

统编四年级下册语文《第二单元复习》课件

汇报人：XXX



目录

01 单元内容概览

02 知识点梳理

03 阅读理解技巧

04 写作能力提升

05 课后习题解析

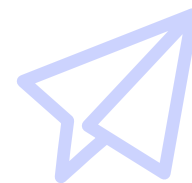
06 复习策略与建议

PART 01

单元内容概览



单元主题介绍



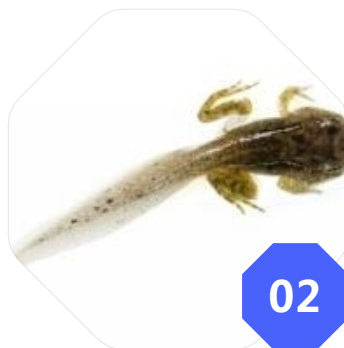
单元主题一：春天的故事

本单元通过《春晓》等课文，引导学生感受春天的美丽，理解春天与生命的联系。



单元主题三：传统节日的习俗

课文如《端午节》介绍了中国传统节日的由来和习俗，让学生了解并传承文化。



单元主题二：探索自然的奥秘

通过《小蝌蚪找妈妈》等课文，激发学生对自然界的好奇心，培养探索精神。

课文内容回顾

01

《古诗三首》的赏析

回顾《古诗三首》中的经典诗句，体会诗人的情感和诗歌的韵律美。

02

《小英雄雨来》的故事情节

梳理《小英雄雨来》的主要情节，理解主人公的勇敢和机智。

03

《花的学校》的寓意解读

分析《花的学校》中的象征意义，探讨作者如何通过花儿表达对自然和生命的热爱。



重点词汇总结



01

自然景观类词汇

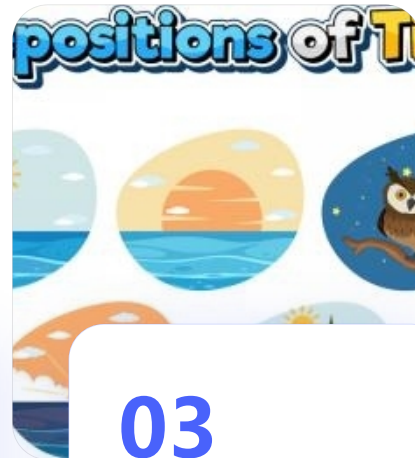
涵盖山川、河流、森林等自然景观的描述性词汇，如“翠绿”、“波光粼粼”等。



02

人物行为类词汇

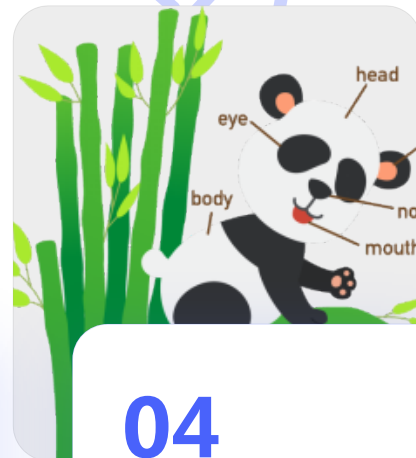
描述人物动作、情感和行为的词汇，例如“奔跑”、“微笑”、“沉思”等。



03

时间与季节类词汇

