

五年级数学上册《小数除法》教学教案

五年级数学上册《小数除法》教学教案 1

一、说教材

《找最大公因数》是北师大版小学数学五年级上册第三单元《分数》中的内容。本课时是在学生找一个数的因数基础上学习的。同时又为以后学习约分打下基础。教材中直接呈现了找出公因数的一般方法：先用想乘法算式的方法，分别找 12、18 的因数，再找公因数和最大公因数。在此基础上，引出公因数和最大公因数。教材采用的集合的方式呈现探索的过程。

二、说目标

根据教材编写特点，我确定如下教学目标：

- 1、探索找两个公因数的方法，能准确地找出两个数的公因数和最大公因数。
- 2、让学生经历找两个数的公因数的方法，理解公因数和最大公因数的意义。

三、说教学重、难点

新课标鼓励学生通过思考、讨论交流，经历探索的过程。

因此确定教学重点为探索找两个数的公因数的方法。

难点为用多种方法正确地找出两个数的公因数和最大公因数。

四、说教学方法和学法

《新课程标准》指出：有效的教学活动不能单纯地依靠模仿与记忆。自主探索与合作交流是学习数学的重要方式，而本节课学生对因数已经有了初步的认识，在教法与学法上，可以让学生在半独立的状态下进行自主学习、交流探索。而教师在交流过程中，主要是引导、组织学生归纳找最大公因数的方法，让学生在经历体验、探索中去归纳、总结找最大公因数的方法。这也是体现学生的主体地位和教师的主导作用。

五、说教学设计

《新课程标准》强调从学生的生活经验和已有的知识出发，让学生亲身经历自主探索、合作交流、归纳总结的过程。根据这一理念，我设计了如下教学

环节：

第一环节：

(一)、复习导入，学习新知

因为学生已经很熟练找出一个数的因数，因此，我利用学生已有的知识、经验进行导入新知。(导入这一环节准备用时 3 分钟)

1、师：同学们，我们已学过找一个数的因数，如果老师现在给你一个数，你能很快找出它的因数吗？

生回答师板出 12 的因数：1、2、3、4、6、12

2、师：你们真棒！照这样的方法，你能很快写出 18 的全部因数吗？

生独立写并汇报 18 的因数：1、2、3、6、9、18。

3、师：那么准，那你们看看它们的因数你发现了什么？请大家找一找，在 12 和 18 的因数中有没有相同的因数？相同的因数有几个？

生同位交流，共同找出：1、2、3、6。

师：像这样即是 12 的因数，又是 18 的因数，我们就说这些数是 12 和 18 的公因数。此时师板书出集合图形。

4、师：中间这一区域有什么特征？应该填什么数？

生独立思考后分小组讨论。

生汇报：中间所填的数应该即是 12 的因数又是 18 的因数。

5、师：在这些公因数里面，哪个数最大？生：6 最大。

6、师：对，6 在这两个数的。公因数里面是最大的，那么我们就说 6 是 12 和 18 的最大公因数。

师：这就是我们这节课要学习的内容找最大公因数。

师板书课题：找最大公因数

(这一环节的设计，让学生探索找两个数的公因数的最大公因数的方法。并且能很快地找出来。同时这也就突破了教学重点：让学生理解公因数和最大公因数。)

这一层次的设计我准备用时 12 分钟。

(二)、尝试练习，合作探究

书 45 页练一练中的 1、2 两题：

(1) 利用因数关系找最大公因数

师：请大家把书翻到第三 45 页，独立完成第 1 小题。

8 的因数有：1、2、4、8。

16 的因数有：1、2、4、8、16。

8 和 16 的公因数有：1、2、4、8。

8 和 16 的最大公因数是：8

师引导学生观察：8 和 16 之间是什么关系？与它们的最大公因数有什么关系？

学生随着老师的问题提出来就独立的思考观察，然后在小组内自行解决。

（让学生们自己去探索，去发现，并在小组内得到发展，对后进生来说也是一个促进。）

生汇报：8 是 16 的因数，所以 8 和 16 的最大公因数是 8。

然后师放手给学生，鼓励学生自己小结；如果较小数是较大数的因数，那么较小数就是这两个数的最大公因数，并及时出一些这方面的题练习，如：4 和 12，28 和 7，54 和 8

