

北师大一年级上册数学教案

北师大一年级上册数学教案 1

教学目标：

1、在生活情境中，使学生认识“左、右”，感知左右的位置关系，初步了解它们的相对性，使学生能用“左、右”描述物体的相对位置。

2、经历观察、操作和活动的过程，初步掌握判断左、右位置的方法。

3、在游戏活动中，体会位置与生活的密切联系，感受认识左右的必要性。

教学重点：建立左右的标准，初步掌握判断左、右位置的方法。

教学难点：能正确用左、右来描述物体的位置。

教学准备：主题图、课件、卡片、图片、胶棒或胶水

教学过程：

预习：你平时走路靠哪侧走？写字用哪只手？

一、创设情境，导入新课：

我们平时上下楼靠哪边走？为了安全，避免我们上下楼冲撞在一起，学校要求我们都要“靠右行走”，为此在走廊内学校还为我们贴上了小脚丫，以指示靠右侧行走。由此引出左右。

二、学习新知，交流反馈：

1、分辨自己身体的左右。

(1)你能指出你的左边、右边吗？

(2)其实我们身上有些部分也左右，你能找出来吗？同桌互说，再指名说

2、进一步认识左和右。

(1)你会用左和右说一句话吗？

(2)在日常生活中左手和右手可以做些什么事？

(3)说一说你现在坐的位置(左右、左边几个人)，

3、借助儿歌强化认识左、右手

我伸出左手去

我伸出左手去，我收回左手来，我伸手左手摆一摆，左手收回来。

我伸出右手去，我收回右手来，我伸出右手摆一摆，右手收回来。

我伸出双手去，我收回双手来，我伸出双手摆一摆，双手收回来。

4、左右的相对性。

(1)准备好你的各种学习用品。同位两个合作，动手摆一摆。

(2)提出要求：

①把数学书放在课桌的中间。

②铅笔放在数学书的左边。

③尺子放在数学书的右边。

④橡皮放在数学书的左边、尺子的右边。

⑤摆在最左边的是什么?摆在最右边的是什么?

(3)小组内打乱顺序摆一摆、说一说,看看自己发现了什么?(我的左边有什么,你的左边有什么?)

(4)师生共同活动:我举右手,小朋友也举右手,发现了什么?

强调:左、右位置的确定要以观察者为标准。

三、检测与反馈:

1、第11页做一做第2题。

你的前面是(),后面是(),

左边是(),右边是()。

从前往后数你是第(),

从左往右数你是第()。

2、解决生活中的问题,完成练习二4——6题

四、小结。

同学们今天不但认识了左右,而且能利用左右的知识来解决生活中的问题,真是太棒了!说一说通过这节课的学习,你有什么收获?

北师大一年级上册数学教案2

教学目标:

1、认识加、减混合运算式题，掌握加、减混合运算式题的运算顺序，能正确计算加、减混合式题。

2、能看图列出加、减混合算式。

3、培养学生观察、比较和抽象概括能力，以及应用所学知识解决实际问题的能力。

4、培养学生认真做题，计算正确、书写整洁的良好习惯。

5、在学习活动中，激发学生的学习兴趣，使学生体会到生活中处处有数学。

教学重点：掌握加、减混合运算式题的运算顺序。

教学难点：记住第一次的运算结果。

教、学具准备：例题图，口算卡片、小棒。

教学过程

一、激趣引入

播放丑小鸭动画片断

你看过这个故事吗？丑小鸭讲的是它在小时候因为长的丑处处被人欺负，后来经过自己顽强的努力终于变成了美丽的白天鹅，那你知道美丽的白天鹅生活在哪里吗？

二、合作探究

1、教学天鹅例题 1

播放动画

看：湖里有几只天鹅？

演示：又飞来 3 只

现在呢？谁能说出完整图意

演示：又飞走 2 只

说出正确图意，然后老师演示完整图意

湖里有 4 只，飞来 3 只，又飞来 2 只，现在有几只天鹅？

谁能把图意完整的说一遍？

你知道怎样列式吗？求先飞来 3 只，怎么办？

问：一共有几只天鹅？怎样列式？(4+3)

又飞走 2 只又该怎么办？

问：飞走几只天鹅？怎样列式来表示飞走的 2 只？

学生回答后老师在“4+3”的后面写“-2”

师：这个算式们以前学的连加、连减有哪些不同呢？

师：这个算式里有加法也有减法，是加和减混合在一起，我们把它叫做加减混合式题(板书：加减混合)

这样的算式读做：4 加 3 再减 2。(学生齐读算式一遍。)

师：加减混合式题怎样计算呢？你知道吗？

根据图意思想一想，先算什么？

你怎么知道先算 4+3 接着什么？用哪个数减去 2？谁能说说 4+3-2 的意义？演示课件，鼓励学生把这道题计算过程说一说。

(这道题是加在前面，减在后面，就先算 4 加 3 得 7，然后再算 7 减 2 得 5。)