涉及时间流逝、季节更替的词汇，如“清晨”、“黄昏”、“春季”、“冬季”等。



04

动植物类词汇

描述各种动植物的名称和特征，例如“松鼠”、“牡丹”、“柳树”等。

PART 02

知识点梳理



语文基础知识

词语积累

通过阅读和写作练习，学生能够积累更多词语，丰富语言表达能力。

句式结构理解

掌握基本的句子成分和句式结构，如主谓宾结构，为写作打下坚实基础。

修辞手法应用

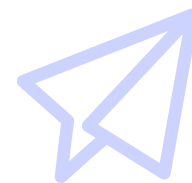
学习比喻、拟人等修辞手法，提高文章的生动性和表现力。

古诗文背诵

背诵经典古诗文，理解古代文化和语言特色，增强文学素养。

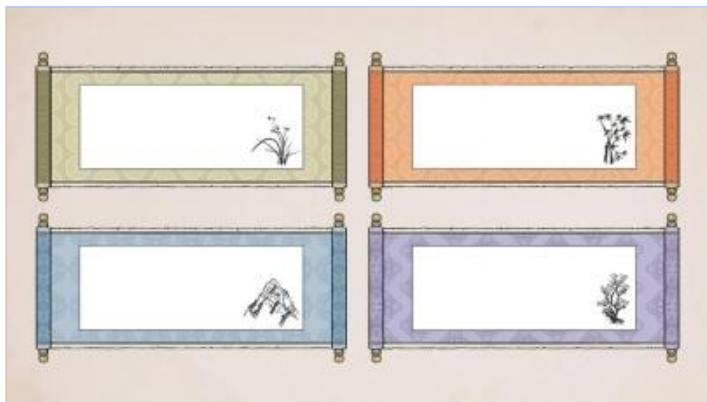


课文中的文学常识



古代诗人简介

介绍《春晓》作者孟浩然，唐代著名诗人，以山水田园诗闻名。



文学作品的背景

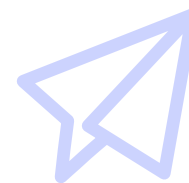
分析《草》的创作背景，了解作者白居易在唐代文学史上的地位。



文学体裁特点

探讨《静夜思》的体裁特点，体会五言绝句的韵律美和意境深远。

语言运用技巧



01

恰当使用修辞手法

通过比喻、拟人等修辞手法，增强语言的表现力和感染力，使文章生动形象。

02

注意词语搭配

合理搭配词语，避免语病，使句子通顺、准确表达作者意图。

03

掌握句式变化

运用不同句式，如倒装、排比，丰富文章结构，提高表达效果。

04

运用标点符号

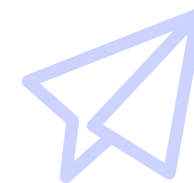
正确使用标点符号，如逗号、句号，有助于清晰表达句子的停顿和语气。

PART 03

阅读理解技巧



提取信息的方法



