

# 对期中考试成绩的总结 ( 33 篇 )

对期中考试成绩的总结 ( 精选 33 篇 )

对期中考试成绩的总结 篇 1

英语课上略有些紧张的我，竖起耳朵仔细听着郑老师念名字时的情绪。只是念到我的名字时，声音仿佛没有一丝波澜。但心中的不安并没有减少，因为没看到分数时，一切都是不定数。

缓慢地将目光移到卷子的中上方，两个突兀的数字赫然出现在视野里，心，不由得一沉。耳边传来某些同学的分数。一阵无力感顿时涌上心头，本因气血不足的我忽然感到一阵眩晕，忙用手支撑住那往下掉的头，眼前一片模糊不清，而大脑一阵空白。回想起自己这些天来的努力，如此分数怎向自己交代，怎向老师交代，又怎向家长交代。

而后一连串的试卷也陆续的发了下来。只是分数在如何不济，也没有了那一次的无助。可能，人被打倒过一次，就不会那么容易再倒下吧。心里不由得一阵苦笑。

想到老师对我失望的眼神，家人的恨铁不成钢，以及周围人略带不屑的神情，心底就不禁一痛。

自己懒惰得毛病没有彻底改掉。俗话说勤能补拙。若自己能在考前每天背一些历史和政治，分数也不会如此糟糕；如果自己在考试时不急躁，也就不会丢掉那么多分数可是，如果人生可以重来，是不是就没有那么多假设？

只有把握好现在，才是提升自己的好时机。

## 对期中考试成绩的总结 篇2

期中考试对刚刚进入高中的学生是一次考查，对于我们这些新教师也是一次考验。就我所教的八九班来说，个别学生有些进步，但大部分仍存在不足。

首先，作为一名新教师，缺乏教学经验，知识的细节掌握不扎实。因此，在以后的教学中，我要继续背好每一节课，在教学与班级的管理方面多向老教师请教，勤于思考，总结并积累经验，努力提高自身的业务与管理水平。

其次，从试卷上分析，次次试卷的个别题较难，从而，影响了个别学生的发挥。

从学生来看，平行班的特点是学生的层次不同，一部分学优生和中等生，一部分学困生。大多学生在初中没有形成良好的学习习惯，并且目标不明确，志向不远大。表现在学习上就是上课注意力不集中，经常打瞌睡，课下惰性强，不及时进行复习和预习。还有部分没有良好或是适合自己的学习方法。

在英语的学习上也存在一些不足：

1. 听说读写的能力较差，学习没有兴趣。

2. 掌握单词，语言信息量不足。

针对以上问题所应采取的措施：

1. 从每个学生的实际出发，因材施教，分层教学，分层练习，分层辅导，分层评价，让每个学生都能感受到成功的喜悦，增强学生的信心和积极性，促进学生在原有基础上的进步。不要造成优生吃不饱差生吃不了的现象，对优生多给他们创造施展才华的好机会。在开展英语交流中做示范组织与差生接对帮困。

2. 激发学习的动机，发挥学习的主动性，自觉性，创造性。学习的动机是推动学生参与学习活动的心理因素，动机强，主动性积极性调动起来学习效果就好（

3. 注重学法指导，开发学生潜能，着眼于不同学生的潜能开发个性的发展，培养学生具有自我激励，独立获取知识，自求发展的创新意识和能力。

4. 优化课堂教学，精讲多练，提高学生的听说读写能力

5. 培养学习英语的习惯，打好基础，激发兴趣，培养能力。

最后，作为教师，我会拿出百分百的热情与努力投入到教学中，让学生能够取得优异的成绩！

对期中考试成绩的总结 篇3

三天的期中考试结束了，忙碌了半个学期，只为这一点点的数字收获。

看着自己学生的成绩，真是喜忧参半。喜的是这次学生考的还不错，基础题做得不错，高分段也是不错的。忧的是不少学生对于学习的态度还比较差，最基本的书本知识也是不知道，我的上课的效率对于有些学生而言等于是零。

