

中等教育 课题研究论文

小学教育实践教学研究 5 篇

【摘 要】良好的教育教学管理是学校发展的必要条件，只有不断提高教育教学管理水平，学校的教育教学才会得到更大的发展。而小学教学由于其有别于其他教育的特殊性，对学校教育教学管理的要求更严、更细、更高，这就需要每一位小学教育工作者以求真务实的态度和孜孜不倦的工作热情，不断学习、潜心研究。只有这样，才能使自己的教育教学管理获得成功。

【关键词】 小学教育 实践教学

小学教育实践教学研究：小学教育专业数学实践教学研究

【摘要】教育部印发《关于加强师范生教育实践的意见》指出：师范生教育实践是教师教育课程的重要组成部分，是教师培养的必要环节。目前，许多高校设置小学教育专业是为了培养合格的小学教师，小学教育专业的数学课程教育是我们学习数学的起步阶段，对于培养合格的小学教师非常重要。当然，我们在培养全科型小学教师的同时，在数学教育方面的相关理论教学的同时，一定要注重数学实践教学，本文针对小学教育专业数学实践教学进行研究，希望能够对小学教育专业的教学起到一定帮助。

【关键词】小学教育专业；数学实践；必要性；实践策略

本文系吉林省教育厅“十三五”社会科学研究重点项目“小学教育专业数学实践教学研究”研究成果之一及吉林省教育科学“十三五”规划 2016 年度课题一般项目“数学实践教学与学生优秀素养发展的研究”成果之一。

教育部印发《关于加强师范生教育实践的意见》指出：师范生教育实践是教师教育课程的重要组成部分，是教师培养的必要环节。目前，许多高校设置小学教育专业是为了培养合格的小学教师，小学教育专业的数学课程教育是学生学习数学的起步阶段，对于培养合格的小学教师非常重要。

一、小学教育专业的数学课程

教学最基础的阶段即为小学教育，它是教学的启蒙阶段，能为学生今后的学习打基础，对全面发展德智体美劳的学生起到一个奠基作用。这也对从事小学教育的教师提出了更高的要求。不仅要求小学教师拥有广阔的文科知识，还要有良好的数学理论素养，当然更重要的是要有实践教学的方法和技巧。

小学教育专业为培养学生的数学素养在课程的设置上以主修教育学理论、数学课程与教学论、数学的基本理论，还辅设有语言课程、数学史、数学思想方法等选修的文化类学科。数学是基础文化的课程，也是数学教育整个教育的主要组成部分。针对小学教育专业所开设的课程，一直以来我们沿用的教材都以传统教育模式。但随着时代的进

步,教材的不断改革,旧有传统的教育模式、信息系统和封闭的教育空间不仅不利用与小学数学教育的发展,更是束缚了孩子的健康成长.然而我们要摆脱传统的“以智取向”的教育背景,目前,高校的小学教育专业实际效果与发展目标存在差距,教育理论与教学实践结合不够.因此,创新与发展数学教育任务艰巨.

二、小学教育专业的数学实践的必要性

(一) 小学教育专业的数学实践是创新课堂教学的手段

高校开设小学教育专业,是以为社会培养高素质、高技能的实用人才为目的.旧有的传统教育模式,以理论和经验教学为主,缺乏以实践和创设情境课堂为主的数学教育实践活动,这样的堂课摆脱不了刻板、单一.本身小学数学教育面对的是年龄段在6~12岁之间的少年儿童,他们生性活泼、好动,注意力不集中.若以传统的教育手段,不加以创新变革,则将导致国家在小学数学教育上与国外,与发达国家存在差距.因此,数学实践是一种很好的创新方式,从高校培养具有数学实践能力的教师尤为重要,也是创新课堂的手段之一.

