

## 个人自查报告

导读：个人自查报告 篇1

.....2025 年，

均安镇委镇政府和星槎村委会为重组教育资源，提高办学效益，高瞻远瞩，科学规划，将原星槎、福岸、三联、上力四所规模较小的学校合并，斥巨资易地重建，组成一所规模大、档次高的现代化新星槎小学，开创了顺德区集约办学的先河，掀开了星槎小学教育发展的新篇章。

早在合校之初，学校的领导者和决策者在改造薄弱学校的同时，也开始规划了学校教育现代化发展的蓝图，确立了要运用现代化教育手段，促进学校教学从“传统型”向“现代型”转轨。正是在这种明确的办学思路指导下，使学校能在强校林立的顺德教育中占有一席之地。

自申报广东省第二批现代教育技术实验学校起，在上级领导的关心支持下，我校本着以创办优秀实验学校为目标，全面提高领导、教师、学生信息化素养，培养高素质优秀人才，全面开发学生与教师的创新能力，提高教育教学效率，为实现教育信息化不懈努力。我校的教育信息化工作由小到大，一边实施一边发展，一边装备一边开发使用，到现在，已经取得了一定的成效。我们深有体会的是：通过现代教育技术实验，学校教育教学发生了可喜的变化，取得了累累硕果。

### 一、完善管理体系，全面落实现代教育技术规划

对于省现代教育技术实验学校这一称号，学校领导及教师既把它当作是荣誉，也把它当作是工作的动力和努力方向。

学校把教育信息化工作列入学校每学期的工作计划之中，根据实际情况制定了现代教育技术发展规划，有具体的任务、措施和步骤，目标明确地开展现代教育技术研究。

学校建立了现代教育技术实验的管理网络，成立了教育信息化工作领导小组，学校领导带头参与实验工作，由校长担任组长，主管电教的主任负责此项工作，并配备了由管理者、教科组长、信息技术教师和学科教师参加的实验人员。学校设立了电教中心，下设总控室、课件制作室、广播室、语音室、多媒体电教室等。各级实验人员分层管理，在实验过程中做好组织协调工作，主管领导定期听取汇报，及时了解工作的开展情况，提出下一阶段的工作思路。

学校建立了各种管理制度，如学校电教中心管理条例，电教管理员守则，信息资料管理制度，多媒体使用管理制度，电脑机房管理制度，普通教室电教设备管理制度等；学校对现代教育设备的使用都进行记录，如仪器设备维修保养登记记录，多媒体使用情况记录等，真正做到设备有人用也有人管，实行规范管理。学校的电教人员直接参与和负责现代教育技术装备的管理工作，认真做好日常的维修保养，并主要承担学校教师的现代教育技术培训、指导工作，及时解决实验中遇到的各种困难和问题。

学校领导十分重视各类教育信息的收集与分析，已经安装了校园

网络软件平台，进行了全体教师的校园网操作培训，并组织有关人员不断丰富校园网及各科室、各项目的网页，校园网上的各种信息有专人采集、更新，使得各种信息资源高度共享，极大地提高了办事效率。学校领导和教师也不断学习，增强现代化管理意识，整个学校的管理充满了现代化气息。

## 二、改善教学环境，推进教育信息化发展

技术设备的建设是现代教育技术应用的前提，所以，学校始终把改善教学环境作为推进教育信息化的有效途径。

近几年，在各级领导的关怀和办学单位的大力支持下，学校投入了大量的资金，不断优化现代教育装备，建设了校园网络，添置了信息教学设备，对现有的设备进行了升级换代，创造了一个良好的硬件环境。20xx年至20xx年间，学校乘着创建省一级学校和教育强镇的东风，取得了镇、村两级的支持，又加大了投入，完善了教育装备。学校现有校园网一个，广播网一个，图书电脑管理系统1个。有教学平台17个，专用多媒体计算机教室2个，电子阅览室1个，另有校园计算机总控室一个，教师课件制作室一个，语音室1个(设备2套)，以及图书馆局域网一个。共配有计算机234台，并配置相应网络的外部设备及相应的教学软件和教学辅助软件。计算机软件、硬件的数量和种类基本满足教学和行政管理的需要。校长室、行政室、教师办公室、图书馆等办公系统的主要业务实行计算机管理。学校专门购买了“海百合”课件制作软件、“图书管理系统”软件及多媒体教学软件

