

Unit 1 How are you?

Period 1

一、教学目标：

- 1、能听懂、会说本课会话；
- 2、能运用“How are you?”进行问候，并对此做出回应；力求在第一课堂就激发学生学习英语的兴趣。

二、教学重点及难点：

重点：自我介绍，运用“How are you?”向他人询问情况。

难点：根据自身的实际情况回答“I’ m fine, thank you.”、“No, I’ m not very well.”

三、教学步骤：

Step 1 Warming up

师生问候。

T: Good morning, boys and girls.

S: Good morning, Miss Jiang. 用中文或动作帮助学生回忆、理解。

Step 2 Presentation and drill

1. T: Hello, boys and girls. I am your English teacher. I am Miss Jiang. 用动作帮助写生回忆、巩固“I am ,,”的意义。

T: Today we’ ll learn Unit 1 “How are you?” 板书课题及主题句。带读单词“unit”、“one”. 会话教学

2. 先教单词 fine. 教师指着自己对学生说:I’ m fine today. 用表情来表示出自己今天很好(指身体)。并把 fine 一词写在黑板上，可向学生用汉语解释 fine 一词意思是身体好。

3. 教师反复带读 fine 一词并检查学生的发音。

4. 教师和一个学生打招呼 :Hello, how are you? 然后指着黑板上 fine 一词, 启发学生回答:I’ m fine, thanks 或 I’ m fine, thank you.

5. 教师再和另一位学生重复刚才的会话。

6. 让一个学生向老师打招呼并问候, 如: S: Hello, Miss,,,, How are you? T: Fine ,thanks. 教师接着问候学生:How are you 启发学生回答, 同时教 I’ m fine, thank you.

7. 教师把 very well. 写在黑板上. 解释 very well 意思是身体好.

8. 教师带读 very well , 并检查学生发音.

9. 师生之间进行打招呼问候, 如

T: Morning, boys and girls.

学习资料收集于网络，仅供参考

Ss: Morning, Mr. Zhang. How are you?

T: Fine, thanks. How are you?

Ss: Very well, thank you.

10. 同桌两人或前后两人进行会话练习.

11. 听会话录音, 模仿语音语调.。

T: Hello, I’ m Miss Jiang. 放慢速度, 强调口型, 帮助学生理解 “How are you?” 并能根据自身实际情况估出回答。

12. 听课文 A 部分录音, 跟读。

Step 3 Practice

游戏——A little actor 准备一个纸盒, 装入写有 Anne, Lingling, Peter, Mingming 等人名的纸条。

学生抽中谁, 就扮演谁, 进行角色表演。

游戏——Dragon game Step 4 Consolidation

创设情境, 自由会话。 评价。 练习: 《练习册》P1

Period 2

一、教学目标 :

- 1. 能听懂、会说本课会话;
- 2. 能运用 “How are you?” 询问对方情况, 并对此问候做出相应的回应; 根据自身的实际情况选择性问答: “I’ m fine, thank you.” “No, I’ m not very well. ”

二、教学重点及难点 :

重点: 能运用 “How are you?” 询问对方情况, 并对此问候做出相应的回应; 根据自身的实际情况选择性问答: “I’ m fine, thank you.” “No, I’ m not very well. ”

难点: 根据自身实际情况回答。注意在不同场合、面对不同对象的语气要有所不同。

三、教学步骤:

Step 1 Warming up

师生问候。

复习句型。

师生会话示范。

自由练习。

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

分角色表演。

Step 2 Presentation and drill

教师走到任意学生面前，很关心的询问 “How are you?” 。

T: How are you?

板书句型，带读，帮助学生理解并回答：“How are you?” 然后全班集体练读，分组练读，单个练读。 教师扮成学生，与班上同学对话。

T: Hello! How are you?

S1: I’ m fine, thank you.

T: Hello! How are you?

S2: I’ m not very well.

通过几次对话帮助学生理解 How are you?和在不同情况下的选择性回答。

Step 3 Practice

教师做口型，学生根据口型大声说出单词或句子。

听课文 B、C 部分录音，看课文，理解意思，然后有感情的朗读。

Step 4 Consolidation

创设情境，自由会话。

I’ m fine, thank you. I’ m not very well. Bad! Very bad!

