《黑孩子罗伯特》教案（7篇）

《黑孩子罗伯特》教案 篇一

教材分析

《黑孩子罗伯特》是北师大版小语教材六年级下册《地球家庭》主题单元的课文，记叙了黑孩子罗伯特为了实现与白人孩子丽莎友好相处的梦想而忍痛放弃梦寐以求的战斗机的事情，刻画了一个天真、善良、富有爱心、乐于助人的黑孩子形象。

学情分析

通过第一课时的学习，大部分学生能够正确、流利地朗读课文，整体感知课文内容，提出自己不懂的问题，形成较强的迁移能力，对文章分析较深刻、具体；在阅读的过程中出现很多个性化的理解，教师在授课过程重在适时引导。

教学目标

1、了解黑孩子罗伯特为实现梦想而忍痛割爱的故事，懂得平等、关爱他人。

2、学习抓住人物言行和心理活动把握文章主旨的方法，理解人物思想感情。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点和难点

1、有感情地朗读课文。

2、通过分析黑孩子罗伯特的言行，体会他宽容、善良的美好品德。

3、从不同角度体会文章所要表达的主题

教学过程

一、课题质疑，了解种族歧视

师：同学们，喜欢交朋友吗？今天，我们一起来认识一位外国小朋友，他就是——黑孩子罗伯特。（板书课题）

师：请同学们把课题齐读一遍。（生齐读。）题目是文章的“眼睛”。看了课题，同学们有没有什么问题？

生：为什么要说黑孩子罗伯特呢？

师：你的问题很有价值。是啊，为什么非强调“黑孩子”呢？有谁知道？

生：因为罗伯特是黑种人。

师：黑种人就黑种人呗！为什么非强调出来不可呢？如果我们要写某一个人，总不会说黄孩子某某某，或是黄种人某某某吧！那么，课题为什么强调罗伯特是黑孩子呢？

生：老师，我知道。在美国，有白种人和黑种人，白种人和黑种人不一样，白种人地位高，瞧不起黑种人。

师：说得真好！你是怎么知道的？查资料的，对吗？的确，在学习课文之前，如果能查一查相关的资料，可以帮助我们更好地读懂课文。

二、通读全文，感知种族歧视

师：刚才的那位同学说得很对。在美国，黑人和白人的差别可大了。白人社会地位高，瞧不起黑人。这就是人们常说的“种族歧视”