对于初三的试卷而言，因为复习的时间的限制，到现在一轮还没有复习结束，匆匆地将后五课复习了一遍，还有前面的四课还没有复习，因而在考试前是提心掉胆。考试试卷拿到手后，看着试卷上的题目，除了有两条时政题学生不会外(还没有复习到)，幸好，其他的题目都已经讲过，这时心里有一种安慰。但是试卷改下来才发现，自己的主观愿望已经变成了一些不及格的红灯。

初三的复习，现在还处于第一轮复习阶段，现在的复习也只是打牢基础，将书本的知识点让学生知道并且掌握，而一轮的复习则侧重于对书本知识的具体运用，将书本知识与时事政治相结合。但是从现在的复习效果来看，不少学生在学习的主观能动性上还很缺乏，他们对于学习没有什么兴趣，由于初中生的自我控制能力较差，所以在今后的复习中还得多学生要经常检查他们的记忆情况，必要时采取一些强制措施。我想在中考时会取得令我满意的成绩的。

对于高二的考试而言，由于这次考试是他人出卷，其中试卷的论述题和辨析题全部出自《课课练》，而自己对于课课练是明显地忽视了，所以上面的三条大题目有39分之多，但我的学生没有做过，相比较而言，八班和九班的学生做过这样的练习，当时心里就没有了底，想这下均分要相差很大了，但考下来的结果还是令我满意的，均分几乎没有什么差距。这说明在平时的上课过程中，注意学生思维能力的培养具有一定的作用。虽然有些题目没有看过，没有做过，但掌握了书本的基础知识，掌握了政治练习的思维方法，对于任何题目也是可以拿高考的。

但是，在高二成绩中，也反映出自己的教学的不足。主要是上课量只强调整体效益，而忽视了个别学生的教育，有时在四班上课，甚至还有学生上课睡觉的情况，但自己疏于教育，因而，在四班坐在最后的学生的政治成绩普遍不好，低的只有六十多分，这不能不引起自己以后注意。

无论是初三的成绩还是高二的成绩，从学生的总体上来看，发现一个问题，就是不少低分段的学生是女生。可能是女生在形象思维上有自己的优势，但是在抽象思维上存在着不少问题，对于书本的基础知识她们是能够记忆的，但是如果换一种问法，她们往往不知所措，不知道该如何回答，所以在今后的教学中还应该多关注女生的学习，关注她们的学习方法的指导。

#### 对期中考试成绩的总结 篇4

期中考试已悄然而去，我们班学生的语文成绩每天几乎都在我脑海里盘旋着。虽然没有公布分数，但同学们还是想要看一看自己的各科分数。有的同学三五成群从我们门前经过，好似没事其实不然，他们都想要关注自己的努力付出所取得的成果。

从分数上看来，与同阶段的其余班级比较起来还算乐观，但我却开心不起来。我认为：此次题目如果出了所谓的“难题”，一道考察学生对名著，以及生活的四字新词语的用法的了解的题目，这些与名著、生活相关的内容。还有一题是给出了材料，谈谈你的发现。这道题可以从多方面去探究，应该属于开放性很强的题目。学生这道题失分，我想是因为在教学中没有注意到引导学生们探寻知识、寻找生活的大语文意识，其实语文来源于生活，我们语文教师应该树立大语文教育概念，将语文课堂回归生活，将语文知识与生活接轨。多从生活中探究一些关于时代气息的东西，引导学生探寻生活的本质，感悟时代的主流，趋势等。从而在教学中逐步培养学生的探究学习能力。经常培养学生的探究问题意识，训练其能力，就不难作出这样的题目的答案来。

另失分之处该是作文。此次考试作文分数就占了50分，给出两处材料任选角度进行习作，而且还要求了字数不少于500字。平时，在班级里习作时，我没有刻意强调字数的限制，甚至我有时还比较推崇短小精悍的小文。

所以，我反思：此次考试没有达到我的要求成绩，是不是与我自身的对作文欣赏的角度和风格相关呢？是不是我衡量作文的标准无形中也给学生施予了影响，使得学生不重视作文的字数而降低了分数？