2、教学天鹅例题 2

咱们再来看看另一个湖里的天鹅吧，

演示：先有 4 只飞走 2 只，又飞来 3 只

学生在小组里互相说出图意，独立列式后集体订正

师：这道算式也是有加法，有减法，也是加减混合式题，要先算什么？后算什么？

学生在书的方框里填数，指定学生说计算过程。

3、小结：同学们真聪明，看看我们学习的和前面学过的连加连减相比有什么不同的吗？

刚才计算两题都是加减混合式题，第 1 题是加法在前还是减法在前？先算什么？第 2 题是加法在前还是减法在前面？先算什么？

师概括：计算加减混合式题，加法在前面就先算加法，如果是减法在前面就先算减法。像这样的算式叫加减混合

三、巩固练习。

(1)做课本 67 页“做一做”题。

指定学生说图意。指名列算式。

问：这道题先算什么？再算什么？

接着学生计算，填方框里的数。做完后订正。

(2) 做练习十五第 1 题。

引导学生仔细看图，说题意，边讲边填，集体订正。

学生说计算过程。

四、课堂练习

- 1、练习十五的第2题。指导学生规范书写算式。
- 2、练习十五的第3题。让学生独立完成，集体订正。

五、总结：加减混合运算应怎样计算？

北师大一年级上册数学教案 3

教学目标：

- 1、使学生初步认识一一对应，知道“同样多”的含义；初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，知道多、少的含义。
- 2、使学生通过操作、观察，初步体验数感，激发学生学习数学的兴趣，体验合作学习的乐趣。

教学重点：知道“同样多”的含义，知道多、少的含义。

教学难点：初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，

教具准备：录音机，磁带，实物投影仪，小兔头、小猪头、砖头、木头图片。

学具准备：铅笔。橡皮。梨片。苹果图。三角形。圆片。花朵片各若干。

课时安排：1课时

教学过程：

一、听故事，提问题

故事：三只小猪长大了，要离开爸爸、妈妈自己生活了。他们各自盖了一间小房子。大哥盖了一间草房子，二哥盖了一间木头房子，小弟盖了一间砖头房子。房子盖好了，他们高高兴兴搬

进了自己的小屋。可是有一天，来了一只又饿又渴的大灰狼，他先来到大哥的房子前，使劲一吹，大哥的草房子给吹倒了，大哥逃到了二哥家里。可大灰狼又使劲一吹，结果二哥的木头房子也给吹垮了。没办法，哥俩赶紧逃到小弟家里。这次不管大灰狼怎么吹，砖头房子一动也不动。后来，三只小猪一起动脑筋赶走了那只坏透了的大灰狼。三兄弟都竖起大拇指说：“还是砖头房子最坚固。”这一天，天气可好了，河里的小鱼高兴地在水里游来游去，咦！为什么那边的草地上那么热闹！小鱼“哗啦”跳出水面一瞧，哦，原来三只热心的小猪在帮他们的邻居小兔盖最坚固的新房子呢！他们你搬木头我搬砖，干得可欢呢！小房子很快就盖好啦！那边的石桌上放着许多好吃的，肯定是热情好客的小兔招待小猪的？

（一）教学“同样多”？

小朋友们，今天老师给你们讲个故事，这个故事的名字就叫《三个猪兄弟》。教师放录音《三个猪兄弟》，请学生听后回答（一边看书一边回答）：

1、三个猪兄弟为什么要帮小兔盖房子？

渗透德育：教育学生团结友爱、互相关心、互相帮助、热情好客。

2、图上有几只小兔？每个小兔搬多少砖？

学生一边回答，教师一边贴小兔头图片、砖头图片。

3、一只小兔搬一块砖，有没有多余的砖头？有没有多余的小

兔？

一只小兔对着一块砖，没有多余的小兔，也没有多余的砖头。我们就说：小兔和砖头同样多。（板书：和同样多。）

学生模仿说一遍。不要求学生和老师说得一模一样，只要能完整说明意思即可。

4、图上还有哪些物体同样多呢？（随意比较）

（二）操作（教科书第8页“做一做”第1题）

师引导学生摆“同样多”。

教师摆六块橡皮后，要求学生把铅笔和橡皮摆得同样多。

指1名学生到投影仪上摆，其他学生在课桌上摆。最后学生看自己摆的和投影仪上摆的是否一样。

全班学生独立摆“同样多”。

在梨片（5个）下面摆苹果片，摆的梨片要和苹果片同样多。

摆好后回答：梨片有几个？一个苹果片对着一个梨片，有没有多余的？梨片和苹果片怎样呢？

（三）教学“多些、少些”？

1、图上有几只小猪？一共有几根木头？（学生一边回答教师一边贴小猪头图片、木头图片。）

2、一个小猪头对着一根木头比，最后有没有多余的小猪头？有没有多余的木头？是小猪头多还是木头多？谁多谁少？

学生交流后请小组长代表回答。教师板书：多、少。

多，小猪头比木头少。学生模仿说出谁多谁少，谁比谁多，谁比谁少。

图上还可以比什么?(随意比较)

(四)操作(做一做”第2题)全班同学动手操作，1名同学到投影仪上操作。

1、第1行摆5个 \triangle ，在 \triangle 下面摆 \bigcirc ， \triangle 要比 \bigcirc 多1个。第2行摆几个 \bigcirc ?

2、第1行摆4朵红花，摆的黄花比红花少1朵，第2行摆几朵黄花?

二、运用新知

1、第1题：左图是猴子多，右图是骨头多。(避免学生产生思维定势)

2、第2题：学生观察，看到公鸡和鸭子虽然摆的一样长，但疏密不同，进而判断摆的密的鸭子的只数多些，而公鸡只数少些。

3、第3题：学生在观察到第一排蛋糕同样多的基础上，只需比较两盒中的第二排。第二排多的就多些，反之，就少些。

第4题：此题是在同一排中比较多少，当第5次循环出现珠子时，只出现了一个黄色珠子，所以黄珠多而红珠少。介绍你的方法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/836024035132010225>