规范的非纸笔测评实施体系	53
1. 实施前缺乏总体设计规划与研究	53
2. 忽视科学评价量规的制定与开发	53
3. 实施后缺少结果整理与总结反思	54
五、非纸笔测评在小学低年级语文考试应用中的优化策略	55
(一) 加强对教师进行相关知识技能的培训	55
1. 丰富教师的非纸笔测评理论知识	55
2. 提升教师的非纸笔测评实践技能	55
3. 树立以学生为本的测评理念	56
(二) 提高创新意识, 打破传统考试束缚	57
1. 评价目标多样性	57
2. 评价内容整合性	59
3. 评价主体多元化	61
(三) 完善评价制度, 形成规范的非纸笔测评体系	62
1. 明确具体化实施总方案	63

2.设计明确规范的评价量规	63
3.重视对测评结果的使用	65
结 语	67
参考文献	69
附录 1	73
附录 2	77
致谢	79

绪论

（一）问题提出

1. 中小学考试与评价改革的政策引领

我国长期以来都是用纸笔考试的形式检测学生的学习效果，充分发挥了选拔与甄别的作用，虽然传统的纸笔考试效率高又便捷，但实际上忽视了“以学生为本”的教育理念。21世纪以来，我国开始了一轮又一轮的基础教育课程改革，提出要“建立促进学生全面发展的评价体系，继续改革和完善考试制度”^①。2013年教育部下发《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》，指出“建立体现素质教育要求、以学生发展为核心、科学多元的中小学教育质量评价制度”^②，坚持育人为本、促进发展、科学规范，改进评价方式与方法。2014年教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出“各地要组织实施中小学教育质量综合评价改革，鼓励学校积极探索”^③。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，意味着“双减”政策正式落地。^④为深入贯彻落实中央关于教育评价改革和“双减”工作部署要求，严格规范学校教育教学行为，切实降低学生考试压力，促进学生全面发展健康成长，2021年8月30日教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校考试管理的通知》提出了准确把握考试功能、大幅压减考试次数、合理运用考试结果、完善学习过程评价等要求，也明确小学一二年级不进行纸笔考试^⑤。

由以上政策可见，在中小学考试与评价改革中发生多方面的转向，评价目标由看见分数转向看见素养，评价内容由知识与技能的掌握转向综合素质的培养，考试方式也不再局限于单一的纸笔考试，取消书面考试这一重要举措，彻底改变了我们熟悉的传统的考试模式，非纸笔测评这一新的测评方式具体该如何实施以及怎么实施可以将其优势发

^① 教育部. 基础教育课程改革纲要（试行）[Z]. 2001-06-08.

^② 教育部. 关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见[Z]. 2013-06-03.

^③ 教育部. 关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[Z]. 2014-03-30.

^④ 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm, 2021-07-24.

^⑤ 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅发布《关于加强义务教育学校考试管理的通知》[EB/OL]. (2021-08-30) [2021-12-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202108/t20210830_555640.html.

挥出来，成为理论工作者和一线教师共同的任务。因此，从理论层面和实践层面共同探索非纸笔测评存在的问题、原因及优化策略显得尤为迫切。

2. 语文课程标准的要求

《义务教育语文课程标准（2011 版）》在评价建议里提到：“要坚持定性评价和定量评价相结合，全面反映学生语文学习的状态和水平。语文学习具有重感情体验和感悟的特点，更应重视定性评价。”^①事实上，传统的纸笔考试检测的内容更多是书本上重复性和记忆性的知识，但在听、说、朗读、口语交际、团队合作等学习目标的检测上有一定的局限性。非纸笔测评则是以发展的眼光来评价学生的综合性评价，它突破了传统纸笔考试的束缚，以多样性的学习目标、整合性的评价内容、多元化的评价主体，使测评更加全面、有效，更有注重以学生为本的教育理念。《义务教育语文课程标准（2022 年版）》提出“非纸笔测评要整体设计测评内容，科学制订评价标准，合理规划实施时间，并对学生个体作出及时反馈和有效指导。”^②从课程标准中我们可以发现着重强调了测评内容、评价标准以及对学生的反馈，由此可以得知这几点是实施非纸笔测评的重点。《义务教育语文课程标准（2022 年版）》更强调“语文课程围绕着核心素养，义务教育语文课程培养的核心素养是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造的综合体现。”^③现如今，在教育教学中越来越重视学生核心素养的培养，可是我们仔细分析过语文核心素养会发现核心素养中所要求达到的目标无法单独依靠传统的纸质考试来检测与达成，如在语言应用方面，我们传统的纸质考试无法在读、说、背诵、口语交际等方面进行检测，除此之外学生的文化自信、思维能力、审美创造能力更无法在试卷上呈现出来，那么非纸笔测评就能打破传统的纸质考试，更全面、综合、有效的对学生的学习效果进行评价，实现对学生核心素养的培养，同时也能促进学生更全面健康的成长与发展。

3. 国内对于小学语文非纸笔测评的研究较薄弱

非纸笔测评也叫非纸笔测试，还有专家称之为非纸笔评价方式，因此笔者在知网首页的搜索栏中输入“非纸笔”为主题词进行查询，仅有 74 条结果，由此可见相关研究还是比较薄弱的，具体到语文学科就更为稀少了。我国关于非纸笔测评的理论研究多源于

^① 中华人民共和国教育部制订. 义务教育语文课程标准(2011 版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 27.

