

新时代马克思主义教育学系列

职业技术教育学

第五章 职业教育培养目标



目录

CONTENT

- 1 第一节 职业教育培养目标的概念
- 2 第二节 职业教育培养目标组成要素
- 3 第三节 职业教育培养目标的发展

内容简介

本章讨论职业教育的培养目标。首先是培养目标的含义和制定培养目标的依据。职业教育培养目标具有很强的科学性，需要理解一些基本概念，如技能、能力以及相关概念，职业资格与技能等级标准、资历框架等。职业教育的培养目标具有发展性特征，了解我国职业教育培养目标的演变过程，有助于了解当前我国职业院校的人才培养目标的复杂性。职业道德与职业伦理是职业教育重要的培养目标。



第一节

职业教育培养目标的



教育目的与培养目标



教育目的与培养目标

教育目的是指教育体系人才培养的质量规格，它规定着要把受教育者培养成为什么样的人的根本性质问题。

职业教育培养目标

职业教育培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。



黄炎培主张职业教育“使无业者有业，有业者乐业”，提出的“大职业教育主义”思想对我国职业教育发展具有深远的影响。

确定培养目标的要素



人才的类型

职业教育培养专门人才，需要具备一定的专业知识和技能，能够胜任某种专业工作。职业教育培养应用型和技能型人才职业教育还特别关注学生的德、智、体、美、劳的全面发展，培养具备职业素质和行动能力（综合职业能力）的人。



人才的层次

通常认为，中等职业教育培养技能型人才，高等职业教育培养技术型人才；或者中等职业教育主要培养中级人才、高等职业教育培养高级人才。



人才培养规格

人才培养规格是教育部门或职业院校对各专业培养的人才质量标准的概括性描述，指受教育者应达到的知识、技能、能力和素质方面的要求，是教学工作的依据。

制定培养目标的依据

- 马克思主义全面发展学说
- 党和国家的教育目的
- 社会、经济和技术发展需求
- 受教育者的身心发展规律

资格与技能等级标准



我国国家职业资格分为五个等级：

- 初级技能：能够独立完成本职业的常规工作。
- 中级技能：能够独立完成本职业的常规工作，并在特定情况下完成较为复杂的工作；能够与他人进行合作。
- 高级技能：能够完成较为复杂的工作，包括部分非常规性工作；能够独立处理工作中出现的问题，指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
- 技师：能够完成较为复杂的、非常规性的工作；独立处理和解决技术或工艺问题；在操作技能技术方面有创新，并指导他人进行工作。
- 高级技师：能够在本职业各个领域完成复杂的、非常规性的工作；能够独立处理和解决高难度的技术或工艺问题，在技术攻关、工艺革新和技术改革方面有创新。

学历、资格（历）等级的内涵和要求



资历等级	知识	技能水平	能力要求	对应的技能等级	对应学历或学位
1级	基本常识	完成简单任务所需的基本技能	在直接监督下进行工作或学习	学徒工	
2级	某一工作或学习领域的基本事实性知识	在监督下进行一定程度的自主工作或学习，利用相关信息完成任务或使用简单规则和工具解决常规问题的认识和实践技能	在监督下能进行一定程度的自主性工作或学习	初级工	初中，初级中等职业教育，短期培训
3级	某一工作或学习领域的事实、原理、过程、概念等知识	通过选择和运用基本方法、工具、材料和信息解决问题的各种认识与实践技能。	对完成任务有责任感；通过改变自我行为以适应环境，从而解决问题	中级工	高级中等职业教育，综合高中
4级	某个工作或学习领域的广泛的事实性和理论性知识	在某工作或学习领域提出具体问题和解决方案所需的一系列认知和实践技能。	在清晰的工作与学习准则指引下自我管理；对他人常规工作进行监督，能对某一工作或学习行为的评价与改进承担部分责任。	高级工	高级中等职业教育，或高中后非高等教育与培训
5级	某一工作或学习领域全面的、专业的事实性和理论性知识；并意识到这些知识的局限性	为解决抽象问题而提出创新方法所需的全面的认知与实践技能。	在存在未知变化的工作或学习环境中，进行自我管理并监督他人；不断审视和改进自己与他人的绩效。	技师	专科
6级	某一工作或学习领域的先进知识；批判性地理解相关理论和原理	某特定工作或学习领域解决复杂且不可预见问题的高级技能，彰显熟练程度与创新精神。	在不可预见的工作环境下，进行决策，管理复杂的专业性活动或项目；对个人和团体专业发展承担责任。	高级技师	本科，学士
7级	某工作或学习领域及其专业的知识，其中部分为前沿知识，以进行原创性思考和研究；批判性地理解相关领域知识之间的联系	在研究和创新中，为创造新知识、提出新方法或从其它领域借鉴学习所需的专业的解决问题决技能	应对并改变复杂、不可预见且需要崭新应对策略的工作或学习环境；承担贡献专业知识和实践经验的责任，并能评价团队的策略和执行绩效。	特级技师	硕士
8级	某工作或学习领域以及各领域间的最前沿知识。	为解决研究和创新中遇到的关键问题，或扩展和再造现有知识或实践案例所需的专业综合分析评价技能。	展现出绝对的权威性、创新性和自主性，有极高学术素养和职业操守；持续在某一学术或工作领域提出新观念或新方法。	首席技师	博士