评价。

练习。《练习册》P2-4

Period 3

一、 教学目标

1. 能掌握字母 Oo 的读音和书写，了解 Oo 在单词中的发音；
2. 能唱歌曲 “Sing and act. ”
3. 通过唱唱玩玩，培养学生学习英语的兴趣。

二、 教学重点及难点

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

重点：字母 Oo 及在单词中的发音；歌曲 “Sing and act. ”

难点：理解新单词，朗读句子。

三、 教学步骤

Step 1 Warming up

1. 师生问候。
2. 自由会话和角色表演。

Step 2 Presentation and drill

1. 出示字母卡片 Nn。带读；
2. 教学生书写 Nn，分辨字母大小写，然后让学生按照范例正确书写字母，个别 3. 检查和辅导。让学生用身体语言来表演 Nn，激发学生的学习兴趣。
4. 出示新单词，强调字母 Nn 在单词中的发音，并让学生跟读体会。

T: Nn, Nn, Nn, banana,

Nn, Nn, Nn, noodles,

Nn, Nn, Nn, net, ,,

5. 听课文 E 部分录音，跟读字母，单词，句子，理解句子大意。

Step 3 Practice

1. Song: 教师根据活力英语中的歌曲 How are you.
2. 改编 Hello, Tom. Hello, Tom How are you? How are you? I' m fine, thank you. I' m fine, thank you. And you? And you?
3. 鼓励学生自由创设情境，大胆进行会话。
4. 评价。

反思：

新学期,刚开学,学生还没有完全进入学习状态 ,学生一下子吸收不了,只能把课程放慢,慢慢让学生进入学习状态.

学习资料收集于网络，仅供参考

Unit 2 Are you Lingling?

Period 1

一、教学目标

- 1、能听懂、会说新单词 water bottle , thank, welcome;
- 2、能听懂、会说本课对话;
- 3、能运用 “Are you,,,?” 询问辩人; 用 “Thank you. ” 表示感谢; 并作出回应 “You are welcome!”
- 4、渗透礼仪教育, 培养学生助人为乐的美德。

二、教学重点及难点

重点: 询问辩人, 表示感谢, 并作出回应。

难点: 创设情境, 在情景中寻找物品的失主。

三、 教学步骤:

Step 1 Warming up

1. 师生问好。
2. 唱英语歌曲 “The more we’ re together. ” And “Hello” 询问学生姓名。

T: What’ s your name?/Who are you?

S: I’ m…….

Step 2 Presentation and drill

1. 随意走到学生的面前。

T: Are you Xiao Qing?

引导学生回答: Yes, I am. / No, I’ m not. T: Thank you.

引导学生回答: You’ re welcome.

2. 游戏——接龙游戏。

S1: (回头对后面的一位同学说) Thank you.

S2: You’ re welcome. (回头对后面的一位同学说) Thank you.

S3: You’ re welcome.

- 2、出示书中人物头饰, 引导学生提问并回答。

S1: Are you Peter?

S2: Yes I am.

S3: Are you Ling ling?

S4: No, I’ m not.

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

让学生练习并表演。

3、教学词组：water bottle /my water bottle

学习课文 A 部分内容。

听课文 A 部分录音，复述所听内容。

听课文 A 部分录音，跟读。

Step 3 Practice

分组练习课文 A 部分。

分角色表演。

Step 4 Consolidation

创设情境，自由会话。

评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。

练习。

Period 2

一、教学目标

- 1、能听懂、会说新单词 a boy , a girl ,a man, a woman, a doll.
- 2、能区分 boy , girl , man, woman 的含义。
- 3、能唱本课歌曲；
- 4、通过唱唱、跳跳、玩玩，增强学生学习的兴趣。

二、教学重点及难点

重点：新单词；歌曲 Are you Ling ling?

难点：理解 “Where are you?” And “so glad to see you again”

三、教学准备： 水壶、洋娃娃、单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

- 1. 师生问候。
- 2. 唱已学过的英语歌曲。

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

3. 创设情境，复习已学过的句型. Are you,,,? Yes, I am. / No, I' m not.

4. 自由会话并表演。

Step 2 Presentation and drill

1. 出示一个男孩的头饰或单词卡片 a boy，板书，并带读。然后让班上的男同学逐个练说 I' m a boy.