在阅读时标记出文章中的关键词，如人名、地点、时间等，有助于快速定位信息。



识别关键词

分析句子的主谓宾结构，理解句子成分，从而准确提取句子所表达的核心信息。



理解句子结构

通过阅读段落的首句或末句，总结出段落的中心思想，帮助提取关键信息。



归纳段落大意

理解文章结构

01

识别文章的开头和结尾

文章的开头通常引入主题，结尾则总结或深化主题，理解这一点有助于把握文章大意。

02

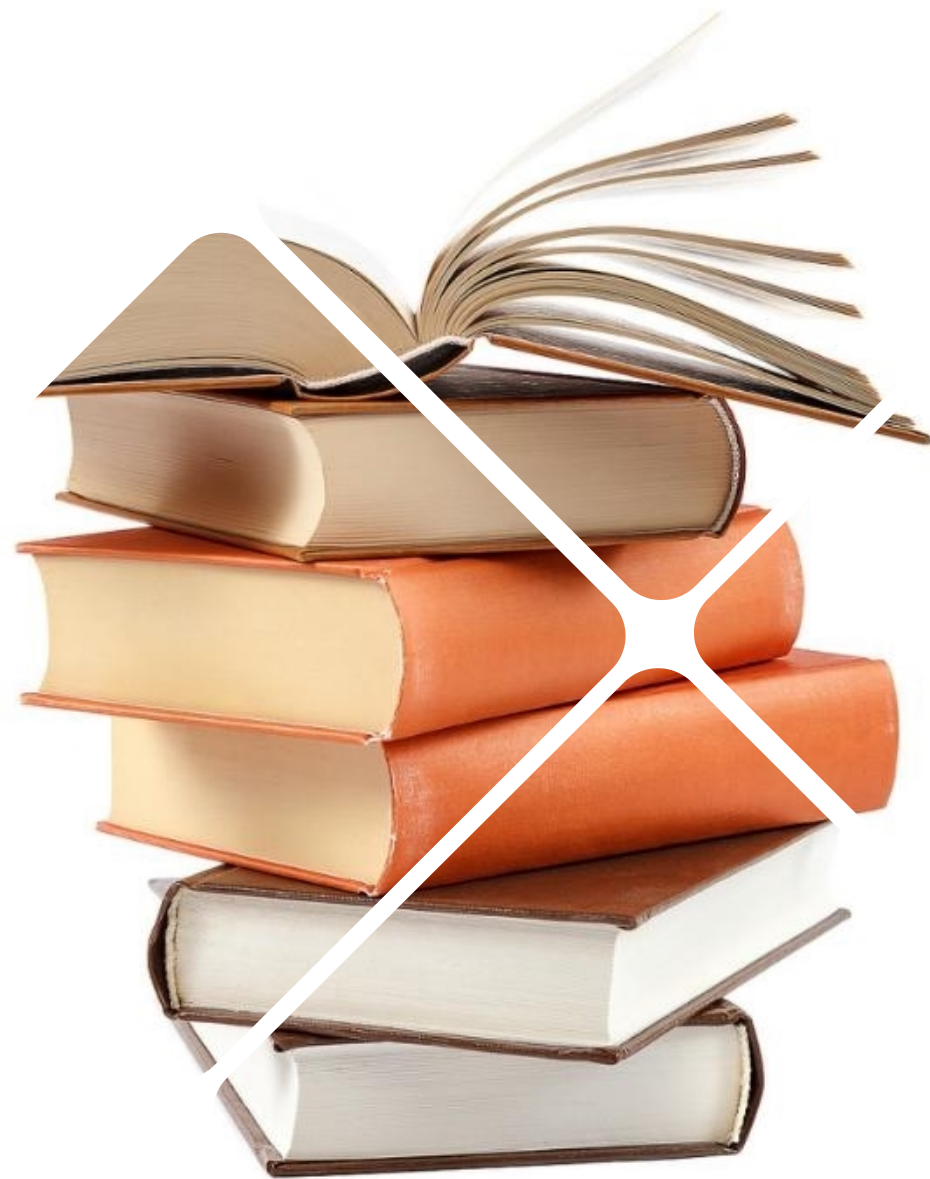
分析段落功能

每个段落都有其特定功能，如引出话题、提供证据或结论，分析这些功能有助于理解文章结构。

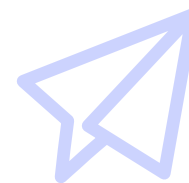
03

掌握过渡词的使用

过渡词如“然而”、“因此”等，标志着文章思路的转折或推进，识别它们有助于理清文章脉络。



分析作者意图



识别主题句

在文章中寻找主题句，理解作者围绕中心思想展开论述的方式。



关注情感色彩

分析作者使用的形容词和副词，感受作者对事件或人物的情感态度。



理解修辞手法

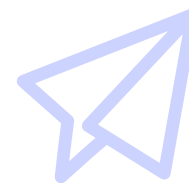
注意作者使用的比喻、拟人等修辞手法，探究其背后的深层含义和目的。

PART 04

写作能力提升



写作技巧讲解



使用恰当的形容词和副词

在写作中恰当使用形容词和副词可以增强语言的表现力，如“蔚蓝的天空”、“轻轻飘落的雪花”。

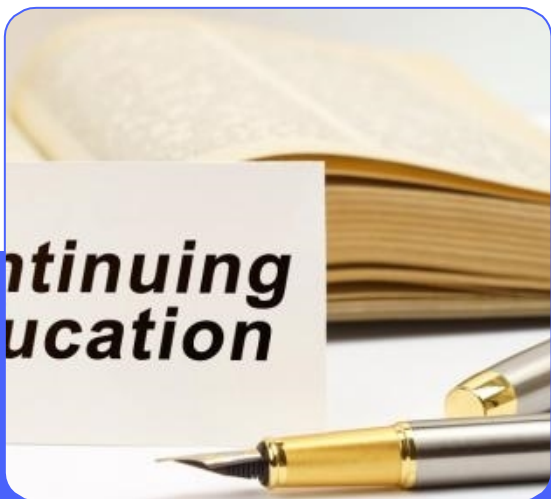
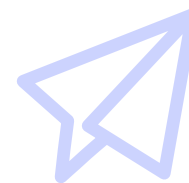
构建引人入胜的开头