第二节

职业教育培养目标组成要素



能力的概念



- 能力是一个心理学概念，指“个人在某方面所表现的实际能力，乃是由于他的先天遗传基础，加上后天环境努力学习的结果”。能力是人的个性特征，不是显而易见的客观事实，不同文化和学科对此有不同理解。
- 人力资源开发领域对能力的理解与具体工作绩效相关，强调“在完成职业任务取得的知识、技能和态度方面的成就”；教育学的理解强调认知内容，也包括动机、道德和意志等成分。
- 英语的能力概念：通过考核展现出来的按照一定结构组织的知识、技能和绩效要求，是行为主义能力理念的反映。
- 德国的能力概念关注“职业行动能力”：在复杂问题情境中按照专业要求和道德正确地去行动，这种理解是偏建构主义和情境主义的。
- 我国受不同发达国家的影响，演化出综合职业能力、职业素养等多种概念。

技能的概念

- “技能”是在一定目标指导下，在已有知识和经验基础上经过反复练习形成的一系列规则性的动作体系，包括外显的肢体操作动作和内隐的认知活动。
- 职业技能是从事一项职业必需的客观条件，一般通过技能等级方式来描述。
- 技能和能力的区别：（1）技能由工作任务的客观要求决定的，能力是完成一组任务所需的含主观因素的认知和行动的潜力；（2）技能可通过训练获得，与素质（人格）无关，能力与素质发展密切相关，包含对工作的理解、评估和反思；（3）技能可在考试中被一项一项地表现出来，可以被标准化，但能力却是以认知和智力为基础的。
- 在我国职教实践中对技能和能力的区分不明确。例如在“1+X”技能等级证书的相关文件中，“技能”和“能力”被作为同义词使用。

职业能力的概念



- 德国的职业能力：通过《职业教育条例》确定的职业能力包括职业知识、技能和资格。据此，是完成一个职业的典型工作任务所需的认知能力、行动能力和主观潜力。
- 英语对职业能力的理解：完成工作任务的能力和绩效，是“人们在程序化的资格考试中展示出来的技能”。
- 我国对职业能力进行理解：
 - 从宏观教育目标看，职业能力是指某一职业所需的专业能力和非专业能力的总和，是个体当前就业和终身发展所需的能力。
 - 狭义的职业能力指岗位能力或完成特定工作任务的能力；广义的职业能力指某一职业（或岗位群）共同的基础能力，是经过学习完成某种职业活动的可能性或潜力。
 - 在课程开发实践中，职业能力常常被解释为完成某一工作任务的胜任力。

与职业能力相关的重要概念



- 智力：是一般的心理能力，“包含推理、计划、问题解决、抽象思维、理解复杂思想、快速学习和从经验中学习等能力”。
- 非认知技能：是与“认知技能”相对应的人格心理学概念，也被称为“人格特征”或“非智力因素”，指智力因素以外的所有心理因素，如情感、意志、兴趣、性格、动机和信念等。
- 关键能力（核心素养/核心技能）：与具体工作任务和专门技能或知识无关的，但对现代生产和社会顺利运行起着关键作用的能力。
- 经济素养：反映人们对经济学知识的掌握、经济现象和规律的理解，以及实际运用的综合能力的程度和水平，涉及三个维度的内容：知识，理解，应用。
- 与信息素养：指从不同信息源（如图书馆、国际互联网等）获取、评估和使用信息的能力，包括信息意识、信息能力、信息道德、信息知识和信息心理。

