

数学四年级上册教案 15 篇

数学四年级上册教案 1

授课时目标

1. 在读统计表、交流信息、自主计算的教学活动中，经历进一步认识“平均数的”过程。

2. 通过具体实例，进一步了解“平均数”的意义，会解决求平均数的简单问题。

3. 在用平均数描述具体事物的过程中，体会数学与日常生活的密切联系。

教学重、难点了解“平均数”的意义，会解决求平均数的简单问题。

教具学具两个队员身高的表格和两次问题的小黑板。多媒体课件板书设计平均数教学程序教师指导学生活动一、问题情境师：同学们，你们知道姚明吗？他是干什么的？谁知道姚明的身高是多少？如果学生答不出，教师可以介绍：姚明的身高是米，并找个参照物比一比有多高，如和门比还高出半米多等。

师：打篮球的运动员，身体都比较高。在，某市举办了一次小学生篮球友谊赛，我教学程序教师指导学生活动二、求平均身高们来看一下进入决赛的两支球队队员身高和体重的情况。贴出两个队的身高表格。师：读上面的统计表，你了解到哪些信息？师：估计一下那个队队员的平均身高高一些？说一说你是怎样想的。

教师巡视了解学生的计算情况。

师：到底那个队队员的平均身高高一些呢？请同学们用自己喜欢的方法实际计算一下吧！教师进行巡视，关注学生的计算过程是否正确。

学生可能会从不同角度发现信息，除了教材上的信息，学生可能还会说出：

●两队人数相等，每队都是 9 人；

●除李斌外，体重都在 50 千克左右；

●谁最高，谁最矮……学生可能有不同的估计思路 and 答案。如：

●银河小学有一个队员身高超过 170 厘米，这个队队员的平均身高可能会高一些。

●银河小学队有两个队员的身高是 140 厘米，这个队队员的平均身高可能低一些。

●红星小学队有一个队员身高才 138 厘米，这个队的平均身高可能低一些。

教后感教学程序教师指导学生活动三、求平均体重师：谁愿意把你计算的方法和结果与同学们交流。

对于第二种情况，教师要特别给与表扬，若学生没有出现第二种情况，教师可作为参与者提出来。

师：同学们，刚才我们计算出了每个队队员的平均升高。现在有两个问题，请大家思考一下。

出示教材第 98 页议一议的内容。

师：谁能就这两个问题谈谈你的看法。

师：刚才我们求出了两个队队员的平均身高，那么两个队队员的平均体重又是多少呢？请同学们自己算一算。

师：谁来说说你是怎样计算的？结果是多少？学生交流中，教师给予启发交谈。

师：谁还有其他方法？师：刚才我们计算出两个队队员的平均体重，现在我们来讨论两个问题。

出示教材说一说的两个问题。给学生一点思考时间。

学生可能会出现以下两种情况：

●用身高和 $\div$ 人数 ●身高后两位数的和 $\div$ 人数 教学程序教师指导学生活动

四．扩展应用师：就这两个问题，谁来说一说你的看法。知道“本队”意思吗？

师：先来说说第一个问题，你是怎样考虑的？师：两个队的平均体重和平均身高有关系吗？学生可能回答：

第三种情况，学生没有说到，教师可作为参与者指出。

师：刚才，我们解决了两个篮球队队员的平均身高、体重的问题，下面再看新华小学四（1）班两个小组同学的体重情况。（出示体重表）你了解到了什么？师：如果要比较那个组同学的平均体重重一些，该怎么办？师：好！就按你们说的办法，自己算一算吧！注意观察学生求平均数的方法。

