



普通高中教科书

# 思想 政治

选择性必修 3

逻辑与思维

## 第二单元 遵循逻辑思维规则

### 第5课 正确运用判断

#### 5.2 正确运用简单判断

第一目 正确运用性质判断

第二目 正确运用关系判断

## 自主学习



自主浏览教材内容，并回答理解以下问题：

1. 把握**简单判断**的含义和种类，学会正确运用简单判断。
2. 把握**性质判断**的含义、逻辑结构和种类，把握性质判断的六种基本判断形式。
3. 把握**关系判断**的含义、逻辑结构和种类；理解事物间关系的多种多样，把握关系判断中的“关系的性质”；掌握正确运用关系判断的要求及其社会意义。

01

# 正确运用性质判断

## 情境探究

王安石之子只有几岁的时候，有个客人送给他家一头獐和一头鹿，关在一起。客人问他：“哪只是獐，哪只是鹿？”而他从来没有看见过这两种稀罕的动物，看了半天，答道：“……”客人听了，十分惊奇。



➤ 你觉得他说了什么话使得客人十分惊奇？

獐旁边的那只是鹿，鹿旁边的那只是獐。

思考：王安石之子运用了什么思维方法？

他运用了简单判断中关系判断的思维方法

# 一、正确运用性质判断

## 1.运用性质判断的必要性

人们认识事物，首先要**判断**它们**是什么**或者**不是什么**，就是要对事物的**性质**作出“有”（是）或者“无”（不是）的**判定**。这就需要运用**性质判断**。

## 2.性质判断（直言判断）的含义

性质判断就是**断定**认识对象**具有**或者**不具有某种性质**的简单判断。

注意：这种断定是**直接的**，**不附加任何条件**。所以，性质判断又称为**直言判断**。

例如：

- ①所有的孩子都是天真的。
- ②凡是领导说的话都是对的。
- ③有的老师不是教授。
- ④任何事物都不是静止的。

断定对象**具有**某种性质

断定对象**不具有**某种性质



## 小试牛刀 下面几个判断是性质判断吗？分别断定了什么性质？

1、这个米塞尔就是凶手。 断定“米塞尔”具有“凶手”的性质

2、鲁柏手里的馅饼就是一条线索 断定“馅饼”具有“线索”的性质

3、所有的猫都是动物。 断定“猫”具有“动物”的性质

4、所有的猫都不是植物。 断定“猫”不具有“植物”的性质

5、鲁迅是伟大的文学家。 断定“鲁迅”具有“伟大的文学家”的性质

6、这个学生不是中学生。 断定“这个学生”不具有“中学生”的性质

**断定认识对象具有或者不具有某种性质的简单判断**

# 一、正确运用性质判断

## 3. 性质判断的结构

例如：“所有”、“一切”表示全部对象，“有些”“有的”表示部分对象，“这个”表示一个对象。

性质判断主要由量项、主项、联项、谓项构成。

处于语句主语位置。

处于语句宾语位置。

例如：所有 马克思主义者 是 唯物主义者

- ①量项：表示主项被断定范围（数量）；
- ②主项：表示断定对象；（处于语句主语位置，但不等于主语）
- ③联项：起着联结主项和谓项的作用；（有、是或无、不是）
- ④谓项：表示断定对象性质。（处于语句宾语位置，但不是宾语）

## 课堂练习

指出下列判断的量项、主项、联项和谓项。

所有

马

都是

动物。



量项



主项



联项



谓项

有些

天鹅

不是

白色的。



量项



主项



联项



谓项



# 一、正确运用性质判断

## 4. 性质判断的种类

性质

(1) 依据判断的**质**，即判断所用的断定方式是**肯定的**还是**否定的**，性质判断分为**肯定判断**和**否定判断**。

① **肯定判断**：断定对象**具有某种性质的判断**。如：**所有的金子都是闪光的**。

② **否定判断**：断定对象**不具有某种性质的判断**。如：**自私不是美德**。

**注意**：肯定判断的联项是“是”，对日常语言表达中，“是”常常被省略或替代。如“这篇文章很好”，“中国的发展必将充满希望”。

否定判断的联项是“不是”在日常生活中不能省略，但可以被替代。如：“教室里无人”。

# 一、正确运用性质判断

## 4. 性质判断的种类 → 数量、范围

(2) 从判断的**量**，即以判断所断定的**对象的范围**，性质判断分为**全称判断**、**特称判断**和**单称判断**。

	对象范围	叠项表示	举例
全称判断	断定的对象是某类事物的 <b>全部</b>	所有,一切,凡是等 <b>可以省略</b>	人都会死。 所有商品都是有价值的。
特称判断	断定的对象是某类事物的 <b>部分</b>	有些,少数,大部分等 <b>不可以被省略</b>	有的同学是我的邻居。 有的地方下雨了。
单称判断	断定的对象是某类事物的 <b>一个</b>	通常用“这个”“那个” <b>一般不需要量项</b>	这道题是错的。 李白是诗人。