(二) 小学教育专业的数学实践是提高教师实践能力的方法

小学的数学教育现实情况要求我们的教师具有很强的实践能力,高校小学教育的大学生,对教育理论很娴熟地认知,各项技能考试也能够顺利通过.然而针对实践能力,一直是高校培养小学教育老师的一个薄弱环节.高校教师要抓好关键点,充分利用院校资源,积极提

高师范院校小学教育专业学生的实践能力，充分利用数学实践，譬如利用大学生创新创业项目、数学建模等活动提高实践能力。

三、小学教育专业的数学实践的现状

（一）数学实践教学形同虚设，仍以理论教学为主

由于受到部分院校的教学设计与教学计划的影响，许多开设的小学教育专业都缺乏教学实践课程，存在部分院校为完成教学学分，随意添加理论课程和辅助课程。在缺乏科学依据和参考的情况下，设置了更多的理论文化课程，忽略了数学实践课程。

（二）数学实践教学存在形式主义，教学质量明显偏低

从一个国家和上级部门的指导和关注下，部分院校不是没有开展数学实践教学活动，恰恰是在表层工作上做得非常到位，而实际付诸的工作收效甚微。这就导致了由于部分实践教学只停留在形式上，而没有真正深入开展。形式主义是小学教育专业的数学实践的大阻力，破除阻力才能在根本上形成。

四、小学教育专业的数学实践策略

（一）对教学观念加以创新，体现教学的价值

现如今，虽然教学改革有了巨大的进步，但是小学教学还存在很多不足，教学变为了一种符号教育形式，不注重对学生实践能力的培

养,教学忽视了实践的重要性.据调查,不少高校的课程设置和实际操作中,都规定了教学的课程和课时要求,但在现实情况下,许多高校根本就没有按照课时安排去保障实践教学的数量,甚至根本就没有实施实践教学.从另一方面说,存在高校的老师不负责任,不精细设计课程计划和教学内容,教学存在很大的随意性.再者有些学生对于实践教学不感兴趣,认识模糊,不支持 and 关注实践教学,影响了学校实践教学的效果.一些教育工作者还把实践教学当作补充教学的策略,没有意识到教学对学生能力培养的意义,活动不能贯穿于整个教学过程,导致学生的操作能力、实践水平具有很大的限制.当然,在小学数学教育中开展实践教学必须以教学资源的完善和资金的充足为基础,然而一些学校资金较为欠缺,教学设备落后,师资力量有限,甚至还会刻意地删减实践教学的数量,用理论课代替实践课.其二,实践教学的开展要以教师的科学化教学为基础,一些学校教师的教学能力有限,专业水平欠缺,使得他们只关注一些理论和公式的授课,没有关心学生的学习能力和心理变化,无法调动学生的学习积极性,制约了教学效率的提高.其三,小学生数学教材中的教学内容太过单一,完全的理论化课程,根本不能激发学生的兴趣,还会导致课堂教育过于死板,完全变成了教师的“一言堂”,学生的主体地位无法发挥出来,实践教学与理论教学之间存在差异,不能锻炼学生解决问题的能力,制约着他们思维的扩散,更阻碍了学生举一反三能力的提高,与现代化素质教育的需求不相一致.

实践教学被誉为是对学生进行锻炼的教学方式，也是培育学生实践能力，调动他们思维的主要办法。实践性知识是在一定教育场域下，个体的一种教育性感受和体悟。实践性知识是教师专业发展的主要知识基础，在教师专业发展过程中发挥着不可替代的作用。实践性知识仅仅存在于实践中，对小学教育专业的学生来说它的生成主要是通过教育教学实践活动，是教育经验与体验的总结、概括与升华，它最终指向教师专业发展进程，促进教师成长。实践教学是连接理论与实践的桥梁，是培养学生教学实践智慧的关键。通过实践教学，学生感知教学场景，发现问题，企图运用所学理论知识寻求解决问题的方法，使理论在实践中得以检验、修正和完善。教学实践智慧是教师必备的