回顾了上一次月考，我班学生作文时，因字数的不太充足而吃了亏，这次我还没重点强调，也没有在习作时要求限制学生字数作

文。一方面，我认为如此做实在是限制了学生的思维，一篇文章究竟字数多少应该由学生的习作素养，水平，底蕴，生活阅历等来决定的，而不该去硬性限定；另一方面，我认为限制字数的文章会限制学生的思维，如果学生自己根据选材组织材料而不需要达到这么多的字数，在自己作文中又没有达到字数要求，就与试卷上的要求与评卷老师的标准大相径庭了。如此以来怎能得高分呢？

上述原因就是没有获得预想中的成绩之所在。针对弱点，慢慢对症下药，以后要在实实在在的课堂教学中，注意引导学生多多观察生活，跟上考试的需要，作文时在不失自我个性情况下而进行适当调整自己的惯常习作标准，这样或许可以取得较此理想一点儿的成績吧。

#### 对期中考试成绩的总结 篇5

今天，我们拿到了语文期中考试成绩，尽管成绩不算太差，但我还是不太满意，我将试卷的错误总结了一下，原因也找到了，下面请看我的分析。

首先是辨音题，挑 ti(第一声)不是挑 ti(第四声)，这点我错在积累较少，基础也不扎实，平时读课文也没有注意到。

第二点是解释带点字，这个地方最不应该错，这都是老师平时反复讲、补充习题上面也有，可我每次都不能用心记，一共4个我就错两个，这只能充分说明我自己的浮躁。

基础部分最后一个失分点是修改病句，6分6处，我只找出来4处，俗话说得好：一分耕耘一分收获，只有付出才能有回报。修改病句只练过一次，并没有认真练习，如果我平时能多加练习，就不会失去两分。

拳不离手，曲不离口，多多做题，才能考试考好。比如按课文内容填空，我们平时经常读知识点，做填空题。果然，这类题的正确率比以往提高了许多。果然老话说得没错，业精于勤疏于嬉，行成于思毁于随。

接下来就是大分题阅读理解了。课内阅读错了一个空，题型是根据自己的理解写句子意思，这些就是多看书，勤写批注的问题。我的读书习惯并不是太好，我现在正在慢慢养成。课外阅读错在最后一题，一题三分我扣了2分，听了老师的讲析，我明白了我的扣分处就是，没把文章读透，没把问题分析透彻，就下笔做了，这点我也是需要改进的。

最后是习作，扣了两分。我的作文写得并不是太好，这次得分点应该是能稍微抓到点，有着自己的思考和自己悟出的道理。

这次考试总体来说并不是太好，我希望下次可以取得优异的成绩。希望大家能和我一起，将知识转化为自己的东西，并可以做到举一反三，成功是没有捷径的，只要付出，就会得到自己应有的回报。

## 对期中考试成绩的总结 篇6

这次考试，我感觉自我考的很渣。纵观九门考试，理科相对好一点，而文科简直不忍直视，感觉这样下去永远只能做咸鱼。

### 1. 语文

这次语文考试，唯一欣慰的是书上的基础知识一分没扣。现代文阅读和作文是扣分的重灾区。考试时做现代文阅读，总体感觉很懵，许多题只明白表面的意思，不理解文字背后的深意，导致扣分很多。作文没抓住中心，审题不清，偏了题，导致一扣就是18分，这都反映了我语文在同学中总体偏弱。接下来我要在语文上加强阅读，每个星期至少一个晚上刷一下题，逐渐积累对语言文字的感觉，争取下次少扣分。

## 2. 数学

数学是我这次理科最衰的一门学科，只考了118分。我在前面做题的时候，在一道题上啃的时间太多，导致最终一道12分的题还没来得及做就交卷了。而这道题我在收卷后几分钟内把它做了出来，经教师评讲还是对的。看来考试的时候时间的把控也是十分重要的，同时反映了我平时刷题不够，做题不够熟练。以后加强提优，多刷题，不会的题目先放着，争取下次考试不再发生来不及做的情景。