。（板书：种族歧视）下面，请同学们自读课文，看看你从课文的哪些地方感受到了种族歧视的存在？做好标记。

师：哪位同学先来说一说？

生：这个小镇的东北角……灰暗的黑人区里。从这一段的描写中，我知道了黑人的生活很苦。

生：小罗伯特自从懂事后……那冲鼻的霉臭。从这儿我看出了罗伯特的家既破烂又脏。

师：美国是一个那么发达的国家，可是因为种族歧视，黑人区的许多黑人却过着十分贫困的生活。大家请看——

播放课件：黑人的生活场景图

师：刚才我们从黑人穷困的生活环境感受到了种族歧视。还能从哪儿体会到？

生：我还从第 5 自然段中体会到了。罗伯特的同学丽莎是个白人。罗伯特想和她交朋友，她不但拒绝了，还说他是“小黑鬼”。

师：丽莎为什么会这样呢？

生：因为她爸爸讨厌黑人。

师：丽莎的爸爸有种族歧视的观念，他的想法影响了丽莎。

生：我还从第 6 自然段中体会到了。罗伯特为了买战斗机模型，想找点儿小工做，无奈总遭人白眼。

师：从这里我们可以看出，歧视黑人的不仅是丽莎，丽莎的爸爸，还有很多白人。

师：如果你是黑孩子罗伯特，生活在这样一个处处受人

歧视的社会，你会觉得怎样？

生：我会很伤心，觉得生活没意思。

生：我会很难过，觉得抬不起头来。

生：我会恨死那些白人。

……

师：是啊，这样的生活环境，这样的种族歧视，怎能让人不伤心，不难过呢？罗伯特也伤心，也难过，但他仍然在坚强地、乐观地、快乐地生活着。从哪儿可以看出来？

生：他是五年级学生中成绩最好的。

师：他很努力，也很优秀。

生：丽莎叫他“小黑鬼”，可他并不恨丽莎，心里还有些喜欢她。

师：他心中有爱，而没有恨。

……

师：同学们，这是一个怎样的黑孩子啊？

生交流，师板书：聪明、善良、坚强……

三、精读重点，走进罗伯特

师：罗伯特非常喜欢那架放在玩具店橱窗里的战斗机模型，从哪句话可以看出来？

生：“一提到飞机……去看上一眼。”（课件出示）

师：喜欢到了什么程度？用句中的哪个字可以形容？

生：迷！

师：为了那架战斗机，罗伯特都做了什么？

生：他每天放学后都要转到那儿去看上一眼。

师：是每天吗？

生：是！

……

师：这就是“迷”！这才叫“迷”！他终于攒够了钱，可是他用这些钱买了战斗机吗？

生：没有。

师：为什么？

生：因为丽莎生病了，他把钱捐给了丽莎。

师：捐给谁？

生：丽莎。

师：就是那个总喊罗伯特“小黑鬼”的丽莎吗？（生：是）就是那个不止一次地拒绝和罗伯特做朋友的丽莎吗？（生：是。）

师：那么迷战斗机的罗伯特，那么辛苦才攒够钱的罗伯特，听说丽莎生病了，却把钱全部捐给了她。课文哪一部分写了罗伯特捐钱的事？

生：8—15 自然段。

师：请同学们用心读读这一部分，标出你最感动的地方。

生读文。

师：我们来交流一下。

生：我最感动的是否 11 自然段。

生读，课件出示。

师：听到丽莎生病了，而且可能会死去，罗伯特是怎么想的？

生读，字体变色。

师：从罗伯特的想法中，你知道了什么？

生：罗伯特很害怕丽莎会死。

生：罗伯特想挽救丽莎。

师：在罗伯特的心目中，丽莎仅仅是他的同学吗？（生：还是他的朋友。）可是，丽莎把他当朋友吗？罗伯特计较这些了吗？尽管丽莎说她是小黑鬼，尽管丽莎不止一次地拒绝和他做朋友，他还是把丽莎当朋友，他害怕丽莎会死，他想挽救丽莎，“呃，天哪！丽莎，丽莎，你不能死，不能死，绝不能死!”丽莎，你要活着，活着，好好地活着！一想到这些，罗伯特再也坐不住了。他做了什么？

生读，字体变色。

师：从这几个动词中，你感受到了什么？

生：我从“摸一摸”体会到了他有点舍不得。因为买战斗机是他最大的梦想。

生：我从“冲”体会到了他怕自己后悔。

师：他舍不得，他怕自己后悔。这才是人之常情！

师：最终他舍得了吗？

生：舍得了。

师：舍得了不舍得的，这就是伟大！

师：他把钱掏了出来，他把钱全部掏了出来。他掏出来的仅仅是钱吗？他掏出的还是什么？

生：还是他的梦想！

生：还是他的善良的心！

师：就是这个生活在灰暗、破烂、充满霉臭的黑人区的'罗伯特，就是这个被丽莎叫做“小黑鬼”的罗伯特，他掏出了自己辛苦攒够的钱，简单地说了句——（生：给丽莎治病。）他掏出了自己的梦想，朴实地说了句——（生：给丽莎治病。）他掏出了自己水晶般纯洁的心，满含真情地说了句——（师生：给丽莎治病！）

师：这是一个怎样的黑孩子啊？

生交流，师板书：宽容、善良……

师：你感动吗？你敬佩吗？带着你的感动和敬佩读一读这段话。

生感情齐读。

师：罗伯特的善良和宽容不仅感动了你，感动了我，还感动了谁？

生：丽莎的爸爸。

师：你是怎么知道的？

生：因为在丽莎的葬礼上，丽莎的爸爸拥抱了罗伯特。

师：一个最讨厌黑人的白人，一个说黑人又蠢又脏的白人，竟然激动地拥抱了黑孩子罗伯特！（板书：拥抱）从这个拥抱中，我们看到了丽莎爸爸的感动，我们还能看到什么？

生：看到黑人和白人和睦相处的那一天。

……

师：黑孩子罗伯特用自己的善良、宽容感动了丽莎的爸爸，消除了他心中的种族歧视，也打动了我们所有人！我们有理由相信，马丁路德金的这个梦——（课件出示，生齐读）

这个梦一定会实现，一定会的！

四、激情总结，欣赏歌曲

师：同学们，万紫千红总是春。正因为有了五颜六色，春天才光彩夺目，大地才生机一片。作为人类，每一种肤色都漂亮，因为他是上天的恩赐；每一种肤色都健康，因为他是生命的写真；每一种肤色都值得尊重，因为他都是高贵的颜色。让我们一起期待那不分肤色，不分贵贱，友爱平等的美好的光辉岁月吧！