。教师专业发展由知识型向智慧型转变，已成为时代发展的迫切需要。让教学实践智慧回归教育，让教学实践智慧唤醒沉睡的课堂，让教学实践智慧引领教师专业成长，既是教师专业成长的需要，更是当前教育教学改革的使命。教学实践智慧是以创新精神为优秀的教育能力。教学实践是一种复杂的充满不确定性的活动，“教育理论可以指导实践却不能预测特殊的教育情境，教师难以直接用教育理论解决具体的实际问题”。因此，教学实践智慧需要在实践中生成和创造。

（二）培养学生理智的实践创新精神

现如今，我国小学数学教学水平较为落后，学生的能力得不到充足的培养，阻碍了他们的可持续发展，对他们创新能力的调动起到了制约作用。据调查，我国很多师范专业的毕业生在教学中都发现了数

学教育的问题，学到的理论知识不能在教学中加以实践，教学工作与小学生的个性特点也不适应，与素质教育理念不符。究其原因主要包括两大问题，一方面与师范教育不重视实践教学有关，另一方面也与实践教学的实施过程和方式有关。在实践教学的实施过程中，要突出实践教学的重要性，就必须改变原来的示范课程教学模式，转变教育理念和教学思想，让师范专业的学生更好地了解教育教学的新变化，改变原来的空洞教学模式。在实习阶段就去开展专业化训练，将理论与实践有机结合起来，安排富有乐趣的教学方法。

另一方面，在专业实践教学阶段，还要通过有效的途径培养他们良好的职业素养，让他们认清实践教学的重要性，在情感上引起共鸣。在小学教育专业学生四年的培养过程中，从进入校门就开始培养他们的实践意识。小学生必须建立与教师之间的紧密联系，在情感上找到依托。数学教师必须要调动学生对数学的学习兴趣，让孩子们将解决一道题目当作乐趣和挑战，树立他们终身学习数学的新思想。在课堂授课过程中，还可以适当地引入实践内容，丰富教学的手段，运用科学设备给学生参与的机会，从多个方面塑造学生的人格，锻炼他们的能力。

（三）从教育方式上变革，提升学生创新实践能力

教育教学的方式是教师采取的主要的教学方法，不同的教学方法起到的作用不同，对学生的影响也不同。传统的教学模式过于单一，学生的兴趣无法被激发，甚至还会引起他们的厌烦情绪，死记硬背数

学公式,还会阻碍他们的实践能力,在做题的时候反而无从下手.《纲要》指出:坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合.开发实践课程和活动课程,增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效.充分利用社会教育资源,开展各种课外及校外活动.对此,小学数学教师必须根据学生的个性特点,改变原来的教学办法,丰富教学手段,改革教育的方式,实现理论与实践的紧密结合.例如,教师可以开展丰富多样的实践活动,将教学内容与实际结合,找到两者的契合点.实践教学活动方式主要有校内实践教学活动方式和校外实践教学活动方式.校内实践教学活动的方式主要有学科教学、微格训练、模拟训练、教学实践竞赛活动、社团活动等.校外实践教学活动的方式主要有教育观察、教育见习、教育实习、担任校外辅导员、假期社会实践活动等.这些实践教学活动对培养学生的实践能力都具有重要意义.小学教育专业的学生刚进入校园,还没参与过实践教学,难免存在不切实际的想法,在教学过程中该如何引出课堂教学内容,采用怎样的方法提问都是需要考量的内容.对此,通过实践课程的设置,能够为学生提供一个积极参与的平台,让学生观摩优秀教师的成功范例,通过呈现真实的教育教学情景,使学生进入特定的教学事件和情境之中,了解和体验教学行为或教学事件发生、发展和变化的过程,了解小学教师与学生的行为方式.从而认识到教学的真正意义,为今后从事教育事业打基础.

