

2024-2025 学年初中英语七年级上册（2012
秋审查）牛津版（深圳·广州）（2024）
教学设计合集

目录

一、Module 1 My life

1.1 Unit 1 Making friends

1.2 Unit 2 Daily life

1.3 本模块复习与测试

二、Module 2 The natural world

2.1 Unit 3 The earth

2.2 Unit 4 Seasons

2.3 本模块复习与测试

三、Module 3 Travels

3.1 Unit 5 Visiting the moon

3.2 Unit 6 Travelling around Asia

3.3 本模块复习与测试

四、Module 4 Fun time

4.1 Unit 7 School clubs

4.2 Unit 8 Collecting things

4.3 本模块复习与测试

Module 1 My lifeUnit 1 Making friends

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路	本节课以 “Making				

	friends”为主题，结合初中英语七年级上册牛津版教材，旨在帮助学生掌握与朋友交往相关的词汇和句型，提高学生的口语表达能力。课程设计以实际情境为背景，通过角色扮演、小组讨论等活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和沟通能力。教学内容与课本紧密相连，注重培养学生的听说读写综合运用能力，同时关注学生的个体差异，确保每个学生都能在课堂上有所收获。
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标主要包括以下几个方面： 1. 文化意识：通过学习与朋友交往相关的词汇和句型，学生能够了解西方文化中友谊的重要性，增强跨文化交际的意识。 2. 学习能力：学生通过参与课堂活动，如角色扮演和小组讨论，提升自主学习能力和合作学习能力。 3. 交际能力：通过实际对话练习，学生能够运用所学词汇和句型进行有效的沟通，提高口语交际能力。 4. 思维品质：在解决问题的过程中，学生能够运用批判性思维，分析不同情境下的交际策略。 5. 人格品质：通过合作学习，学生培养团队精神，学会尊重他人，增强自信心和责任感。 6. 责任担当：学生能够认识到友谊对于个人成长的重要性，培养建立和维护良好人际关系的能力。 本节课的设计旨在通过多种教学活动，全面提升学生的核心素养，为学生的终身发展奠定基础。
重点难点及解决办法	重点： 1. 词汇：掌握与朋友交往相关的词汇，如“friendship”、“popular”、“make friends”等。 2. 句型：正确运用“Let’s be friends”、“Do you like...?”等句型进行交流。 难点： 1. 语法：正确使用现在进行时态描述正在进行的动作，如“I am playing football”。 2. 交际策略：在真实交际中灵活运用所学词汇和句型。 解决办法： 1. 词汇教学：通过游戏、歌曲等方式，让学生在轻松愉快的氛围中记忆和运用词汇。 2. 句型练习：通过角色扮演、情景对话等形式，让学生在具体情境中运用句型。 3. 语法讲解：结合实际例句，讲解现在进行时的用法，并通过练习巩固。 4. 交际策略：提供交际情境，引导学生思考并尝试不同的交际策略，提高实际运用能力。
教学资源	– 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑）、录音机、实物教具（如图片卡片、人物头饰） – 课程平台：牛津英语教材配套电子资源库 – 信息化资源：英语学习 APP、在线英语学习平台