《黑孩子罗伯特》教案 篇二

教材分析：

这篇课文写的是黑孩子罗伯特将自己积攒的买飞机模型的钱捐给白人女孩丽莎治病，从而表现了罗伯特纯真、善良、宽容、富有同情心、诚恳面对生活的美德。

教学目的：

正确、流利、有感情地朗读课文。收集资料，了解时代背景。感悟罗伯特纯真、善良、宽容、富有同情心、诚恳面对生活的美德以及对残酷生活的积极、豁达的正确的人生态度。学会正确、积极地实现自己的梦想，造福他人。学会生字新词，积累美词佳句。体会课文通过人物的举止、言行、神态表现人物的美好的心灵的方法。

教学重点：

了解罗伯特的美好品德。

教学难点：

了解在种族歧视阴影下儿童心灵的创伤以及罗伯特捐钱后的哭泣。

教学准备：

搜集有关资料，按要求预习课文。

教学时间：

2 课时

第一课时

教学内容：

理解课文内容，体会罗伯特的美好心灵。

学生学习过程：

一、导入新课：

黑孩子罗伯特从小生活在贫民窟，因为肤色问题常常受到同学丽莎的奚落，但后来他为了救治得病的丽莎，却毅然捐出了自己苦心积攒打算购买心爱玩具的钱，这究竟是为什么呢？就让我们一起走进《黑孩子罗伯特》，去了解事件的缘由。

二、初读课文，了解大意。

1.指读课文，正音。思考：课文主要写了什么事？

2.学习生字新词。交流生字新词，认读。

3.思考回答：课文主要写了什么事？

精读课文，了解罗伯特的品质。

1.罗伯特捐给丽莎的钱，是怎么来的？这些钱罗伯特本来想干什么？从哪看出罗伯特喜欢飞机模型？

结合学生的朗读交流，引导学生体会到罗伯特对飞机模型的喜爱以及他挣钱的不容易。为学习捐钱做铺垫。

2.读读罗伯特捐钱的部分，在旁边写一写批注。

3.引导学生体会：丽莎是罗伯特的好朋友吗？她对待罗伯特的态度怎样？你体会到什么？引导学生结合收集到的资料，了解种族歧视。即使丽莎这样对待他，可是罗伯特心里是怎样想的？你体会到什么？引导学生体会到：罗伯特渴望平等，心地善良。罗伯特捐了钱，可是为什么却一路伤心地哭着回了家？从中体会到什么？引导学生体会罗卜特既不能买飞机模型、又担心丽莎因没钱治病而死去的'复杂心理。引导学生体会到：罗伯特的宽容、善良、纯真、富有同情心、乐于助人的品质。

4.自己练习朗读。

5.指名朗读，指导有感情的朗读。

三、课时小结。

板书设计：

黑孩子罗伯特

喜欢战斗机模型纯真

挣钱善良

捐给丽莎治病宽容

富有同情心

作业设计：

1.读熟课文。

2.抄写美词佳句。

课后反思：

第二课时

教学内容：

深入理解课文，体会人物品质，体会文章表达的思想感情。

学生学习过程：

一、复习导课。

说说文章讲了一个故事。你认为罗伯特是个怎样的孩子？（本文叙述了黑孩子罗伯特为了救治得病的白人同学，毅然捐出了苦心积攒打算购买心爱玩具的钱，刻画了一个天真、善良、富有爱心、乐于助人的黑孩子形象。）

