

2023 年《分数的意义》教学反思(合集 15 篇)

《分数的意义》教学反思 1

教学内容：

浙江教育出版社小学数学第十册

教学目标：

1、进一步理解和掌握分数的意义、性质等内容，以及它们之间的联系和区别。

2、初步学会根据数学知识之间的内在联系整理有关分数知识，发展逻辑思维能力，提高解决简单实际问题的能力。

3、激发学生参与热情，培养主体意识和数学应用意识，创新意识和实践能力。

重点：

知识的整理及应用

难点：

综合运用

教学设想：

1、转变教师的教学方式。

以往我总是带着学生进行复习整理，就算是放手也是在教师的提示下进行的，学生的自主性、个性被压抑着。为此，我力求突破传统复习课的教学方式，尝试运用“课堂自主整理——集体交流点评——复习综合提高”的步骤，通过学生之间、组与组之间、师生之间的集

体讨论，相互交流、补充、完善，相互质疑、辩论、评价，使每一个学生都能取长补短，张扬个性。

2、重视学生学习方式的指导。

新《课标》把学习方式作为学习数学的重要内容。因此，本节课注重引导学生归纳复习与整理的方法。整理过程中，鼓励学生用合理、简洁、清晰、有特色的形式进行整理，借此培养学生独特的个性品质和创新意识；在相互评价整理情况时，引导学生比较归纳总结出根据知识之间的相互联系进行整理的方法，并鼓励学生今后用这种方法去整理其他知识。这样从整理和复习分数的意义和性质的过程中，让学生体验获取知识的方法、步骤，有利于培养学生的学习能力。

3、注重过程，强调综合应用。

随着新课改的推进，我们认识到学习不仅仅是只注重结果，更重要的是学习的过程。学生在整理知识点后进行进一步的概括（意义、分类、运用等），使学生明确各知识之间的联系。在此基础上，综合运用知识解决实际问题，感受数学与生活的联系，突出数学的应用，培养学生解决问题的能力。

4、创设民主氛围，突出主体。

开放教学过程，让学生主动参与复习运用的过程。教师始终是参与者和合作者。课始引导学生产生整理的需要，整理后先在小组内交流，推荐优秀作品，选代表介绍，然后让其他同学点评，发挥学生的自主性和积极性，营造一种宽松民主的课堂氛围，让学生真正成为学习的主人。

教学过程：

一、直接导入

谈话揭题“复习分数的意义和性质”

这节课我们一起来复习“分数的意义和性质”。

五年级的同学对分数已经有了初步的认识，__内容的教学任务主要是让同学们理解单位“1”的含义，并能简单应用。__的难点是如何理解这个抽象的单位“1”。在教学中我发现通过具体实例和切身体会使同学们有初步的感受，感性的体验是形成数学概念的'基础与前提，从实际中来到实际中去是学习的好方法。

在一开始我利用小游戏的形式让学生举出带有数字的成语，比如“一分为二、百里挑一”，再让同学们思考这些成语与 $1/2$ 、 $1/100$ 之间的联系，再让同学们自己找出“七上八下、十拿九稳”对应的分数，通过举例合作的游戏，学生感受了生活中分数的存在，再从一个物体到一个整体的概念上逐渐深入，让同学理解单位“1”的含义，利用学校同学们作为一个整体，五年级小朋友作为整体的部分这一实例强化同学们的单位“1”的概念，理解分数的意义。整门课程顺利，重点也突出，难点也得到克服，基本完成了教学目标的要求。

但问题也十分明显，对于五年级的同学，过于低估学生的抽象理解能力和概括能力，在讲解上分配的时间过长，给学生自主讨论的时间太少，以至于部分学生已经能够完全掌握并自如表达的情况下仍然继续讨论基础的概念。在学生自己举例表达时因为时间后面偏紧，不能让同学们充分自己讨论发现错误，教师给予的指导过多。

__教学发现五年级同学已具备较强的抽象思维及理解能力，结合其兴趣爱好使用身边的实例加小组讨论形式使授课事半功倍值得继续发扬，但应进一步改进授课时间分配，更多相信学生，多放手，对已掌握知识点到即可，多培养同学的积极性，避免教师干预过多，才能获得更好的教学效果。

《分数的意义》教学反思 3

“分数的意义”一课是人教版小学数学五年级下册的内容，本节课是在学生初步认识了分数，知道了分数各部分的名称，会读、写简单的分数，基础上进行教学的。本节课我主要引导学生在已有的基础上，由感性认识上升到理性认识。让学生明确一个物体、一个计量单位、一些物体都可以看作一个整体，这个整体可以用自然数 1 来表示，通常叫做单位“1”，进而理解单位“1”的含义。并引导学生很自然的概括出分数的意义。认识分数单位，能说出一个分数中有几个这样的分数单位。让学生经历整个概念的形成过程，帮助他们从中获得感悟，促使其主动参与建构。