等。学校已用光纤专线方式接入校校通，并在教学和管理中得以有效应用。学校在互联网上有独立网站，与省、市教育网建立链接。校园网上的各种信息，有专人采集、更新。通过网页操作，使得各种信息资源高度共享。

### 三、合理配置、开发教学资源，提高应用效果

我校根据教学需要给各年级购置了语文、数学、英语、思品、自然、科学、音乐等教学用的配套音像、电子教材基本达到了三套，并且是省中小学教材审查组推荐的。北师大新教材配套光盘，英语光盘等。还有《鹏博士》《科利华》教学软件一批。我们认为：教学软件不能简单的买进和拿来，一是有选择性的买一些有使用价值的资料。二是发动师生自己想办法制作教学积件和教学资源，这样才能提高使用率，提高教学效果，又有自己学校特色。学校要求教师在现代教育技术的应用上坚持形式与内容的统一，注重媒体与教材和学生实际相结合，采用何种媒体，如何运用媒体等皆从实际需要出发，形式服从内容。同时学校坚持拿来与消化、引进与创造相结合。三是紧紧依靠本地区的资源优势。我校网站直接连接顺德教育信息网，信息中心拥有各种教育软件资源已 1000G 以上，有科利华、清华同方、K12、中教育星、清华永新、国之源、南方之星、迈达威、人教社等九家公司的 17 个产品，教师学生可方便、快速地调用或下载各种教学资源，实现资源共享。以达到用最少的投入获得最大的收益。

### 四、充分利用，提高使用率

学校十分重视教师在课堂教学中运用现代教育技术，充分发挥教育技术装备的资源效益。通过有计划、有步骤的培训，我校能运用电教手段上课的教师达到 100%，开展电教学科比例达到 100%，包括语文、数学、英语、信息技术、自然科学、社会、美术、思想品德、音乐、体育、综合实践。采用电教手段的课时覆盖率也达 50%。

#### 五、依托课题研究，提高现代教育技术应用水平

学校一直非常重视现代教育技术应用水平的提高，积极推进课题研究。我们成立了科研领导小组，开展了计划性强、针对性强和实效性强的课题研究工作。我们结合本地区本校的教育需要，确定研究课题，在研究经费、活动时间上给予保证，并建立相应的激励机制，鼓励广大教师主动参与教学研究，保证课题按预定方案稳步推进。

目前，已立项的课题有国家级的两项——《小学语文“四结合”》和《在信息技术条件下学科的课程整合》，省级三项——《小学情境作文教学》《小学数学综合评价的方法与策略》《广东省器乐教学现状分析与实验研究》，每个课题都能按计划正常开展研究，定期开展阶段性成果整理和总结。其中《小学情境作文教学》已经结题，结题报告得了二等奖。

几年来，实验教师大胆实践，积极开展教育信息化研究，探索利用多媒体技术改革课堂，构建科学的教学模式，总结出集中识字模式、随文识字模式、阅读教学模式、说写训练模式等。教师们利用有效的信息资源，把各学科与信息技术有机地整合起来，使信息技术更有效