2. 用同样的方法教单词 a girl ,a man, a woman, a doll.

3. 听课文 B 部分录音，学生跟读。

4. 游戏——快速反应

在讲台上摆放 Anne, Peter ,Miss Li, Mr. Lin 等人物图片。将全班分为男、女两组，各组派一名代表上台比赛。当教师在他们身后举起一张单词卡片，如 a girl，全班同学大声说 a girl，两名代表快速地举起相应的图片，速度快的为胜。

Step 3 Practice

1. 游戏——猜一猜。

请一名学生上台，从台上的人物（Anne, Peter ,Miss Li, Mr. Lin 等）图片中选出想扮演的角色，却不让其他人知晓，请全体同学和老师猜一猜。

T: Are you a boy?

S1: No, I' m not.

S2: Are you a man?

S1: Yes I am.

S3: Are you Mr. Lin?

S1: Yes I am.

2. 课文 C 部分。

（1）、表扬学生刚才的游戏玩得好，奖励他们欣赏歌曲。听录音，复述所听到的歌曲内容。

（2）、听录音，跟唱。

（3）、用班上的同学的名字代替歌词中的 Ling ling 和 Linda 进行表演唱。

3. 听课文 D 部分录音，看课文，理解意思。

教师解释 “Where are you?” and “So glad to see you again.” 帮助学生阅读。

Step 4 Consolidation

1. 创设情境，自由会话。

2. 评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。

3. 练习。

学习资料

Period 3

一、教学目标:

- 1、能掌握字母 D d 的读音和书写，了解 D d 在单词中的发音；
- 2、能运用 “Are you „?” 进行猜人游戏。
- 3、通过唱唱、玩玩，培养学生学习英语的兴趣。

二、教学重点及难点

重点：字母 D d 及其在单词中的读音。

难点：理解新单词，朗读句子。

三、教学准备：单词卡片、字母卡片、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

- 1、师生问候。
- 2、唱已学过的英语歌曲 Are you Ling ling?
- 3、复习并区别单词 a boy , a girl ,a man, a woman, a doll. 自由会话和角色表演。

Step 2 Presentation and drill

1. 出示字母卡片 D d，并带读；教学会上书写 D d，分辨字母大小写。让学生用身体语言来 2. 表示 Dd，激发学生的学习兴趣。出示课文 E 部分单词卡片，强调字母 Dd 在单词中的发音，并让学生跟读体会。

T: Dd, Dd, Dd, dog,Dd, Dd, Dd, day,Dd, Dd, Dd, Dino Dinosaur.

3. 听课文 E 部分录音，跟读字母、单词和句子，理解句子大意。按照范例正确书写字母。

Step 3 Practice

1. 游戏——找朋友。
2. 将若干字母卡片放在讲台上，一名同学说字母，另一名学生快速找到相应的卡片举起来。
3. 课文 F 部分。

理解游戏规则，教师解释 “Your turn”. 全班分为男、女两组，进行 “猜人” 游戏。

Step 4 Consolidation

- 1、创设情境，自由会话。
- 2、评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。
- 3、练习。

反思:本单元的内容不算很难,大部分学生比较能接受,但还是有少部分学生跟不上课堂,我要在课堂上多设计游戏,激发学生的学习兴趣,让全部的学生都能融入课堂.

Unit 3 What colour is this balloon?

Period 1

一、教学目标

- 1.能听懂、会说新单词 balloon, green, pink, blue, red, yellow;
- 2.能听懂、会说本课对话;
- 3.能运用 “What colour is this,?” 询问物体的颜色,并用 “It’ s,,” 对该询问做出回应。

二、教学重点及难点

教学重点: 掌握新单词; 运用 “What colour is this,?” 询问物体的颜色,并用 “It’ s,,” 对该询问做出回应。

教学难点: 单词 take 的含义和用法。

三、教学准备: 各种颜色的气球、颜色转盘、蓝色小猫头饰、黄色玩具小鸭子、红色钢笔、粉红色尺子、教学挂图、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

- 1.师生问候。
- 2.表演唱英语歌曲 “Hickory, dickory” 。

Step 2 Presentation and drill

- 1.拿着各种颜色的气球走进教室。

T: Good morning, boys and girls. There’ re many nice balloons in my hand.Do you like them?

