

义务教育小学科学新课标解读范文 篇 1

这段时间我参加了南昌市的“科学线上培训活动”，本次培训活动，让我受益匪浅，让我了解到了科学系统的很多专业知识。同时也明白了科学课程在整个义务教育阶段具有举足轻重的作用。

几天培训学习，我感触最深的是认为小学科学课程的学习能很大程度上帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。如在物质科学领域里，能让学生了解到世界是物质的，物质是由元素组成的。物质具有一定的特性与功能，空气与水是重要的物质，人们的生活离不开水等；在生命科学里，学生能了解到一切生命都是由细胞组成的，我们人的生命就是由无数个细胞组织而成。我们身体的各个器官每天都在工作，器官工作需要输送能量，而能量可以是氧气，水，也可以是各种食物。食物的材料来自于地球上的动植物，氧气也是植物在进行光合作用时释放出来的。所以我们要保护人类和动植物能够生存的唯一家园—地球，保护生物的多样性，保护环境，维护生态平衡。在宇宙科学领域里，学生通过学习能知道人类的生存与发展需要开发和利用自然资源，如利用矿产资源进行工业生产，利用土壤资源进行农业生产等，但自然资源是有限的，过度开发会带来一些负面影响等。在这个版块里，学生还会知道地球是一颗行星，地球绕地轴自转使我们的生活有了昼夜更替，地球绕太阳公转导致了四季变化。月球是地球的卫星，月球上没有水和空气，没有地心引力，人类在月球上不能生存等等内容，我觉得都有助于学生形成科学、正确的世界观、人生观和价值观。

此外，通过 13 个跨学科概念的学习，我也领悟了当今的科学课程不是单一的课程，它是一个整体，它不但有利于孩子形成正确的人生观、世界观，它还能很好地培养学生的创造性和动手能力，形成学生手脑并用、知行合一的品行。

义务教育小学科学新课标解读心得体会范文 篇 2

近段时间，我们集中参加了学习，其中关于《语文课程标准》的

学习让我有了很深的感触。

通过学习我明确了《语文课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上进行了一次系统而大胆地变革。它吸收了现代课程论的最新成果，对语文课程的性质、特点有了进一步的认识。新的理念对于富有胆识、敢于创新的人来实践它。它在呼唤着能够对课程标准的理念进行准确诠释，以新型的教学方式完美实施课程标准的新一代教师。

当代，具有鲜明个性特征的学生，他们渴望着有着独特个性和人格魅力的教师给他们一个全新的解读，渴望阐释自己的独特体验，渴望师生间的平等对话，在观点的碰撞交流中去共同完成对那一个个文本的理解。顺应这一潮流，《语文课程标准》倡导个性化的学习方式，珍视学生独特的感受、体验和理解。个性必须靠个性来培养。这必然要求我们的教学必须具有鲜明的个性，能够灵活运用多种教学策略。只有这样，我们的语文教育才能冲破传统的羁绊，走向自由的天地，才能充满生命的活力和独特的魅力。也只有这样，才能让学生在掌握知识的过程中体验到人的自尊和自豪，我们教师也定能成为学生崇拜的大师。

让“学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率”，是现代社会所需要的语文实践能力。《语文课程标准》强调“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用”这要求我们教师必须具有渊博的知识，能够对不同学科的知识进行有效的整合，还要能够运用多媒体等现代教育技术，改变以往语文教师的教学行为和习惯。

教育教学的变革意味着重组。同样，在新的《课程标准》面前，对每个教师来说，既是一个挑战，更是一个机会，也为我们在事业上的追求提供了更为广阔的空间。只要不懈努力、勤于追求、敢于创新，我们都可成为驰骋课堂的骁将、驾驭教材的高手、学生崇拜的偶像、受人尊敬的名师。