二、继续理解课文内容。

1.自读最后5个自然段，思考讨论：在丽莎爸爸的怀抱里，罗伯特为什么禁不住低声哭了起来？

2.小组讨论，全班交流。结合学生的交流，引导学生体会到：丽莎的爸爸原来对待罗伯特态度不友好，在罗伯特行为的影响下，改变了态度，使罗伯特很激动。

3.指导有感情的朗读。

三、了解种族歧视对孩子的影响，体会课文的中心。

1.丽莎的爸爸拥抱了罗伯特，罗伯特为什么很激动？

2.丽莎的爸爸一开始对待罗伯特的态度，就是一种种族歧视，这种种族歧视给黑孩子的心灵造成巨大的创伤。你还从课文中哪些描写体会到这种创伤？

3.学生自读课文，划出有关描写。

4.全班交流，谈体会。引导学生抓住罗伯特生活的环境和人们对他的态度来体会感受。

5.者作为什么要写这篇文章？结合学生的交流，引导学生体会到作者希望消除种族歧视,黑人能和白人平等地生活。

6.课文第一段在情节上和后面的几段联系不是很密切，能否去掉？结合学生的交流，引导学生体会到第一段点明中心，突出中心，不能去掉。

四、领悟表达方法。

1.你是怎样体会到罗伯特的品质的？课文抓住了哪些方面进行记叙的？

2.交流。结合学生的交流，引导学生体会到课文是抓住人物的语言、动作、神态、心理等方面进行记叙，表现出人物的品质。

3. “教堂外面的玫瑰花开得好红阿!”这句话在课文中出现了几次？你能体会到什么？

五、有感情地朗读课文。

1.选自己喜欢的段落，自由练读。

2..在小组内进行朗读比赛。

3.指名有感情的朗读。

六、交流“我的视角”。

1.阅读丁丁、冬冬的视角，思考自己有什么独特的发现，在小组内交流。

2.全班交流，填写“我的视角”。

七、质疑问难。

八、课时小结。

《黑孩子罗伯特》教案 篇三

教材分析：

《黑孩子罗伯特》一文是一篇以写人为主的记叙文，作者写出了主人公为了实现与白人孩子丽莎友好相处的梦想而忍痛放弃梦寐以求的战斗机的那份坚强与宽容。文章没有直接赞美黑孩子罗伯特的话语，然而罗伯特美好心灵却荡涤着读者的灵魂。作者在叙述故事时，没有华丽的词藻，没有刻意拔高，而是根植于现实的土壤，真实地刻画了人物美好心灵。

学情分析：

学生已经掌握了各种文体的阅读方法，独立阅读能力比较强，喜欢读书，善于捕捉信息，有一定的感受、理解、欣赏和评价的能力。

教学目标：

1.学会如何正确、积极地实现自己的梦想，造福他人。

2.了解黑孩子罗伯特在种族歧视阴影下产生的众多复杂感受并感悟他面对残酷生活时积极、豁达的正确人生态度。

3.通过朗读体味字里行间罗伯特的经历、心理感受和文章主题。

教学流程：

一、初识文本，检查朗读。

1、师：板书（黑孩子罗伯特）。黑用红笔标出

齐读两遍，读了课题，你想了解些什么？生质疑

2、师：带问题快速度课文：读准字音，读通句子，思考：课文讲了一个什么故事？

二、整体感知，走入文本，走进罗伯特的生活。

师：听了孩子们的朗读，我知道了你们在心理都深深地喜爱着、关注着罗伯特这个孩子，现在请同学们快速浏览课文，想想文章围绕罗伯特主要写了什么事情？

学生概括文章的主要内容。（板书：歧视——捐钱——拥抱）学生说清楚过后，教师利用板书，引导全班一起说一次文章的主要内容。

主要内容：美国一个贫穷、遭受歧视的黑人小孩罗伯特，为了挽救一个经常羞辱他的白人小女孩丽莎的生命，不惜把自己准备买模型的钱全部捐了出来，虽然丽莎死了，可是他却得到了丽莎爸爸的拥抱。

三、深入文本、走进罗伯特的心

过渡：这三个关键词把文章的主要内容分成了三个部分，哪一个部分给你留下的印象最深刻？你能找到印象最深刻的段落读给大家听听吗？（生读）

师：请同学们仔细品读这段话，想想罗伯特听说丽莎生病后心理怎么想的？怎么做的？又是怎么说的？请你用不同的符号勾画出来，并抓住关键词进行体会，我们呆会儿交流。

课件出示：（丽莎可能会死？罗伯特听了禁不住打了一个寒战。要是丽莎死了，岂不是永远见不到她了吗？呃，天哪！丽莎，你不能死，不能死，绝不能死！罗伯特摸了摸裤子的口袋，深深地吸了一口气，三步两步冲到讲台前，把钱全部掏了出来。他把钱交给尤金太太，说：“给丽莎治病。”

师：我们首先来看看罗伯特在听到丽莎生病后是怎么想的？（课件：字体变色）谈体会

生：我知道罗伯特很害怕丽莎会死去。

师；你从哪个词体会到的？（寒战）

师：请你的体会送进去，读出来。生：读

生：他想挽救丽莎的生命。师：读

师：在罗伯特的心中，丽莎仅仅是他的同学吗？（还是他的朋友），现在你就是丽莎的朋友，你想对丽莎说点什么？把你的感受放进去，读。可是丽莎承认过他这个朋友吗？丽莎是怎么对他说的？（哼，谁和你做朋友！我爸爸最讨厌黑人，他说你们黑人又蠢又脏。）他凭什么这样说呀，（就因为他们是黑人），这样的评价公平吗？（不公平）而此时的罗伯特在心里是怎样对丽莎说的？不，天哪！（引读：丽莎，你不能死，不能死，绝不能死。丽莎，我要你活着，活着，好好的活着。一想到这些，罗伯特再也坐不住了，他采取了行动。