S: Yes! 出示绿色气球。

T: What colour is this balloon?

S: It’ s green. (帮助学生回答) 板书并教学单词 green, balloon, 让学生们单个读、集体读、分男女生读单词。

- 3.教授句型 “What colour is this balloon?” “It’ s,,” 。 用同样的方法教学单词 pink, blue, red, yellow。 将气球奖励给单词读得好的学生。

T: Take a green/blue/yellow,,balloon.

- 3.出示课文 A 部分教学挂图(或多媒体课件),听课文 A 部分录音,了解课文内容。

- 4.听课文 A 部分录音,跟读。 分组练读。

戴上人物头饰表演。评出最佳表演奖,最佳男主角,最佳女主角。

Step 3 Practice

- 1. 分角色表演课文 A 部分。
- 2. 游戏——Guess, guess, guess! (猜一猜!)

教师准备一个颜色转盘。教师转动转盘，学生分组猜转盘停止时指针所指的颜色。猜对的部分，最后得分最多的一组为胜。

T: What colour is this?

S: It' s.....

- 3. 游戏——Quick response (快速反应)

将绿色气球、黄色玩具小鸭子、蓝色小猫头饰、红色钢笔、粉红色尺子等物品摆放在讲台上。教师说名称 (a green balloon/a yellow duck/,,)，学生迅速找到正确的物品。分两进行比赛，反应又快又准的为胜。

Step 4 Consolidation

- 1. 创设情景，自由会话。
- 2. 情景：明明今天过生日，你和几个同学买了生日礼物送给他，让他猜猜礼物是什么颜色。 S: This is for you, Mingming. What colour is this? Mingming: It' s green/yellow/red/,,
- 3. 评价。对学生的表现给予肯定和鼓励，激发学生学习英语的兴趣。
- 4. 练习。《练习册》P21 家庭作业：听磁带、读课文。

Period 2

一、教学目标:

- 1. 能听懂、会说新单词 a green leaf, a red nose, brown chocolate, white cloud, a yellow banana, a pink vase;
- 2. 能灵活地运用句型 “What colour is this?” “It' s ,,” 谈论物体的颜色。
- 3. 能阅读、理解课文 D 部分内容。

二、教学重点及难点

- 1. 教学重点：谈论特色的颜色。
- 2. 教学难点：理解课文 D 部分短文。

学习资料收集于网络，仅供参考

三、教学准备 “单词卡片、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

1. 师生问候
2. 唱英语歌曲 “Who is wearing yellow today?”

Step 2 Presentation and drill

1. 小组活动。教师将图片 (a green leaf, a red rose, brown chocolate, white cloud, a yellow banana, a pink vase) 分别剪成若干块，学生分组将图片拼合完整，并说出所拼图片中物体的颜色。

T (指着图片 a yellow banana): What colour is this?

S: It's yellow.

T: Yes, this is a yellow banana. 板书并教学短语 a yellow banana.

用同样的方法教学短语 a pink vase, a brown chocolate.

T (指出窗外): Look out of the windows! What can you see? 中文解释，帮助学生理解问题的含义。

T: I can see white cloud/a red rose/a green leaf/, 板书并教学短语 white cloud, a red rose, a green leaf.

2. 听课文 B 部分录音，跟读。
3. 自由练读单词。

Step 3 Practice

1. 游戏——Little parrot (鹦鹉学舌) 教师逐一出示单词卡片，并说句子 “This is green leaf/a red rose/a pink vase/,, ” 如果所说句子与卡片内容相一致，学生则跟读；否则不出声。
2. 课文 C 部分。学生三人或四人一组进行游戏。教师发巡查并指导。

Step 4 Consolidation

1. 课文 D 部分
2. 听录音，理解故事内容。
3. 自由地说故事。 听录音，跟读。
4. 表演故事。
5. 创设情景，自由会话。

情景：小朋友带小恐龙 Dino 来到文具店，小恐龙很感兴趣。问了许多问题 (What is this?/What colour is this?/, ”