	- 教学手段：PPT 课件、教学视频、英语歌曲、游戏卡片
--	------------------------------

教学过程	一、导入 1. 老师用简单的英语问候学生，营造轻松的学习氛围。 2. 提问：“Do you have any friends? What do you do with your friends?” 引导学生思考友谊的重要性。 二、新课导入 1. 老师展示一张关于友谊的图片，引导学生描述图片内容。 2. 学生用英语描述图片，老师适时给予评价和指导。 三、词汇学习 1. 老师展示与朋友交往相关的词汇卡片，如“friendship”、“popular”、“make friends”等。 2. 学生跟读并模仿老师，巩固词汇发音。 3. 老师引导学生用新学的词汇造句，如：“I have a good friendship with my classmates.” 四、句型学习 1. 老师展示与朋友交往相关的句型卡片，如“Let’s be friends”、“Do you like...?”等。 2. 学生跟读并模仿老师，巩固句型发音。 3. 老师引导学生用新学的句型进行对话练习，如：“Do you like playing football?” “Yes, I do. I like playing football with my friends.” 五、课文阅读 1. 老师播放课文录音，学生跟读，注意语音、语调。 2. 学生阅读课文，找出关键信息，如主人公的朋友关系、活动等。 3. 老师提问课文内容，如：“Who is the main character in the story?” “What does the main character do with his friends?” 六、角色扮演 1. 老师将学生分成小组，每组分配一个角色，如主人公、朋友等。 2. 学生根据课文内容，进行角色扮演，模拟主人公与朋友交往的情景。 3. 其他学生观察并评价角色扮演的表演。 七、小组讨论 1. 老师提出问题，如：“How important is friendship in your life?” “What should we do to make friends?” 2. 学生分组讨论，分享自己的观点和经验。 3. 各小组派代表发言，分享讨论成果。 八、总结与拓展 1. 老师总结本节课所学内容，强调友谊的重要性。 2. 老师引导学生思考如何建立和维护友谊，如：“Be kind to others.” “Listen to your friends.” 3. 老师布置课后作业，如：“Write a short passage about your friendship.” “Draw a picture of your best friend.” 九、课堂小结 1. 老师回顾本节课所学内容，强调重点和难点。 2. 老师鼓励学生在日常生活中运用所学知识，提高英语水平。 3. 老师与学生一起总结本节课的收获，为下一节课做好铺垫。
------	---

教学资源拓展	1. 拓展资源： - 主题背景文化：介绍不同文化中友谊的象征和表达方式，如西方文化中的友谊手链、中国的友谊杯等。 - 互动式学习资源：收集与友谊相关的英语歌曲、电影片段，以及友谊主题的英语文章，以丰富课堂内容。 - 社交媒体应用：介绍如何在社交媒体上建立和维护友谊，如使用微信、QQ 等聊天工具进行英语交流。 2. 拓展建议： - 文化探索：鼓励学生收集不同文化中友谊的象征物品，如通过互联网或图书馆资源，了解其背后的故事和意义。 - 歌曲学习：推荐与友谊相关的英语歌曲，如“True Friends”或“Best Friends”，让学生通过歌曲学习新词汇和句型。 - 视频欣赏：选取友谊主题的英语电影片段，让学生在观看后讨论友谊的不同表现和价值观。 - 英语文章阅读：提供一些关于友谊的英语文章，让学生阅读并讨论，提升阅读理解能力。 - 社交媒体实践：指导学生如何使用社交媒体进行英语交流，如分享友谊的照片、写下友谊故事等，提高实际交际能力。 - 写作练习：布置写作任务，让学生写一篇关于自己友谊的文章，锻炼写作技能，同时加深对友谊的认识。 - 小组项目：组织学生进行小组项目，如制作友谊主题的英语小册子，展示友谊的不同方面，增强团队合作能力。 - 角色扮演游戏：设计一个友谊主题的角色扮演游戏，让学生在模拟不同的社交场景中，提高交际技能。
反思改进措施	反思改进措施（一）教学特色创新 1. 情境教学法：在课堂中，我尝试通过创设真实的社交情境，让学生在模拟的对话中学习词汇和句型，这种教学方法能够提高学生的实际运用能力。 2. 多媒体辅助教学：利用多媒体资源，如图片、视频和音频，使课堂内容更加生动有趣，同时也增加了学生的学习兴趣。 反思改进措施（二）存在主要问题 1. 学生参与度：部分学生在课堂活动中参与度不高，这可能是因为他们对某些话题不感兴趣或者缺乏自信。 2. 语法教学：在讲解语法点时，我发现学生对某些语法规则的理解不够深入，需要进一步强化练习。 3. 评价方式单一：目前的评价方式主要依赖于课堂表现和作业完成情况，缺乏对学生综合能力的全面评价。 反思改进措施（三） 1. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，我计划在未来的教学中更多地关注学生的兴趣点，设计更具互动性的活动，如小组讨论、角色扮演等。 2. 强化语法教学：针对学生的语法理解问题，我将增加语法练习的频率，并通过多种方式讲解语法规则，如使用图表、实例分析等。 3.

