

研究性学习个人总结集合 15 篇

探讨性学习个人总结 1

我们这次探讨的内容是《垃圾资源化》，以下是我们探讨题目的详细内容：

- 1、垃圾处理的方法
 - 2、垃圾如何分类、回收
 - 3、个别垃圾个别处理，探讨性学习个人总结。 探讨一个课题。
- 首先应当确定探讨方向。

我们的探讨方向是从生活入手，协作现在国际环保的要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是其次次探讨我们还是会遇到一些问题：制定试验方案。在制定试验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为组长要有掌控实力，由于我不很得心应手探讨便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应当事先制定出一份详尽的时辰表，然后应当严格根据时辰表来执行。只有在这样具体的规划下，我们才能按时完成任务。 虽然我们的报告胜利完成，但由于奢侈了大量的时间，一些具体的工作没有完成的很好。通过这次探讨性学习，我也得到了很多收获与财宝。 首先便是知道了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而安排就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时辰表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

其次就是明白了“责任”。

身为研学的组长，应当将更多的精力投入探讨，而不是奢侈在个

人享乐上，这就是责任的意义。同时还要确立责随意识，只有当一个有责任感的人处于领导地位，这样他所带领的小组才能在纷繁混乱的环境中有一片立足之地，同时也能提高自己的竞争地位和社会影响力

第三便是“效率”，工作总结《探讨性学习个人总结》。

没有效率，就犹如奢侈时间。有的人能在学校便把作业都作完，而有的人其次天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而用心就是效率的保证，只有当自己处于一个用心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

第四，享受“不享受”的东西。

每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把探讨性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但是，假如我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜爱干的事，就肯定会找到一个好玩的切入点。有了爱好，什么都好说。

第五，将压力变为动力。

整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着四周的同学们相继完成了试验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充溢了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应当信任“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

第六，团队精神，每一个团队都应当要有团队精神。

“一根筷子很简单被折断，而一把筷子却很牢固”——这便是小学时候老师给我们说明“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教化都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和实力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了熬炼。假如是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有熬炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“主动分子”所驾驭，熬炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到熬炼的机会近似均等，这就给我们供应了一个熬炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要有在团队中协调等实力，充分发挥出每个人的创建性，同时将实力最大化，也就是说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但实力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

第七，听指挥。

这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！假如一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是在帮助自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现！所以，听从指挥，是特别重要的一项。

探讨性学习个人总结 2

20xx——20xx学年，我们三位老师接受了该课程指导老师的任务。一年来，我们从零起先，共同探讨对开好研学课程和课题探讨，总结颇多有了初步的相识。

一、着眼将来发展，扎实推动学习方式转变，培育人格健全人才

探讨性学习活动作为不同于学科教学的非正规课程，是国家为培育具有创新精神和实践实力创新人才而开设的具有开放性，探究性和实践性的新课程。一年的教学实践，使我们在教学指导和课题指导方面都有一些较深刻的体会。

（一）教学过程的收获

1、提高相识、明确学习目的是开好研学课程的前提。我们站在学问经济时代，须要培育创新型、复合型、实践实力强的高素养建设人才的高度，强调探讨性学习活动是实现从接受式学习向探究性学习的转变，体现“提倡全人教化，为了学生的特性发展，体现新时代价值观”的“以人为本”的新课程基本理念，为学生将来生存发展奠定良好基础的不行替代的重要课程。

2、强化研学方法的指导，注意学生亲身体验，是开好研学课程的基础。探讨性学习课程作为具有探究性、实践性的活动课程，让学生从接受式学习中解放出来，通过文献查找、试验探究、社会调查等形式收集信息，自主发觉问题，探究问题，综合运用已有的学问和阅历解决问。因此，强化探讨方法的指导，让学生尽可能的娴熟的驾驭各种研学方法是保证学生顺当开展探讨性学习活动的基础。

3、因地制宜，开发课程资源，选好课题是开好研学课程的关键。探讨性学习作为在老师指导下，从自然、社会的和生活中选择确定专题进行探讨，从而主动获得学问运用学问，解决问题的学习活动，因地制宜，重充分考虑现有的人力、物力资源。选择课题应当使课题具