6. 评价。对学生的表现给予肯定和鼓励，激发学生学习英语的兴趣。

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

7. 练习。《练习册》P22-P24 家庭作业。

就“家人喜欢的颜色”一题做一次调查报告

抄写学过的单词

Period 3

一、教学目标:

- 1. 能掌握字母 Tt 在单词中的发音;
- 2. 能读出由含有字母 Tt 的单词组成的句子;
- 3. 能掌握字母 Tt 的书写; 能唱课文 F 部分英语歌曲。

二、教学重点及难点

教学重点: 字母 Tt 在单词中的发音。

教学难点: 理解单子和朗读句子。

三、教学准备: 单词转盘 (带指针)、教学磁带等。

四、教学步骤:

Step 1 Warming up

师生问候。

唱已学的英语歌曲。

Step 2 Presentation and drill

- 1. 出示单词转盘, 并转动转盘。

T: What' s this? S: It' s a table. 板书并教学单词 table。

用同样的方法教学单词 telephone, toy train, ten , tap, television, tracks, top

- 2. 听课文 E 部分录音, 跟读。
- 3. 游戏——Quick response (快速反应) 将学生分为两大组进行比赛。每轮一组派一名学生上台转动转盘, 另一组全体迅速而准确地读出指针所指的单词。读对一次得 10 分, 最后得分多的一组为胜。

Step 3 Practice

- 1. 游戏——Quick response (快速反应) 学生两人或三人一组继续以上游戏。 听课文 E 部分录音, 模仿跟读句子。
- 2. 游戏——Dragon game (接龙游戏)

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

S: Toot, toot

S: Toot, toot, goes the tiny,,

S: Toot, toot, goes the tiny toy train,,

S: Toot, toot, goes the tiny toy train on the tracks,,

3. 示范字母 Tt 的书写，并教授读音。学生跟着空书字母，然后在书上练习。

Step 4 Consolidation

1. 课文 F 部分。 出示自己画的水果图片：一只红色的香蕉。

T: What is this?

S: It' s a banana.

T: Yes, it' s a red banana. Can you draw some fruit? Please colour it and tell us.

让学生们自由发挥想象画水果图，然后相互描述自己的图片。

2. 评价。对学生的表现进行评价，给予肯定和鼓励，培养学生听音辨音的能力。

3. 家庭作业。 朗读课文 E 部分单词和句子。 背课文，默单词。

一、教学目标：

1. 复习第 1-3 单元内容；
2. 检测综合运用语言的能力。

二、教学重点及难点：

重点：第 1-3 单元单词和句型。

难点：综合运用所学知识。

三、教学步骤：

Step 1 Warming up

1. 师生问候。
2. 唱已学的英语歌曲。
3. 自由会话。
4. 学生走下座位，与他人相互介绍，自由交谈。

S: How are you?

S: I 'm fine, thank you. And you?

S: I 'm not very well.

Step 2 Revision

1. 游戏——Telephone number（报电话号码对抗比赛）

分组进行游戏。每人在纸上写上一个六位数的电话号码，在教师宣布游戏开始后，一组的第一名学生出示号码，另一组的第一名学生立即用英语说出号码，然后出示手中的号码让第一组的第二名学生说出来。说错或不能快速说出来的扣 1 分，最后扣分最少的一组为胜。

2. 游戏——Quick response（快速反应）

教师拨闹钟的时间，学生迅速说出时间。

T: What' s the time? S: It' s

3. 游戏——Guess, guess, guess!（猜一猜！）

猜颜色。教师将一些物品放在袋子里，学生猜物品的颜色。

Step 3 Exercise and feedback

学习资料收集于网络，仅供参考

1. 学生完成练习，进行自测。
2. 检查讲评。 让学生们自身讨论，互相帮助。

Step 4 Consolidation

1. 抄写第 1-3 单元单词和句型。
2. 背诵每单元课文内容。
3. 家庭作业。复习第 1-3 单元内容。

反思：

本课主要是检测,通过一些简单的听力来检测学生对本单元内容的掌握情况，大部分学生都会做,也有部分学生对全英文的练习题一下反应不过来，我会适当引导，给学生解释，让学生理解题意，做出题目。

Unit 4 Look at the T-shirts.