本课的教学设计主要注重学生的认知规律，关注学生的生活经验，让学生在数学中体验分数的价值，激发学习的兴趣，培养良好的数感。《数学课程标准》指出：“让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量。上课开始我由《西游记》中大家感兴趣的人物孙悟空和八戒引出简单的分数，课堂气氛瞬间活跃起来，学生学习数学的积极性更高了。后面练习部分我让学生动手分一分、涂一涂，表示出自己喜欢的分数，学生参与的热情更高了，让学生感受到数学并不是枯燥乏味的，学习数学也是很快乐的。

当然，本节课中也存在很多不足：由于课堂时间比较紧，所以整节课我的节奏可能稍快一些、给学生发言、展示的机会不够充分总结的部分也可以让学生自己说一说。在以后的教学中，我会不断反思、不断学习，取长补短，在教学上实现创新。

《分数的意义》教学反思 4

“百分数”在人们日常生活中运用是非常广泛的，学习百分数的相关知识，可以帮助学生了解周围的世界，理解并解决生活中的一些实际问题，真切感受学习数学的意义。在《数学新课程标准》中也明确指出：“人人学习有用的数学”、“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”、“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”，我们的数学源于生活，也用于生活。

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

运用学生收集到的百分数的例子来表达百分数的意义，充分体会百分数是表示两个量之间的一种倍比关系，学生学习不只是“文本课程”而更是“体验课程”。《新课标》中提到：数学教育应该“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上”，“帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“获得广泛的数学活动经验”。在教学中，学生在新的环境中，有些拘谨，使课堂气氛不是那么浓郁。这也需要在以后的教学中训练，使课堂充满思维活跃的因素。

《分数的意义》教学反思 5

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的应用题的基础上进行教学的。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

本课为百分数教学的第一课时，在教学中我为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，突出以学生为主体的教学理念，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力，并充分体会到百分数与我们的生活实际是紧密相连的。其次在教学材料的安排上大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，在学习的过程中，以多种教学形式，吸引并激发全体学生积极参与。

新课程标准要求：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”为此，我是从这几个方面入手的。

1、让学生经历新知呈现的过程。

本节课我把教材进行了合理整合，设计了投球比赛这一环节，先呈现投中球个数的信息，在学生争议中引导学生建构新的分析材料，出示投中球个数、投球总个数两个量的信息再引导学生进行分析决策。通过“哪位老师投球更准”“只知道投中球个数能进行比较吗？”两个问题，引导学生利用自己的生活经验进行深层次的思考。这样就有效地激起了学生的认知冲突激发学生心中探索新知识的欲望与兴趣，同时自觉地参与到知识的构建与生成中来。并随着“哪位老师投球更准？”这个问题的最终解决，使学生在认知冲突与争论中看到了知识的成因，突现了思维的过程，这样就把原本静态知识动态化，将数学教材实践化。学生学到的也就是“生活中有价值的数学”。这样设计教学过程，让学生经历了百分数意义的探索过程，解决了本课的教学重点。并让学生深切理解了百分数在实际进行比较时起的作用。

2、注重知识的形成过程。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

3、练习体现一个“精”字。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是小游戏和百分数意义理解题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

4、注重课堂人文关怀

在本节课中，我通过“中国初中生的近视率为 49%”请学生说说自己的想法，指出眼睛是心灵的窗户，不要让窗户蒙上灰尘。提醒学生马上就要进入初中学习，要安排好自己的生活与学习时间，注意保护眼睛。通过学习“大脑的开发使用率约为 3%”指出目前提高大脑使用率的最好方法就是学习，鼓励学生现在多学习知识，将来能揭开大脑神秘的'面纱。通过最后课堂小结时爱迪生的名言激励学生勤奋的重要性，让学生明白机会都是给有准备的人。课堂中我处处渗透对学生的思想教育，充满了人文的关怀。

当然，在本节课中，存在着不少的问题：

1、在处理学习百分数的意义方面还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

2、让学生提前准备的生活中的百分数素材利用的不够，造成资源浪费。

3、本节课中过多强调小于 100%的百分数，对大于 100%的百分数意义理解上涉及不够等等。请各位专家及老师不吝赐教。

《分数的意义》教学反思 6

本节课教学步骤主要分为教学分数的产生、分数的意义、分数各部分的名称和含义、分数的读和写。教学策略具体体现在：其一，对学生通过自己努力能够学会的材料，尽量让学生通过自学、合作、讨论、尝试、自测、总结来完成。即用学生主动学习，主动反馈，主动总结的办法来提高学生从课本获得知识的能力。例如，教学分数各部分的名称和含义、分数