结语

高校的教学理论研究是高校开展教学的理论参考.我们开展小学教育专业数学实践教学研究是为了实现教学的革新与改变的目的.通过参考相关文献、综合论证可知,实现小学教育专业数学实践的策略是:创新教学观念,实现教学价值;培养学生理智的实践创新精神;从教育方式上变革,提升学生创新实践能力.这三大策略不一定是实现数学实践教学的唯一途径,然而却能成为在小学教育专业数学实践教学方面的一个重要支撑,为促进国家推进德智体美劳全面发展的小学教育做出应用贡献.

小学教育实践教学研究:加强小学教育教学管理的实践认识

【关键词】 小学教育; 教学管理; 更新理念; 落实责任; 分层管理; 家校联系

小学教育是整个教育链条中最基础的环节,对学生以后的发展具有重要的奠基作用,而良好的管理是教育教学长足发展的基础和前提,因此,小学教育教学管理就显得尤为重要。下面,笔者结合工作实践就如何加强小学教育教学管理谈几点自己的看法。

一、更新管理理念,转变管理模式

教育管理者和教师要深刻认识到教育发展所面临的新形势,不断加强新课程理论的学习,深刻领悟新课程改革的实质内涵,不断更新管理理念,探究创新管理模式。如,探索建立家校共管管理机制、师生共管机制、学生自主管理机制等,让广大教职工、学生及家长都

为学校的发展和学生的成长出谋划策。体现在具体做法上，学校可以让学生自主制订班级管理制度等，邀请家长、学生参与学校管理制度的制订和管理工作，这样不仅有助于管理的民主化，更能够有效提高学校管理效率，让学校管理更好地为教育教学服务。

二、细化管理要求，落实管理责任

教育是一个精细的艺术，俗话说“教育无小事。”因此，在教育管理上来不得半点马虎，切不可粗枝大叶。有效的教育教学管理需要不断细化各项管理的工作要求，让每一项要求都切实可行，易于操作。在管理过程中，要严格靠实管理责任，做到“处处有人管，事事有人管，时时有人管。”如，在学校安全管理上做到时段划分明晰，责任明确到人，建立安全工作24小时无缝对接机制，这样才能让全校师生参与到学校管理之中，让管理不再是校长一个人或学校管理人员的事，而是成为全校师生共同的责任。

三、依据学生特点，实现分层管理

任何管理都不可能做到“一刀切”，小学教育教学管理更是如此。因为小学教育是除过成人教育之外年龄跨度最大的教育，学生与学生之间由于年龄差异所造成的心理发育状况、认知能力等不尽相同，学生之间存在较为明显的个体差异，教育过程中我们必须正视这些个体差异，努力做到因材施教。而在小学教育教学管理中，我们更应该

针对不同年级学生的不同心理特点，采用不同的管理准则和管理措施进行分层管理，确保让每个学生都能够接受到适合自己年龄特点的管理。当然，在这一点上我们还可以进一步细化，做到分类管理，根据学生的个性、兴趣爱好等特点对学生采取不同的管理措施，让管理在学生受教育过程中切实发挥作用。

四、加强队伍建设，提高管理能力

在小学教育教学中，教师的管理能力对整个教育教学管理起着决定性作用。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“建立一支足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实施义务教育，提高基础教育水平的根本大计。”《国家中长期教育改革与发展规划纲要》指出，要建设一支具有远大的教育理想、先进的教育理念、自觉的反思意识、执着的实践精神的教师队伍。由此可见，教师队伍建设是提高教学质量的关键。那么，如何有效地加强教师队伍建设呢？

1. 加强教师专业素质培训工作，通过积极组织教师参加各级各类培训，让教师增长见识，更新理论，不断提升教师的专业素养和管理能力。

2. 持续深化人事制度改革，建立双向交流机制，通过顶岗培训、下乡支教、联校走教等措施加强教师交流，从而激发教师队伍的活力，让每一位教师以饱满的精神状态和工作热情，参与到教育教学活动中。