Period 1

一、教学目标:

1. 能听懂、会说新单词 shorts, trousers, T-shirt;
2. 能运用句型 “Look at...” 谈论服装;
3. 培养学生朗读课文的能力。

二、教学重点及难点

重点: 谈论服装。

难点: 单词 trousers 的读音和用法 (总是以复数形式出现)

教学准备: 老师身着新的 T 恤和裤子、一张短裤的图片、单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

三、教学步骤:

Step 1 Warming up

1. 师生问候
2. 唱英语歌曲 “A rainbow tune”。

Step 2 Presentation and drill

1. 老师身穿新的 T 恤和裤子。

T (做高兴状): Why am I so happy? Can you guess?

S: ...

T (指着自己的 T 恤和裤子): Because I wear my new T-shirt and trousers.

板书并教学单词 T-shirt, trousers. 重点讲解 trousers 的发音和用法。

T (指着自己的 T 恤): Look at the T-shirt. Is it beautiful?

S: Yes, it is. T: I like the green/blue/...T-shirt very much. 板书并教学句子 “Look at the

T-shirt” T (指着自己的裤子): Look at the trousers. Are they beautiful?

S: Yes, they are. T: I like the blue/black/...trousers very much.

板书 (用同颜色书写 “s”) 并教学句子 “Look at the trousers.”

2. 出示一张短裤的图片。

T: Look at them. What are they?

帮助学生回答 “They are shorts” 板书并教学单词 shorts, 解释说明 trousers 和 shorts 通常以复数形式出现。

学习资料收集于网络，仅供参考

Step 3 Practice

1. 小组活动。将全班学生分成四人或六人一组，分组互相介绍自己身上穿的衣服。然后每组派一名代表上台向其他同学介绍自己身上穿的衣物。

S: Look at...It's blue/...I like it very much. ...

2. 出示课文 A 部分教学挂图。

关上书，听课文 A 部分录音，理解课文大意，判断下列说法的正误：Peter likes green T-shirts. Ann likes red T-shirts. Peter likes blue trousers.

3. 打开书，听录音，对正所听内容，并跟读模仿。

4. 自由组合进行会话练习。分角色表演对话。

Step 4 Consolidation

1. 创设情景，自由会话。

2. 评价。鼓励学生的创造性思维和大胆表演的才能，激发学生学习英语的兴趣。

3. 练习。

4. 家庭作业。熟读并背诵课文 A 部分。

Period 2

一、教学目标

- 1. 能熟练地运用句型 “Is this your...?” “No, my...is.../ Yes, It is.” 谈论服装；
- 2. 能通过对新单词 a coat, a dress, a shirt 的学习，增加有关服装的词汇量；
- 3. 培养学生的阅读能力。

二、教学重点及难点

重点：运用句型 “Is this your...?” “No, my...is... / Yes, It is.” 谈论服装。

难点：理解并表演课文 D 部分短文。

三、教学准备：分别装在不同盒子中的 T 恤、长裤、短裤、外套、长裙、衬衣等实物，上一课时家庭作业（2）的自画服装卡片，单词卡片、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

- 1. 师生问候。
- 2. 自由会话。
- 3. 出示 T 恤、长裤和短裤的图片。

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

T: Look at the...What colour is it /are they? S: It is.../ They 're... ..

Step 2 Presentation and drill

1. 出示分别装在不同盒子中的 T 恤、长裤、短裤、外套、长裙、衬衣等实物。

T: Today is my birthday. I' ve got many presents. (打开一只盒子) Guess! What' s in it?

S: It' s a...

通过此活动复习单词 trousers, T-shirt, shorts, 学习新单词 a coat, a dress, a shirt

2. 游戏——Quick response(快速反应)

教师将上一活动中的所有服装都放在讲台上，每次让 3-4 位学生进行比赛。老师说出一种服装的单词，学生则快速地找到该服装，抢先得到的说 “Look at the...”

3. 听课文 B 部分单词，跟读。

Step 3 Practice

邀请学生参加“生日聚会”，让学生们逐一拿着事先准备的自画服装卡片进行介绍。

小组活动，将全班学生分为 4-6 人一组，每组把所准备的服装卡片放入盒子里，轮流抽取卡片向其他组员提问。（仿照课文 C 部分进行自由会话）

S1: Is this your...?

S2: Yes it is. / No, it isn' t.