职业行动能力



- 2020年我国新修订《职业教育法》第二条规定：职业教育是“使受教育者具备……职业综合素质和行动能力而实施的教育”。
- 职业行动能力：指在与职业相关的认知基础上获得、发展并可以运用的知识、技能、方法和价值观。
- 职业行动能力是职业能力中通过行动表现出来的那部分能力，它帮助人在复杂和不确定的职业环境中，设计出目标清晰、理性、灵活、负责任和有反思性的行动并加以实施。
- 职业行动能力是“个人在特定的职业、社会和私人情境中，进行缜密而恰当的思考并对个人和社会负责任行事的意愿和本领”。

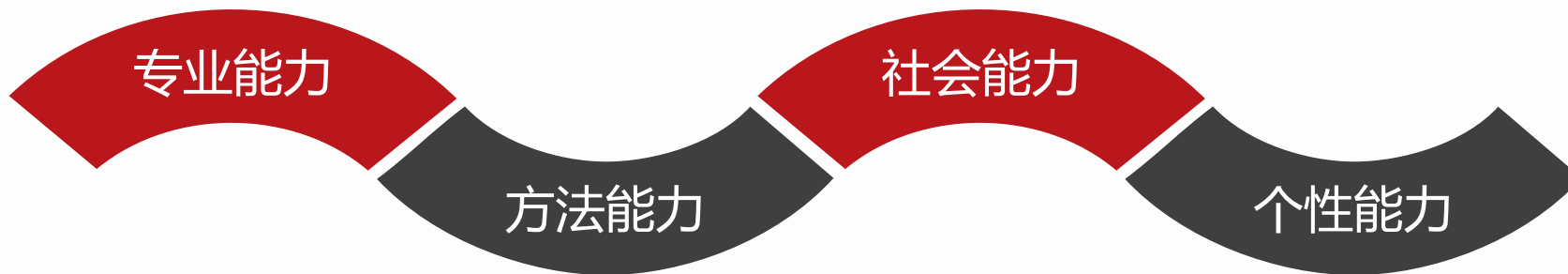
职业行动能力



职业行动能力可划分为:专业能力、方法能力、社会能力和个性能力。

职业业务范围内的能力，指在专业知识和技能基础上，在特定方法引导下，按照专业要求有目的独立解决问题并对结果加以评判的意愿和本领。

指针对工作任务独立制定问题解决方案并实施的意愿和本领，强调解决问题的目标针对性、计划性和获得成果的程序性。



指针对工作任务独立制定问题解决方案并实施的意愿和本领，强调解决问题的目标针对性、计划性和获得成果的程序性。

个体发挥才能和动机以及提高工作效率的能力，是对职场或生活中出现的机会做出解释和评判，并拓展才能且不断进步的意愿。

第三节

职业教育培养目标的的发展



职业教育培养目标的发展



- 古代学徒制的培养目标既包括生产技术的传授，也有道德规范、宗教甚至简单读写算等基本知识的教育。
- 各类职业学校的培养目标首先是传授基本科学技术知识，使受教育者掌握生产技术和工艺。后来，又逐渐关注到了基本文化知识和劳动态度等的培养。
- 我国职业教育培养目标经历了从“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，到“道德教育、实利教育、军国民教育、美感教育”，再到黄炎培提倡的“培养健全优良之分子”，以及“个性之发展，谋生之准备，社会之准备”的发展历程。
- 新中国建立后，对原有职业学校进行了恢复和改造，职业教育培养目标随着时代的发展历经了多次变化。
- 培养目标的演变反映了社会发展和大众对职业教育认识的变化和互动。

职业教育培养目标的共性



不同类型的职业院校的培养目标由于专业特点、受教育者水平、培养人才的质量规格要求不同而有所不同，但是就职业教育人才培养的共性而言，职业教育培养目标都包括以下方面的内容：

- 立德树人，社会主义人生观、价值观等思想品德方面的要求；
- 科学文化素质和核心素养要求；
- 具体专业的职业行动能力要求，包括知识、技能、态度和基本工作经验；
- 身心健康、审美和行为习惯方面的要求。