地成为课程与教学中的一个因素，成为教师教的工具、学生学的工具以及环境建构的工具，进一步改善学习，革新传统的学习观念，改善教学方式与学习方式，改善学习资源和学习环境，构筑面向未来社会的学习文化，提高学生的信息素养。因而，实验班学生的学习质量以及综合素质都大大优于普通班学生，在社会上引起了很大的反响。《说写训练教学模式》的论文参加全国信息技术与语文教学改革经验交流会得到全国信息技术与语文教学改革经验交流会的确认，获得了成果入选奖。《春天在哪里》的语文“四结合”课例教学获得全国优秀课例三等奖。“小学情境作文教学”已通过广东省教育专业委员会组织的终期评估，研究成果获得了二等奖。何婉华等五位老师的专题论文获得了一、二等奖，六位学生的作文也获了奖。何凤娇等四位老师的相关论文还获得全国小学语文教育学会的论文比赛二等奖。科研改革也促进了全校学生语文能力的提高，几年来，学生参加各类各级的征文、作文竞赛，取得了可喜的成绩。

科研实验开拓了农村学校开展现代教育技术工作之路，取得了可喜的成果，使我们加大了教育改革的信心。现在，我们全方位推进信息化教学研究的理论探索，从语文科到数学、英语、自然、音乐、美术……现代教育技术在我校得到普及应用。教师们利用多媒体进行教学，优化了教学过程，充分体现了学生的主体地位，学生的自主学习能力、思维能力、创新精神得到培养，信息技术素养不断提高。

## 六、强化师资培训，促进教育信息化蓬勃发展

学校认为，现代教育设施不是装门面的，它的价值在于充分的使用，而使用的关键在于教师，所以学校把培训老师作为广泛开展现代教育技术应用的突破口，开展多种形式的师资培训，使学校教师能够迅速适应现代教育的环境，掌握现代教育设备的运用。我们坚持校本培训，学校多次派出领导和骨干教师参加省、市、区组织的各种类型的现代教育技术培训，参加有关的教育信息化建设与应用的学习交流活动。然后把学到的知识再传给老师们，老师们互相学习，共同提高。

1、集中培训。学校一方面请来相关专业的老师对全校的老师进行集中培训，让全体老师都掌握基础的计算机理论和应用技能；另一方面学校骨干教师进行实例讲解，作业布置等。2、分散练习。在教师掌握了基本的操作技能后，分散到各年级组实际操作，进行巩固强化。年级组老师取长补短，共同提高。3、定期验收。学校定期对老师的计算机掌握情况进行统一测评，重点是通过作业的形式考察老师的计算机操作水平。4、比赛促进。学校结合培训开展系列竞赛活动如：AUTHORWARE 课件制作竞赛，多媒体教学设计评比等活动，极大地提高了老师的学习热情。通过校本培训，派出学习、专业老师讲课等形式提高了我校教师信息技术能力，有力地促进现代教育技术的广泛应用。

学校还订阅了有关的现代教育技术培训资料和刊物，如《信息技术与课程整合》、《教育信息技术》、《中小学信息技术教育》、《信息技术教育》等书刊。通过学习、研读，教师更好地了解当前信息技

术发展的动态，提高了现代信息技术教育的理论水平，加深了对信息技术与学科课程的整合的研究。通过培训学习，教师不但掌握了现代教育技术的能力，也提升了应用现代教育技术的整体素质。

## 七、实验工作取得的成绩

通过实验研究，教师教学水平大大提高，教育观念得到转变，真正成为学生学习的引导者、合作者、组织者。信息化的环境和丰富的教学资源促进了教育教学改革，目前在我校的课堂上，教师大力开展信息技术与课程的整合研究，利用多媒体教学资源促进学生开展自主学习、协作学习和探究性学习。信息技术的应用大大提高了教学效果，为学生提供自主探索、合作学习、资源共享等学习环境，促进学生主动学习的积极性和主动性。在实践中，教师们积累了一定的信息技术与学科课程整合的理论基础和实践经验，理论水平和实践能力大大增强，尤其是近两年，进步特别快。其中李巧敏老师的《说写训练教学模式》参加全国信息技术与语文教学改革经验交流会得到全国信息技术与语文教学改革经验交流会的确认，获得了成果入选奖；《春天在哪里》的语文“四结合”课例教学获得全国优秀课例三等奖；《春天在哪里》、《我喜欢的水果》两课例参加了顺德区信息技术教学开放日活动，获得好评。何凤娇老师的《创设作文情境，激发写作兴趣》、李巧敏老师的《利用多媒体创设语文情境》、黎翠容老师的《发挥CAI的优势提高作文效率》、王月瑛老师的《情境作文教学是提高学生作文水平的可行之路》获中国教育学会小学语文教学研究会论文大