教师不仅是一种职业，还是一项事业，更是我们生命旅程中的一段重要经历。为师的过程应是我们不断学习、不断充实的过程，应是

我们自我完善、自我超越的过程。树立终身学习观念不仅是我们自身的需要，也是语文教育对我们的期盼。

《语文课程标准》倡导开放而富有创新活力的课程观，要求教师高度重视课程资源的开发与利用，要求教师“通过报刊、电视、广播、网络等媒体了解国内外重要事件，通过考察、访问挖掘本地蕴藏的自然、社会、人文等多种语文课程资源”，它具有丰富的人文内涵。要想让语文教学对学生的精神领域产生深广的影响，我们语文教师首先应该善于钻幽探微，透彻理解文本的深刻内涵，把教科书中直接呈现的（即显性的）价值取向和隐含于其字里行间（即隐性的）价值取向，都能呈现给学生，在师生共同探究的过程中和学生一起体验语文的美。

现代社会媒体技术的发展，使学生获得知识的渠道已不再仅仅限于课堂。因此，我们教师要重新认识自己，向学生学习，要真正在师生平等对话的过程中进行我们的语文教学，和学生一起成长。

总之，《新语文课程标准》给农村小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。作为小学语文教师，我最大的感受就是教学方法多元化了，教学目标更加明确化了。

我认为以前单纯传授知识逐步向目标整合转变，弘扬人文精神。语文教学内容上坚持知识传授、技能训练和智力开发的整体教育；语文教学方法上坚持读、写、听、说的综合训练。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求和规定，还有量化的标准。

《新课程标准》的出现——学习——运用，正如旭日东升，阳光下一片蓬勃之景，新成果、新经验、新思路、新方法那可谓百花齐放，百家争鸣。“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼、可爱了，更多表现在对生活的热爱、对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，“新课标”的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏、繁、难、向着理解、探究、分析、综合、运用等方面发展。

义务教育小学科学新课标解读心得体会范文 篇3

7月25日，曹安玉教授给我们上了关于“小学音乐新课程标准的解读”，听了曹安玉教授的讲座，给我留下了深刻的印象。让我在活跃的课堂氛围中收获了很多实用的方法和理论。

首先教给我们柯尔文手势，反复练习中，我深深体会这个手势在我们对低年级音乐教学中有很大作用，特别在合唱队中的训练。曹老师详细的为我们解读了新课程标准，并对原标准与新标准进行对比，为我们今后的教学提前做好了铺垫，曹老师具体举例低段的歌曲进行了示范，让我们亲身参与到她设计的活动中去，教授我们的新的教学方法。

音乐是人文学科的一个重要领域，是实施美育的重要途径之一，是基础教育阶段的一门必修课，曹老师给我们讲解了新的课程理念。音乐是用听觉来感觉音乐，以音乐审美为核心，以兴趣爱好为动力，面向全体学生，注重个体发展，强调音乐实践，鼓励音乐创造，突出音乐特点，提倡科学综合，不流于形式，应注重通过综合在综合的过程中对不同艺术门类，拓展学生的艺术视野。

通过此次培训，我体会到山区老师与城市老师的差距很大，要学习音乐教学中的知识，方法，技巧。非常希望能有更多的像这样的培训机会，让我们在各方面的素养全面提高，我也将本次学习所得，运用到以后的音乐教学活动中，尽自己最大努力上好每一节音乐课。

义务教育小学科学新课标解读心得体会范文 篇4

小学阶段是生长发育的关键时期，每个人的身高是有多重因素决定的，其中遗传因素占据相当大的比重，但科学的生活方式，又能最大限度的增加我们的身高。但相当多的家长没有这方面的知识。因此科学增高的方法的普及是很有必要的。

我简答的总结下科学增高的各种因素。

科学增高= 营养+ 充足的睡眠+ 体育锻炼及拉伸+ 牛奶

1、合理的营养搭配：

吃的哲学在于营养均衡，营养充分很容易，难的是要保证重要元素的摄取可以达到最好配置。所以营养就是千万别偏食，增高的重要

秘诀就是要特别补是蛋白质、钙质和维生素，其中鱼、虾、瘦肉、禽蛋、花生、豆制品中都富含优质蛋白质，应注意多补充。牛奶、虾皮、豆制品、排骨、骨头汤、海带、紫菜等是含钙、磷丰富的食物。另外记得多晒太阳，钙质才容易吸收。多吃蔬菜水果，补维生素，很多人没有真正理解“维生素是维持生命的要素，是人体生长发育所必不可少的”。