^② 中华人民共和国教育部制订. 义务教育语文课程标准(2022 版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 04.

^③ 中华人民共和国教育部制订. 义务教育语文课程标准(2022 版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 04.

研究者们对国内已有理论研究、以及对我国进行非纸笔测评的实验区所得到的实践经验进行的零散总结，研究内容涉及非纸笔测试的概念、非纸笔测评的价值、非纸笔测试在实施过程中所出现的问题、以及实施优化策略等多个方面。综合这些研究可以得出以下结论，非纸笔测试的现有研究局限于理论方面的指导策略，缺乏非纸笔测试细化到小学语文科目的具体研究，也缺乏针对小学低年级语文非纸笔测试的相对系统的实践探索。而非纸笔测评又是一个非常新颖的测评方式，大多数一线教师相关实践经验较少，可能在实施过程中无法将其优势充分发挥出来，从而无法达到预期的教学效果。基于此，通过对一线教师进行调查，分析我国小学低年级语文非纸笔测试实施现状如何，进而明确非纸笔测评在实践过程中存在的问题，根据问题找出其原因所在，并提出相对应的优化策略，为往后有效实施非纸笔测试提供参考。

（二）研究目的和意义

1.研究目的

随着双减政策的颁布，省内各地区小学一、二年级均取消了纸质考试，考试评价方式的大转变将会引发很多问题，本文将分析非纸笔测评应用于小学低年级语文考试的重要性，并通过问卷和访谈等方式了解教师在设计与实施非纸笔测评过程中的真实情况并分析该过程中所存在的问题，针对这些问题提出较为具体明确的操作建议和优化策略，希望可以为更多一线教师在设计与实施非纸笔测评时提供一定的参考，提高教师创新的积极性，促进学生更健康的成长与发展。

2.研究意义

（1）理论意义

新政策的出台，提出非纸笔测评这一较新的概念，但是许多一线教师可能还未接受过相关的理论培训，并且在知网以“非纸笔测评”为主题进行搜索，总共搜索到相关文献屈指可数。由此可见，现有的非纸笔测评的相关研究还不够系统和深入，非纸笔测评的实施依然缺乏系统的理论指导。本研究将阐述非纸笔测评的价值以及其实践的具体方法，能够丰富非纸笔测评的理论体系。

（2）实践意义

在 2022 年语文课程标准中提到以发展学生核心素养为培养人的目标，努力探索适合核心素养培养目标的评价方式，非纸笔测评是一种较为新颖的评价方式，相比较于传统的纸笔考试而言，它更加契合培养学生核心素养的教育目标，并且可以和纸笔考试互为补充，弥补传统纸笔考试的不足之处，更加具体、清晰的反馈出学生的内在思维以及综合素养的培养效果。与此同时，由传统纸笔考试评价转向非纸笔测评，由于缺乏相关技能培训和理论知识的学习，教师缺乏细致而具体的操作方法的指导，导致一线教师在非纸笔测评时找不到可以参考的操作性方法，许多教师也无可奈何，只好服从政策和学校的安排，任由学生自己自由发展。本文将围绕着小学语文课程标准中所提出的语文核心素养为根本，通过识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究这四个方面为主要实施途径，分析并提出符合一、二年级年龄特点的非纸笔测评方式以及评价标准的优化建议，以供一线教师参考。在提高教师的考试评价技能同时，也能够促进学生身心更好的发展。

（三）文献综述

非纸笔测评于 2021 年在全国范围内开启制度化实施，因此有关于“非纸笔测评”的研究较为匮乏，但在此之前很多研究人员从其他角度探索了与非纸笔测评相关的教育评价方法，例如“表现性评价”、“游考”等。这三种评价方式有很多共性，表现性评价和游考的相关文献对笔者在写本篇论文的时候提供了很多理论层面的帮助，二者的实施方法也为一线教师在实施非纸笔测评的时候提供了参考。

因此，笔者查阅了有关考试评价的书籍和期刊，发现有些专家学者将非纸笔测评称为非纸笔测试或者非纸笔评价方式等，虽叫法不同但具体含义都相同，因此笔者以“非纸笔”、“表现性评价”、“活动性评价”为关键词，在中国知网数据库中进行高级检索，就近年来以文章题目为核心的国内相关学术研究进行归纳整理，综述如下：

1.关于非纸笔测评的相关文献

非纸笔测评也被称为非纸笔测试或者非纸笔评价方式，因此笔者选择以“非纸笔”为主题在中国知网上进行高级检索，共搜索到相关文献 74 篇，其中包含学术期刊 10 篇，硕士学位论文 3 篇。整理发现，非纸笔测评最初是在 2014 年《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》中所提出的，是对小学低年级学生进行学业测评的一种新的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/817165142044010005>