培养目标的表述在一定程度上反映了职业院校的办学方向和人才培养特色。在制定培养目标时，应处理好理想与现实、国家与集体（个人）以及统一性与多样性的关系。

职业教育的培养目标



- 我国中等职业教育培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的，德、智、体，美等全面发展的，在生产、服务、管理第一线工作的实用型技能人才和高素质劳动者。例如，中等职业学校“计算机应用专业教学标准”中的培养目标为“本专业坚持立德树人，面向计算机技术的应用领域，培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才”。
- 高等职业教育培养适应生产、服务、管理第一线的高等应用型专门人才，分专科层次和本科层次。例如，高等职业学校“机械设计与制造专业专科层次教学标准”中的培养目标为“培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，能掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业、专用设备制造业和机械工程技术人员、机械冷加工等职业群，能够从事机械产品设计与加工、数控编程、工艺和工装夹具设计、机械产品质量检测等工作的高素质技术技能人才”。

职业道德



- 职业道德是指“从事一定职业的人们在其特定的工作或劳动中的行为规范的总和”，它是一般社会道德在职业生活中的体现。通常，职业道德依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来维持。
- 职业道德包括主观方面的道德意识和客观方面的道德规范。职业道德意识由职业的理想、态度、良心和荣誉构成，职业道德规范主要指职业的纪律和职责。
- 2020年，中共中央、国务院《新时代公民道德建设实施纲要》指出要“推动践行以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会为主要内容的职业道德”。
- 人力资源和社会保障部编写的《职业道德（第二版）》将职业道德分为八个范畴，即职业义务、职业权力、职业责任、职业纪律、职业良心、职业荣誉、职业幸福和职业理想。

职业认同感，职业承诺，职业伦理



- 职业认同感：是个体对所从事职业的目标、社会价值及其他因素的肯定性评价，即个体在多大程度上认为自己的职业角色是重要的、有吸引力的、与其他角色是融洽的。职业认同感是职业能力和职业素养发展的基础。
- 职业承诺：是个体由于对职业的认同和情感依赖、对职业的投入和对社会规范的内化而导致的宁愿不变更职业的程度。职业承诺是与组织承诺有关但高于组织承诺的情感和态度。
- 职业伦理：从事某一职业的个体对该职业具有总体性的社会伦理和社会主导价值观的遵循，是职业实践共同体达成的观念、情感和利益的共识。职业赋予了从业者不同的社会角色，对其权利和义务进行规定。
- 现代社会的职业伦理是一种特殊的社会立法，它对解决职业范畴的伦理失范或价值混乱问题具有重要的意义，把社会伦理内化或落实为从业者个人的道德认识。

我国古代的职业伦理观



- 孔子主张“举贤才”，推崇精英政治：（1）职业有等，不同阶层对职业道德有不同要求，“万般皆下品，唯有读书高”；（2）重视教养，“君子不器”，为人的教养比专门知识技能更重要，道德修养比经济行为更重要；（3）因材施教，选拔贤才应不分贵贱，不论地位，不论亲疏。孔子强调忠于职守、谦虚谨慎和以身作则等伦理规范。
- 孟子提出了职业分工效率的观点，即“劳心者治人，劳力者治于人。”
- 墨子建立了做好职业“分事”（分内之事）的职业分工思想，按照人的能力不同进行职业分工，各人要做好自己的“分事”。墨子尚贤举能，不承认天子之事和庶人之事有贵贱之分，甚至把“农事”作为国家治乱的根本，“农事缓则贫，贫且乱政之本”，树立了社会分工无贵贱的职业平等观。

西方的职业伦理观



韦伯：

- 对财富的贪婪和享受是不道德的，仅仅为追求财富而进行的劳动是对神的不敬。
- 人应当积极劳动并节约财富，促进职业劳动的理性化和专业化、培育讲究方法的性格和理性的生活方式。

涂尔干：

- 法人团体是避免社会失范的社会团结机制，它能以道德为纽带，整合社会运转所需的政治、经济和社会功能，又能协调国家与个人之间的关系。
- 职业相同的人在观念、感情和利益上相对一致，能够容易培育和确认彼此间的团结和互助感，以及道德方面的同质性。职业可以把个人有效纳入到群体生活和社会生活的主流。
- 职业伦理是公共精神的载体。职业群体的社会整合不仅促进经济发展，而且有强大的道德力量，为人们提供直接、广泛而持久的道德生活环境。