精简：合理营养，晒太阳、多吃蔬菜水果，少吃盐

2、充足睡眠的睡眠也是增高的重要保证。

长高的主要时间是晚 11 点到 2 点之间，如果错过了这段时间，你让身体怎么长呢？

其次是五月是增高的最好时间，其次是一年中的 5 月到 10 月，每年抓住这段时间增加钙质，多加运动，效果是显著的。早餐一定要吃，否则既难以长高，又容易得糖尿病和胃病。

心情愉快，积极乐观，特别是不要因为身高而自卑，或者老是有自己已经无法长高的负面情绪。要给自己充分的心理暗示：我一定会长高的。很有用的。

精简：10 点前休息，5 月增高好时间，早餐吃好。

3、经常体育锻炼的孩子长的更高，更强壮。

对于一个一直接受充足营养的人，篮球运动前后身高的增长速度是完全不同的。也就是说，运动是男生长高的方法中尤为关键的部分。

跳——篮球、排球这些有跳起动作的运动非常有助长高，如果没有时间去做这些运动，平时多练习摸高也有好处。

伸展运动——可以找一些增高操来练习，让身体伸展开来。原本弯曲的骨头只要伸直培养学生动手能力，我让学生自己带器材，虽然简陋了些，但学生兴趣浓厚，积极响应。同时平时充分发挥多媒体优势，尤其高空抛蛋活动，全员学生参加，最大限度的培养了学生的动手想象能力。

二、科学课要培养学生良好的学习习惯。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊的开展实验，实事求是的科学态度，及时地记录观察到的现象，能长期坚持观察记录，能倾听

别人的发言，能提出自己的见解等。发挥本校优势资源，去操场参加实践活动。

三、科学教师要树立终生学习的意识，不断提高自身的科学素养。

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此我要及时补充知识储备，同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

教师应从教学的准备、教学的实施、教学的评价三方面入手，自始至终地关注学生的进步和发展、关注教学效益，关注教学中的可测性。同时教师还应具备一种反思的意识，不断地调整自己的教学行为掌握相关的教学策略，以便于自己面对具体的情景做出相应的决策，获取最大的教学效益。今后，我将一如既往地工作和学习，不断地提高自身的科学素养，做好小学生的科学启蒙教育。

义务教育小学科学新课标解读心得体会范文 篇5

《科学课程标准》中提出：学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，学生经历了猜想—设计—探究—验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。在设计实验的过程中，注意培养学生选择自己的方式进行表达与交流，并让学生以小组为单位汇报，学生的汇报虽然有的不完整，但注意了能对学生的回答适时补充，并善于及时捕捉学生随时闪现的智慧火花，给他们以肯定，给他们以激励。通过层层深入的探究活动，学生能自己分析和研究生活中的事例，提出自己的研究问题，并在此基础上自主设计实验计划、选择实验材料、开展实验研究、得到实验结论。在探究活动中，注意了小组内的相互合作和观察研究。在实验的现象分析和总结中，知道用三棱镜、水棱镜分解太阳光形成彩虹，牛顿盘能把多种颜色光混合成白光。知道了人工制造彩虹的方法，知道了彩虹多形成于夏天雨后的原因。

《科学》教学注重培养学生兴趣，使学生主动地学习，这也是《新课标》所要求的。“你们真棒！”。“你们真像一个小科学家！”

我都要向大家学习了，希望同学们能在今后的学习中发现更多的问题，提出更多的问题，用自己的方法解决更多的自然科学问题”。这些语言的肯定与鼓励，体现了教学活动组织者、引导者的作用。在上课时，我经常说：“你们真棒！”，这不仅使学生有了成功的体验，更进一步激发起学生探究的兴趣。

在科学探究过程中，既做到关注学生科学研究的方法、思维的方式，又关注学生自主进行探究活动，并在研究活动中培养学生的科学素养。（即培养学生严谨的科学态度）同时，在教学环节的设计上基于学生的已有认知基础，让学生互相享受各自研究的成果，达成共识，形成结论。对于学生的评价既关注知识与技能的理解和掌握和科学探究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流和合作，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生科学素养的形成是一项长期而又艰巨的工作，但是我相信作为科学课教师的我们，一定会以契而不舍的精神全身心地投入到对科学课教学工作的探究之中，不断地充实自己、提高自己、完善自己，为教育事业贡献一份力量。