## 3. 英语

英语这次也是扣分的重灾区，是我进入海中附校后，第一次大考没有到达平均分。试卷上选择题错的很多，有不小一部分错在了阅读里面。还记得我做阅读B的时候回头一看，一个小时已经没了，后面一急，做的比较粗糙。这一个月，我的语法、知识点出现了问题，又不注重文章的细节，时间把控也有问题。后面认真阅读《情思英语》，掌握语法知识，有时间的话，多读点英语刊物，提升阅读速度！

#### 4. 理化

物理和化学总体来说还是有提高的，物理比月考前进了 65 名，化学也前进了 18 名。接下来要继续努力，争取全科竞赛数理化全部达 A。

#### 5. 政史地生

这次小四门历史发挥失常，直接扣了 26 分。历史我从头到尾也背了一遍，但题目比较活，考查的是对知识灵活运用本事，由于我背得不够熟练，也缺乏融会贯通的本事，导致了历史的低分，以后还得熟练识记知识点，多多提升运用的技能。

这次期中考试暴露出了我的偏科问题，接下来的一个月我给自己制定了学习计划，在文科上多下功夫，再也不能做“千年大咸鱼”了！奋发努力，勇往直前，相信总有迎来成功的那一天！

### 对期中考试成绩的总结 篇 7

这次的语文考试令老师与父母大失所望，成绩令我也十分震惊，是的，考砸了。

总结了失败的原因，才发现有很多。首先，学习态度不端正，课前预习不充分，学完每一课后没有及时复习，导致考试时碰到以前课程的题目，失分过多。学习习惯不好，没有合理安排时间，作业的质量与效率不高，经常熬夜，上课没有精神。

其次，上课没有积极参与课堂，对于每一个问题没有仔细思考，以致思路不活跃，掌握的知识不具体、不全面，不会举一反三，思考问题所需时间很长，导致作文时间不充裕。做的练习很少，做题的经验较少。

再者，便是课外书的阅读，阅读量过少，导致写作文没有素材，词汇的积累也很少，语言没有逻辑性，文章显得十分杂乱，苍白无力。对历史与人文的理解也很少，对许多文章包括诗词都不能理解，导致考试中的课外文言文失分不少，阅读能力仍有待提高。

最后，则是我的弱点：粗心。总是“大意失荆州”，做题马马虎虎，没有审清题意便盲目做题，不知是语文，所有的科目都是这样，做完试卷后没有仔细检查，导致犯了许多不该错的失误，正确率较低。以后做题一定要仔细，不能因为题目简单而不去在意，学习是一个循环渐进的过程，只有打牢了基础，才能在此之上再去提高，所以，对以前知识的掌握，是必要性的。

通过对本次语文考试的总结，我了解了更多自己的不足之处，知道了，自己的水平还差得很远，只有下苦功夫，才能取得成功。

#### 对期中考试成绩的总结 篇8

期中考试已然结束，然而我的心情却久久不能平静，这个成绩对我来说，我并不是很满意。然而教学还要继续，生活还要继续，我不得下定下心来，静静回忆我顶岗以来来的教学，规划今后的教学道路。我们班这次考试成绩不理想主要有以下几个原因。

- 1、课堂纪律。在上课时对于班上几个爱讲话的孩子，我找他们多次谈话都无济于事，他们觉得我并不严厉，经常和我开玩笑。最后我疏忽了对他们的要求，导致课堂纪律失去了保证，课堂秩序乱，成绩受到了严重的影响。

2、教学方法。在教材把握方面，对于一些简单的知识讲解过程不够细致，对于一些成绩在中下等的学生就产生了一些影响。从平时的默写来看，可以看出学生成绩普遍较差，当时的我心急如焚，乱了手脚，没能认真细致的分析学生致差原因，而是一味的批评指责，在我的多次说教中，学生或许对学习地理有些失去信心，对于地理学科产生了一种恐惧心理，这就导致了学生考试时对于一些常见题型不能够耐心、细致地分析，思考，解答，最终做出了判断错误的结果。