有科学性、价值性、新奇性可行性。这成为保证探讨性学习顺利进行的关键。

4、建立健全完善的管理评价激励约束机制是开好研学课程必要条件。研学课程是国家规定、地方指导、校本开发的三级管理课程是学校人人参加的，全体教职工都是学生的指导老师的全员参加的课程。建立健全管理制度，明确各部门每位教职工的职责，学生探讨过程环节的评价激励约束机制是保证开好这门课程的必需具备的条件，唯有如此，才能充分调动好校内校外的各类课程资源。

5、丰富的学问储备和较高素养是指导好研学课程的重要保证。学生的课题来源于自然、社会和学生的生活、学习，没有丰富的学问储备和较高素养很难胜任指导老师的教化职责，为此，我们在广泛涉猎各种学问的同时，以老老师为核心，从零起先反复观看两年老师培训视频课程，加强每一环节的探讨，较好的完成了教化教学任务。

6、完整翔实的资料存储是实现校本开发的目标的有力保障，为此，我们让每一位同学用“个人成长档案袋”把搜集到得信息资料和探讨过程的记录得以比较完整的保存。

（二）课题探讨指导的收获

1、深化子课题探讨分析是搞好课题探讨的基础。搞好课题的深化分析要依据探讨目的大胆提出假设，进而提出一系列的问题，形成一系列子课题，这就为制定切实可行的探讨方案的逐层深化、全面分析问题奠定了良好的基础。

2、调动各种课程资源，多渠道全面搜集信息是搞好课题探讨的

有力保障。只有通过各种途径全面收集信息，才能使探讨课题得以深化分析，进而解决问题得出结论。

3、充分进行信息沟通是课题探讨的本质所在和有效途径。我们组织学生进行充分的小组沟通和全班沟通评价，使同学们充分体验合作学习，资源共享的优势保证了课题深化进行。

4、有效的信息加工整理是完成课题探讨的关键环节。

（三）详细课题指导的收获

本学期我们从师生实际动身，上学期在不同的班级开展了《肥城市历史文化与民俗风情的考察》、《校内奢侈现象的探讨》两个共同课题的探讨。下学期在积累探讨阅历的基础上开展了自选课题的探讨。

《肥城市历史文化与民俗风情的考察》课题探讨收获如下：

1、引导学生站在弘扬传统文化、抵制腐朽文化，移风易俗建设有中国特色社会主义新文化，增加酷爱家乡、建设好家乡的高度责任感理解本课题的意义。

2、从个人学问实力的提升和潜能开发及对社会发展的促进作用理解课题的价值。

3、在历史文化方面，充分发促进掘肥城的历史文化遗址历史文物、名胜特产、历史人物、历史传闻信息，提出深刻的弘扬、开发利用好传统文化，促进我市社会经济发展的深刻建议，形成肥城“三圣一园两巾帼，三山两湖一温泉”，“人杰地灵”的美丽画卷和建设“中国桃都，世上桃园”的雄心壮志。

4、在民俗方面，要求学生充分发掘具有肥城特色的民俗文化，

提出移风易俗的深刻建议。

5、本着贴近时代、贴近社会、贴近学生实际的“三贴近”的课改精神，让学生从发展优质高效农业，建设环境友好型、资源节约型的社会，提倡低碳经济，低碳生活的高度提出弘扬、开发好传统文化，发展特色旅游的建议。

《校内奢侈现象的探讨》的收获是：

1、在课题的意义方面，从提倡低碳经济生活，建设资源节约型、环境友好型社会的高度，引领学生正确相识我们的行为。

2、在培育学生的实践实力方面，一是讲解探讨的方法及其要领二是要求学生落实所选方法的应用，老师做好指导并引领学生做组内和班级的沟通与评价

3、从学生的将来发展上看，老师与学生是同等的，教学中学生是主体，他们始终处于探究——沟通——评价——矫正——完善提高的环节，真正体现了学生的自主学习。

二、学会自主探究式学习，驾驭自我完备技能，增加可持续发展实力

探讨性学习课程的根本宗旨就是引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题通过自主探究、亲身实践的过程，综合运用已有的学问和阅历解决问题，学会学习，培育学生的人文精神和科学素养，从而实现由单纯的接受式学习向探讨性学习方式的根本性转变，为学生的生存方式的转变，增加终生自我完善和可持续性发展实力奠定良好的基础，能够更好的应对信息时代和市场经济大潮对人才发展带来的