赛的二等奖。何婉华的《情境作文指导一、二法》、李巧敏的《利用网络创设情境》获广东省教育学会小学语文教学研究会论文一等奖、王月瑛的《情境作文教学是提高学生作文水平的可行之路》、黎翠容的《运用多媒体创设作文情境》、何凤娇的《创设作文情境激发写作兴趣》、李国光的《情境作文教学实验报告》获二等奖。欧阳信程教学课件《比较》、《长颈鹿和小鸟》获区二等奖及镇一等奖，何惠燕老师、欧阳永晃老师思品课件获顺德区三等奖，参加了思品课件展示。欧阳信程、欧阳永晃参加区信息技术说课比赛获得二等奖。欧阳永晃《在信息技术教学中培养学生创造能力》获区电教论文二等奖，卓捷海的音乐录像课《巧巧手》、欧阳信程的科学录像课《谁给花传粉》、梁婉青的品德与生活录像课《和钟姐姐交朋友》获区三等奖，何瑞华的论文《《加强情感体验，调动情感参与》》《让语文课堂焕发生命活力》获区一等奖。何校伦论文《数学也要进行“听”“说”训练》、何彩眉教案《买铅笔》获区二等奖，梁婉青论文《活用多媒体教学激活识字兴趣》获区三等奖；李国光、欧阳永晃设计制作的学校网站获顺德区电教中心颁发的二等奖。近两年来，学校教师在区镇的各项论文、教案、课件及教学比赛中获得了约 80 个奖项。教学科研促进了教师的提高。

我校是镇的示范性学校，教育信息化工作在本地区是先走了一步。我们曾承办过镇内不少大型的教学研讨活动，为兄弟学校提供示范和交流研究的平台；每学期，举行一次大型的教学开放日、文化艺术节

活动，向镇内、区内及社会公开展示学校教育改革的成果；在校内，经常举行全校性的或科组的教学活动，互相交流，共同提高；新会市荷塘镇中心小学、高明区三洲街道办组织的中小学校长也慕名前来参观。学校的教育信息化工作在本地区起到了良好的示范、辐射作用。

现代教育技术的广泛应用也促进了学校办学水平和教育质量的提高，学校一年上一个台阶。1997年被评为顺德市一级学校，1998年被评为佛山市一级学校，20xx年通过了佛山市一级学校复评，20xx年被评为广东省绿色学校，20xx年被评为广东省一级学校，实现了农村学校向城市化、现代化学校的跨越式发展。学校多次被评为顺德区先进学校、顺德区少先队先进大队、顺德区实验工作优秀学校、顺德区体卫先进单位、顺德区文明单位、佛山市教育系统先进单位。

## 个人自查报告 篇2

根据县整治吃拿卡要问题创优发展环境领导组在自查自纠阶段的工作部署，我们组织力量将自查自纠阶段征求到的意见进行了汇总梳理，聚焦提炼，在此基础上，我局全体干部职工认真检查自己的思想和工作实际，认真撰写个人自查报告。通过召开专题民主生活会，深入开展批评和自我批评，统一了思想，形成了共识，理清了思路，明确了改进方向。现将我中心自查自纠阶段工作情况报告如下：

### 一、存在的突出问题

在整治吃拿卡要问题创优发展环境工作中，联系实际，对照检查，深入查找我中心在整治吃拿卡要问题创优发展环境工作中存在的问

题：

一是解决思想观念不够适应的问题。思想观念不适应主要表现在以下几个方面：一是对整治吃拿卡要工作的学习理解不深不透；二是对科学的、文化发展观认识还不深刻；三是改革创新意识、市场竞争意识还不够强；四是开展批评与自我批评方面不够经常和深入；五是工作效率不高等等。