生：就是自己的队。

学生可能回答：

●红星小学队最重的运动员是 56kg，超过本队平均体重 6kg；

最轻的是 35kg，比本队平均体重少 15kg。

●银河小学队最重的运动员是 58kg，超过本队平均体重 8 千克；

最轻的是 40kg，比本队平均体重少 10kg。

●红星小队的身高是 158cm，体重是 50kg；

银河小队的身高是 157cm，体重是 49kg。各相差 1；

●红星小队的队员平均身高要高一些，体重也重一些；

●一般情况下，平均身高越高，平均体重就越重……生 1：五组有 7 个人，六组有 8 个人。

生 2：五组最重的同学有 50 千克……生：分别求出两个组的平均体重，进行比较。

教后感教学程序教师指导学生活动五、课堂练习谁来说一说你是怎样算的，结果是多少。

让学生展示不同方法。

师：计算出的 42 千克和 40 千克分别表示什么呢？用自己的话说一说。

出示练一练第 1 题师：“平均每个组”和“平均每个人”是什么意思？

1. 练一练第 3 题师：我们再来看第 3 题，拟从表中了解哪些信息？谁知道表中“售完”是什么意思？（学生回答）

师：从表中的销售情况看，你认为哪种书的销量好？师：同学们从不同角度思考问题，都有一定的道理，有没有更科学的方法来说明这个问题呢？生：求百科全书平均的销售量。

师：现在就请同学们自己提问题并解答，看谁提出的问题多。

学生可能说出：

●42 千克表示五年级 7 名同的平均体重；

●40 千克是六组 8 名同学的平均体重；

●六组 8 名同学的平均体重是 40 千克。

学生可能会说：

●平均每个组就是按 6 个组平均。

●就是用总棵树 $\div$ 6 学生会有不同意见：

●百科全书销量好，因为五天中，用 4 天都比童话世界卖的多；

●童话世界销量好，从五天卖得总数看，比百科全书卖得多。

教后感教学程序教师指导学生活动学生可能提出的关于平均数的问题有三个：

师：同学们从不同角度思考问题，都有一定的道理，有没有更科学的方法来说明这个问题呢？师：现在就请同学们自己提问题并解答，看谁提出的问题多。

3. 练一练第 2 题，师：请同学们读第 2 题，然后自己解答。

生：求百科全书平均的销售量。

学生可能提出的关于平均数的问题有三个：

(1) 《童话世界》平均每天销售多少册？

(2) 《百科全书》平均每天销售多少册？

(3) 销量最多的一天销售的册数超过平均每天销售量多少册？教后感

数学四年级上册教案 2

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第 125~126 页例 1、例 2，第 127 页课堂活动，练习二十五第 1 题。

【教学目标】

1. 能在活动中初步体验有些事件的发生是可能的，有些则是不可能的。

2. 在具体的情景中能用“一定”、“可能”、“不可能”等术语来判断生活中的确定现象和不确定现象。

3. 体验数学与生活的联系，培养学生猜想、分析、判断、推理以及语言表达能力。

【教学重点】

在具体的活动情景中体验生活中的确定现象和不确定现象。

【教学难点】

能用比较规范的数学语言对确定现象和不确定现象进行分析描述。

【教具学具准备】

硬币、装乒乓球的盒子等。

【教学过程】

一、情景引入

1. 教师：上课之前告诉同学们一个消息，我们班马上要转来一位新同学，请同学们猜一猜，是男同学还是女同学？”

2. 学生猜：可能是男同学，也可能是女同学，不能确定，都有可能。

3. 教师小结：生活中，有些事情我们可以确定它的结果，有的事情则不能确定它的结果。这节课我们一起来研究事情发生的可能性。

（板书课题）

二、探究新知

1?研究不确定现象。

(1) 教师：大家喜欢玩游戏吗？我们来玩一个抛硬币游戏怎么样？抛硬币之前请同学们猜一猜硬币落地后，是

正面向上呢？还是反面向上？

(2) 学生分组进行抛硬币活动，注意记录和观察硬币落地后，是正面向上还是反面向上。

(3) 活动后请学生用语言描述硬币落地后，是正面向上还是反面向上，得出这件事是不确定的结论。

(4) 教师引导学生用规范语言描述：同学们的这些意思，在数学上我们一般用“可能……也可能……”（板书：可能……也可能……）这个词语来描述这种不确定现象。

(5) 教师小结：抛一枚硬币，落地后可能是正面向上，也可能是反面向上，在数学上，我们把像这样的，可能出现的结果不止一种，而使人们事先不能确定的现象叫做“不确定现象”