3、对于期中考试的考前复习，我还是没能抓住方向，一味的讲解经纬网这章，即其它几章的难题部分，对于一些基础问题复习甚少，对于填空、判断、选择平时练习的也较少，所以学生在这部分的失分太多。

4、学困生的“困难点”抓的不够准，也不够全面，导致他们在考试的过程中对有些做过的原题仍束手无策，而且对做过的题一点印象也没有。

在这次考试我没有准确的制定出科学合理的辅导计划。没有用足够的耐心帮助学困生树立学习的自信和兴趣，从根本上解决问题。经过认真分析错误的原因，我觉得我在平时的教学中，总希望学生不要出错或少出错，总是认为将学生易出错的地方讲细讲透学生就应该把知识掌握住了，结果适得其反，到考试时认为学生不该出现错误的地方都出现了。平时也总抱怨学生不认真听，脑子笨，经过认真反思后，我觉得我应转变教学观念，不应害怕学生出错，而应

帮助学生及时发现错误，纠正错误，避免错误，我要把学生的点滴进步作为我以后教学的根本目标。在以后的教学中应不怕学生出错，而让学生把该出的错都暴露出来，并通过学生互评和师生互评，找出错误的原因，这才是关键所在。我们常说“错题是个宝，提高成绩少不了”就是这个道理。在以后的教学中，我需要改进的地方、需要学习的地方还有很多。

## 对期中考试成绩的总结 篇9

根据\_\_镇教育组的安排，11月15日在全镇范围内进行本学学期中测试。我带三年级一班语文学科教学，在学校的统一安排和要求下，对这次考试我和我的学生积极备考，较为圆满的完成了工作任务，现小结如下：

一、根据学校的安排和要求，制定切实可行的复习计划。

考试前一周，依据学校教导处的安排，认真做好基础知识的扎实复习和巩固，坚持每天听写所学的生字、新词；对学生易错的字词进行整理，再次订正、巩固；对所学前四单元的知识进行查漏补缺，及时解决学生疑问。另外，按时完成学校印发的`语文试题，对学生所学知识进行全面考核。要求学生熟读自己的四篇习作，以备考试作文备用。总之，我能指导学生认认真真复习，为期中考核做好了积极的准备。

二、分析成绩，及时总结，为下阶段的教学做好准备。

拿到考试成绩，看了学生试卷，心情很复杂。我们班平均分是76.05，在全镇排名第四，这让我心里稍稍平静了好多，但是看到学生试卷上的错题、错字，心中有些慌乱。原来，自己讲过的、强调过的字词还有相当多的学生写错，对于“把字句”、“被字句”的变化自认为学生已经掌握了，应该能烂在肚子里，但是还有部分学生再次失分，在对一到四单元的所有多音字进行整理归纳，还要求记忆、抄写，却还有相当学生出错。于是，我在反思自己是不是在教学方法上出了问题，静下心来想想造成本次考试成绩不突出的原因有以下几个方面：

1、对学生估计太高，判断偏差。上次月考我没有参加阅卷，没有见到学生的试卷，只知道成绩还不错。事后追收上来的几份试卷也是较好的，不能较为准确的反映学生本阶段学习现状，但是自己疏忽了这一点，误以为成绩好就一切 ok 了。另外，在对学生字词的复习中，以为学生应该很牢固的掌握了，没有重复性的要求抄写，反复地听写，结果导致学生笔下的失误和错误多。

2、对差生的辅导还需加强，要有耐心、有恒心。本次考试我们有三个不及格，分别是陈骏鹏 59.5，刘宇豪 58，王露 56。虽然这三位同学都有不同程度的进步，但是还是没有达到我预期的结果。他们学生基础较差，学习习惯不太好，作业拖拉，有时不能按时完成。另外。陈俊鹏的书写速度太慢、刘宇豪太潦草，这也是影响成绩差的重要原因。起先还能每天留他们在学校完成当天的作业，后来对其辅导耐心减弱，要求他们回家完成，这样就影响了完成的质