好的开头能够吸引读者的注意力，例如通过提出问题或描述一个生动的场景来引起读者的兴趣。

运用比喻和拟人手法

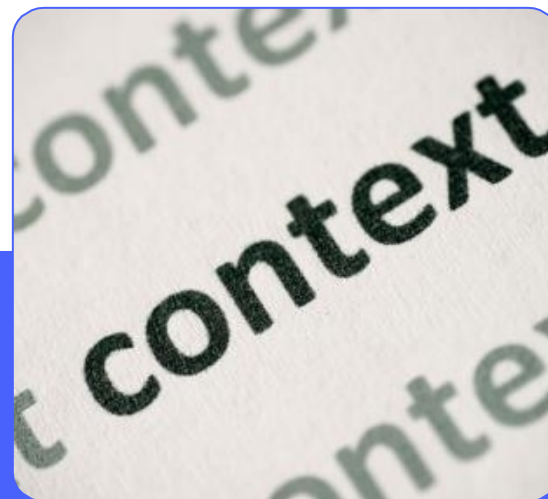
比喻和拟人可以使文章更加生动有趣，例如将山比作守护者，将风描述为轻声细语。

写作技巧讲解



合理安排文章结构

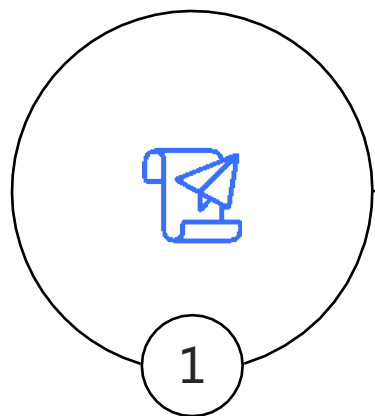
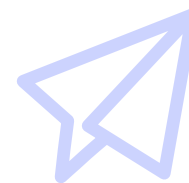
文章结构清晰有助于读者理解，比如使用引言、主体和结尾的结构来组织内容。



恰当使用连接词

连接词能够使文章流畅，逻辑清晰，如使用“首先”、“其次”、“最后”等词来连接段落。

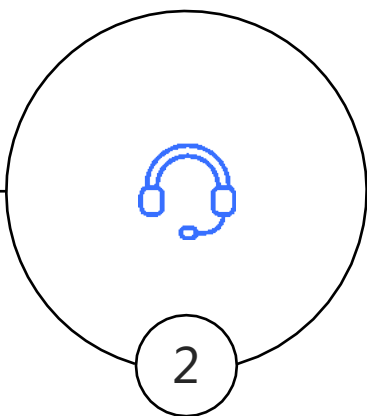
优秀作文赏析



1

生动的描写技巧

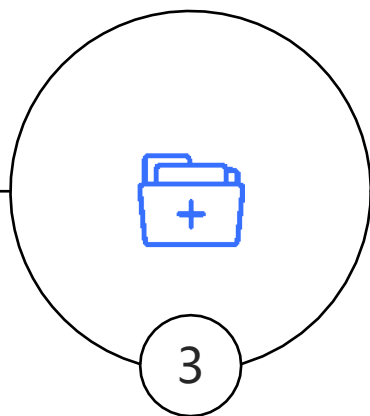
通过细致的观察，优秀作文常运用生动的描写技巧，如《草房子》中对自然环境的细腻描绘。