Step 4 Consolidation

1. 课文 D 部分。

2. 阅读短文，理解课文大意，回答问题。

Are they Tim' s trousers?

3. 关上书，听录音，进一步熟悉短文内容。

4. 打开书，听录音，对正所听内容，跟读并模仿说故事。

5. 分角色表演。

6. 评价。对学生的表现给予肯定和鼓励，特别表扬活动中表现积极的小组。

7. 练习。

8. 家庭作业。识记本课新单词、有感情地朗读课文 D 部分故事。

Period 3

一、教学目标:

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

1. 能掌握字母 Zz 在单词中的发音；
2. 能读出由含有字母 Zz 的单词组成的句子；
3. 能掌握字母 Zz 的书写；
4. 能完成课文 F 部分迷宫游戏。

二、教学重点及难点

重点：字母 Zz 在单词中的发音。

难点：理解并能读出由含有字母 Zz 的单词组成的句子。

教学准备：字母转盘、教学磁带等。

教学步骤：

Step 1 Warming up

1. 师生问候。
2. 游戏——Quick response（快速反应）

教师板书单词 trousers, T-shirt, coat, dress, shirt, 然后说单词的首字母，学生迅速找出含有该字母的单词来。

T: C. S: Coat.

Step 2 Presentation and drill

1. 出示字母转盘，听课文 E 部分录音，感知单词的发音以及字母Zz 在单词中的发音。
2. 听录音，跟读单词。
3. 全班学生分成前后四人小组，互相读单词给其他同学听。

Step 3 Practice

1. 听课文 E 部分录音，理解句子含义，掌握其发音。
2. 自由练习朗读句子。
3. 三人一组接龙说句子。

S1: Zincky the zebra lives in a zoo.

S2: Zincky likes buzzing bees.

S3: Zincky likes the number zero. ...

4. 教授字母 Zz 的书写。

Step 4 Consolidation

1. 完成课文 F 部分迷宫游戏，帮助图中人物找到自己的衣物。（可分组进行比赛）
2. 评价。对学生在活动中的表现给予肯定和鼓励，培养学生听音和辨音的能力。

学习资料

3. 家庭作业。 熟读并背诵课文。 对本单元学习进行自我总结。
反思:

本单元的单词较多，也比较难，教学单词的时候有难度，我通过游戏，使学生多读，多记，课中反复教读，学生基本上都会读，并且说出英文能迅速反应说出中文。课文内容相对来说难度适中，我采取让学生自主说的方式来教学，使学生能够理解课文内容，课后，要求学生对单词，课文A、B、C、D 部分全部背诵。不足的是，还有部分后进生没有掌握全部内容，需要课后去抓

学习资料收集于网络，仅供参考

Unit 5 What time is it?

Period 1

一、教学目标

1. 能听懂、会说新单词 a clock, o' clock, please, time;
2. 能用 “What' s the time?” 询问时间，并用 “It' s,, ” 对该询问做出回应；
3. 向学生渗透礼仪教育。

二、教学重点及难点

教学重点：用 “What' s the time?” 询问时间，并用 “It' s,, ” 做出回应。

教学难点：时间的表达。

三、教学准备：一面闹钟、狼的头饰、学生自制闹钟模型、教学挂图、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

1. 师生问候。
2. 唱有关数字的英语歌曲。

Step 2 Presentation and drill

1. 播放一段录音（说话的声音、各种动物的叫声、闹钟的滴答声等）

T: What can you hear?

S1: I can hear a dog.

S2: I can hear a cat. ,,

Sn: I can hear a clock.

T: Yes, this is a clock. (出示闹钟)Look at the clock, please.

What' s the time?

Ss: It' s two o' clock. (帮助学生回答)

板书并教学单词 clock, o' clock, time, please。

板书并教学句型： “What' s the time?” “It' s ,, o' clock. ”

2. 游戏——Quick response （快速反应）

教师将闹钟拨到不同的时间，学生用最快的速度回答，看谁反应最快。

T: What' s the time?

S: It' s one/four/five/ten/,,o' clock.

