

小班环境创设方案

小班环境创设方案 1

一、问题的提出

积极开发与利用园内外显性与潜在的教育资源，有着广阔的空间。它对于密切幼儿园与社会的联系、密切教育与幼儿生活世界的联系、优化教育资源配置，有着重要的价值。《纲要》中指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿的发展。幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与环境之间的相互作用。”同时，还强调：“充分利用自然环境和社区教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。”随着《纲要》的贯彻落实，以及我园《创设与教育相适应环境的研究》实施方案的确立，我班的教师逐步认识到环境不再是“美化”、“绿化”、“儿童化”等外在的装饰，而是教师为幼儿准备的，满足幼儿发展需要的、有利于幼儿体、智、德、美、劳诸方面发展的物质的、精神的环境，开始意识到创设环境教育幼儿，使幼儿在积极主动与环境的交互作用中得到身心和谐发展。

二、研究目标

1、通过进行《创设与教育相适应环境的研究》，进一步提升教师的教育观念，转变教育行为，提高教师创设与利用环境的能力、观察了解幼儿的能力。

2、创设真实、丰富、自然、开放贴近幼儿生活的教育环境，引导幼儿开展自主性探索

活动，使幼儿潜能得到开发、情感受到陶冶、技能得到提高。

3、充分挖掘家庭、社区教育资源，整合幼儿园外的人、事、物等人文环境教育资源，优化教育新方法、新途径。

三、研究内容

1、幼儿园物质环境资源的开发与利用

2、幼儿园环境资源的开发与利用

四、研究策略

1、教师要熟悉大纲教材，了解幼儿现有水平，以便开展研究工作。

2、研究过程中，可采用观察、记录、照片、录象等形式，收集、整理第一手资料，为今后的研究工作积累经验。

3、环境创设要与教育目标相一致，要有条理的、持续的、深入的开展工作。

4、对教师实践中遇到的普遍的、共性的问题进行合作研讨、反思，从而激发教师不断学习的动机和需求，使教师科研水平得到不断提高与发展。

五、研究时间和阶段目标

（一）主题目标

1、幼儿乐于参与探究活动，学习用简单的方式表达探索过程中的所见所闻。

2、能够关注周围环境中的物体，体验操作活动带来的快乐。

3、在观察、操作中主动建构有关的知识和经验，初步学习科学操作的方法。

4、愿意亲近大自然，喜爱动植物，自觉爱护周围的动植物。

5、初步学习日常生活中的交往用语，学习用普通话与别人交谈，能感受用语言交流的乐趣。

6、初步培养良好的卫生习惯，在成人的帮助下逐步提高生活自理能力。学习安全保健知识，养成自我保护的意识和能力。

7、喜欢和同伴一起游戏，学会合作，能够感受与成人、同伴一起活动所带来的乐趣，乐意招呼 and 答应他人。学习有礼貌地求助和感谢他人的帮助。

在成人的引导下，能注意和亲近周围环境中美的事物，喜欢观赏艺术作品和进行初步的艺术表现。

六、实施步骤分为以下三个阶段。

（一）、学习、研究阶段（8月中旬---9月）

1、通过各种形式，掌握大量与创设教育相适应的有关知识；

2、统览教材教材，研究教材；

3、拟订本班实施方案。

（二）实践、反思阶段

1、创设与主题

活动《轱辘轱辘转转转》《可爱的家》相适应的良好环境阶段（3月—4月）

2、创设与主题活动《热闹的马路》《春姑娘来了》相适应的良好环境阶段（4月—5月）

3、创设与主题活动《彩色世界》、《过节真开心》相适应的良好环境阶段（5月—6月）

4、创设与主题活动《试试看真有趣》、《快乐的夏天》相适应的良好环境阶段（6月—7月）

（三）、总结阶段（8月初---中旬）