2

巧妙的构思布局

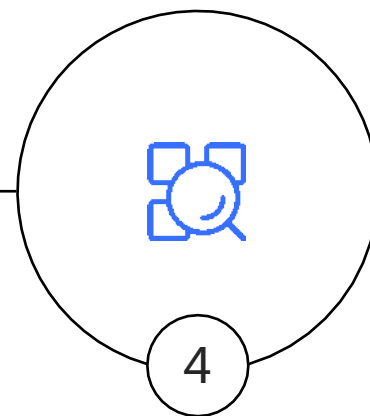
优秀作文往往构思巧妙，例如《小兵张嘎》中通过故事线索巧妙串联起整个情节。



3

丰富的情感表达

作文中融入真挚情感，如《背影》中对父爱的深刻表达，触动读者心灵。

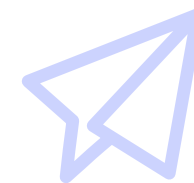


4

创新的写作手法

运用创新的写作手法，如《皇帝的新装》中通过童话形式讽刺现实，引人深思。

写作练习指导



选择合适的写作主题

指导学生根据自己的兴趣和生
活经验选择写作主题，如写一篇关
于假期的记叙文。

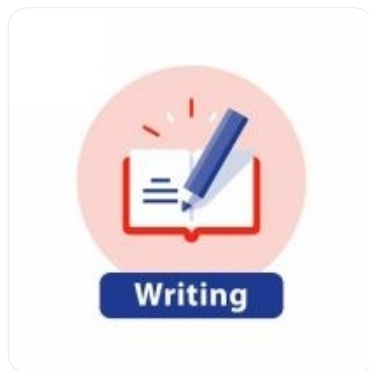


构建清晰的写作结构

教授学生如何搭建文章框架，包
括开头、发展、高潮和结尾，使
文章条理清晰。

使用丰富的词汇和句式

鼓励学生在写作中运用多样化的
词汇和句型，增强表达的准确性
和生动性。



培养良好的修改习惯

引导学生学会自我检查和修改作
文，注意语法、拼写和逻辑错误，
提升文章质量。

PART 05

课后习题解析



习题类型归纳

阅读理解题

通过分析文章内容，回答问题，培养学生的理解和分析能力。

词语运用题

要求学生根据语境正确使用词语，提高语言表达的准确性和丰富性。

句子排序题

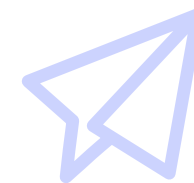
将打乱的句子重新排列，训练学生的逻辑思维和语言组织能力。

写作练习题

给出特定主题或情境，让学生练习写作，锻炼学生的创造性思维和表达能力。



解题思路点拨



01

理解文章主旨

通过分析文章的开头、结尾和关键段落，把握文章的中心思想和作者的写作意图。



02

把握文章结构

识别文章的段落划分，理解各部分之间的逻辑关系，有助于深入理解文章内容。



03

分析作者情感

通过文中用词和句式，揣摩作者的情感态度，理解文章的情感色彩和深层含义。



常见错误分析



错别字问题

学生在作文中常将“的”、“地”、“得”混淆，需强调它们的正确使用场景。

语句不通顺

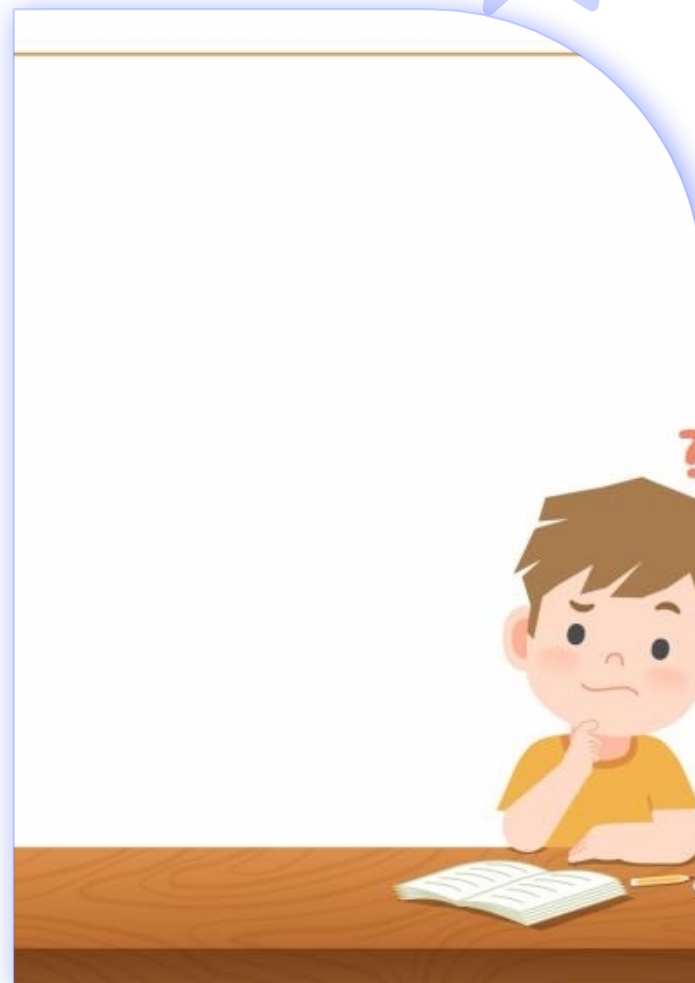