然后让学生用自己的闹钟模型分组进行游戏，操练句型。

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

3. 听课文 A 部分录音。理解并复述内容，跟读。

Step 3 Practice

1. 分角色表演课文 A 部分。

2. 游戏——老狼老狼几点了？

教师戴上大灰狼的头饰扮演老狼，学生扮演小动物，将教室划为若干区域，选定一处为小动物的家。
老狼十点出洞觅食。学生问 “What ‘s the time?” 老狼答 “It ‘s, o ‘clock.” 当回答 “It ‘s ten o ‘clock.” 时，“老狼”开始抓“小动物”，“小动物”可往“家”逃跑，如果被抓，则回答老狼的问题 “What ‘s the time?”。答对的可放生，否则就被吃掉。

Step 4 Consolidation

1. 创设情景，自由会话。

2. 情景：上学路上，同学遇见，询问时间。

S1: Good morning, S2.

S2: Good morning, what’ s the time, please?

S1: It’ s seven o’ clock.

S2: Thank you.

S1: You’ re welcome.

3. 让学生们自己创设情景会话或表演课文 A 部分情景。

4. 评价。对学生的表演进行评价，给予肯定和鼓励，激发学生说的欲望。

5. 练习。见《练习册》P17 家庭作业。听磁带，读课文。

Period 2

一、教学目标:

- 1. 能听懂、会说新单词 eleven, twelve, night, day;
- 2. 能熟练地运用句型 “What’ s the time?” “It’ s ,o’ clock.” 谈论时间。
- 3. 能阅读、理解课文 D 部分内容。

二、教学重点及难点:

教学重点：用句型 “What’ s the time?” “It’ s ,o’ clock.” 谈论时间。

教学难点：单词 show 的含义和用法。

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

三、**教学准备：** 自制钟模型或大钟、单词卡片、教学磁带等。

四、**教学步骤：**

Step 1 Warming up

1. 师生问候
2. 唱英语歌曲。
3. 游戏——Dragon game (接龙游戏)

S1: What 's the time?

S2: It 's ,,o 'clock. What 's the time?

S3:

Step 2 Presentation and drill

1. 出示一面钟。

T: What' s this?

Ss: It' s a clock.

T: What' s the time?

Ss: It' s one/two/three/,,o' clock.

2. 将时间拨到 11 点。

T: What 's the time?

Ss: It 's eleven o 'clock. (帮助学生回答) 板书并教学单词 eleven。

用同样的方法教学单词 twelve.

出示单词卡片 night, day, 教学单词。单个、分组读，读得好的充当小老师带读。

Step 3 Practice

1. 听课文 B 部分录音，跟读。
2. 游戏——Quick response (快速反应)

教师将两个自制的钟模型固定在黑板上，将全班学生分为两组，每轮游戏每组选一名代表上台进行比赛。按照教师的指令做出正确而迅速的反应。

T: Show five/six/seven/eight/nine/ten/,,o' clock. (解释 show 的含义)

可让学生们自由组合进行游戏。

Step 4 Consolidation

1. 课文 D 部分.

学习资料

学习资料收集于网络，仅供参考

阅读短文，理解故事大意。

2. 听录音，跟读。

3. 分角色表演。（或鼓励学生自由创设情景进行表演）

4. 评价。对学生的表现进行评价，给予肯定和鼓励，培养学生的英语交际能力和表达能力。

5. 练习。见《练习册》P18-20 家庭作业。朗读课文。

Period 3

一、教学目标：

1. 能掌握字母 Ss 在单词中的发音；

2. 能读出由含有字母 Ss 的单词组成的句子；

3. 能掌握字母 Ss 的书写；

4. 能唱课文 F 部分英语歌曲。

二、教学重点及难点：

教学重点：字母 Ss 在单词中的发音。

教学难点：朗读句子。

三、教学准备：教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

1. 师生问候。

2. 唱已学的英语歌曲。

Step 2 Presentation and drill

1. 听课文 E 部分录音，感知单词的发音。

2. 听课文 E 部分录音，跟读单词。

3. 游戏——What's missing?(眼力大地考验)

教师板书单词 sun, sail, sand, Sally, seashells, 让一学生背对黑板迅速地说出教师擦掉的单词。 Step

3 Practice

1. 听课文 E 部分录音，详细讲解句子发音，帮助学生理解句子含义。

2. 学生自由练读句子。

学习资料