二是解决服务质量不到位问题。今年，我们要充分发挥“质量参谋”作用，最大限度地挖掘质监职能优势和潜力，深入企业，贴近基层，按照“引导、培育、扶持、保持”的方针，充分发挥质监部门在技术、信息等方面的优势，围绕“质量振兴”和“名牌兴企”战略，切实做好企业争创名牌工作的指导、协调和服务工作。进一步营造“质量振兴”氛围。

三是解决干部职工“两个欠佳”的问题。第一，工作创新欠佳。工作中缺乏积极性、主动性，创新力度不够；第二，业务知识欠佳。业务学习不够、职工业务水平有待提高的问题。由于辖区监管企业、设备比较多，在保障日常工作开展的基础上，组织职工进行业务学习的机会较少。

## 二、问题存在的原因

存在以上问题，有客观上的因素，但最根本的还是主观思想上的认识和理解上还不够深刻，结合工作实际把握全局、科学决策的能力不强，具体来讲有以下方面的原因：

一是对整治吃拿卡要工作学习理解还不全面。学习理解县委、县政府会议、文件精神还存在着不全面、不系统的现象，存在着一定的片面性、局限性，在筹划和思考具体工作过程中，有时还不能正确处理局部与整体的关系，个人主义思想在实际工作中还时有表现。有时也会把完成任务当作工作的落脚点，把当前工作与全县长远建设、整体发展结合不够。

二是对新形势下安全监管工作的特点规律把握不准。我局许多同志是在岗位时间十几年的，思想观念上都存在着传统意义上的模式和概念，对全县食品和特种设备安全工作的重点把握和熟悉还不全面，加强工作谋划，找准监管工作与服务工作

的结合点方面还有欠缺，对当前安全工作的特点规律认识上把握不准，工作经验和工作历练比较单一，个人钻研思考不够，作风不深入不扎实，存在着面上督导多、面对面具体调研指导少的现象，导致在实际工作中，思路和举措有一定的局限性，在立足全局、把握重点、改革创新等方面的能力素质还有待于提高。

三是创新提升的紧迫感不强。在落实工作的具体实践中，过多地受传统思维模式的制约，虽有求变求进的心理愿望，但又过于求稳矜持，畏难观望，导致创新不够、闯劲不足，缺乏敢想敢为敢干的勇气和大胆实践的魅力，突破不了传统机制的约束和思想羁绊，阻碍了改革创新、突破常规的内生动力，借鉴别人的多，向别人推介的少，引进“产品”多，原创“品牌”少，直接影响了自身工作成效的提升。

### 三、加强我局自身建设的具体措施

一是要进一步强化学习。要教育和引导党员干部抓紧自学并逐渐养成自觉学习的好习惯。（转载于：自查自纠工作报告）注重增强学习的系统性，把理论学习和学习业务知识紧密结合起来，努力做到学以致用、用以促学、学用相长。

二是要进一步改进工作作风。要进一步加大调查研究力度，抽出更多的时间和精力，带着问题深入基层，不断总结新形势下加强质监工作的经验，积极探索食品和特种设备安全监管工作的新内容、新方法、新机制，虚事实做，创造性地开展工作，

为全县经济发展和社会稳定提供强有力的精神动力、舆论支持和思想保证。

三是要进一步加强党员队伍建设。积极探索和总结新形势下党员教育的新经验、好方法，尽快提高党员干部的综合素质和能力。同时，教育和引导党员干部牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋、公正无私，克己奉公，清正廉洁，带头落实党风廉政建设责任制，树立党员干部的良好形象，以模范行动营造良好的党风、政风和社会风气。

四是要坚持标本兼治，加大从源头治理的工作力度。要结合行业实际，坚决贯彻落实“纠建并举，标本兼治”的方针。围绕服务企业发展工作，认真研究我县经济发展特点和规律，不断提出科学有效的服务方式和载体，进一步规范执法行为，以优良的行业作风促进各项

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/837055115201010046>