

三年级英语上册复习教案

(最新版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制学校：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典教案，如幼儿教案、小学教案、初中教案、高中教案、大学教案、其他教案等等，想了解不同教案格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of classic lesson plans, such as preschool lesson plans, elementary school lesson plans, junior high school lesson plans, high school lesson plans, university lesson plans, other lesson plans, etc. If you want to learn about the format and writing of different lesson plans, stay tuned!

三年级英语上册复习教案

做一份好的教案，可以让老师在教学中游刃有余，显现出足够强大的自信。而且对于教案不仅仅是学校考核的标准之一，下面是本店铺给大家整理的三年级英语上册复习教案，仅供参考希望能够帮助到大家。

三年级英语上册复习教案 1

一、教学内容

Part A Let ' s talk & Point and say

二、教学目标

1、能够听懂、会说、会认读句型：Who's that man? He ' s my father. 并能够在具体的语境中灵活运用。

2、 让学生学会询问他人的身份并知道如何应答。

三、教学重难点

1、 正确运用句子：Who's that man? He ' s my father. 。

2、 单词 who's 的发音,以及单词 that 和 father 中 th 的发音。。

四、教学准备

录音机、磁带、教学课件。

五、教学过程

Step 1 热身(Warming-up)

1、 教师播放 P8 的 Let ' s chant , 学生跟着录音哼唱。

2、 活动：介绍自己的朋友。

引导学生介绍自己的朋友。如：Hi, I' mSam. I' mfrom China.
This is myfriend, Tim. He' s a boy. He' s a student. He' s from
China/ the UK/ Canada/ the USA/ Australia.

Step 2 新课呈现(Presentation)

1、师生观察 Let' s talk 的教学课件，利用与教材内容相同的
教学课件，使学生既了解了对话的含义，又了解对话运用的情景。

2、教师提问：Who are they?What are they doing?

教师播放录音，学生静听。再次播放录音，学生跟读。教师注意
带读学生不易掌握的读音，如：who' s, that, father 等。

3、教师安排学生小组内分角色表演对话。

Step 3 巩固与拓展(Consolidation and extension)

活动：

1、教师呈现课本中 Point and say 部分教学挂图。

2、让学生同桌合作练习图中的对话。

3、教师请学生拿出准备好的父亲的照片，两人一组，介绍自己
的爸爸。请几组学生到讲台前进行对话表演。

三年级英语上册复习教案 2

教学重点：学生学习早上(上午)问候语 Good morning. 及介绍
人物用语 This is …。

教学难点：介绍人物用语 This is …一句的发音较难，口型和
发音不易到位，教师要适当提示，切不可盲目纠正发音，从而挫伤孩
子的学习积极性。

教具准备：

- 1、Cheng Jie ,Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip, Zoom 的头饰。
- 2、为 Let ' s play 准备所需要的 Kitty, Mickey 等卡通人物的手偶或头饰。
- 3、教材相配套的教学课件[Unit 2 Let ' s talk/A]
- 4、教材相配套的教学录音带
- 5、教师准备一个小木偶

教学过程：

1、热身、复习 (Warm-up/Revision)

(1)教师播放第一单元的歌曲 Hello ，师生共唱。教师边唱边用体态语示范和学生问候，并鼓励学生边唱边和戴有歌曲中人物头饰的同学打招呼。

(2)用所学打招呼用语，师生互相问候。Hello/Hi, what' s your name?

