

2022 小学数学新课标学习心得体会（通用 9 篇）

在平日里，心中难免会有一些新的想法，就很有必要写一篇心得体会，这么做可以让我们不断思考不断进步。到底应如何写心得体会呢？下面是小编为大家整理的 2022 小学数学新课标学习心得体会（通用 9 篇），仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学新课标学习心得体会 篇 1

今年我有幸参加了新课程标准的学习，通过学习，使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该彻底地洗脑，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。下面我就谈一下我的感受：

一、理解新课程的基本理念，改变教学方法。

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教

材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

二、教学中教师要正确把握自己的角色定位。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。例如《三角形的面积》这节课我就采用了先猜想～论证～归纳教学过程。这样让学生在探究中获得知识，发展思维，培养合作精神，教师在这个过程中是一个组织者和引导者。

三、健全新的评价机制。

评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、

价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

新的基础教育课程基本目的是：培养学生的创新精神、创新意识和实践能力，以及造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。作为教师，一定要解放思想，改变旧的教学观念，勇于探索，勇于创新，实现课程改革的既定目的。

小学数学新课标学习心得体会 篇2

学习《小学数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。我想学生在学习数学的过程中，我们教师应给学生充分发挥的空间，让学生在情境中体验数学的趣味，在生活实践中体验数学的价值，在自主合作中体验数学的探索，从而真正享受到数学带来的快乐。爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师，它远远超过责任感。”所以在教学中要努力培养和发展学生的学习兴趣，充分挖掘培养学习兴趣的优质因素。如何培养学生的兴趣，是广大教师共同探求的一个问题。

第一步：创设情境，激发兴趣

小学生的思维是以形象思维为主的，生动有趣的情境能吸引学生的好奇心，激发学习的兴趣。因此，在教学时，教师要努力创设有趣的情境，

把学生熟悉的生活情境或感兴趣的东西作为教学活动的切入点，让学生产生一种新奇的感觉，从而产生一种主动探索的欲望。

第二步：动手操作，发展兴趣

玩是人的天性，更是儿童的最爱。记得一位教育专家说过：教育的成功在于活动，没有活动就没有教育。实践也证明：通常自己读过的能记住 10%，自己听过的能记住 20%，自己看过的能记住 30%，自己说过的能记住 70%，而自己做过的能记住 90%。可见，在课堂教学中，多让学生动口、动手、动脑，多种感官投入学习活动，更能提高课堂教学效益。

第三步：成就体验，保持兴趣

每个人都愿意听到别人的赞扬，渴望获得成功，小学生更是如此。在教学中，教师要善于鼓励、表扬学生，让其充分感受到成功的愉悦，体会到学习的乐趣，从而对学习产生源源不断的兴趣。特别是对学困生，老师必须想方设法，使他(她)有成功的可能，对学困生的点滴进步，都应给予肯定和鼓励。可以是一句赞扬的话，也可以是同学的掌声或是一朵小红花，都能让他(她)获得成功的体验。

第四步：联系生活，增添兴趣

心理学研究表明，学生的学习内容与其熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。尽管数学知识来源于生活，生活中也蕴藏着丰富的数学知识，但学生往往把学习知识与生活实际相分离。因此，在教学时，教师要多联系学生的生活经验，让学生亲身体会到数学知识就在我们身边，体会到学习数学的实用价值，那么他学习数学的兴趣会更加浓厚。

托尔斯泰说过“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”只有学生对学习产生了兴趣，才会感到学习是一件快乐的事，而不是负担，才会有学习的积极性和主动性，这样才能有效提高课堂教学的效率，提高教学的质量。

小学数学新课标学习心得体会 篇3

通过学习《20xx年版小学数学新课程标准》，并与《20xx年版小学数学新课程标准》对比，使我对新课标的要求有了新的认识和体会。我想学生在学习数学的过程中，我们教师应给学生充分发挥的空间，让学生在数学情境中体验数学的趣味，在生活实践中体验数学的价值，在自主合作中体验数学的探索，从而真正享受到数学带来的快乐。下面谈一谈本次学习的收获：

一、关于数学观的变化

20xx年版：数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。20xx年版，数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力方面的不可替代的作用。

二、基本理念的变化

20xx 年版“三句”变“两句”。20xx 年版“三句话”：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。20xx 年版，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。这就明确提出了：人人都能获得良好的数学教育；良好的数学教育，就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练；不同的人在数学上得到不同的发展，数学课程必须立足于关注学生的一般发展，它应当是“为了每一个孩子”健康成长的课程。

三、教学活动方面的变化

20xx 版：数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。

学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流同样是学习数学的重要方式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。而 20xx 年版只强调观察、实验、猜测、验证、推理与交流。

四、新增教师的主体地位

20xx 年版新增要求教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用，处理好讲授与学生自主学习的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流。这对教师的主导作用赋予了新的意义。

五、新增学生评价

20xx 年版：评价既要关注学生学习的结果，更要重视学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，更要重视学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我、建立信心。而 20xx 版：评价既要关注学生学习的结果，也要重视学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要重视学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我、建立信心。将更要改成也要，体现学生评价的重要性。