（板书：结果不止一种？不确定）。

2?研究确定现象

(1) 展示盒子里的球——全是白球。学生可分组摸球后，记录摸球后的结果。教师：当盒子里全是白球时，从里面任意摸出一个，结果怎样呢？学生用自己的语言进行描述：全是白球，都是白球……

教师引导规范语言：同学们的这些意思，在数学上我们一般用“一定”这个词来说。

（板书：一定）

教师：这样放球可能从盒子里摸出黄球吗？

学生用自己的语言进行描述：不可能，不会……

教师引导规范语言：同学们的这些意思，在数学上我们一般用“不可能”这个词来说。

（板书：不可能）

教师：（展示盒子里的球——全是黄球）当盒子里全是黄球时，从里面任意摸出一个，结果又怎样呢？

学生用“一定”、“不可能”来描述摸球结果。教师小结：像这样结果只有一种，我们就用“一定”、“不可能”来描述确定现象。

三、猜想验证

1. （教师将两种球混装）提问：现在盒子里装了 3 个黄球和 3 个白球，从里面任意摸出一个，会是什么球呢？教师引导学生用规范语言来描述摸球结果。

2. 小组摸球，试验验证。

（1）试验要求。

教师：老师给每组都准备了一个盒子，里面有 3 个黄球和 3 个白球。请组长负责安排，小朋友按次序摸球。

要求：

①每人可以摸两次，摸之前要先想想：会摸出什么球呢？然后再摸。

②组内的记录员要将小朋友每次摸球的结果记录下来。

③每次摸出的球要放回盒子里摇一摇，再继续摸。教师：比一比哪个小组最会合作，小组活动开展得又快又好。小组活动，教师巡回指导。

（2）教师小结：完成教科书 127~128 页 1~3 题。

2. 讨论生活中的不确定现象。

教师：生活中，哪些是可能发生的事情？哪些是一定要发生的事情？

教师举例，引导思考，如：“猜中指”、“石头、剪子、布”等游戏。教师：谁来介绍一下这些游戏？你能预测一下结果吗？

教师小结：可能出现的结果不止一种，是事先不能确定的。

学生举例，分析游戏结果。

教师：想一想，平常你还玩过哪些游戏，或者你能不能自己来设计这样一个游戏，使它可能出现的结果不止一种，是事先不能确定的。

要求：独立思考，同桌互玩，边玩边想：这个游戏的结果是确定的吗？为什么？

学生汇报交流。

教师小结：刚才大家说的这些有趣的游戏，它可能出现的结果不止一种，在玩之前是不能确定的，属于数学上的“不确定现象”。也正是因为结果的不确定，人们才可以反复玩，在可能出现的结果中去感受无穷的乐趣。

四、全课小结

教师：今天我们研究了什么知识？你有哪些收获？

数学四年级上册教案 3

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、可能性、方向与位置统计等教学内容。

1. 第一单元“认识更大的数”。本单元是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。

2. 第二单元“线与角”。本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。

3. 第三单元“乘法”。本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。

4. 第四单元“用酸律”。经历探索四则混合运算的运算顺序的过程，理解小括号在四则混合运算中的作用，能正确进行三步计算的四则混合运算。感受两步混合运算和三步混合运算之间的联系与区别，掌握没有括号和带有小括号的四则混合运算顺序。

5. 第五单元“方向与位路”。本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位路，根据方向（任意方向）和距离确定物体的位路。在第一学段中，学生已经认识了8个方向和简单的路线等知识，这些知识的学习为本单元的学习打下了基础。而本单元的学习则又是第一学段学习的发展，它对提高学生的空间观念，认识周围的环境，都有较大的作用。

6. 第六单元““除法”。本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。

7. 第七单元“生活中的负数”。本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

8. 第八单元“可能性”。本单元学习的主要内容有：1. 在简单的猜测活动中感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

