

英特尔《21 世纪课堂评价》结业测试答案

第一篇：英特尔《21 世纪课堂评价》结业测试答案

1、评价时间线能帮助教师形象化地说明学习周期中需要哪些评价和使用这些评价的最佳时机。下面哪个评价策略是适用于学习开始前？

(10 分) A.合作检查表

B.头脑风暴

C.讨论会

D.展示评分指南

2、元认知意识是自我评价的重要技能，它对提高 21 世纪技能很重要，选出不属于可以发展元认知的问题的选项。(10 分)

A.您用什么方法来解决这个问题？ B.在这些方法中，哪些能帮您提高创意？

C.您知道正确答案吗？

D.您怎样才能小组中发挥更大作用？

3、以下各项策略和规则，哪项不适用于支持您课堂中的自我评价？(10 分)

A.在项目开始的时候让学生学习和练习使用评价工具。B.要求持续写自我反思性的学习日记

C.通过小测试让学生了解如何使用自评量规

D.提供有关自评策略的小型培训

E.在自评和互评之间，让学生有计划地改进他们的项目

F.组织以学生为主导的、有关项目进程的师生讨论会。

4、哪些持续进行的例行评价不可以贯穿在全部学习单元中使用，不能为形成性评价提供支持？(10 分)

A.自我评价

B.同伴互评

C.学生主导的讨论会 D.目标设定

E.测验

F.日记反思

5、很多工具都能用来评价学生的学习，例如量规、检查表、表格和提示语。下列哪些描述不适用于作品量规？（10 分）

A.教师使用量规给项目的最终作品评定等级。

B.教师使用量规来为学习项目设定期望。C.学生使用量规进行同伴互评，并给出建设性的反馈意见。

D.在项目进行中，教师使用量规来评价他们的项目进程。

6、21 世纪课堂评价面临着不少挑战。下面哪些不属于 21 世纪课堂评价要应对的挑战？（10 分）

A.学生和家长期待考试

B.学生难以在标准化考试中考得更好 C.评分不够准确和客观

D.将教学与形成性评价结合起来

正确答案为：D7、检查表属于评价策略的_____？（10 分）

A.评价方法

B.评价目标

C.评价工具

二、多选题

8、下面哪些目标能帮助评价重要的学习目标（目标应与标准紧密练习、可以量化、并整合了 21 世纪技能。）请选出适用的选项？（10 分）

A.根据文本预测童话故事的未来。

B.定义对流，并解释它的原理。

C.对比历史上的国际人权斗争状况和当代问题。

D.利用桌面出版技能来描绘信息。

E.评估最新设计的简单机器的机械原理。

F.研究一个统计趋势，讨论它对未来可能产生的影响。G.理解公共关系在我们社会中的作用。

9、学生沉浸于中世纪时代。每个学生选择一个人物角色，例如国王或王后，并通过口头报告的形式来研究和扮演这个角色，包括了解这个角色在当时生活中的各个方面，此外，这个项目还包括设计和建造一个梦想城堡，并为国王准备一场盛宴。基于上面的学习项目描述，

您认为教师应该选择教授和评价哪些 21 世纪技能？（双项选择题）
（10 分）

- A.信息素养
- B.解决问题
- C.创造力
- D.自主学习

10、在一节数学课上，学生为设计操场进行了四项活动，请选出下列中，可以作为评价的其中两项活动？（双项选择题）？（10 分）

- A.与教师会面说明他们如何选择特定的图片上传到网上
- B.为操场设施拍摄照片作为收集的数据
- C.在社区成员中做问卷调查
- D.完成操场设计，填写项目计划书

一、单选题

1、学生在计算机机房上网搜索战争发生和发展的主要原因。学生找到了一些一手材料来帮助他们更好地了解实兵的战时经历。学生还分析了多个国家的战时宣传，以便评估宣传对战争的影响。在调研的时候，学生还评估了网上信息的准确性，并学习分辨事实和观点。请选出符合评价信息素养最佳策略的一项？（10 分）

- A.概念图 B.上述全部选项
- C.检查表

D.学生主导的讨论会 2、21 世纪课堂评价面临着不少挑战。下面哪些不属于 21 世纪课堂评价要应对的挑战？（10 分）

- A.学生和家长期待考试
- B.学生难以在标准化考试中考得更好 C.评分不够准确和客观
- D.将教学与形成性评价结合起来 3、21 世纪评价实践显示：（10 分）