义务教育小学科学新课标解读心得体会范文 篇 6

20__年4月21日，语文、数学、英语、科学等十六门学科的义务教育新课标颁布，其中科学学科基于核心素养与学科核心概念，对义务教育课程教学提出了新的要求。我认真学习了科学新课程标准，让我对科学有了全新的认识。

科学教育是提升全民科学素质，建设创新型国家的基础，而科学教育最核心的是课程。课程规定了科学教育特别是主体性课堂教学的目标应培养什么人，同时也给出了学生要学习什么内容即怎样培养人，以及培养的人如何进行评价。

接下来我从这四个方面谈谈我的心得：

一、素养立意，实现科学育人

要应验素养，需要考虑几个因素：从义务教育阶段学生的特征来讲需要考虑基础性和发展性；从素养的内容来讲需要考虑时代性与综合性；从研究的过程来讲需要考虑科学性与政策性。基于素养的立意，在本次课标中，着重体现在科学观念、科学思维、探究实践和态度责任四个维度。四个核心素养相互依存，共同构成一个完整的体系，体现了科学课程的育人价值。

二、注重综合，培养迁移能力

整合科学技术与工程，有利于学生形成合理的认知结构，发展学生的创新素质。因此，此次新课程标准取消维度界限，强调综合能力，例如科学中物质科学、生命科学、地球与宇宙、技术与工程并不是完全孤立的关系，而是相互联系打通了四大维度的界限。同时突破学科桎梏，建构跨学科概念，跨学科概念对比学科概念来讲还有更大的迁移性，更有利于教师的创新。

三、强调进阶，配合学生发展

在课程设计的时候，我们就要考虑不同学段的学生处于什么水平，再根据学生思维的进阶设计课程，完成学生素养的进阶。第一，适合学生的知识经验；学习的内容要由浅入深、由表及里、由易到难。第二，适合学生的思维水平；例如一二年级的学生以具体形象思维为主，三四年级存在学生思维发展的转折期，由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，相应的学习活动要从简单的探究活动到综合的探究和实践活动。第三，适合学生的兴趣特点；第四，遵循学生的学习规律；第五，遵循学科的内在逻辑。

四、思维探究，促进深度学习

关于教学的思想，教师需要整合启发式、探究式、互动式、体验式等各种教育学方式的基本要求，设计能够促进学生深度学习的思维型探究实践。在科学里面最核心的教学方式是探究式教学，也是科学教学的主导方式。从探究式教学发展阶段来看，表面上提的是探究，实际上关注的是思维。

义务教育科学课程标准聚焦核心素养，以培养学生综合能力为导向，以提升学生思维为目标，改变了以往以课程内容为主体的教学形

式，更加关注学生本位，对教师进行课堂教学改革指明了方向，同时也对教师提出了更高的要求。这就需要我们教师备课、实施教学的时候要提前预设，看看能提升学生哪方面素养，需要学生做什么，怎样的学习效果最好，改变学生的学习方式，让线上线下混合学习，达到提高学生能力，提升学生素养的效果

义务教育小学科学新课标解读心得体会范文 篇7

八月 x 日我参加了小学语文新课培训。程新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式。语文教学方法上要求坚持读写听说的综合训练，处理好教与学、讲与练、学与用。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

新课标更重视语文知识与能力的培养。强化语言实践便是《新课程标准》的一个重要组成部分，而培养学生的语文实践的能力，其主要途径是培养学生的阅读能力。一个成功的教育工作者，他能够和谐地把读贯穿于课堂教学的始终，既能让学生充分阅读，又能有效发挥教师的指导阅读的作用。教师应充分了解“学情”，营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性；适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

我会努力确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、

“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

新理念的确立，给教师提出了更高的要求。要求教师更新课程观、学生观、质量观，要求教师提高自身素质，掌握新理念指导下的新的教学内容和教学策略。教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思和总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。