(2) 利用互质数关系找最大公因数

师：请大家独立完成第二题。

生汇报 5 的因数有：1、5。

7 的因数有：1、7

5 和 7 的最大公因数是：1

师同上一样引导学生独立观察 5 和 7 之间是什么关系？与他们的最大公因数有什么关系？

分小组讨论汇报。

生：5 和 7 是质数，所以 5 和 7 的最大公因数是 1。

引导生小结：像这样只有公因数 1 的两个数叫互质数。如果两个数是互质数，那么他们的公因数只有 1。

练习：4 和 5，11 和 7，8 和 9

(3)、整理找最大公因数的方法

师：今天我们学习了哪些方法找最大公因数？

生：列举法，用因数关系找，用互质数关系找

师：我们在做题时要观察给出的数字的特征，运用不同的方法去找出它们的最大公因数。

（教师在讲解找最大公因数时，不仅要告诉学生具体的方法，更重要的是将这些单独的内容联系起来，给出学生统一的解题步骤，这样学生才有章可循。）

这一环节的设计我也准备用时 15 分钟。

(三)、巩固练习，体验成功

完成书第 46 页的 3、4、5 题。可以让学生独立完成，师巡视指导。在巡视的过程中对于后进生要特别的指导点拨。

巩固练习准备用时 8 分钟。

第四环节：全课小结

用 2 分钟对本节课的知识进行归纳总结。

五、说板书设计

我本节课的板书设计力图全面而简明的将本课的内容传递给学生，便于学生理解和记忆。

各位评委老师，我仅从教材、教法、学法、及教学过程、板书设计等几个方面对本课进行说明。这只是我预设的一种方案，但是课堂千变万化的生成效果，最终还要和学生、课堂相结合。

五年级数学上册《小数除法》教学教案 2

今天我说课的内容是人民教育出版社出版的九年义务教育六年制小学数学教材第十册第四单元《分数的意义》一课。

一、教学指导思想

《数学课程标准》指出：数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。因此，在教学中我们将以学

生发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，借助多媒体辅助教学，引导学生动手操作，观察辨析、自主探究，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全心地参与到每一个教学环节中。在教与学的过程中，使学生观察、操作、口头表达等能力得以培养，使学生的创新意识得以开发与增强。

二、教材结构分析

《分数的意义》是在四年级学生已经初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；重点是使学生理解不仅一个物体，一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。纵观学生的知识基础及对教材的剖析，我们确立该课的教学目标及教学重难点。

1、知识目标：建立单位“1”的概念，理解分数的意义，知道分数各部分的名称及意义，这是第一项目标也是基本目标；借助为分数配图，深入理解分数的意义，发展学生对美的体验与欣赏；揭示分数的产生，丰富学生的数学文化；这两项目标是在第一项目标的基础上对学生思维的一种拓展。

2、能力目标：通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力，促进其思维的发展；通过同学间的合作，进而促进学生的倾听、质疑等优秀学习习惯的养成。

在教学中拟订教学的重难点为建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

三、教学设计思路

根据学生由“感知—表象—抽象”的认知规律，在教学中主要采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把问、说、讲、做的权利和时间交给学生，力途为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。在深入剖析教材分析学生的基础上，全课以“谈话导入，唤醒已知—动手操作，创造分数—媒体演示，揭示产生”三大主线贯穿全课，其中动手操作，创造分数这一大环节包括动手操作，感知意义；师生互动，理解意义；深化整体，总结意

义；巧妙练习，强化意义四步。设计了如下一节课：

（一）谈话导入，唤醒已知

轻松谈话：“在四年级的时候，我们已经初步认识了分数，你们知道哪些与分数有关的知识？”在唤醒学生已有知识的同时，学生可能会谈到（课件）教师适时小结一个苹果、一张饼都称之为一个物体，一米长的绳子把它叫做一个计量单位，一个物体、一个计量单位，我们可用自然数 1 来表示。当学生已经把所相关的知识说充分了，教师适时走进去“老师知道它也和分数有关，你们看（课件）这是 10 个小朋友，当我们把它看作一个整体的时候，还可以说是一群小朋友，这一群小朋友也可以被分，分得的结果用分数表示。