## 情境探究

思考：此翁的判断出了什么问题？你能纠正他的错误吗？

某翁请客，见三位主客只来了一位，五位陪客只来了三位，便着急地说：“唉，该来的没来！”陪客一听，有的坐不住，走了。见主客未到齐，又有陪客走了，他更着急，脱口而出：“不该走的走了！”话音刚落，所有客人都走了。此翁傻了“我错在哪儿？”



提示：此翁请客失败，在于其使用**性质判断**时误用了量项。

该来的没来!

补充完整

(所有) 该来的没来!

更正

(有的) 该来的没来!

不该走的走了!

补充完整

(所有) 不该走的走了!

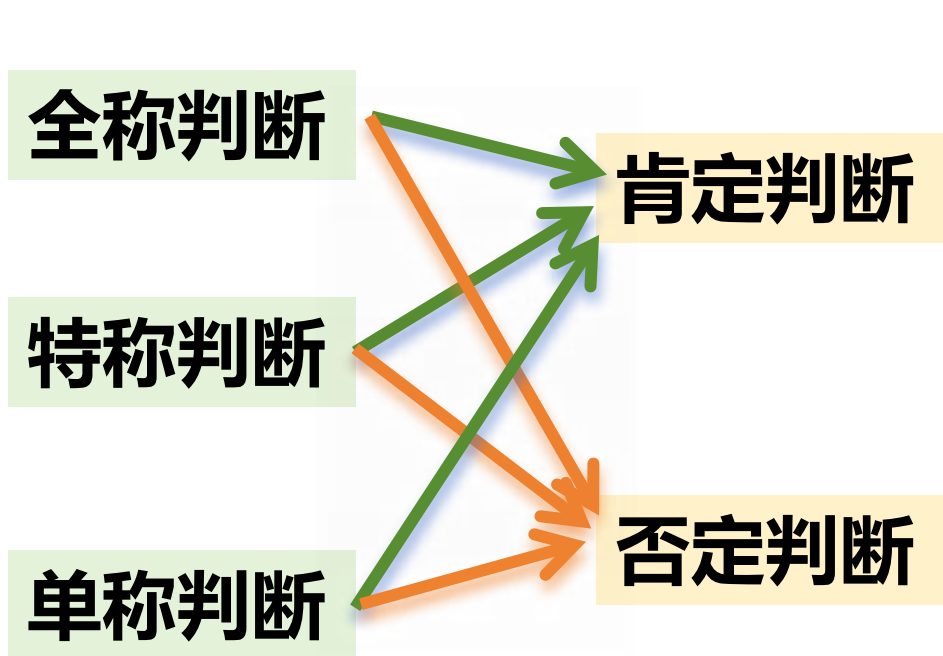
更正

(有的) 不该走的走了!

# 一、正确运用性质判断

## 4. 性质判断的种类

(3) 从**质与量的结合上**划分，性质判断可以分为：全称肯定判断、全称否定判断，特称肯定判断、特称否定判断，单称肯定判断、单称否定判断。



全称肯定判断

例：所有的人都是会死的。

特称肯定判断

例：有些中学生是球迷。

单称肯定判断

例：李白是一位伟大的诗人。

全称否定判断

例：一切事物都不是静止的。

特称否定判断

例：4/5的任务都不是由他完成的。

单称否定判断

例：这个人不是中学生。

# 课堂练习

## 下列判断属于性质判断的哪种类型

?

全称肯定判断



所有

商品

是

有价值的

全称否定判断



所有

真理

不是

一成不变的

特称肯定判断



有些

中学生

是

共青团员

特称否定判断



有些

中学生

不是

球迷

单称肯定判断



许海峰

是

运动员

单称否定判断



这个人

不是

小学生



量项



主项



联项



谓项

**A.全称肯定判断**

**B.单称肯定判断**

**C.特称肯定判断**

**D.全称否定判断**

**E.特称否定判断**

**F.单称否定判断**

①**所有的人都愿意和他交往。**

②**一切事物都不是静止的。**

③**老子写的《道德经》对中华民族影响深远。**

④**这个人不是中学生。**

⑤**在昨天的暴风雨中，一些树被大风刮倒了。**

⑥**4/5的任务都不是由他完成的。**



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/836211100010010154>