

2019 人教版高中地理选择性必修第一册《第四章 水的运动》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》中，选择性必修第一册《第四章 水的运动》是自然地理的重要组成部分。本章内容涵盖了陆地水体及其相互关系、洋流、海—气相互作用等多个方面，旨在帮助学生理解水循环的各个环节及其对自然环境和人类活动的影响。

《第四章 水的运动》由三节内容组成：

第一节 陆地水体及其相互关系：本节主要介绍了陆地水体的类型、分布、特征及其相互关系，特别是河流、湖泊、冰川、沼泽和地下水之间的相互转化和补给关系。通过实例分析，学生可以理解不同水体在自然环境中的作用及其对人类活动的影响。

第二节 洋流：本节详细讲解了世界表层洋流的分布规律、洋流的形成机制及其对自然环境和人类活动的影响。通过洋流模式图的绘制和案例分析，学生可以直观理解洋流在全球热量和水分传输中的重要作用。

第三节 海—气相互作用：本节重点讨论了海洋与大气之间的水热交换及其对全球水热平衡的影响，特别是厄尔尼诺和拉尼娜现象对全球气候的深刻影响。通过实例分析，学生可以理解海—气相互作用在维持地球气候系统稳定中的关键作用。

本章还包含了一个问题研究环节——“能否利用南极冰山解决沙特阿拉伯的缺水问题”，通过这个问题的探讨，学生可以进一步理解水资源的全球分布不均问题以及人类活动对水资源的影响。

（二）单元内容分析

核心概念：

陆地水体及其相互关系：水体类型、分布、特征及其相互转化和补给关系。

洋流：洋流分布规律、形成机制及其对自然环境和人类活动的影响。

海—气相互作用：海洋与大气之间的水热交换及其对全球水热平衡的影响。

重点与难点：

重点：理解陆地水体之间的相互关系、世界表层洋流的分布规律及其影响、海—气相互作用在维持全球水热平衡中的作用。

难点: 如何运用所学知识分析实际问题, 如洋流对气候的影响、厄尔尼诺和拉尼娜现象的形成机制及其全球影响, 以及水资源短缺问题的解决方案。

知识结构:

本章内容以水循环为主线, 从陆地水体之间的相互关系到全球洋流的分布与影响, 再到海—气相互作用对全球水热平衡的维持, 层层递进, 构成了完整的知识体系。

(三) 单元内容整合

在整合单元内容时, 应注重以下几点:

情境导入: 通过实际案例或生活情境引入新课, 激发学生的学习兴趣和探究欲望。例如, 可以通过介绍咸海萎缩的案例来导入陆地水体及其相互关系的学习。

知识串联: 将各节内容有机串联起来, 形成完整的知识体系。例如, 在学习洋流对气候的影响时, 可以回顾陆地水体对气候的调节作用, 进一步理解水循环对全球气候的影响。

实践应用: 通过案例分析、模拟实验、社会调查等方式, 引导学生将所学知识应用于解决实际问题。例如, 在学习水资源短缺问题时, 可以组织学生收集资料、分析原因、提出解决方案。

思维拓展: 鼓励学生进行批判性思考和创造性想象, 提出新颖的观点和解决方案。例如, 在探讨能否利用南极冰山解决沙特阿拉伯缺水问题时, 可以引导学生从多个角度进行分析和讨论。

二、《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》分解

(一) 人地协调观

理解人类活动与地理环境之间的关系: 通过学习陆地水体及其相互关系、洋流对气候的影响等内容, 学生能够理解人类活动对地理环境的影响以及地理环境对人类活动的制约作用。

树立可持续发展的观念: 在分析水资源短缺问题时, 学生能够认识到水资源的有限性和珍贵性, 从而树立节约用水、保护水资源的意识, 促进人地关系的和谐发展。

关注全球环境问题: 通过学习厄尔尼诺和拉尼娜现象对全球气候的影响, 学生能够关注全球环境问题, 理解国际合作在解决全球环境问题中的重要性。

（二）综合思维

综合分析地理问题：在学习洋流对气候的影响、海—气相互作用等内容时，学生需要运用综合思维方法，从多个角度、多个层面进行分析和推理，以得出科学的结论。

建立地理要素之间的联系：通过分析陆地水体之间的相互关系、洋流与气候之间的联系等内容，学生能够建立地理要素之间的联系，理解地理环境的整体性。

运用地理信息技术解决问题：在学习过程中，学生可以尝试运用地理信息技术（如GIS、RS等）来收集和处理地理信息，提高解决问题的能力 and 效率。

（三）区域认知

认识不同区域的地理特征：通过学习世界表层洋流的分布规律、不同地区的气候特征等内容，学生能够认识不同区域的地理特征及其差异。

理解区域发展与地理环境的关系：在分析水资源短缺问题时，学生需要关注不同区域的地理环境和发展状况，理解区域发展与地理环境之间的相互作用关系。

培养区域比较和分析的能力：通过比较不同区域的水资源状况、气候特征等内容，学生能够培养区域比较和分析的能力，提高地理空间思维能力。

（四）地理实践力

开展地理实践活动：在学习过程中，学生可以通过实地考察、模拟实验、社会调查等方式开展地理实践活动，提高地理实践能力和解决问题的能力。

运用地理工具和方法：在地理实践活动中，学生需要运用各种地理工具和方法（如地图、遥感影像、气象观测仪器等）来收集和处理地理信息，提高地理技能的应用能力。

增强地理探究意识和能力：通过参与地理实践活动，学生能够增强地理探究意识和能力，培养发现问题、分析问题和解决问题的能力。通过与他人合作完成地理实践活动任务，学生还能够提高团队协作和沟通能力。

三、学情分析

（一）已知内容分析

高中学生在学习《第四章

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/827160102061006164>