- A.提高认知水平
- B.提高学习效果 C.帮助学习成绩不好的学生提高成绩
- D.上述全部

4、评价时间线能帮助教师形象化地说明学习周期中需要哪些评价

和使用这些评价的最佳时机。下面哪个评价策略是适用于学习开始前？

(10 分) A.合作检查表

B.头脑风暴

C.讨论会

D.展示评分指南

5、在决定给小组评分的时间和方式时，不属于应考虑的重要因素的选项是什么？(10 分)

A.个体：如何通过评分来反映个人的努力程度

B.公平：不同小组成员的贡献程度各不相同

C.合作：难以区分个体努力与合作努力 D.冲突：可能会在小组成员之间造成的利益冲突

E.分值：根据项目难度和时间长短给项目设定总体分值

F.动机：评分政策可以影响学生在小组活动中的积极性

6、在师生讨论中提出恰当的问题可以帮助学生发展元认知技能，并对自己的学习负责。好的问题可以促使学生审视自己的学习策略，并为自己如何学习做出良好的选择。不好的问题会让学生总要等待教师告诉他们应该怎么做。下面哪个问题属于鼓励学生自主学习的问题？

(10 分)

A.向派克先生询问一下他自己的经验怎么样？

B.您能把您的笔记按主题排序吗？ C.在小组活动的时候，为什么您不尝试提出更多的问题？

D.您来说说为什么小组成员对您的建议会有那样的反应？

7、在 21 世纪课堂中，评价贯穿于整个学习项目或单元。学生和教师使用多种多样的方法来评价学生的知识和技能。请问以下哪些是不属于改进课堂评价的方法？(10 分)

A.其他一些反馈方法还包括讨论会、笔记、反馈及日记等，反馈工具还包括量规和检查表等。

B.应把评价融入日常教学中去，这样可以更好地满足学生需求、鼓励自主学习和合作学习、监测学习进展、监督和展示学生的理解状况。

C.在学习活动结束后进行的评价可以用来评定等级。

D.鼓励学生使用多种方法和工具来评价自己和同伴，这样可以培养学生的参与意识和自我意识。

二、多选题

8、下列哪些场景包含了正确又合理的评价解读的选项？（双项选择题）（10 分）
A.紫色小组的豆科植物长得最高。解读：他们对植物生长的理解条件理解的很好。

B.莎拉在日记中讨论她的桥梁设计和这项设计所能解决的问题。她的设计图画得很准确。她也给另一个小组提供了有益的反馈。她的小测验得分是 93 分。解读：莎拉显然已经达到了学习目标。

C.所有小组都用饼图来展示数据。解读：他们都掌握了百分比。

D.我们上个月学习了第 3 章里的内容。解读：既然我们已经讲过相关内容，学生应掌握它了。

E.在课堂讨论时，有 3 名学生正确地回答了我关于浮力的问题。解读：这个班已经可以开始做船舶设计了。

F.在鲍伯的学生中，至少有一半学生没能正确地评价自己创造性思维的流畅性。解读：学生需要更多实例演示，说明和练习。

9、哪些资源不可以支持学生的档案记录和实现自主学习目标？（双项选择题）（10 分）

A.博客

B.档案 C.项目计划

D.目标设定表

E.讨论会

10、在“神话”单元学习过程中，鲍伯希望通过观察评价来收集有关学生的创造力和信息素养的信息。请选择不属于鲍伯可以进行观察和收集所需信息的各项活动。（双项选择题）（10 分）

A.观看有关古罗马和古希腊的视频

B.网络调研 C.与小组成员共享研究信息

D.在日记里反思

E.小组头脑风暴

F.以小组为单位设计维客

第二篇：2014 年英特尔《21 世纪课堂评价》结业测试答案(各期通用)

2014 年英特尔《21 世纪课堂评价》结业测试答案（各期通用）

一、单选题

1、在为一个学习单元或项目开发评价时，需要明确许多因素。选出不属于评价开发中的关键因素的一项。

- A.让学生参与评价过程
- B.为学生的成功设计活动
- C.评价 21 世纪技能
- D.用各种评价方法以满足不同的目标
- E.评价学习单元中的核心目标
- F.将评价贯穿在整个学习周期中