六、新增信息技术的重要性

“信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效。”这充分考虑信息技术对数学学习内容和方式的影响，开发并向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，有效地改进教与学的方式，使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。

七、课程内容方面的变化

(一) 课程内容变化

20xx 版：在各学段中，安排了四个部分的课程内容：“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”。“综合与实践”内容设置的目的在于培养学生综合运用有关的知识与方法解决实际问题，培养学生的问题意识、应用意识和创新意识，积累学生的活动经验，提高学生解决现实问题的能力。而 20xx 版，原为“空间与图形”现改为“图形与几何”；原为“实践与综合运用”改为“综合与实践”。

(二) 具体的变化

20xx 年版新增的要求：在数与代数中提出推理能力的培养。在数学课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想。为了适应时代发展对人才培养的需要，数学课程还要特别注重发展学生的应用意识和创新意识。几何直观主要是指利用图形描述和分析问题。借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。几何直观可以帮助学生直观地理解数学，在整个数学学习过程中都发挥着重要作用。运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。推理能力的发展应贯穿在整个数学学习过程中。推理是数学的基本思维方式，也是人们学习和生活中经常使用的思维方式。推理一般包括合情推理和演绎推理，合情推理是从已有的事实出发，凭借经验和直觉，通过归纳和类比等推断某些结果；演绎推理是从已有的事实(包括定义、公理、定理等)和确定的规则(包括运算的定义、法则、顺序等)出发，按照逻辑推理的法则证明和计算。在解决问题的过程中，合情推理用于探索思路，发现结论；演绎推理用于证明结论。进一步明确了合情推理与演绎推理的涵义。模型思想的建立是学生体会和理解数学与外部世界联系的基本途径，提高学习数学的兴趣和应用意识。

(三) 学生评价的变化

每一学段的目标是该学段结束时学生应达到的要求，教师需要根据学习的进度和学生的实际情况确定具体的要求。例如，下表是对第一学段有关计算技能的基本要求，这些要求是在学段结束时应达到的，评价时应注意把握尺度，对计算速度不作过高要求。

例如：第一学段计算技能评价要求

学习内容 速度要求

20 以内加减法和表内乘除法口算 8~10 题/分

百以内加减法口算 3~4 题/分

三位数以内的加减法笔算 2~3 题/分

两位数乘两位数笔算 1~2 题/分

一位数除两位或三位数的除法笔算 1~2 题/分

八、培养学生的观察能力

20xx 版课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。低年级学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察，从而认识简单的几何体和平面图形，感受简单的几何现象，进行简单的测量，建立初步的空间观念。

九、培养学生做中学的习惯

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，教师要力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生获得

须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

总之，面对 20xx 版新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受 数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学数学新课标学习心得体会 篇 4

经过一个学期的新课标的指导学习，再结合自己的传统教学，我有了一定的心得体会，展示如下：

一、新课标是一种新的学习，讲究学生们自主学习

以前的教学里面，教学与学习全都以老师为主。而新课表则不一样，属于一种老师和学生们共同探讨，尊重学什么的自主选择性，鼓励他们学会自主选择，积极讨论，共同参与，综合发展。老师在这一个过程里面主要是起一个引导的作用，老师设出问题，让同学们自己讨论、分析和总结找出答案。新课标的学习方式让同学们从被动学习转换为主动学习，提高学什么主动性，从而激发他们的学习积极性。这样的一种学习方法可以增加学生们的思考能力和问题的分析能力。

传统的与新课标的是各有所长，各有优势。都是需要我们去学习的。

二、新课标是一种新的教学理念，要去教师与学生共同学习

新的教学理念，新的教学规定，新的教学结构等等。

新课标要求老师要在掌握扎实教学知识的基础上，还要关注国际教学前沿，时刻接触学习新的教学方式，通过各种方式不断扩充自己的知识储备，要求教师不能用一成不变的思想观念对待新时代下的教学，不仅学生要学习，老师一样要学习，要成为一个“终身学习的教学老师”。

所以我身为一名数学教师，根据数学新课标的规定，通过网络和购买杂志等方式，学习各个地区各个学校老师的优秀教学方式，并进行归纳总结，转变成适合自己的教学方式方法。比如在讲授图形的时候，我就从一个其他地区的老师那里，学习到图形重要的是培养学生的空间想象能力，所以我在讲这一块的时候找到各种图形的模型，来给大家观看，让同学们通过观察来加深对图形的了解。

三、新课标的教学方式要从单一的转变为综合性学习

经过这一学期的新课标教学尝试，我们已经有了了一定的发展。在本学期里面，我们按照新课标的要求，对学生进行分组，要求学生们进行分组学习。

将班级学生划分为若干个小组，在课堂的前而二十分钟教师进行教学工作，讲解课文内容，并提出问题，剩下的时间交给学生们自己讨论、分析得出问题的结果。这是一种小组的合作性学习，同学们可以通过调查采访、资料查询等各种方法得出结果。

这样的学习，让大家共同探讨，我也与同学们积极互动，增加了课堂的氛围，有效地提高学生们的课堂参与积极性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/818143001110006136>