Hello/Hi, I ' m··

(3)让学生用自己的英语名字，自由下座位同别人打招呼并询问姓名。此时，学生可将制作的英文名卡戴在胸前。(还可戴上其它一些头饰，扮演不同人物，练习打招呼和自我介绍。)

2、呈现新课 (Presentation)

(1)教师用木偶的形式介绍自己和朋友的姓名。

将本单元的单元双面对开情景图展现在学生面前，(熟悉的木偶剧表演现场，学生们如亲临其境一样。教师可将此项内容再现)自然

形成打招呼的氛围。

(2) 教师告诉学生英语的打招呼用语有很多，除 Hello/Hi 以外，在早上或上午可用 Good morning. 来进行。同时教师出示表示上午的图片，或在黑板上画一个升起的太阳，并在旁边标上时间 7:30 和 Good morning. 一句。(在图案旁边板书 Good morning.) 然后教师用学生的英文名字，以不同的身份和学生打招呼。用 Hello/Hi, A. 和 Good morning, A. 两种方法同时进行(A 代表人名)。

(使学生了解到，这两种方法都是在打招呼，但不同点在于 Good morning. 可用于上午或早上，Hello/Hi 可用于所有时间段。)

(3) 师生共同观看本部分的教学课件。[Unit 2 Let's talk/A]

(4) 再次观看本部分课件，教师指导学生进一步理解课件内容，并用中、英文提问，引导学生用学过的句子练习回答 This is ...

T: Who's this? 这是谁呀?

T: This is John. 这是 John 。

T: Where are they going? 他们要去哪?

T: To school. 去学校。(T 代表教师说)

(5) 学生扮演不同角色练习 Let's talk/A 。

(教师向学生打招呼: T: Goodmorning. I'm Miss Wang/Mr. ... What's your name? 学生回答 S: My name's ... 此时，教师主动与学生握手并说 T: Nice to meet you. 鼓励学生回答 S: Nice to meet you, too.)

(6) 教师介绍卡通人物 Kitty, Mickey 并进行交流。还可用头饰

或简笔画，并让学生先简单了解称谓词 Miss, Mrs , Mr 。

T: Good morning, boys and girls.

S: Good morning, Miss Wang.

T: This is Kitty.

S: Hi, Kitty.

K: Nice to meet you.

S: Nice to meet you, too.

K: Let ' s go to school. OK?

S: OK!

此时强调 Let ' s go to school. 和 This is Kitty. 两句话。提示学生 Let ' s go to school. 一句，在第一单元 B 部分的 Let ' s do 活动中的“Go to school ” 曾学过。教师注意新旧知识的衔接和结合，从“Go to school ” 导入到 Let ' s go to school. 一句的理解“让我们一起去上学”。This is Kitty. 是介绍人物的方法，本句的发音较难，口型和发音不易到位，教师要适当提示，切不可盲目纠正发音，从而挫伤孩子的学习积极性。（在简笔画旁板书 This is …）

(7) 学生跟读并模仿 Let ' s talk 部分的内容。（使用教材相配套的教学录音带）

(8) 再次观看本部分的教学课件，给学生分小组，扮演对话中的人物或其他人物，进行实际交流。教师在可鼓励学生说 Miss, Mrs , Mr (此时，学生可以运用教材中人物的头饰，也可运用其他卡通人物手偶或头饰) 此处的练习也是与 Let ' s play 的活动相结合。

(9) 学生展示练习情况。此时，教师可给予一些小贴画儿，适当鼓励和表扬学生的展示情况，尤其是运用多人物或运用 Miss, Mrs, Mr …进行练习的小组。用以进一步培养学生敢于开口、勇于运用英语的习惯并形成浓厚的学习兴趣。

3、趣味操练 (Practice)

(1) 游戏 1:

玩“击鼓传花”的游戏。首先，将全班学生分为两大组。教师可有节奏地敲击小鼓，两组学生同时开始传花，当老师的鼓声停止时，两组各有一名同学拿到花，这时，拿到花的学生先自我介绍说 Hello, I' m …/Hi, I' m …/Good morning, I' m…，之后再介绍一名好友说 This is …没被介绍的学生向大家问好 Nice to meet you.(这个游戏也可用放音乐来代替击鼓，学生可待音乐停止时起立做自我介绍、介绍他人等。)

(2) 游戏 2:

玩“听声音，猜朋友”的游戏。教师请一些同学上讲台前，分别戴上 Cheng Jie ,Mike, Wu Yifan, Sarah, Zip, Zoom 的面具或头饰，以及 Kitty, Mickey 等卡通人物的手偶或头饰，其他没有上讲台的同学闭紧双眼，等待上面的同学和大家打招呼说 Good morning. 之后猜猜他或她是谁，说 This is Cheng Jie /Mike/ Wu Yifan/ Sarah/ Zip/ Zoom/Kitty …猜对的同学为小组赢得一分。

4、课堂评价 (Assessment) 此环节可灵活处理，根据需要设置。

做活动手册第二单元的第一部分练习。

(1) 学生看图，说说图中学生在做什么、说什么。

(2) 让学生听录音做练习。

(3) 再次播放录音，在教师的指导下让学生一句一句地跟读并相互核对答案，最后通过给小花涂色进行自我评价。

5、扩展性活动(Add-activities)

游戏： Walk to the corner

方法：(1) 教师请 6--8 个学生上来。

(2) 让他们每人选择一个头饰或面具戴上，并说出他们所戴面具的人物。 This is ...

(3) 教师任意给每个人物指定一个角落。比如指着一个角落说：Sarah，指着另一个角落说：Zip，分别指着其它两个角落说：Mike, Zoom.

(4) 学生听到老师的指令后走到与自己名字相同的地点，做在座位上的学生说：This is Zoom/ Sarah/ Zip/ Mike ...

(5) 角落处的学生则要与大家打招呼说：Good morning! Nice to meet you.

(6) 教师可以不断更改人物的位置和学生继续这个游戏。

板书设计：

Unit 2 Look at me

在黑板上出示表示上午的图片，或在黑板上画一个升起的太阳，并在旁边标上时间 7: 30 和 Good morning. 一句。

在黑板的另一侧写出介绍人物的句子 This is ...

三年级英语上册复习教案 3

教学目标：

1. 知识目标

(1) 能听说认读“四会”单词“cat, dog, duck, monkey, rabbit, cat, panda”。

(2) 能听懂指令，并根据指令做相应的动作。

2. 能力目标

(1) 能在实际生活中运用英语表达熟悉和喜爱的动物。

(2) 培养学生根据情景正确运用语言的能力。

3. 情感态度目标

(1) 在活动中培养学生的协作精神。

(2) 培养学生认真、积极、大胆的学习态度。

(3) 培养学生爱护和保护动物的情感。

重点难点：

“四会”单词的正确发音与在实际生活中的运用。

课前准备：

有关教学课件，动物头饰，小火车图片，小红旗，大萝卜模型。

教学步骤：

Step 1: Warm-up

设计意图：课前唱英文歌曲，

教师和学生一起演唱并配上相应的动作，用表情、动作、眼神和学生交流，使学生情绪兴奋，快速进入“角色”，全身心地准备学习的开

b. Free talk. 设计意图：师生间的日常会话交流，培养学生用英语思维，用英语交际的能力。

c. Today we are going to learn some new words. Look, here comes a train(教师手拿一列小火车介绍).

There are some numbers on it(手势指向各小组)。

Number 1 is for group 1; Number 2 is for group 2; Number 3 is for group 3; Number 4 is for group

4. (教师拿出一面小红旗)If you do very well, you can get a red flag for your group. Let's see which group is the best.

OK?(教师以手势鼓动学生回答：OK.)

设计意图：小学生好胜心强，从开始就把竞争机制引入课堂，并贯穿于整堂课，大大激发了学生的学习兴趣，有利于学生完全投入到课堂活动中来。

Step 2: Presentation (课件展示动物园情景图)

T: Boys and girls, today we have some animal friends. They are from England. Do you want to know them?

Ss: Yes. T: Remember. You should say English to them because they are from England. Look, they are coming.

(教师手指向门口，事先安排好的学生戴着兔子的头饰，一蹦一跳进教室)

S: Hello, I'm Rabbit.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/818072045027007003>