2、在“神话”单元开始的时候，学生分小组做头脑风暴，讨论他们对神话这一主题的已有的认识和进一步的学习需求。学生通过头脑风暴来设定各自的学习目标并记录在学习日记中。在学习情境中所涉及到的评价活动，以下哪个描述是错误的？

- A.评价目标是确定已有的知识
- B.教师来评价
- C.通过设立将来的学习目标来使用评价信息
- D.通过小组讨论来完成评价

3、评价时间线能帮助教师形象化地说明学习周期中需要哪些评价和使用这些评价的最佳时机。下面哪个评价策略是适用于学习开始前？

- A.合作检查表
- B.头脑风暴
- C.讨论会
- D.展示评分指南

4、量规是一个有用且灵活的评价工具。以下哪个选项不属于评价量规的正确描述？

- A.学生和教师都能使用量规来评价学习项目和技能。

B.量规可以在一个学习单元或项目的过程中或结束时使用
C.量规修改后可以用做评分指南 D.量规不能用于评价 21 世纪技能
E.量规可以用于指导教学 5、21 世纪评价实践显示：

- A.提高认知水平
- B.提高学习效果
- C.帮助学习成绩不好的学生提高成绩
- D.上述全部

6、在师生讨论中提出恰当的问题可以帮助学生发展元认知技能，并对自己的学习负责。好的问题可以促使学生审视自己的学习策略，并为自己如何学习做出良好的选择。不好的问题会让学生总要等待教师告诉他们应该怎么做。下面哪个问题属于鼓励学生自主学习的问题？

- A.向派克先生询问一下他自己的经验怎么样？
- B.您能把您的笔记按主题排序吗？
- C.在小组活动的时候，为什么您不尝试提出更多的问题？
- D.您来说说为什么小组成员对您的建议会有那样的反应？

7、哪个不是收集评价数据时的重要行动？

- A.为所有个案记录标注日期
- B.尽可能多地收集个案信息，为学习达标情况提供清晰有力的证据。
- C.收集足够的个案记录来证明学生通过成长达到了特定目标，但不用过多地收集证据
- D.专注于那些能够反映预设学习目标的行为和证据