概念术语

- 《框架教学计划》(德 Rahmenlehrplan)
- 《欧洲资历框架》(European Qualification Framework, EQF),
- 《职业分类大典》
- 《职业教育条例》(德 Ausbildungsordnung)
- 《中华人民共和国教育法》
- 《中华人民共和国宪法》
- 《奏定学堂章程》,
- 承诺 (Commitment)
- 多元智力论 (Multiple intelligences)
- 方法能力
- 非认知技能 (Noncognitive skills)
- 高等职业教育
- 个性能力
- 关键能力 (Schlüsselkompetenz)
- 核心能力/核心素养/核心技能 (Core qualifications/skills)
- 技能
- 技能等级(资格)标准
- 加德纳 (Howard Gardner)
- 教育目的
- 禁欲的理性主义
- 经济素养 (Economic Literacy)
- 经济素养测验 (Test of Economic Literacy, TEL)
- 孔子
- 立德树人
- 马克思主义全面发展学说
- 梅腾斯 (Dieter Mertens)
- 孟子
- 墨子
- 能力 (Competence)
- 培养目标
- 人才层次
- 人才类型
- 人才培养规格
- 认知技能
- 认知能力特征
- 社会能力
- 身心发展规律
- 胜任特征/胜任力 (Competence)
- 通用能力
- 涂尔干(Émile Durkheim)
- 韦伯(Max Weber)
- 信息素养
- 行动能力 (德 Handlungskompetenz)
- 以项目和迁移为导向的教学(德 Projekt- und Transferorientierte Ausbildung, PETRA)
- 职业承诺 (Vocational commitment)
- 职业道德 (Vocational moral ethics)
- 职业伦理 (Vocational ethics)
- 职业能力 (Professional competence)
- 职业认同感 (Vocational identity)
- 智力
- 专业能力
- 综合职业能力

复习思考题

1. 如何理解我国职业教育培养目标的历史发展？
2. 为什么说“资历框架”对现代职业教育体系的建设具有重要的意义？
3. 技能、能力和职业行动能力之间有什么区别？
4. 职业能力有哪些不同的理解？它们是如何影响职业教育的人才培养模式的？
5. 如何理解中等职业教育、专科层次和本科层次职业教育培养目标的区别与联系？
6. 如何理解职业道德、工作道德、职业认同和职业伦理？



新时代马克思主义教育学系列

职业技术教育学

第六章 职业院校的专业与课程



目录

CONTENT

1 第一节 职业院校专业建设

2 第二节 职业教育的课程

3 第三节 课程开发与职业资格研究

内容简介

职业院校的专业建设通过一系列管理文件来规范，包括《专业目录》、教学标准和人才培养方案等。

职业教育课程随着社会和产业发展而不断演变，有多种课程模式。除传统的学科课程外，我国从发达国家引入了多种课程模式，如CBE课程、模块式课程和学习领域课程等，也发展起了自己的课程模式，如项目课程和一体化课程等。这些课程在内容、逻辑和实施方面有很大不同。不同课程有不同的开发方法，特别是在职业和工作分析方面。



第一节

职业院校专业建设



职业教育的专业与课程



专业和课程是职业院校教育工作的基本载体，是职业教育制度形成的实践基础，这涉及对专业建设与管理、课程开发以及教学文件的制订与实施等方面的内容和规制方式。

职业院校通过一系列管理文件对教育教学工作进行规范和管理，这些文件的名称、结构体例和内涵在不断演变，功能也会得到优化。

专业与专业设置



- 职业院校的**专业**是按照社会分工、技术和服务活动，以及经济建设和社会发展需要，将教学内容划分而成的学业门类。
- **专业群**是由多个专业围绕某一行业或职业领域组成的一组专业，各专业有相近的工作内涵或职业基础，有相同或相似的专业基础课或教学项目，群中各专业可共同建立课程体系、教师团队、实验实训基地设备，共同完成教学任务。
- **专业设置**工作包括专业的设立和调整：前者是指专业的新建与开设，后者指专业的变更或取消。
- 影响专业设置的因素很多，如产业发展对人才的需求、社会职业的发展状况、受教育者身心发展水平，以及教育资源供给和职业技能证书制度等。我国的专业设置一般需要进行前期的相关调查、培养目标设计、教学计划制订等工作，还会征求相关行业组织的意见。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/837160116040006056>