新的挑战。

高二学生的收获是：

（一）研学方面：

1、学生的问题意识普遍增加，多数同学能够从不同的角度提出问题，深化分析问题，找出探讨的步骤。

2、进一步熟识了各种探讨方法，提高了研学水平。学生通过文献法、调查法、视察法、试验法等搜集了大量的有效的信息。

3、进一步拓展了课程资源的开发力度，在充分利用校内外人力、物力资源的同时，留意利用现有的资源为课题探讨服务。

4、增加了合作学习的实力和团队意识。初步形成了资源共享，相互学习、共同探讨、共同提高的良好氛围。

5、增加了实践实力，初步形成了创新精神，他们通过采访，设计调查问卷，搜集信息，增加了有效利用信息、分析问题解决问题的实力。

（二）课题探讨方面：

详细为《肥城市历史文化与民俗风情的考察》的收获：

1、提高了同学们对弘扬传统文化，开发爱护利用好传统文化重要性的相识。

2、对家乡历史文化和民俗风情有了比较全面的了解，增加了酷爱家乡、建设家乡的责任心和使命感。

3、比较深刻的了解了历史文化和民俗风情探讨角度及重要意义。

4、初步学会了利用所学历史、地理以及其他学科学问，为弘扬

传统文化、移风易俗提出了建议。

5、拓宽了学问面，学到了很多书本上没有学到的历史文化学问，增加了自学实力和探讨实力。

《校内奢侈现象的探讨》的课题收获为：

1、通过校内资源奢侈现象的探讨，增加了学生节约光荣、奢侈可耻的意识。

2、通过校内时间奢侈现象的探讨，激发了广阔学生“只争朝夕”报效祖国的责任感与使命感。

3、探讨性学习活动进一步增加了学生的团队合作意识。

4、课题探讨培育了学生收集信息，分析信息解决问题的实力，有利于学生的自主学习。

三、完善措施，攻坚克难，推动教学水平不断提高

探讨学习作为开放性、探究性、实践性的课程，对习惯了传统的接受式教学、学习方式的师生和仅限于某一学科教学的老师是一个巨大的挑战。教学过程也存在一些不行回避的问题：

1、学生重视程度有待提高。由于学业水平考试不考，平常考试不考，高考比重较小，各项评价约束机制不健全，这也干脆影响力学生对该科的重视程度。

2、各类教学资源亟待全面开发。在学校方面的人力资源方面还没有形成“人人参加”的局面，物力方面如图书馆、电教室、试验室等设施也没有得到充分的利用。

3、各项管理评价约束机制尚待完善。

4、师资水平有待于提高，探讨学习课程涉及自然、社会、生活、科技等领域的广泛问题，指导老师必需具备较丰厚的学问储备和较高素养才能胜任这一职责。

改进的建议与措施：

1、向学生反复强化国家开设研学课程的目的和意义，提高学生对该课程的相识。

2、完善各项管理评价激励约束机制，呼吁加大对研学课程的评估考核力度，使各类课程资源得到充分的开发。

3、加强老师业务培训和进修，全方位充溢老师的学问储备，确保研学师资的相对稳定，强化集体备课和教学探讨，加大校本开发力度。

总之，探讨性学习活动课程富有挑战性，使我们的学问领域不断的扩展，在一年的教学实践中，我们的教学思路和教学方法更加明确，现代化教学手段的逐步普及也使我们面临新的困难，我们决心仔细总结教学的阅历教训，完善各项措施，细心备课，做学生的知心挚友，刻苦学习，不断充电，努力开创具有肥城一中特色的探讨性学习教学新模式，为我校新课程改革和教化教学质量的提高做出应有的贡献。

探讨性学习个人总结 3

本学期的教学工作已经将近结束，回头来看一下自己所走过的教学之路，很有必要对教学过程作一个回顾和反思，理一理教学思路、教学策略，找一找存在的问题，为下学期的教学打好基础。在这将近半年的教学中，我始终是这样做的：

探讨性学习与常规教学有着很多根本性差异：首先，常规教学是以大纲为依据，以教材内容为主要学习对象，教学活动均受大纲和教材的制约，其教学活动是以接受教材供应的学问为主要学习目的；注意学问及信息的积累，讲究学问体系和学习的系统性，其接触面相对较窄。而探讨性学习则受探讨对象的牵引，依据课题中出现的种种问题吸取相关学问，注意学问的好用性（而不注意其系统性）；注意学会如何获得学问，如何收集信息。其次，常规教学活动中学生相对被动，其教学模式多为老师示范在前，讲解在先，学生仿照、识记随后，考试是学习干脆的主要的压力或动力，教学活动的干脆目的是通过考试或在考试中得到好成果。而探讨性学习活动中学生的主动性相对较强，由于课题是学生自选的，面对探讨过程中出现的各种问题，学生能够依据问题情景吸取相关信息，找寻解决问题的方法。