量和效果。

3、对优等生拔高不够。班里语文成绩较好的赵乐乐、赵欢、李展等在本次考试中不是太拔尖，究其原因还是在细节上把握不够。如赵乐乐多音字就错了2个，李展的词语填空失了3分。应该在考前对这些较优秀的学生进行认真、细心训练的强化，力求他们做到不丢掉1分“冤枉分”。

总之，通过这次考试使我对本班的学生有了更深的认识，为自己下阶段的语文教学提供了较为充分的依据。在今后的教学中，我要积极向有经验的老师学习，学习我的好搭档魏刚明老师认真负责的工作态度，学习我的平行班王忍老师乐于奉献的精神，向在本次考试中取得优异成绩的同行们学习，力争在期末考试中取得较好的成绩。

## 对期中考试成绩的总结 篇 10

### 一、试题内容及考核目的分析

此次考试卷的内容覆盖面广，命题内容为：一是看拼音，写词语；二是多音字组词；三是选词填空四是改写句子；五是美文的积累；六是阅读训练；七是习作训练。此次的内容突出了学段的特点，重视考查学生对词句的理解、积累和句式转换，同时也检测学生的阅读理解和习作表达能力，体现了新的语文课程标准精神和要求。

### 二、考试结果及分析

#### （一）总体分析

本次的测试内容相对来说较为基础，重视教材中的知识点积累。我们三年级二班参加测试的学生共有 54 人，及格人数 53 人，及格率为 98%。优秀率为 72%。从测试的成绩看，结果不是很理想，尤其是后进生较多，而当中有一位学生只有 42 分，试卷上较多的空白；而优生这一头也不是很明显，高分考得不是很多，看来得狠下心来抓两头、促中间。

#### （二）板块分析

第一题：读拼音写词语。这一题有些学生完成得不够理想，主要问题是没有拼读完音节就匆匆写上去，细微的“微”中间靠下方的横折竖提有的写成横折弯钩，考试的“试”多了一撇。还有个学生拼音掌握不好，这题全军覆没。对于这些基础的知识绝对不能放松，要多多巩固和加强。

第二题：多音字组词。有些学生辨析不清，说明学生在平常练习还不够仔细、认真。

第四题：句式变换。这一道题是在二年级上学期第二单元学过的内容，只有个别困难生出错。

第五题积累填空，均出自语文园地中的日积月累及经典课文，但学生在完成过程中，写出了很多的错别字因而失分。

第六题课外阅读，是一篇童话故事，大多数学生完成较好，但也有的学生没有认真读题因而出错。

第七题习作，这是在第二单元练习过的，可考试中出现了一个问题，这次是一个半命题的习作，有的学生把习作要求中的题目补充完整，而下方正文中没有再写题目，因而失分；还有的有点离题。

### 三、补救措施

1、字词的基础问题应该加强、高度重视。从测试中发现，学生对于拼音这一基础知识掌握的不是很好，尤其是几位后进生，对于这些基础性的知识几乎空白没写。在平时的教学中要多多关注后进生，在课堂上给予他们表现的机会，逐步培养他们的自信心。教学生字词时对于拼音有意识的进行巩固，尽量让每一位学生在这些题

目上不失分。

2、重视文本语言的积累和巩固。对于词句的积累，要让学生多动笔以加强记忆，尤其是对于日积月累、读读背背的内容，应该进行好好地落实。

### 3、对于阅读题

上好每一堂语文课。这是提高学生阅读能力的重要途径，精心设计每一个问题，关注生在课堂上的表现，相信学生的阅读能力会得到逐步的提高。

教给答题的方法。要提高学习成绩，学习方法很重要。在这次的测试中，发现有较多的学生读题、审题能力不够强。在日常的学习和教学中，注意渗透这些方法，从而提高答题的正确率。

拓展学生的课外阅读。要真正提高学生的语文素养，让学生多读书，爱读书是最终的解决途径。针对课外阅读不够落实的问题，要多动脑筋，花时间进行落实。尽量让每一位学生都能够爱上读书。