第 4 单元

三位数乘两位数

第 3 课时

练习课

【教学内容】：苏滩牡 49～50 页练习八第 2、3、6～12 题。

【教学目标】：

熟练掌握三位数乘两位数的笔算方法，能准确进行计算，提高计算能力和解决问题的能力。

【重点难点】：

重点：熟练准确地进行三位数乘两位数的计算。

难点：应用数学知识解决实际问题。

【教学过程】：

一、复习回顾

1. 笔算下列各题。

$$124 \times 29 =$$

$$306 \times 24 =$$

$$520 \times 30 =$$

指三名学生板演，余者练习，然后集体订正。

2. 说一说三位数乘两位数的计算步骤和方法。

先让学生在小组中议一议，再指名说一说。

3. 教师针对前一时学生在做练习题时出现的错误进行简要讲解。

二、指导练习

1. 教材第 49 页练习八第 2 题。

(1) 课件出示教材练习八第 2 题。

(2) 组织学生讨论已知信息，了解题目要求的内容。

让学生独立列式计算，并在小组中相互交流检查。

(3) 教师指出：森林是我们人类的宝贵财富，我们要爱护森林，保护环境。

2. 教材第 50 页练习八第 8 题。

(1) 请同学们仔细观察，这些题做得对吗？错在哪里？将错题改正在练习本上。

(2) 学生独立改正，小组互相说说：计算时应该注意什么问题？为了避免错误，可以怎样检验？

(3) 集体订正，交流计算方法、应注意的问题、检验的方法。

3. 教材第 50 页练习八第 10 题。

课件出示第 10 题中各种观赏蔬菜，指名说一说各自的价格和卖出的盆数。再让学生在小组中共同完成第 (1)、(2) 两题，并相互检查。

组织学生议一议：从表中你还发现了什么数学问题？

引导学生观察思考，并把自己的发现在班上交流。

4. 教材第 50 页练习八第 11 题。

(1) 课件出示教材练习八第 11 题。

(2) 组织学生讨论已知信息，了解题目要求的内容。

分析：总共有四款不同价钱的电话机，分别是 128 元、108 元、198 元和 210 元，不变的条件是李老师带了 3000 元，要买 15 台同样的电话机。

共有四种购买方案：

①购买 128 元的电话机 15 台。

②购买 108 元的电话机 15 台。

③购买 198 元的电话机 15 台。

④购买 210 元的电话机 15 台。

(3) 让学生独立列式计算，并在小组中相互交流检查。排除不符合要求的方案，得出答案。

这一题考查了学生的计算能力、分析能力和逻辑能力，由学生自己去分析共有多少种选购方案。

三、实践应用

1. 基本练习。

(1) 教材第 49 页练习八第 3、6 题。

指名學生口答，其余學生訂正。

(2) 教材第 49 页练习八第 7 题。

指名 4 个学生板演，其余学生独立完成，集体订正。

(3) 教材第 50 页练习八第 9 题。

学生独立完成，小组交流解法，小组订正。

2. 拓展练习。

教材第 50 页练习八第 12__题。

小组交流方法，教师可适时提示。

四、课堂小结

通过今天的练习，你有什么收获？

5

一、教学内容

小学数学(新课标人教版)四年级上册 P112—P113 第七单元《数学广角》例

1、例 2

二、设计理念

“数学广角”(第一课时)是义务教育课程实验教科书人教版数学新增设的一个内容，和前面几册教材一样，在本册中也专门安排“数学广角”一单元，向学生渗透一些重要的数学思想方法。

《标准》中指出：当学生“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”本课时主要是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。在日常生活中，解决问题的方法学生很容易找到，而且会找到解决问题的不同的策略，

形成从多种方案中寻找方案意识，提高
学生的解决问题的能力。

三、活动目标：

1、知识目标：

(1)使学生通过简单的实例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。

(2)使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题方案的意识。

2、能力目标：

(1)使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找方案意识，提高学生解决问题的能力。

(2)使学生在自主探索、合作交流中积累从事数学活动的经验，逐渐养成合理安排时间的好习惯。

3、情感目标：使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。

四、教学准备

多媒体课件、卡通园片、纸片、、、等。

五、活动设计过程：

活动一：创设情景走进生活

师：星期天的上午，小明家的门铃响了，原来是王阿姨到小明家来了。(多媒体出示)请同学们仔细观察课件上的图，你了解到了什么?谁来说给大家听一听。师：我们来看看小明沏茶都需要做哪些事?分别需要多长时间?(多媒体出示沏茶的各项工序图)