探讨性学习强调学生独立自主的学习，但不是孤立地、自我封闭地学习相反，它须要良好沟通研讨的氛围，来扩高校生的信息量，提高学生处理信息的实力，以及口头表达实力、逻辑思辨实力等。它还须要一种良好的竞争环境，来激发学生的进取意识，提高探讨性学习效率，培育学生主动迎接挑战的一种心态。因此，开展探讨性学习

活动时，还应留意做好组织工作，创建良好的氛围。可以以两张课桌为单位，每四人为一组，即便于课堂上组织探讨沟通，又能确保分工合作的效率（人太多，个人的发言机会、工作量就削减，且易于出现滥竽现象；人太少，信息沟通量太少，不能形成研讨氛围）

此外，在指导探讨性学习过程中，往往存在着很多无法预见的问题

题，如无法预料学生在汇报课题时会提出什么样的观点、什么样的信息材料；无法预料其他会对他们提出什么问题；更无法预知他们会作何答辨。这就要求指导老师除预先熟识该组探讨课题以外，能在课堂上对各种纷至沓来的观点、信息、问题以及各种意想不到的情境做出尽可能恰当的调整和反应。这是指导探讨性学习的一项重要基本功，它要求指导老师无论出现什么问题、什么情境，都能主动引导学生运用所学的学问对各种信息、问题进行分析、比较、衡量；引导他们不断探讨课题，并把每一组课题探讨中个人行为衍化成全班学生均能普遍得益的收获。

从这个角度看，衡量探讨性学习的指导是否胜利，一个重要标准在于，通过老师的指导，学生是否时时都有了更深化的探讨目标。

探讨性学习个人总结 4

探讨性学习是目前世界上很多国家都普遍采纳的一种富有创意和实效的教学理论策略，是新课程提倡的学习方式，是学问经济的产物，是素养教化的必定要求。“以培育学生创新精神和实践实力为重点”的探讨性学习要求给予素养教化崭新的、更深刻的涵义和更为显明的时代特征。可以说探讨性学习的应运而生是开展教化改革以来有革命性的教化改革，它不仅有利于学生的学习，甚至有利于学生终生发展，以回应素养教化的时代呼喊。它对于培育学生的创新思维、创新意识、创新实力，培育学生的合作意识和实力具有重要意义。由于是一种新的学习方式，特殊是初次实施，如何在探讨性学习中，构建一种主动的、生动的、自主合作探究的学习方式，已成为新一轮课程

改革探讨的热点。如何有效地解决探讨性学习中的问题，是很值得探究的。下面就我校在本学期组织学校高年级同学进行的探讨性课题《张村的红色人物》的实施总结以下几点：

一、成立指导小组，广泛宣扬动员，仔细确定课题。

德兴市张村乡是老革命根据地，是一片英雄的热土，这里曾是闽浙赣革命根据地之一，方志敏、邵式平、饶守坤等老一辈无产阶级革命家在这里留下了深深的踪迹，在革命斗争时期张村的许许多多的英雄儿女为了国家和民族的解放献出了珍贵的生命。遗忘过去就意味着背叛。如何充分利用地方教化资源开展革命传统教化，使我们的学生秉记革命先烈的丰功伟绩，牢记今日的华蜜生活来之不易，从而激发他们的学习热忱。我校在结合我乡的实际状况，组织了五六年级的学生深化全乡各处，进行调查，探讨，撰写学习报告，确定了此次探讨性学习的课题《张村乡的红色人物》。

二、课题力求突出地方特色

依据我乡的特色，充分挖掘校内外课程资源，充分挖掘潜力，利用一切资源，为我所用，拓宽学生探讨性学习领域，办出我校自己的特色。如：目前，我校的探讨性学习求真务实，形式多样，除了六年级学生的《张村的红色人物》探讨性学习外，结合我乡大畈村委会境内延绵几十公里，与三清山一脉相承的西湾蛇纹石矿也是我乡境内的一大特色，因此五年级学生的《蛇纹石矿的特点与价值》这一课题也在启动与探讨中。同时，学校的探讨性学习，深受学生的宠爱，学生们主动利用各种途径和资源，查找资料，进行学习与探讨，具有本校

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/828017063066007005>