此环节的设计意图是借助集合圈渗透一个整体的时候，让孩子们感知到当我们把很多物体看作一个整体的时候，我们也可用自然数 1 表示。它也可以被分，分得的结果也可用分数表示。为下一环节的动手操作指明了道路。

（二）动手操作，创造分数

1、动手操作，感知意义

学生四人一组为单位，每组有一套学具，包括一米长的绳子、一张纸、六块饼干、12 个小方块……（课件）然后让学生选一种或几种学具自己动手创造分数，并提出要求：在创造分数的过程中，你可以动手摆一摆、分一分、说一说、你

把谁看作了一个整体，你是怎样分的，创造了一个怎样的分数。学生操作、汇报交流展示的是学生把不同物体看作一个整体所创造的分数。（课件）

此环节的设计意图是让学生直观地感知一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就是初步感知分数的意义。

2、师生互动，理解意义

在学生初步感知意义的基础上，采用师生互动的形式，借助多媒体课件，帮助学生进一步理解意义。互动分为两次，第一次借助小旗图，（课件）以教师首创了一个分数 $\frac{1}{2}$ 为例，激活学生的思维，“还是这幅图，你能创造不同的分数吗？”“激发他们创造的欲望，学生动手操作一定会创造出不同的分数如

(课件)。第二次出示熊猫图的辨析题(课件)教师引题”当我们把6只熊猫看作一个整体,把这个整体平均分成3份,每份是这个整体的几分之几?由于教师给出了三个答案,进而引发学生的思考,在学生辩解、交流中,知道把这个整体平均分成3份每份就是这个整体的三分之一。(课件)

此环节的设计意图是直观的帮助学生感知份数与个数的不同,从而更加深入地理解分数的意义,为概念的建立奠定了基础。

五年级数学上册《小数除法》教学教案3

教学目标

1. 通过自主探索、合作交流,自主构建、理解小数的除法计算法则,并能正确地进行计算。

2. 使学生在经历探索计算方法的过程中,进一步体会转化思想的价值,感受数学思考的严谨性。

3. 通过学习活动,培养对数学学习的积极情感。

教学重难点:

会笔算除数是整数的小数除法、

教学过程

一、创设情境,设疑导入

谈话:同学们,我们学习了小数的加、减、乘以及小数除以整数的除法,今天我们继续研究有关小数的计算。

(出示场景图)在动物乐园里有两只蜗牛欢欢、乐乐正在树林里游戏呢,我们一起去瞧瞧!(呈现:欢欢每小时爬行3米,一共爬行6.12米;乐乐每小时爬行4.2米,一共爬行7.98米。)

提问:要知道谁爬行的时间少一些?要先求什么?怎样列式呢?

根据学生回答,板书: $6.12 \div 3$, $7.98 \div 4.2$ 。

再问:你能估计一下,他们各自的时间大约是多少吗?

谈话:它们爬行的时间到底是多少呢,还需要进行精确的计算。先请大家算出欢欢爬行的时间。

学生练习后,提问:怎样计算除数是整数的小数除法?计算时要注意什

么？

谈话：那么，怎样求出乐乐的爬行时间呢？

引导： $7.98 \div 4.2$ 和我们以前学过的小数除法算式有什么不同？

揭示课题：除数是小数的除法。

二、合作交流，探索方法

1. 探索计算 $7.98 \div 4.2$ 的思路。

除数是小数的除法是我们遇到的新问题，能不能把它转化成我们以前学过的知识来解决呢？先请同学们想一想，然后在小组里互相说一说。

学生在小组里活动，教师巡视。

学生中可能出现以下两种情况：

(1) 分别把 7.98 米和 4.2 米转化成用“分米”作单位的数量，再进行计算；

(2) 分别把 7.98 米和 4.2 米转化成用“厘米”作单位的数量，再进行计算。

交流第一种思路时，提问：把“米”作单位的数转化成把“分米”作单位的数，就是把被除数和除数同时乘——10。这样就把除数是小数转化成了怎样的除法？（相机板书： $7.98 \div 4.2 \rightarrow 79.8 \div 42$ ）