2、学生自主设计方案(小组合作学习)

师：小明需要做这么多事，你帮小明想一想，他应该先做什么?再做什么?
怎样才能让客人尽快喝上茶?请同学们以小组为单位，设计一种能尽快让客人喝到茶的方案。

3、展示学生不同的方案

小组的同学展示自己不同的方案，这里课堂生成的资源可能很多，教师要注意让学生充分展示自己的想法和思维过程。展示出各小组不同的设计方案。(学生用的自己的方法表明整个过程)

4、学生比较选择并选出最合理的安排方法

让学生从不同的方案中，通过观察比较，找出自己认为能让客人尽快喝到茶的方案。

5、小结：刚才的方法都是通过同时做几件事才节省时间，那么我们在做一些事时，能同时做的事情越多所用的时间也就越短。

(设计意图：客人到了，先为客人沏杯茶，这是常见的招待客人的礼仪之一，也是孩子们熟悉的，因此我调整了教材的内容例 1 和例 2 的顺序，浓郁的生活气息把学生请进招待客人的具体环境中，然后让学生根据自己的经验讲一下沏茶所要做的事情，再现熟悉的生活情景，激发学生学习数学的兴趣。)

活动二：探究新知，研究问题 1、出示例 1，呈现研究问题：请王阿姨喝完茶，小明的妈妈准备用自己最拿手的烙饼招待她，(多媒体出示例 1 图)

(1) 你从画面上得到哪些数学信息?

(2) 想一想，如果只烙一张饼，需要多长时间?

(3) 如果要烙两张饼，最快要用几分钟?

(4) 学生回答后并共同总结：我们烙两张饼的时候，可以同时烙两张饼的正面和反面，所用时间是 6 分钟。（教师边叙述，课件出示表格）

(5) 那如果烙 4 张、6 张、8 张、10 张呢？

自主设计方案（自主设计方案是把学习的主动权交还给学生，使学生真正成为学习的主人。）

A、如果妈妈、王阿姨和小明每人各吃一张饼，一共需要烙几张饼呢？

B、请你们帮小明妈妈想一想，她应该怎样烙“才能让大家尽快地吃上烙饼？”先用你们小组内准备好的卡通圆片，摆一摆，小组的同学说一说，然后把你们的设计方案填在表格里。

C、展示学生不同的方案这里是学生思维过程的展示，生成的教学资源一定很多教师要注意倾听，同时让学生们也要注意倾听其他小组的不同方案。

D、学生比较并选择最合理的安排方法

E| 教师演示，烙三张饼的方法和最短时间。

F、拓展延伸：想一想，如果要烙 5 张饼，怎样烙才能尽快吃上饼呢？7 张呢？9 张呢？这里让同学先独立思考，然后小组交流，最后集体交流。同时把表格填完整。

3、小结：同学们，今天我们在数学广角里遇到的问题，生活中也会经常遇到，我们只要合理的安排事情，可以节省时间，提高效率。

活动三：结合生活，实践应用

1、同学们谈谈，生活中哪些事情可以通过合理的安排来节省时间提高效率？2、一个小女孩遇到一个问题，看我们能不能帮她解决？出示做一做 2

3、谁来告诉大家你按照怎样的顺序呢？（也可进行讨论）

(设计意图：让学生在生活中学，到生活中用，在课堂中设置学生感兴趣的问题，充分调动学生的积极性。)

四、课堂小结

通过今天这节课的学习，你有什么收获？

你有什么想说的吗？(让学生畅所欲言，把自己的想法都说出来。)

五、生活回归

回家后，请你给妈妈烧壶水，给爸爸沏杯茶(解决生活中的实际问题。)