篇 8

双堡小学孔晓琴我参加了本月区教委举办的小学科学实验员培训班，通过学习让我认识到，学生对科学兴趣是学习科学最直接和持久的内部动力，对学生今后的发展有至关重要的作用，增加学生参与实验和探究活动的机会，使学生在实验和探究的过程中体验科学研究的方法，体验学生的学习乐趣，从而激发学生的好奇心和求知欲。小学科学课堂教学效率的提高，首先在于教学思想的优化，应该树立以下新的教学观念。

第一是教学活动要以学生为中心。

尽管教学活动需要师生共同参与，但在实际的教学活动中，学生应始终处于中心地位，教师所做的一切都应该紧密围绕学生，以学生获得科学知识的需要为目标。学生是课堂的主人，课堂是学生获得知识的平台，这是教学理念中非常重要的一环，没有这种认识，就不能真正树立起有意义的创新教育。

第二是创设教学情境，提高教学艺术。

少年儿童的年龄还小，心智还不成熟，情境教学是一种符合他们心理、生理成长特点的教学方法，情境教学如果运用适当，就能取得良好的效果，否则会弄巧成拙，适得其反。因此，要结合学生的实际情况，设计的“情境”要适合学生的知识基础、认识水平、生活实际和年龄特点，使学生能弄得懂、想得到、学得会，又能激起兴趣和求

教学的目的不仅是为了使学生获得某种知识的结论，更重要的是让学生经历获得知识和运用知识的过程，以此让学生们的心智得到充分发展，让他们逐渐学会怎样去发现问题和解决问题，继而进一步激发他们探索的欲望，获得创造的能力。因此，如何设计好课堂活动，使学生获得发展问题、探索问题、解决问题的丰富而真切的心智发展体验，是教学理念中的要义。

义务教育小学科学新课标解读心得体会范文 篇9

近期，认真的学习了科学新课程标准，让我受益匪浅。让我对科学的有了全新的认识，下面就来谈谈我的一些体会。

新课标要求教育必须培养有创造精神、有特别的人，那么如何在科学教学中培养学生的创造精神呢？

首先给学生营造一个和谐宽松的课堂氛围。在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

其次让学生以研究者的身份充分观察思考。观察是知觉的特殊形式，是有目的、有计划、有准备的认知活动。它是儿童认识客观世界的重要途径，大量的感性认识都是通过观察获得的。因此，在科学教学中，教师不应把科学知识直接灌输给学生，而应给学生提供足够的观察思考的机会。鼓励、引导他们以研究者的身份主动参与到知识形成的过程中去，使他们不仅仅看到了结论本身，重要的是看到了结论形成的来龙去脉。

么事总想理明白，做什么都想亲自试试的特点，教师要因势利导，培养他们的动手能力达到手脑并用的效果。因此科学课中一些实验和观察材料可以让学生亲自动手准备，鼓励学生多动手操作和实验，让学生自己动手动脑去发现，同时教师也不失时机地给予点拨、引导和鼓励，就会极大地发挥学生的主体性和创造性，这是培养学生创新精神的重要途径。

总之，在小学科学教学中，教师要注重激发学生强烈的学习兴趣和欲望，诱导学生学会学习、学会创造、鼓励学生勇于探索、创新、求异。让他们自由地、充分地发挥其聪明才智。这是我读了新课标的最大感受。

我认为应从三个方面努力。

教师教育观念的更新是这场课程改革取得成功的关键。我首先认识到自身在基础教育课程改革中的作用。明确新课程的内容和基本框架，了解教材的编写思路，对新课标有更深入的理解。我在这种方式的指导下，也不断反思自己的教学行为，在深入把握科学课程标准的基础上，对照自身的实际情况，提高教学水平。在教学过程中，我努力做到灵活的、创造性的使用教材，积极探索、刻苦钻研、开拓科学课程改革的新局面。

二、兴趣是最好的老师

教师要注意利用种种方法向学生展示科学的奥秘，使学生产生研究问题的兴趣，在探求大自然奥秘的过程中闪耀创造性思维的火花。我在教学《比较水的多少》一课，先让学生设计出各种方案，比如说用秤称、用小杯一杯一杯的量、用尺子量等。设计出方案后教师发给学生器材，让学生按自己的方法进行实验。在这个过程中，学生全身心投入到活动中去、相互合作、相互交流，有的为取得成功而兴奋不已，也有为失败而不知所措，经过一段时间的折腾后，最后认识到量液体方便又准确的仪器量筒。他们带着浓厚的兴趣去钻研更深奥的科学问题。新课程《标准》指出：“亲身经历以探究为主的学习活动，