课件出示：指名读：你又有什么样的体会？

（课件：摸、吸、冲、掏变色）

想一想，从“摸”这个字你读出了什么？（舍不得）他舍不得什么？为什么？（因为那是他买战斗机用的，而买战斗机是他最大的梦想，读：他梦见自己长大后……。还因为那钱来的不容易：怎么个不容易？）

生：把体会带进去读句子。

师：那“吸”字又表明什么？（下定决心）

师：“冲”字表明什么？（怕自己后悔）读

师：小罗伯特到底掏出的是什么？（一颗善良的心、自己的梦想）读

师：就是这个生活在灰暗、破烂、充满霉臭的黑人区里的罗伯特（扣题），就是这个被丽莎叫做小黑鬼的罗伯特（扣题），也正是这个被丽莎的爸爸称为又蠢又脏的罗伯特（扣题）。他掏出自己辛辛苦苦挣来的钱，激动地说了句（生：给丽莎治病）他掏出自己的梦想，迫不及待地说了一句（给丽莎治病）他掏出自己那水晶般的心，满含真情地说了一句（给丽莎治病）

师：此时此刻，还有什么，还有什么能代替这平平常常、简简单单的五个字。在这五个字的背后，我们看到的是罗伯特的善良和宽容。让我们一起带着自己的理解来读读这动人的一段话。

师：读中间的对话。“求求你，别问了。”罗伯特点点头就。。（引读）

师：谁来说说你的感受？（课件出示）

一出教室，他的泪水就大颗大颗的涌了出来，泪光中他说别了，我的战斗机，别了我的梦想。咱们带着自己的理解来读读。

四：感悟拥抱的内涵

师：泪水也留不住丽莎的生命，一朵玫瑰花就这样凋谢了，罗伯特来到葬礼上，因为他想（见丽莎最后一面），在葬礼上，他又一次落泪。请默读文章倒数第 2 自然段，想想罗伯特为什么落泪？

生：是因为丽莎爸爸的拥抱。

师：这个拥抱代表着什么？想想罗伯特还为什么而哭了？

当他被别人叫做小黑鬼的时候他哭了吗？当他打工想赚点钱来买飞机模型却遭人白眼的时候，他哭了吗？他和自己的妈妈整日生活在肮脏、灰暗、霉臭的地方，他没有哭？可是此时此刻，他却泪流满面，他到底为什么哭了？

师：一朵玫瑰花凋谢了，一片玫瑰花却开放了，它开得好红啊。它就开在我们每一个人的（心里），它开出了一个大大的字（爱）。

五、走进世界大家庭。

师：古诗说：万紫千红总是春，正是因为有五颜六色，春天才会光彩夺目，大地才生机一片。作为人类，每一种肤色都漂亮，因为他是上天的恩赐；每一种肤色都健康，因为他是生命的写真，每一种肤色都值得尊重，因为他都是高贵的颜色。马丁、路德金在他的讲话中这样说到：

（课件出示：

我有一个梦，有朝一日在乔治亚州的丘陵地带，奴隶的后代与奴隶主的后代，将能够兄弟般地相处。

我有一个梦，有朝一日甚至密西西比州，这个充满不平与压迫的州，将转化成一片自由与公正的绿洲。-

我有一个梦，有朝一日在阿拉巴马州，黑人孩子与白人孩子将会像兄弟姐妹那样亲密无间。

老师心中也涌动着一个梦，（结合板书）我希望这个世界再没有（歧视），再没有对立，人和人之间的爱再也不仅仅是通过捐钱和拥抱来表达。这个世界只剩下爱，这个世界只剩下平等。我们追求着爱的平等，我们也渴望着平等的爱。大声读出我们的梦吧来（课件出示：我有一个梦，我梦到有一天全世界不同肤色的男孩和女孩手拉手像兄弟姐妹一样走在一起!）你最想把这句话送到哪里去？读

请把它轻轻地送到丽莎的坟前，告诉她（读）把它送到地球的每一个角落，告诉他们（读）。

结束。

板书：

黑孩子罗伯特

歧视——捐钱——拥抱

（爱） （平等）

课后反思： 语文学习应根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。高段阅读教学，特别要“培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，提倡多角度的、有创意的阅读。”

通过本次观摩课的准备即讲授，使我在课堂上有了更多磨练的机会，对阅读课有了更深刻的理解。

（一）长篇课文，整体学习，重点突破，化难为简

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/836230022013010112