的'读和写等就是这样做的。其二，对学生学习有困难的地方，如“分数的意义”则采用抓住其关键要素，采取启发诱导等方式。譬如，理解分数意义中的平均分采用的是一种方式，具体做法是在观察理解中调控，在操作理解中调控，在识别理解中调控，最后通过小结来完成对平均分概念的理解。又譬如，正确认识分数意义的单位“1”则采取又一种方式，即先认识单位“1”可表示一个物体或一个计量单位；再认识单位“1”可表示由多个物体组成的一个整体；然后进行变式、举例、总结。与此同时又紧扣反馈调控，使学生对单位“1”的认识不断得到深化。另外对新知认知过程的设计，还特别注重学生的主体性和参与的全面性，注重利用认知过程去培养学生观察、分析、比较、综合、抽象、概括等各种能力。

但在整个教学过程中，因为时间把握得不准确，所以还有些部分所运用的时间不够充分，在今后的教学中，要找准重点，更加有力的把握好教学。

《分数的意义》教学反思 7

【案例】

教学过程：

（一）感知学情

1、揭示课题——分数

2、说分数，介绍分数。

（1）谁来说一个分数？

（2）介绍某个分数的知识。

①意义②各部分名称

3、分数的产生。

（1）从课题中感悟分数的产生。

（2）猜哪个分数最早产生。

(3) 介绍分数产生的过程。

(二)、体验分数

1、分实物，动手操作，产生分数

(1) 一个苹果 (2) 1 米长的毛线 (3) 6 个苹果 (4) 10 根小棒 (5) 8 颗糖

2、交流分数

(1) 苹果 (突出平均分)

(2) 毛线产生多个分数

(3) 6 个苹果片突出一个整体

(4) 10 根小棒产生多个分数

(5) 8 颗糖产生多个分数

3、概括分数的意义

(1) 概括单位“1” ①概括单位“1” ②找黑板上的单位“1” ③举例单位“1”

(2) 概括分数的意义 ①2 人小组内交流分数的意义 ②举手回答分数的意义 ③感悟数学家说的分数的意义 ④体会分子和分母的意义

(三) 解决问题

1、学生自主解答

2、利用媒体反馈交流答案

(四) 学习方法的引导

1、本课小结

2、多种学习方式的引导。

①看书，看课本

②看课外书，和同学一起讨论

③上网学习

④同学间相互交流

（五）动脑筋回教室

【评析】

这堂数学课，较好地实践了《数学课程标准》提出的“动手实践、自主探索、合作交流”数学学习的这一重要方式。

动手实践。《数学课程标准》提出：实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。这两段话，都强调了数学教学让学生动手实践的重要意义和作用。这节课，比较注意引导学生动手实践。例如，在体验“分数的产生”时让学生动手分一分苹果、毛线、10根小棒、8颗糖等实物，学生通过动手操作，感受到在数学中除了把一个物体看成一个整体还可以把10根小棒、8颗糖等一些物体看成一个整体从而进行平均分。

自主探索。《数学课程标准》强调指出：由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身的思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一

个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。实施新课标，就是要改变以往的学生被动地接受知识的陈旧的学习方式，让学生自主学习、自主探索、自主感悟，自主解决问题。这一堂课，学生自始至终地进行自主学习、自主探索、自主感悟，自主解决问题。教师不再是知识的灌输者，教师的作用只是学生“学习的组织者、引导者与合作者”；学生也不再是接受知识的容器，而是知识的探索者、发现者。例如，在教学单位“1”时并没有把概念直接告诉学生，而是先让学生在动手分苹果、小棒、糖的过程中感受单位“1”的真正含义。从课堂的学习氛围看出，学生的自主探索，确实是“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

合作交流。《数学课程标准》说：教学中，“教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。”要进行有效的学习，合作学习、

因为合作学习、相互交流优于个体的独自的学习。让学生合作交流，做得比较扎实。例如，在“体验分数”时，老师让学生合作分实物产生分数，并交流自己的想法和做法，在交流中判断其他同学说的分数与所分的实物是否一致，学生在对与错之中掌握知识。这一堂课，学生的合作交流，有自由组合合作交流，有同桌合作探究，有小组合作讨论。在合作交流中，学生的发言积极主动，讨论认真活跃，交流颇有成效，而不是走过场，搞花架子，流于形式。

8

教学片断：

1、理解分数的意义

动手实践，感知分数的意义

(1)、请每个学生拿出一个圆纸片，平均分成4份，每份是这个圆片的几分之几？（师把上图贴在黑板上，写上）

(2)、把8个圆纸片，平均分成4份，用色笔涂其中的1份，师贴，并板书。

(3) 师启：把什么来分？怎么分？

分几份？其中1份是多少？（生讲师板书）

一个圆片 平均分 4份

8个圆纸片 平均分 4份

把什么看成一个整体？

(4)、做议一议。

2、理解单位“1”的含义

师：我们还可以把许多物体看作一个整体，用自然数“1”来表示，把一个整体平均分成若干份，这样的一份或几份也可以用分数来表示。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/818076125125006130>