究的过程，使学生获得的不仅仅是表面看到的知识，而且在过程，方法、感情、态度、价值观等多方面都得到了发展，真正体现了“重过程，轻结果”的理念。

教师要注意为学生创造独立的思考情景，让他们体会创造、发现的自豪和愉悦。教师应该把大量的时间留给学生观察、试验、测量、记录、统计，让他们去进行思维加工，自己得出结论，去发现新知。教师应注意对学生进行发散思维的训练，鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果做多种假设和预测，教育学生在着手解决问题前应先思考行动计划，包括制定计划，选择方法和设想安全措施。

最后，我想用一句话来总结我的认识：“教育是科学，但更是艺术”。

义务教育小学科学新课标解读心得体会范文 篇 10

《科学课程标准》中提出：学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，学生经历了猜想—设计—探究—验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。在设计实验的过程中，注意培养学生选择自己的方式进行表达与交流，并让学生以小组为单位汇报，学生的汇报虽然有的不完整，但注意了能对学生的回答适时补充，并善于及时捕捉学生随时闪现的智慧火花，给他们以肯定，给他们以激励。通过层层深入的探究活动，学生能自己分析和研究生活中的事例，提出自己的研究问题，并在此基础上自主设计实验计划、选择实验材料、开展实验研究、得到实验结论。在探究活动中，注意了小组内的相互合作和观察研究。在实验的现象分析和总结中，知道用三棱镜、水棱镜分解太阳光形成彩虹，牛顿盘能把多种颜色光混合成白光。知道了人工制造彩虹的方法，知道了彩虹多形成于夏天雨后的原因……

《科学》教学注重培养学生兴趣，使学生主动地学习，这也是《新课标》所要求的。“你们真棒！”。“你们真像一个小科学家！”

提出更多的问题，用自己的方法解决更多的自然科学问题”……这些语言的肯定与鼓励，体现了教学活动组织者、引导者的作用。在上课时，我经常说：“你们真棒！……”，这不仅使学生有了成功的体验，更进一步激发起学生探究的兴趣。

在科学探究过程中，既做到关注学生科学研究的方法、思维的方式，又关注学生自主进行探究活动，并在研究活动中培养学生的科学素养。（即培养学生严谨的科学态度）同时，在教学环节的设计上基于学生的已有认知基础，让学生互相享受各自研究的成果，达成共识，形成结论。对于学生的评价既关注知识与技能的理解和掌握和科学探究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流和合作，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生科学素养的形成是一项长期而又艰巨的工作，但是我相信作为科学课教师的我们，一定会以契而不舍的精神全身心地投入到对科学课教学工作的探究之中，不断地充实自我、提高自我、完善自我，为教育事业贡献一份力量：

科学是一门以实验为基础的综合学科。科学实验常常以独特的魅力，吸引着学生步入奇妙的科学殿堂，能激起学生的创新潜能。它对于培养学生的动口、动手、动脑能力，培养学生的科学探究能力，都具有其他教学手段不可替代的作用。

实验材料的选择是重要的环节应该根据实际情况选择材料，因地制宜笔者在教学“油菜花开了”时选择了黄瓜花，原因是学生了解和熟悉这花而且容易收集。

选择具有趣味性的实验材料笔者在教学“材料在水中的沉浮”时选择木头、纸、塑料等几种玩具型的材料，让学生在愉悦中学习。

选择具有代表性的材料代表性的材料不仅决定了学生实验的有效性，而且可以提高教师教学的目的性。如笔者在教学“种子的萌发”

在实验的过程中学生要充分体验在教学“蜗牛”“蚯蚓”时，教师应指导学生充分观察这两种动物。为了达到“充分”的目的，笔者准备了挨饿的蜗牛、菜叶、苹果片、火柴、放大镜、蚯蚓、潜水碟子、树叶、记录纸等。学生在3个课时的充分活动中，了解了蜗牛不吃有蜡质的树叶，会游泳，怕烟火，运动时腹足如波浪般前进；蚯蚓不能生活在水中，运动时身体伸缩前进(更多请搜索：)进。