>>

交流第二种思路时，提问：把“米”作单位的数转化成“厘米”作单位的数，就是把被除数和除数同时乘——100。这样就把除数是小数的除法转化成了怎样的除法？（板书： $7.98 \div 4.2 \rightarrow 798 \div 420$ ）

讨论：上面的两种思路有什么共同的地方？（板书：除数是小数——除数是整数）

追问：这两种转化都是可以的，这样转化的依据是什么？

小结：在数学学习中当面对一个新问题时，我们往往把新问题转化成会解答的旧问题，从而解决新问题。由此看来，转化是我们解决问题的一种重要的思想方法。

2. 探索竖式计算的过程。

通过大家的努力，我们已经把要研究的新问题转化成了自己熟悉的旧问题。那么，怎样用竖式算出结果呢？

提问：如果把 $7.98 \div 4.2$ 转化成除数小数的除法，就要把被除数和除数的小数点都向右移动几位？为什么这时的被除数是 79.8？（板书）

再问：如果把 $7.98 \div 4.2$ 转化成整数除法，就要把被除数和除数的小数点都向右移动几位？为什么这时的除数是 420？（板书）

要求：选择一个自己喜欢的一个竖式，算出结果，并和同学交流。

指两名学生板演，评讲并反馈选择每种解法的人数。

提问：转化成 $798 \div 420$ 也是可以算的，为什么选择这种转化方法的人很少呢？

小结：请同学们闭上眼睛，我们一起再来把 $7.98 \div 4.2$ 竖式的转化、计算过程在眼前展示一遍。你觉得在这个过程中最重要的是什么？

说明：用竖式计算环节，虽然出现了不同的方法，但结果相同。在尊重学生选择的基础上，引导学生通过比较进行算法优化，让学生体会把除数转化成整数的除法算式比较方便。学生在这一过程中，再次体会计算策略，而且经历了由直观算理到抽象算法的过渡和演变过程，从而达到对算理的深层理解和算法的切实把握。

三、练习巩固，深化拓展

1. 专项练习。

出示：把下列除法式子转化成除数是整数的小数除法，并想一想商的小数点的位置。

>>

让学生说一说每一道题可以转化成怎样的除法算式，商的小数点在哪里。

2. 先估再算。

下面各题，请同学们先估一估、再计算，看谁能把每一道题都算对。

出示：

$$5.76 \div 1.8 = \quad 7.05 \div 0.94 = \quad 0.672 \div 4.2 =$$

学生练习后，组织反馈。

说明：估算是提高计算正确率的有效方法之一。上面的环节留给学生足够的思维空间，在判断、改错、计算的.同时，将估算、验算等方法有机地结合在一起，既有利于培养学生的估算能力、反思能力，获得良好的数感，又有利于学生逐步养成把估算、计算、检验相结合的良好习惯，从而提高计算水平与能力。

4. 总结计算方法。

提问：“除数是小数的除法”可以怎样计算？计算时要注意什么？

5. 拓展练习。

(1) 比一比，看谁算的既快又正确。

$$0.12 \div 0.25 \quad 0.12 \div 2.5 \quad 0.012 \div 0.25$$

提问：你能很快算出上面各题的得数吗？自己先试一试，再把你的算法和同学交流。

学生中可以出现两种算法：① 先用竖式算出第一题的商，再直接写出第二、三题的商；② 把第一题的被除数和除数同时乘4，使除数等于1，并直接用0.12某4算出得数，再直接写后面两题的得数。

着重引导学生理解第二种算法的思考过程，并鼓励学生在计算一些比较特殊的除法算式时，可以根据算式的特点，用比较简便方法进行计算。

小结：计算有时要根据具体问题、题目之间的关系，灵活地进行计算。

说明：在学生理解除数是小数的算理，掌握计算方法之后，安排拓展性练习，引导学生根据具体情况灵活确定计算方法，既有利于培养学生良好的审题习惯和灵活计算的学习品质，又能使不同层次的学生都能得到充分的发展，使计算课充满思维的张力和不断探索的活力。

四、全课小结，回顾反思

提问：这节课你学习了什么？怎样计算除数是小数的除法？为什么要把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法？计算时要注意哪些问题？

五年级数学上册《小数除法》教学教案4

教学目标：

1、通过创设问题情境，使学生在解决实际问题的过程中理解除数是整数的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/818015103070006074>