### 4、关于习作

在这次习作中存在着以下一些问题：

篇幅比较短，内容不够具体。有少数学生由于时间仓促来不及完成，因而篇幅短不能很好地展开而失分。在写作过程中，有一些学生，写的很直白，没有多少修饰的语言，对于所描写的少了各方面的描写，单单写动作或是人物是语言了，文章写得很平淡、无味。错别字情况不容忽视。在这次的作文中，错别字出现的几率较高。在平日的作文教学中错别字应该予以好好地加强和落实。

### 5、提高、解决措施：

(1) 重视作文的讲评。每周最少抽一节课的时间对学生的习作进行讲评，让学生读读同学中所写的好词佳句，发现同学中作文存在的问题，通过小组合作，增强评改力量，提高评改的能量。

(2) 激发学生作文的兴趣。由于三年级刚刚有作文课，应该适当降低难度，保护学生的学习积极性。通过多种方法对学生进行激励，让学生减少对作文的畏惧感，逐步提高学生的习作能力。

### 对期中考试成绩的总结 篇 11

期中考试尘埃落定。此次考试完全没有复习，就在考前一天匆匆结课，所以说考得是学生的平时学习，更考得是教师的平时教学。考试范围除了书本上的内容外，还有一些课外知识，比如说“列”与“烈”的区别。

看到成绩之后有惊喜也有担忧：喜的是孩子们读题审题的能力已有提升，面对不会做的题能够加入自己的分析，如了解了“四点底”的含义后，“列”与“烈”的区别就引刃而解了。收获成绩的同时收获了使用知识的乐趣。担忧的是：学生两级分化较为严重，满分的同学大有人在，但是不达优的情况依旧触目惊心。

反思开学之初校领导的建议，我觉得自己下的功夫不少，特别是课堂上，利用小组学习的优势来督促一号，二号同学的学与思。课后加紧了后进生的辅导，为什么成绩还是不尽人意呢？

我觉得今后要从思想工作方面入手：

- 1、利用家长会与家长达成共识，摸索清楚孩子们的薄弱之处，家长与老师都要心知肚明。

2、与后进生谈心，加强思想工作，使其认识到学习是一门科学严谨的活动。

3、还是要加紧平时的学习，向一堂课要效率，今日事今日毕。

### 对期中考试成绩的总结 篇 12

期中考试结束了，应对学生的学习成绩，虽然比以前略有提高，但我觉得还是不够梦想，所以在教学中有一些经验教训还是需要认真反思，以便能针对性的解决教学中存在的不足，使其成为以后教学工作有效的指导。经过对试卷的仔细分析，我决定从以下几个方面去努力：

#### 一、要继续重视识字和句子训练

本次考试中，从卷面情景看基础知识学得比较扎实，对此不能有所松懈，而是必须继续重视识字和句子方面的训练，要鼓励学生多背精彩的语段。

#### 二、要立足于课堂培养阅读本事

阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的'阅读本事必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的很多的阅读短文的练习，这需引起足够重视。精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，教师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读本事，一是整体把握课文思想资料的本事，二是体会重视词句含义的本事，三是体会课文的表达方法，四是自我提问题自我回答问题的本事。

#### 三、习作教学要提醒学生审清题目

在文从字顺上下功夫，绝大多数同学要到达的要求是不少于400字的文从字顺的作文。重点还是要写好记实文，能表达自我的真实感受。引导学生开阔思路，从多个角度选择材料，个性化地表达感受和真切的体验，而不应做统一的限制。另外，应一如既往地要求学生每星期坚持写课外作文，并自我学会修改作文，循序渐进，扎实提高写作水平。

四、要充分发挥学生学习的进取性和主动性。

1、是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，2、是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

五、要培养学生良好的学习习惯。

本班有几个学生作业经常拖欠、回家作业时常常不做，课外没做好预习、复习工作，学习被动，这是造成学习成绩差的主要原因，所以，剩下的阶段必须抓好学生良好的学习习惯。另外要强调学生认真书写，养成良好的写字习惯。从卷面上看，有的学生书写规范、端正，卷面整洁，令人赏心悦目；有的学生写字歪歪扭扭，糊涂潦草，多一笔或少一画现象比比皆是。所以，今后要异常重视在日常教学中对学生良好学习习惯的培养。