8、哪些持续进行的例行评价不可以贯穿在全部学习单元中使用，不能为形成性评价提供支持？

- A.自我评价
- B.同伴互评
- C.学生主导的讨论会
- D.目标设定
- E.测验
- F.日记反思

9、在 21 世纪课堂中，评价贯穿于整个学习项目或单元。学生和教师使用多种多样的方法来评价学生的知识和技能。请问以下哪些是不属于改进课堂评价的方法？

A.其他一些反馈方法还包括讨论会、笔记、反馈及日记等，反馈工具还包括量规和检查表等。

B.应把评价融入日常教学中去，这样可以更好地满足学生需求、鼓励自主学习和合作学习、监测学习进展、监督和展示学生的理解状况。

C.在学习活动结束后进行的评价可以用来评定等级。

D.鼓励学生使用多种方法和工具来评价自己和同伴，这样可以培养学生的参与意识和自我意识。

10、在为一个学习单元或项目开发评价时，应当首先考虑哪些因素？

A.如何评价最终作品或展示

B.您需要创建或修改哪些评价

C.应该评价哪些活动

D.您的课程标准和学习目标

11、元认知意识是自我评价的重要技能，它对提高 21 世纪技能很重要，选出不属于可以发展元认知的问题的选项。

A.您用什么方法来解决这个问题？

B.在这些方法中，哪些能帮您提高创意？

C.您知道正确答案吗？

D.您怎样才能小组中发挥更大作用？

12、在决定给小组评分的时间和方式时，不属于应考虑的重要因素的选项是什么？

A.个体：如何通过评分来反映个人的努力程度

B.公平：不同小组成员的贡献程度各不相同

C.合作：难以区分个体努力与合作努力

D.冲突：可能会在小组成员之间造成的利益冲突

E.分值：根据项目难度和时间长短给项目设定总体分值

F.动机：评分政策可以影响学生在小组活动中的积极性

13、检查表属于评价策略的_____？

A.评价方法

B.评价目标

C.评价工具

14、哪个工具可以支持评价活动中的“跟踪学生的成长状况，并测定学生当前的技能水平”？

A.进展汇总表

B.评分指南

C.观察记录表

D.在线调查 15、21 世纪课堂评价面临着不少挑战。下面哪些不属于 21 世纪课堂评价要应对的挑战？

A.学生和家长期待考试

B.学生难以在标准化考试中考得更好

C.评分不够准确和客观

D.将教学与形成性评价结合起来

16、以下各项策略和规则，哪项不适用于支持您课堂中的自我评价？

A.在项目开始的时候让学生学习和练习使用评价工具。

B.要求持续写自我反思性的学习日记

C.通过小测试让学生了解如何使用自评量规

D.提供有关自评策略的小型培训

E.在自评和互评之间，让学生有计划地改进他们的项目

F.组织以学生为主导的、有关项目进程的师生讨论会。

17、很多工具都能用来评价学生的学习，例如量规、检查表、表格和提示语。下列哪些描述不适用于作品量规？

A.教师使用量规给项目的最终作品评定等级。

B.教师使用量规来为学习项目设定期望。

C.学生使用量规进行同伴互评，并给出建设性的反馈意见。

D.在项目进行中，教师使用量规来评价他们的项目进程。

、学生在计算机机房上网搜索战争发生和发展的主要原因。学生找到了一些一手材料来帮助他们更好地了解实兵的战时经历。学生还分析了多个国家的战时宣传，以便评估宣传对战争的影响。在调研的时候，学生还评估了网上信息的准确性，并学习分辨事实和观点。请选出符合评价信息素养最佳策略的一项？

- A.概念图
- B.上述全部选项
- C.检查表
- D.学生主导的讨论会

19、下面哪个选项不是有关形成性评价的描述？

- A.形成性评价的目标是评定分数
- B.形成性评价是持续进行的评价
- C.形成性评价由教师和学生来共同完成
- D.形成性评价贯穿于整个课堂活动中

二、多选题

20、下面哪些属于评价中的挑战？（多项选择题）

- A.学生不知道如何进行同伴互评。
- B.学生不理解量规里的评价指标描述语。
- C.学生不愿意为同伴的工作提供反馈。
- D.学生无法严肃地看待同伴互评过程。
- E.学生提供错误的或无益的评论。

21、下面哪些属于评价中的挑战？（多项选择题）

- A.学生不知道如何进行同伴互评。
- B.学生不理解量规里的评价指标描述语。
- C.学生不愿意为同伴的工作提供反馈。
- D.学生无法严肃地看待同伴互评过程。
- E.学生提供错误的或无益的评论。

22、下面哪些属于评价中的挑战？（多项选择题）

- A.学生不知道如何进行同伴互评。
- B.学生不理解量规里的评价指标描述语。

学生不愿意为同伴的工作提供反馈。

D.学生无法严肃地看待同伴互评过程。

E.学生提供错误的或无益的评论。

23、下面哪些目标能帮助评价重要的学习目标（目标应与标准紧密练习、可以量化、并整合了 21 世纪技能。）请选出适用的选项？（多项选择题）

A.根据文本预测童话故事的未来。

B.定义对流，并解释它的原理。

C.对比历史上的国际人权斗争状况和当代问题。

D.利用桌面出版技能来描绘信息。

E.评估最新设计的简单机器的机械原理。

F.研究一个统计趋势，讨论它对未来可能产生的影响。

G.理解公共关系在我们社会中的作用。

24、下面哪些属于评价目标？（多项选择题）

A.监控学习过程

B.分析学生需求

C.鼓励自主学习与合作学习

D.展示理解状况

E.检查理解状况和鼓励元认知

F.安娜阅读了学生的学习日记。鉴于很多学习小组对多边形的描述都不准确，她决定立即给学生补习一下多边形的基本内容。

25、良好的个案记录是用清晰的语言记录具体的行为。根据语言的详细度和客观度，下列哪些个案记录是正确的？（双项选择题）

A.特里不会在因特网上搜索信息。

B.克里斯没有认真阅读就把网站上的信息拷贝和粘贴到自己的文档中。

C.亚丽克西斯不喜欢学习神话并感到很无聊。

D.詹姆斯用自己的语言将网站信息记录下来，并记下了信息来源。

26、班级讨论会是收集个体学生学习状况的有效方法，方便教师进行个性化辅导和反馈。下列选项哪两项不符合关于班级讨论会的正

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/835201031241011121>