	丰富评价方式：为了更全面地评价学生的学习情况，我将引入多元化的评价方式，包括课堂表现、小组合作、个人项目等，以鼓励学生的全面发展。同时，我也会提供反馈，帮助学生了解自己的进步和需要改进的地方。
典型例题讲解	1. 例题：请根据课文内容，用现在进行时态描述以下活动。 - 例句：I am playing football. - 解答：She is singing a song. They are watching a movie. 2. 例题：选择合适的动词形式填空。 - 例句：What are you doing? I am _____ (read) a book. - 解答：reading 3. 例题：完成对话，使意思通顺。 - A: Are you _____ (go) to the park this weekend? - B: Yes, I _____ (go) with my friends. - 解答：going, am going 4. 例题：根据提示，用正确的时态填空。 - 例句：I _____ (not finish) my homework yet. - 解答：haven't 5. 例题：选择正确的选项完成句子。 - 例句：They _____ (be) at the library now. - A. are B. is C. was D. were - 解答：A. are 补充说明： - 在使用现在进行时态时，动词需要用现在分词形式，如“am/is/are + 动词的现在分词”。 - 当回答关于正在进行的动作的问题时，通常使用“am/is/are + 动词的现在分词”结构。 - 在完成对话的练习中，需要根据上下文和时态一致性选择正确的动词形式。 - 在选择正确的时态填空题中，要注意主语和时态的一致性，以及句子的时态要求。 - 注意区分现在进行时和一般现在时的用法，现在进行时强调正在进行的动作，而一般现在时则表示习惯性或经常性的动作。
板书设计	
① 知识点： - 词汇：friendship, popular, make friends, introduce, talk about, enjoy - 句型：Let's be friends. Do you like...? I enjoy doing... - 时态：现在进行时 (am/is/are + 动词的现在分词) ② 重点词汇： - ① friendship - ② popular - ③ make friends - ④ introduce - ⑤ enjoy	

③ 重点句型：

- ① Let's be

	friends. - ② Do you like...? - ③ I enjoy doing... ④ 语法点： - 现在进行时的构成和用法 - 动词的现在分词形式 ⑤ 实用表达： - How do you make friends? - What do you enjoy doing? - I enjoy playing football. ⑥ 情景对话： - Greeting and introducing - Talking about hobbies - Making plans to meet again
教学评价与反馈	1. 课堂表现： 学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，参与角色扮演和小组讨论。大部分学生能够正确运用新学的词汇和句型进行交流，但在表达时有时会出现语法错误或词汇选择不当的情况。 2. 小组讨论成果展示： 小组讨论环节中，学生能够围绕友谊主题展开讨论，分享自己的观点和经验。各小组的展示内容丰富，包括友谊的重要性、如何建立和维护友谊等。通过讨论，学生不仅加深了对友谊的理解，也提高了合作和沟通能力。 3. 随堂测试： 随堂测试旨在检查学生对本节课知识点的掌握情况。测试内容包括词汇拼写、句型运用和语法判断。结果显示，大部分学生能够正确拼写新学的词汇，但在句型运用和语法判断方面仍有待提高。 4. 课后作业反馈： 课后作业包括写一篇关于友谊的短文和制作友谊主题的手抄报。作业反馈显示，学生在写作方面表现较好，能够结合自己的生活实际，表达对友谊的理解。在手抄报制作中，学生能够运用所学词汇和句型，设计出富有创意的作品。 5. 教师评价与反馈： 针对课堂表现，教师将对学生的积极参与和合作精神给予肯定，同时对出现的语法错误和词汇选择不当进行纠正。在随堂测试和课后作业方面，教师将针对学生的具体问题进行个别辅导，帮助学生巩固知识点，提高语言运用能力。 教师评价与反馈的具体措施包括： - 对学生在课堂上的积极参与给予表扬，鼓励他们在今后的学习中继续保持。 - 对学生在句型和语法方面的错误进行详细讲解，提供正确的表达方式，帮助学生纠正错误。 - 针对课后作业中的问题，提供针对性的反馈，帮助学生掌握学习方法和技巧。 - 定期组织复习课，帮助学生巩固所学知识，提高语言综合运用能力。 - 鼓励学生参与课外英语活动，如英语角、英语演讲比赛等，提升实际交际能