部分学生造句时语序混乱，缺乏逻辑性，需要通过例句来纠正和练习。

标点符号误用

学生在使用标点符号时容易出错，如逗号和句号的混用，需通过练习加以区分。

理解题意不准确

学生在解答阅读理解题时，往往忽略题目要求，导致答案偏离题意，需要加强审题训练。

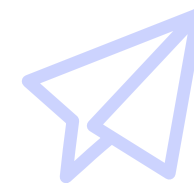


PART 06

复习策略与建议



高效复习方法

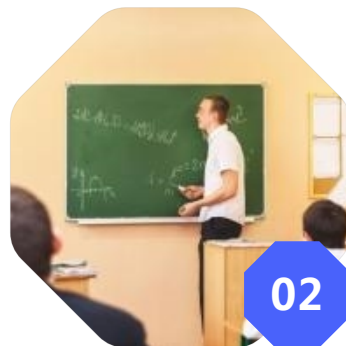


制定复习计划

根据学习内容和时间安排，制定详细的复习计划，确保每个知识点都能得到充分复习。



01



02

采用多种记忆技巧

运用联想记忆、图表记忆等方法，帮助学生更好地记忆和理解知识点。

进行小组讨论

通过小组讨论，学生可以相互提问和解答，加深对知识点的理解和记忆。



03

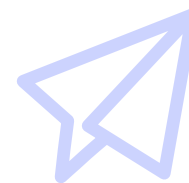


04

定期自我测试

定期进行模拟测试或自我测试，检验复习效果，及时调整复习策略。

应对考试技巧



时间管理

合理分配答题时间，确保每道题目都有充足的时间思考和作答。



审题技巧

仔细阅读题目要求，避免因疏忽大意而失分。



答题策略

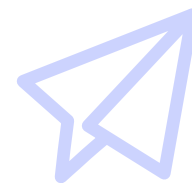
先易后难，对于难题留出足够时间思考，不要在一道题目上耗费过多时间。



检查与修正

完成试卷后，留出时间检查答案，修正可能的错误或遗漏。

家长辅导指南



建立学习计划

家长应帮助孩子制定合理的学习时间表，确保每个科目都有足够的复习时间。



营造学习环境

为孩子提供一个安静、整洁的学习空间，减少干扰，帮助他们集中注意力。



鼓励自主学习

鼓励孩子独立完成作业和复习。可以适时提供帮助，但避免直接给出答案。



定期检查进度

家长应定期与孩子一起检查学习进度，了解孩子的学习难点，并给予适当的指导。



积极沟通反馈

与孩子保持积极的沟通，了解他们的学习感受，及时给予正面的反馈和鼓励。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/828117064015007010>