对期中考试成绩的总结 篇 13

转眼半学期过去了，通过此次期中考试，检测了学生在这段时间内的学习成绩。

本次五、六年级的英语期中考试，单就看试题，难易适当：试卷共 100 分，分为听力与笔试两部分，听力主要考查学生的单词与句子的听说能力，而笔试部分则旨在检查学生在英语读写方面的技能。大部分学生能基本掌握并完成试卷内容。但从分数上看，学生对学习内容的掌握并不是很牢固，但是因为学生的基础不同，出现了较大的差异，两级分化严重。

针对学生及学生对英语知识的掌握和理解，通过此次英语考试，在今后的教学工作中，我们将在以下几个方面做出更大的努力：

#### 一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。

#### 二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

三、在培优转后方面

首先，根据我所任教班级的实际情况，注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

#### 四、努力提高自己的业务水平

多听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。能够认真学习研究教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中。

#### 五、努力总结和发现问题，及时调整教学策略

当然，在以后的实际教学过程中，我还要积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

针对学生及学生对英语知识的掌握和理解，通过此次英语考试，在今后的教学工作中，我们将在以下几个方面做出更大的努力：

- 1、优化小学英语课堂教学，让快乐充满课堂。
- 2、培养学生的英语语感，鼓励他们多听、多读、多写。
- 3、组织好学生一对一的互帮活动，提高后进生对新知识的掌握，同时也巩固优生对知识的掌握。
- 4、在向 40 分钟要效益的同时，注重课外活动中英语口语的运用，创造一定的英语语言环境。
- 5、积极提升老师自身的教学素质，认真备好每一节课。

在以后的教育教学工作中，我将切实地做好以上的几项工作，辅优补差，增加学生们的英语学习兴趣，争取在下次的检测中取得更好的成绩。

#### 对期中考试成绩的总结 篇 14

（一）从现代文阅读的做题情景来看，学生的得分率较低。

主要问题在于做题的方法和做题过程中的耐心度与细心度。

（二）古代诗文阅读为 36 分，在试卷中的占分比较大。

在试卷的所有版块中，学生在古诗文阅读版块中的得分率最低。

究其原因的话：

第一，这次的古诗文阅读难度较低，可是学生做得情景却不尽人意。学生在做题过程中，构成了惯性思维，存在一种畏难情绪。

第二，古代诗歌阅读题，学生对于答题模式的掌握和古诗词的理解不到位。

第三，名篇名句默写，得分率低。虽然这次的默写都能够背出来，可是存在较多错别字。

（三）文学类文本和实用类文本阅读。

本次文学类文本阅读为《风庐乐忆》，实用类文本阅读为《宫崎骏：留下的都是梦》。从学生的做题情景来看，得分率较高，试题难度较低。但从整体情景来看，选择文学类文本阅读的学生比选择实用类文本阅读的学生得分要低。因为文学类文本对于作品要充分理解之后，才能结合题干去进行解答。并且从实际情景来看，选择实用类文本的学生更多一些。

在这一板块中，学生存在的问题是：

第一，对于题意的理解不到位。

第二，条分缕析。许多学生的答案并不是条分缕析的清楚明白呈现，而是乱糟糟的堆砌在一起。

第三，答题的不规范。在两篇阅读选择时，需要学生在答题纸上对 11 题或者 12 题进行涂卡，而不是打对勾。

#### （四）语言文字运用

这一版块试题难度较低，学生的得分率高。其中，成语题需要学生的积累，病句题也存在十分大的问题，未来的学习中，将专门做一个病句专题，来加强学生对这一专题的学习。

另外 15 题和 16 题都存在必须的逻辑关系，学生做得情景稍差。

#### （五）写作

在写作过程中，存在的问题为

第一，议论文的结构方面的训练还需进一步加强。

第二，字数问题。经过第一次月考后的反复强调和要求，字数不够八百的问题得到十分大的改善。

第三，书写问题。试题卷面不够整洁，书写不够规范。

对期中考试成绩的总结 篇 15

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/818036075052006075>