全面、细致整理实践过程中的资料，总结经验，撰写论文，举办成果展示交流会。

（四）环境创设与利用

1、家长需要配合的：

- (1) 结合三八节请幼儿的妈妈和我们一起去广场组织亲子活动。
- (2) 家长为幼儿带小时候的照片，家庭合影，提供反映母子亲情的图书、画报等读物，为幼儿讲述自己怀孕、生产、哺乳的辛苦。
- (3) 请家长帮助搜集家用电器的图片，制作家用电器图片展。
- (4) 请家长与幼儿一起寻找会转动、滚动的物体，设置科学探索区，供幼儿探索。
- (5) 举行亲子活动“转动玩具手工比赛”。
- (6) 结合《交警叔叔你真棒》，请这行业的家长来班介绍自己的工作及简单交通规则。
- (7) 请家长和幼儿共同种植 1—2 种春季植物，有条件的可饲养 1—2 中小动物。
- (8) 在接送途中、到公园里去的路上或在绿化带附近散步时，引导孩子观看花草树木，亲近花草树木，在家中与孩子一起动手种植一盆花，观看花的生长变化，并记录、表述花的生长变化。
- (9) 请家长协助收集各种泥土制品、不同形状的石头等。，请家长帮助孩子介绍身边的自然物对于动植物、人累的重要作用，允许孩子在日常生活中玩土、沙石、水等。
- (10) 请家长带好自己准备的蔬菜食品，请幼儿品尝，并评选一、二、三等奖，教育幼儿多吃蔬菜。

(11) 家长为幼儿提供充足的玩水材料。

2、师生共同制作：

(1) 布置“我的好妈妈”专栏，展示幼儿画的“漂亮妈妈”及为妈妈做的礼物。

(2) 布置“你说我画”图片专栏，展示幼儿的绘画作品。

(3) 结合植树节，组织幼儿“给小树过节”的活动。在活动中，幼儿利用腊光纸、闪光纸、废旧纸盒，运用折、剪、画、贴等技能做出各种纸制品，挂到小树上装扮小树。在这种动手活动中，不仅锻炼了幼儿的小手，发挥了想象力、创造力，而且很通俗地了解了植树节的含义，知道了爱护树木、保护树木、绿化家园有着极为重要的意义。

(4) 以风筝主创设寻找春天足迹的主题。

(5) 围绕各种各样的车，设置主题墙。

(6) 设置“幼儿画廊”，展示幼儿以全基础的绘画和手工作品。

(7) 开设自然角，培养幼儿对春天和饲养的兴趣（如：种绿豆、油菜、饲养小蝌蚪、小青蛙等）。

(8) 创设《美丽的春天》墙饰。

(9) 利用气球、灯笼、彩条等物品，师幼共同装饰活动室，营造节日气氛。

(10) 为幼儿准备六一节的礼物。排练幼儿节目。

(11) 请幼儿手工制作自己喜欢的头饰，并自选打击乐一起表演《过六一真高兴》。

(12) 为娃娃家的娃娃设计夏天的服装。

3、利用社区、自然资源的；

(1) 带幼儿到附近家电城，通过服务员的介绍，带给幼儿充分的认知。

(2) 带幼儿到附近超市参观各种蔬菜，请服务员介绍多吃蔬菜的好处，教育幼儿要多吃蔬菜

(3) 在接送途中、到公园里去的路上或在绿化带附近散步时，引导孩子观看花草树木，亲近花草树木，在家中与孩子一起动手种植一盆花，观看花的生

长变化，并记录、表述花的生长变化。

(4) 和孩子一起外出散步和游玩，引导孩子在大自然中寻找更多的春天的足迹。

(5) 带幼儿观察马路上的设施、车辆和人们的活动情况，并随机地对幼儿进行交通安全教育，使幼儿具有初步的遵守交通规则的意识。

(6) 与家长协商利用休息日带幼儿到稻田、池塘、树林、公园等地方踏青,引导幼儿寻找明显的春天特征,学会欣赏春天里美好的事物。

(6) 带孩子到大自然或园后面的蔬菜地,寻找昆虫、捕捉昆虫,并捕捉制作昆虫标本。

(7) 带领幼儿到超市参观服装展,观察衣裙的色彩、花纹的变化。

(8) 带幼儿参加幼儿园和社区组织的庆祝活动,感受节日快乐,培养活泼开朗的性格。

(9) 带幼儿到安全的建筑工地,了解沙土的用处。

小班环境创设方案 2

一楼的区域布置 :