	力。
--	----

Module 1 My lifeUnit 2 Daily life

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容 分析	1. 本节课的主要教学内容：本节课主要围绕初中英语七年级上册（2012 秋审查）牛津版（深圳·广州）（2024）Module 1 My life Unit 2 Daily life 进行教学。内容包括日常生活中的词汇、句型以及对话练习。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的教学内容与学生已掌握的英语基础知识紧密相关。学生在学习过程中，将复习和巩固所学的英语词汇和句型，如：family members、daily activities、time expressions 等。同时，通过对话练习，提高学生的口语表达能力和实际运用能力。				
核心素养 目标	1. 文化意识：通过学习 Module 1 My life Unit 2 Daily life，学生能够了解并欣赏不同文化背景下人们的日常生活，增强对多元文化的理解和尊重。 2. 跨文化交际：学生在掌握日常生活中的英语表达后，能够进行简单的跨文化交际，如询问他人的日常生活安排，表达自己的活动计划等。 3. 学习能力：通过参与词汇学习、句型练习和对话活动，学生能够提高自主学习英语的能力，学会如何通过多种途径获取语言知识。 4. 逻辑思维：学生在分析、归纳和运用英语语法规则的过程中，培养逻辑思维能力，为今后的英语学习打下坚实基础。 5. 情感态度：在学习过程中，学生能够培养积极的学习态度，对英语学习产生浓厚的兴趣，同时增强自信心和团队协作精神。				
学情分析	七年级学生对英语学习充满好奇，但英语基础参差不齐。部分学生具备一定的词汇量和基础语法知识，能够进行简单的日常对话。然而，部分学生在听说读写各方面都存在不足，尤其是口语表达和听力理解能力较弱。学生行为习惯方面，部分学生课堂参与度较高，能积极参与互动，但也有一些学生缺乏主动学习的意识。这些学情特点对课程学习产生了一定影响，需要教师在教学中关注个体差异，采取分层教学策略，同时注重培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯。				
教学方法 与策略	1. 教学方法：针对七年级学生的特点，本节课将采用情景教学法、任务型教学法和互动式教学方法。情景教学法通过创设真实的生活情境，帮助学生理解和运用所学英语；任务型教学法通过设计具体的任务，激发学生的学习兴趣 and 参与度；互动式教学方法则鼓励学生之间的交流和合作。 2.				