教后反思：

这一节课通过简单化的问题向学生渗透优化思想，让学生体会运筹思想在实际解决问题中的作用，来感受数学的趣味。其特点主要体现在以下几个方面：

1、灵活运用教材，促使学生积极参与教学活动。由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象作为教材入手，调整了教材内容，精心设计了先为客人沏茶再为客人吃烙饼的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮着给王阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让王阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有的生活经验，学生处于主动思考积极动脑的状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

2、给学生提供从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想，从课堂教学中不难看出多次为学生提供从事数学活动的机会。从日常的沏茶的问题入手到探索烙饼的过程及方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索是学生在操作实践，使学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

3、发挥引导作用、促进学生的发展。体现了面向全体学生的基本教学理念，在教学中用不同的方式引导学生考虑不同的方法，帮助学生理清思路，提升认识。利用学生已有的探索交流的成果，集中再现烙 3 张饼的过程，让学生清楚地理解烙 3 张饼的过程，验证了学生的发现，提升了学生对烙 3 张饼的理解。最后让学生烙多张饼的方法，在组织交流中师生相互又调整了教学的节奏，这些活动让学生了解小伙伴的发现。学生在活动中经历了发现过程，领悟了数学思想方法，体现了数学活动充满探索与创新，还带给学生严谨求实的科学精神的启迪。上述活动即是探索数学知识，又是运用数学知识的过程，也是学生对科学精神积极探索数学知识，又是运用数学知识的过程，也是学生对科学精神积极探索的前提，有利于促进了学生的全面发展。

本节课也存在许多的不足，由于时间上的处理前段放长了一些，因此后面在小结时有些匆忙。没有让学生细心观察表格发现每多烙一张饼就多用 3 分钟这一问题，从而让学生明白计算饼的张数只要乘 3 就是烙饼的最短时间的结论。

数学四年级上册教案 6

一、学生情况分析：

通过上学期的接触与交流，对所带班四年级三班、四年级四班的学生有了全面的了解。两个班学生的学习习惯及个体差异有很大的差别。但总体来讲，有 70% 的学生基础好、能力强，能完成老师交给的学习任务，学习积极性高，兴趣大，有强烈的求知欲、自觉性高。有和 20% 的学生处于中等，学习比较被动，其中有 10% 的学生自觉性差，经常不能按时完成作业。从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。

四年级是小学生涯的重要阶段，是承上启下的年级。是小学数学开始进入系统学习的开始。经过前三年的教学，学生在掌握的数学知识有了一定的基础，逻辑思维和智能有了一定的发展，学生在接受程度上，分析问题的能力上，以及语言表达的能力上都有较明显的提高。

二、 教材分析

（一） 数与代数

1、认识更大的数（数一数、人口普查、国土面积、森林面积）

（在学生认识万以内的数的基础上，进一步认识亿以内的数并了解其在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。）

2、乘法（卫星运行时间、体育场、神奇的计算器、探索 与发现（一）、（二）、（三））

（在学生学习了两位数乘两位数的基础上，学习了两位数乘三位数，对一些较大数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。）

3、除法（买文具、路程、时间、速度、参观苗圃、国家体育场秋游、探索与发现、抗震救灾）

（本单元主要学习三位数除以整十数，三位数除以两位数，路程、时间与速度的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。）

4 生活中的负数（温度、正负数）

（本单元主要使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。主要了解负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常

生活中的现象。

（二）空间与图形

1、线 与 角 （线的认识、平移与平行、相交与垂直、旋转与角、角的度量、画角。）

（通过本单元的学习，学生能识别直线、线段、射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；认识平角、周角；会用量角器量指定角的度数、画指定度数的角。

2、图形的变换（让学生经历把一个简单图形经过变换来制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90 度；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移和旋转的过程。

3、方向与位置（通过本单元的学习，学生将能在具体的情景中，用数对来表示物体的位置；在具体的情景中，用方向和距离表示物体的位置。）

（三）统计与概率 统计（栽蒜苗一、二、三）（通过本单元的学习，学生将体会统计图中 1 格表示多少单位的必要性，并进一步了解条形统计图的特点，理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；了解单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据绘制成折线统计图，并能从折线统计上预测事物变化的趋势。）