充分利用实验培养学生探究能力，才能提高学生学习科学兴趣。

篇 11

科学是人类在研究自然现象、发现自然规律的基础上形成的知识系统，以及获得这些知识的过程和在此过程中所利用的方法。科学课程是一门体现科学本质的综合性基础课程，具有实践性，有助于学生保持对自然现象的好奇心，从亲近自然走向亲近科学，初步从整体上认识自然世界、理解科学、技术、社会与环境的关系，发展基本的科学能力，形成基本的科学态度和社会责任感，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，为今后学习、生活以及终身发展奠定良好的基础，有助于提高全民科学素质，促进经济发展和科技强国建设。

20__年修订的《小学科学课程标准》就明确地提出：“小学科学课程的总体目标是要培养小学生的科学素养，并应为他们今后的学习和发展打下坚实的基础。”核心素养包括科学观念、科学思维、探究实践、态度责任。课程标准要求学生掌握基本的科学知识，形成初步的科学概念；掌握基本的思维方法，具有初步的科学思维能力；掌握基本的科学方法，具有初步的探究实践能力；树立基本的科学态度，具有正确的价值观和社会责任感。随着国家推行“双减”工作，对科学素质的需求和素质教育的进一步深化，科技活动越来越成为学校教育的重要组成部分，通过科技赋能有效支持学校开展课后服务，提高了学生科学素质，促进了学生全面健康发展。

基础教育阶段学生的科学精神培养是一个长期的过程，它贯穿于学校的整个教育教学过程中。科学教育成为学校教学中的常态教育，不仅要把科学精神体现在相关课程教材中还要体现在相关课堂教学和

课外社会实践活动中。因此，凡是有超前意识的学校都会注重每一个孩子成长过程中科学品质、智慧、文化、精神、情操等方面的综合提升和均衡发展；注重儿童教育的人本性、尚美性、科学性、可持续发展性及生态性的建设；注重儿童时期“诚实、善察、善辨、好奇”科学精神的全面提升。

如何因地制宜发挥学校优势，优化学校的科普活动，弘扬科学精神、探索小学生科学精神培养的实践途径等系列问题亟需更进一步研讨，探讨有效的措施加以解决。笔者以为：

（一）学科课程教学是培养科学精神的“主渠道”

科学学科课程教学是培养学生科学精神的主渠道。科学精神的培养是要在主渠道中得到落实，就要贯彻落实《小学科学课程标准》的总体要求。要在遵循尊重天性与符合儿身心发展规律的前提下选定内容、设计课案、组织教学。要构建学科专业指导、导学科配合、辅助学科协作互动，团队共荣共生、同向而行的科学教学体系。学校应着力提升每一位教师的科学素质，建设一支具有较高素质的科学教师队伍，是搞好学科课程教育的关键所在。学校高素质的专业科学教师是学生科学精神培养的领头人，在校园科学教育方面起到带头作用。在配备专业教师队伍传道授业的同时，如果条件允许的情况下还应配备专业的科学实验室，其中常规仪器也应按照学校相应规模配备齐全。只有确保了科学课堂高起点、高水准，才能在科学教学的过程中将科学实验与理论学习做到有机结合，真正“学中做，做中学”。同时在指导学生做实验时，培养学生严谨求实的科学精神，如：将实验过程重复进行就是为了获取更加真实可靠的结论；而对于科学理论知识的验证性实验则是为了培养学生的怀疑精神。每位科学教师都应明确儿童科学精神培养的目标要求，并能在教学环节、教学过程中加以引导，促使学生通过教学过程设计、教学内容的加减，达到科学精神的培养。

（二）校本课程是丰富拓展科技教育的“主阵地”

校本课程教育系列建设是学校科技特色教育校本化实践与探索。学校可以根据地域特征、学校特色、教育资源等实际情况，开发研制面向学生的丰富多彩的校园校本活动教材。如校园周围有良好的自然

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/827144040153006155>