

小学体育说课稿 10 篇

小学体育说课稿 篇一

一、指导思想

本课在《课程标准》的教学理念指导下，全面贯彻“以人为本、健康第一”的指导思想。教学设计中，真正促进学生身心健康，体育课也应更加生动活泼，丰富多彩，更具有时代性，让学生在欢乐中精神得到陶冶，身体得到锻炼，技能得到发展。在全面推行素质教育，重在培养学生能力的今天，我们为适应当前以创新教育，愉快教学为突破口的教学改革，选择以体育新课程标准为依据，结合小学生精力充沛，好奇心强的特点，我选择支撑跳跃和投准为主教材，在实际教学过程中，通过教师标准的示范动作，简单的语言提示，口头鼓励等方法来激发学生的兴趣，着重对学生的能力进行培养，让学生在活动中掌握技能，使学生体验到成功的快乐；陶冶情操，增强自信，为终身体育打基础。

主题：发展学生特长，增强学生体质，培养学生观察，思维以及创新能力。

二、教材分析

本课题为省编《为了我们的健康成长——小学生体育学习》第 10 册第 9—

11 页的内容，主教材为跳山羊。随着社会的进步，生活水平的提高，健身和娱乐体育走进人们生活，得到普遍快速的发展，支撑跳跃作为一个传统项目，是竞技体育体操的一个小项目，健身功能是不言而喻的，相对于小学生来说竞技的意义不大。实践证明：许多学生参与锻炼过程中，从不会到会经过了复杂的过程，更重要的是通过这种运动来全面发展学生，使身体和心理素质及运动能力得到提高的同时，对勇敢、果断等意志品质的培养有着很重要的意义。

三、学情分析

小学五年级学生正处于生长发育的关键期，他们的年龄特征：

- (1) 依赖性强、自我约束能力差；
- (2) 模仿能力强；
- (3) 好奇性强。

本节课是针对小学高年级学生设计的，学生的运动系统，心血管系统，呼吸系统的功能还没有完善，动作的难度不要过大，以免影响学生的健康。这一时期的学生已有自己的见解，在授课时对学生的见解和建议要认真对待，尊重学生的正确意见。这一时期的学生情感易波动，心理压力较大，教师通过教学使学生融入音乐和动作中，减缓压力，树立自信心，提高学习效率。对在练习中出现的自卑心理，挫折心理等要正确引导，鼓励。对调皮不守纪律的学生批评时要注意语言和方式，避免学生产生逆反心理。

四、教学要求及重难点

教学要求：示范优美，不夸张，让学生有信心学会；做好保护与帮助，让学生有安全感，放心去练习。

重点：助跑有节奏，踏跳时机准确，推手有力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/836233232042010213>