三、 教材特点：

1、 提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、 创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3、 体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4、 重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

5、 注重在统计过程中学习处理数据的方法，把数据收集、整理、描述、和分析的过程融会在一起。

6、 设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。

7、 用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

四、本学期教学目标和任务：

第一单元：认识更大的数

教学目标：

1、 经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义。

2、 通过实践操作活动，认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系。并会正确读、写以及比较数的大小。

3、 在收集数据的过程中，认识数据改写单位的必要性，掌握万、亿为单位表示大数的改写方法。

4、 理解近似数在实际生活中运用的意义，能自主探索、掌握近似数的方法，能对更大的数进行估计。

教学重点：大数的读写。教学难点：数位中含有0的读写。

第二单元：线与角。

教学目标：

1、 通过具体的操作活动，认识直线、线段、与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。

2、通过动手操作的活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；通过探索活动，体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

3、通过学具的操作活动，理解平角、周角，能区别角的大小之间的关系；会用量角器量指定度数的角与画指定度数的角。

教学重点： 认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线，会用量角器画角。四年级数学上册教学计划 相关__：七年级上学期语文教学计划六年级下册语文教学计划苏教版小学语文第一册教学计划青岛版小学数学第一册教学计划二年级上册语文教学计划人教版小学数学第五册教学计划学校综合实践活动课程实施计划初中语文教研组工作计划查看更多>> 教学工作计划

数学四年级上册教案 7

教学目标：

1、经历动手操作、观察比较、想象验证、合作交流等数学活动，探究发现圆的特征，形成圆的概念。

2、认识圆心和半径，并会用字母表示。

3、会正确使用圆规画圆。

4、在活动过程中，进一步培养合作意识、发展空间观念，体验几何图形的美，激发数学学习的热情。

教学重难点：

在观察和操作活动中发现圆的特征，形成圆的概念和画圆技能。

教学准备：

多媒体课件、电子白板、图钉、线、圆规、卡纸等。

教学过程：

一、溯源生活，激发兴趣

1、（PPT演示）雨水滴在湖面的圆形水波。

同学们，大自然奇妙无比，小小的水珠滴在湖面也会形成美妙的景色，请看。

问：你们发现，水珠滴在湖面上，湖面上出现了什么形状水波？

2、生活图片欣赏。

1) 问：在这组图片中，你看到了什么形状的图形？

2) 抽象出圆。（PPT）

3、学生举例：生活中，你还看到过那些物体的形状也是圆形的？

4、今天，我们就继续来学习有关圆的知识。

板书：圆的初步认识

【密切联系学生的生活实际，抓住学生已有的生活经验，通过教师的媒体演示让学生感受到生活中处处有圆，激发学习兴趣。】

二、操作体验，形成概念

（一）圆规画圆，初步感知圆的特征

1、初步感知：

1) 看着屏幕上的“圆”，谁愿意用自己的话描述一下圆到底是一个怎样的一个图形？

2) 师评价：大家说得都有点道理，那接下来我们就自己动手，来画一个圆，看一看，圆是不是具有刚才小朋友所说的特征？

2、圆规画圆

1) 我们可以用什么画圆？

2) 认识圆规 (PPT)

3) 师：好，知道了圆规的构造，我们开始画圆，看哪个小朋友画得最漂亮
(要求，不许擦，画圆失败，只要找到失败的原因。)

3、反馈探讨画圆的方法

1) 你是怎样画的？上台演示。

2) 讨论：画圆失败的原因

3) 讨论：画圆时应该注意什么？ (生……………)

小结：确定一个点，确定一段长度。

板书：

点

长

4) 再想一想，刚才我们在画圆时，针尖和笔尖落在纸上，各自确定了一个点，也就是两个点。然后在画的过程中，这两个点的“分工职责”有什么不同？

(一个点负责固定，一个点负责绕，旋转。也就是一个点是不动的，另一个是动的，我们暂时把着两个点叫作：“定点，动点”)

板书：定点

动点

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/828104074075006132>