注重师德师风建设，让教师以良好的品德和人格魅力来影响学生，为学生树立榜样。

4. 加大教育优秀管理人才引进力度，通过进一步提高边远地区和农村教师待遇，积极改善边远和农村地区办学条件和工作生活环境，来吸引师范院校优秀毕业生到边远地区和农村学校从教，进而提高农村小学教师的整体管理能力。

五、强化家校联系，形成管理合力

由于小学生生理、心理方面的特殊性，小学教育管理对家庭教育有着更大的依赖性，特别是小学阶段低年级学生对父母、家庭的依赖更为明显，这就要求学校在教育教学中要有意识地加强家校联系，建立家校共同管理机制，对于学生在学校或家庭出现的各类情况，家校之间应进行及时有效的沟通，共同解决出现的问题，形成家校管理合力，切实提高教育管理效率。

总之，良好的教育教学管理是学校发展的必要条件，只有不断提高教育教学管理水平，学校的教育教学才会得到更大的发展。而小学教学由于其有别于其他教育的特殊性，对学校教育教学管理的要求更严、更细、更高，这就需要每一位小学教育工作者以求真务实的态度和孜孜不倦的工作热情，不断学习、潜心研究。只有这样，才能使自己的教育教学管理获得成功。

:小学教育专业学生教学实践能力现状及优化策略

【摘 要】 《小学教师专业标准（试行）》的颁发对一个合格的小学教师具有的专业素质提出了明确要求，其中在基本理念中强调要以能力为重，而在各项能力中，教学实践能力居于优秀地位，其高低直接影响着教师课堂教学的效果和未来培养的小学生的质量。小学教育专业是培养小学教师的主要来源，承担着培养合格小学教师的重担。

【关键词】 小学教育；教学实践能力

小学教育专业学生的教学实践能力如何，存在什么样的问题，产生这些问题的原因是什么，小学教育专业应进行怎样的改革才能提高学生的教学实践能力？从问卷调查并结合课堂观察和对指导教师的情况来看，小学教育专业学生的教学实践能力存在不少问题，教学实践能力相对薄弱，主要表现在以下几个方面：

一、教学基础能力方面存在的问题

首先，教学用语不规范，缺乏感染性。通过问卷调查、课堂观察和对指导教师的访谈，发现小学教育专业学生在语言表达能力方面存在的问题有：部分学生普通话不标准，语言表达不流畅，口头语过多，语速过快，没有给与学生充分的思考时间，讲课内容不连贯，偶尔会出现卡壳的情况。语言表达缺乏一定的感染力。表情紧张、不自然，走动过于频繁，站位不恰当，手势过多。其次，书写不规范、板书设

小学教育专业学生在板书能力方面存在的问题有：有的学生在课堂教学过程中，字迹不够工整，书写不规范，个别板书有错别字出现，个别字笔画书写有误，板书书写姿势不当，板书设计不合理等。第三，过度依赖多媒体，课件制作过于花哨。在使用过程中存在问题：部分学生对于多媒体过度依赖，有些同学会花非常长的时间来制作课件。在制作课件的过程中也出现了诸如课件直接从网上下载或者课件制作太过花哨吸引学生注意力等问题。

二、教学操作能力方面存在的问题

(1) 教学目标设计不合理 (2) 教学方法手段单一且运用缺乏适切性 (3) 课堂组织管理能力、随机应变能力较差 (4) 师生交流互动理解片面，层次较浅等

三、教学发展能力方面存在的问题

小学教育专业学生在课堂教学中的创新能力不强，有近一半的学生表示自己在课堂教学中没有创新，只是按部就班的能够把整个教学活动进行下来。而在同其进行访谈问及原因时，很多同学表示“光顾着把课上下去，很少考虑创新”、“自己不知道如何创新”、“很多教师都是这么上课，那么我也用这种方式”等等。

四、针对以上现象，提出如下策略

(一) 优化培养模式，借鉴中师特色。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/837146062032010015>