	教学活动：设计角色扮演活动，让学生扮演不同角色，如家庭成员、朋友等，进行日常对话练习，提高口语表达能力。此外，通过小组讨论，让学生分享自己的日常生活，培养合作学习能力和跨文化理解。还可以利用多媒体教学，如图片、视频等，展示不同文化背景下的日常生活，增强学生的文化意识。 3. 教学媒体使用：利用 PPT 展示课文内容，帮助学生更好地理解课文结构。同时，结合在线资源，如英语学习网站或 APP，提供额外的词汇和语法练习，帮助学生巩固所学知识。在课堂练习中，使用实物教具，如家庭照片、日程表等，使教学活动更加生动有趣。
教学过程设计	导入环节（5 分钟） 1. 创设情境：播放一段关于家庭日常生活的英语视频，让学生初步感受英语在日常生活中的应用。 2. 提出问题：引导学生思考视频中出现的家庭成员、活动等，激发学生对日常生活的英语表达的兴趣。 3. 学生回答：邀请学生分享自己家庭的生活习惯，并用英语描述。 讲授新课（15 分钟） 1. 词汇讲解：介绍本节课的生词，如 family members、daily activities、time expressions 等，并举例说明。 2. 句型讲解：讲解常用的日常英语句型，如 What do you do?、I usually... 等，并让学生跟读。 3. 语法讲解：讲解时态和语态，如一般现在时和一般将来时，以及被动语态的构成。 4. 案例分析：通过实际案例，让学生理解并运用所学知识。 巩固练习（15 分钟） 1. 词汇练习：让学生根据所学词汇，完成填空题或匹配题。 2. 句型练习：让学生根据所学句型，进行造句练习。 3. 对话练习：分组进行角色扮演，模拟日常生活中的对话场景。 课堂提问（5 分钟） 1. 提问环节：教师针对本节课的重点内容进行提问，检查学生对知识的掌握情况。 2. 学生回答：邀请学生回答问题，并给予及时反馈。 师生互动环节（10 分钟） 1. 互动游戏：设计一个与日常生活相关的英语游戏，如“Simon says”或“Guess the word”，让学生在游戏中巩固所学知识。 2. 小组讨论：将学生分成小组，讨论如何用英语描述自己的日常生活，并分享给全班同学。 3. 角色扮演：让学生扮演不同角色，如家庭成员、朋友等，进行日常对话练习。 1. 总结：教师对本节课的重点内容进行总结，强调日常生活中的英语表达。 2.

	拓展：布置课后作业，要求学生用英语记录自己的日常生活，并尝试用所学知识进行表达。 教学时间分配： 导入环节：5 分钟 讲授新课：15 分钟 巩固练习：15 分钟 课堂提问：5 分钟 师生互动环节：10 分钟 总用时：45 分钟
学生学习效果	学生学习效果 1. 词汇掌握：学生在学习过程中，通过词汇讲解、练习和游戏等活动，能够熟练掌握本节课的生词，如 family members、daily activities、time expressions 等。学生能够在日常生活中运用这些词汇进行交流。 2. 句型运用：学生通过句型讲解、造句练习和对话练习，能够正确运用本节课的句型，如 What do you do?、I usually... 等。学生在实际交流中能够流利地表达自己的日常生活。 3. 语法理解：学生在教师的引导下，通过案例分析、课堂提问等活动，对一般现在时、一般将来时和被动语态等语法知识有了深入理解，能够在实际语境中正确运用。 4. 听力理解：通过视频播放、听力练习等活动，学生的听力理解能力得到提高，能够听懂日常生活中的英语对话。 5. 口语表达：学生在角色扮演、小组讨论等活动中，口语表达能力得到锻炼，能够自信地用英语进行日常交流。 6. 文化意识：通过学习不同文化背景下的日常生活，学生的文化意识得到增强，能够尊重和理解不同文化。 7. 自主学习能力：学生在完成任务型教学活动、小组讨论等过程中，学会了如何自主学习，能够通过多种途径获取英语知识。 8. 团队合作能力：在小组讨论、角色扮演等活动中，学生学会了与他人合作，提高了团队合作能力。 9. 学习兴趣：通过丰富的教学活动，学生的学习兴趣得到激发，对英语学习产生了浓厚的兴趣。 10. 课堂参与度：在师生互动环节，学生的课堂参与度明显提高，能够积极参与课堂讨论，提出自己的观点。 11. 学习成果：通过本节课的学习，学生能够在日常生活中运用英语进行交流，提高了实际应用能力。 12. 学习习惯：学生在学习过程中，养成了良好的学习习惯，如按时完成作业、主动复习等。
教学评价与反馈	1. 课堂表现：在课堂讨论和提问环节，学生的参与度较高，能够积极回答问题，表现出对英语学习的热情和兴趣。教师的观察显示，学生的课堂表现良好，能够集中注意力，跟随教学进度。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/825024220212012123>