《娃娃家》设计意图:新学伊始,小班的幼儿入园难免会产生与父母分离的焦虑,他们的思维处于直觉行动阶段,生活自理能力差,对幼儿园的陌生环境不适应,更不要说让他们参与活动创设了,所以小班布置环境首先应考虑的就是创设亲切和谐的家庭环境,为幼儿开辟了一个“娃娃家”。首先用图形给“娃娃家”做了几扇门,幼儿可以爬进去;然后用图形数字垫给幼儿铺上了床,以便幼儿在上面可以尽情得爬爬玩玩,而且还可以认识图形和数字;还给幼儿在“娃娃家”里面开了一个“玩具区”,让幼儿把平时在家里玩的最喜爱的玩具拿来,给他们贴上标签,这样既可以让幼儿在感到陌生时玩玩自己的'玩具,和他们说

说话，拉近家园的距离，又可以把他们的玩具区分开来，让幼儿初步体验大家一起玩的乐趣。这样做不仅可以使幼儿减少陌生感和分离焦虑，还可以使幼儿在玩的基础上学到知识也增进了彼此间的友谊。在集体生活中，我们共同创造温馨、和谐、游戏性较强的环境，尊重孩子的选择，顺应孩子的自然状态，给孩子们心灵的抚慰，让他们有一种归属感和安全感。

活动目标：一是通过适宜的情境化的环境设置，发展幼儿的基本动作，培养幼儿的生活自理能力和动手能力，激发幼儿参加活动的兴趣，使幼儿在与环境的互动中感受美并体验活动的快乐。围绕这一目标，在娃娃家设置了如：倒、舀、穿、切、串、夹、捣等系列动作练习，这些动作的练习为幼儿在用餐，穿衣服、鞋子，倒水等生活自理方面打下基础。

1、从材料的目的性上看，每一种操作材料都是突显出一个主要的练习目的，如，我们有倒的动作练习，舀的动作练习，穿的动作练习等等，因为小班幼儿只有通过操作目的性明确的材料才可以发展他们该阶段必须掌握的一些基本动作与能力。

2、从材料的操作性上来看，每一种材料的操作范围与材料的大小尺寸我们都作了严格的控制，如为什么每一种材料我们都会使用托盘盛放并分类放好，因为这样做能使幼儿非常方便地拿取到材料，降低了活动的难度与使用时的混乱。同时，在材料尺寸的大小、材料的属性方面，我们也尽量考虑到幼儿的年龄特点，方便幼儿的操作。

3、从材料的层次性上看，同样目的的操作活动，在材料的提供上有难易程度的不同。在娃娃家，如：给娃娃穿衣，娃娃衣服上的扣子有粘扣、按扣和纽扣的不同。

4、从材料的情境上看，我们在区域中再现了幼儿生活的真实场景，整个环境温馨、有序、给幼儿家的感觉。

《语言区》设计意图：小班幼儿刚刚入园，看书时没有养成良好的阅读习惯，如：不会正确拿书，正反颠倒，不会一页一页的翻书，争抢书本，造成了书籍损坏严重，看书缺乏耐心的现象。此外，小班幼儿语言表达不够连贯，不会说连贯的一句话，没有养成良好的倾听习惯，语言活动时经常随便插嘴，大声喧哗。这些情况都需要我们去改变，创设良好的语言区环境，激发幼儿阅读兴趣比较重要。我们要从环境入手进行创设，采用贴照片让幼儿对应摆放书籍等方法，效果明显。

《书吧》所需材料：低矮的图书架，便于孩子挑选书籍、塑料拼图，靠垫。 活动方法：可以根据本班幼儿人数、图书角面积大小、图书数量，确定一次允许进入图书角的幼儿数。在创设图书角之前，教师还可组织幼儿讨论，集体制订图书角阅览规则。与成人制订的规则相比，幼儿更乐意遵守自己制订的规则。教师可将幼儿制订的规则制成醒目的标贴，张贴在图书角的墙壁上，以时刻提醒幼儿自觉遵守。

《海绵宝宝餐吧》所需材料：整套厨具（煤气灶，换气扇，锅，铲，擀面杖，烤炉等），塑料餐盘，餐具架，小餐桌，椅子， 厨师衣帽，就餐区。 活动方法：1、定厨房开放日。2、有主题，比如：包饺子，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/818043057116006132>