教研活动方案设计

教研活动方案设计 1

一、指导思想

随着新课程改革的不断深入，随着我校各种各种教育教学设施设备的不断升级，我校迁入新址后，各项教学工作都面临着新的发展机遇，同时也存在着一些问题和困惑。为了认真贯彻落实“学生第一”的思想，扎实推进“高效课堂”模式研究，让教研的指向性和目的性更强，结合我校教学工作实际，特制定谈固小学主题式教研实施方案，本学期先在语文、数学、英语三个学科初步实施，以研促教，以教辅研，教研与教学互相促进，从而最终实现带动全校教师专业化成长，实现我校教学质量的稳步提升。今后再适时在全校各学科推广。

二、主题确定的依据

为使主题式教研工作开展的有价值，通过主题式教研确实能够达到解决困惑、实现教师专业发展、提升教学质量的目的，教研主题的产生要符合以下要求。

1. 主题的确定要以课程标准为指导，以教学相关理论做支撑，教研目标清晰，可操作性强。

2. 教研主题的确定要立足于常规教学或课堂教学实际，是我校教学过程中确确实实存在的问题，是为解决我校教学中的问题而确定的，主题确定后要开展至少一个学期的研究。

3. 教研主题要有一定的普遍性，每位参与教研的老师在日常教学过程中都可以开展，而且对每位老师的工作都能起到一定的促进作用。

4. 教研主题要有一定的前瞻性，通过开展某项主题教研，能够促进每个学生的终身发展和教师在某方面的专业发展，从而助力与学校的可持续发展。

5.教研主题的选取可以和正在进行的课题实验相结合，定位于课题实验的某个方面或其中的一个研究阶段。

6.教研主题的确定可以结合学生年龄及学段确定，对于我校以后相应学段学生普遍适用，成为经验推广借鉴。

三、实施步骤

1.主题确定阶段(20cc 年 3 月 16 日—3 月 20 日)

各教研组组织全体教师认真提炼研究主题，明确研究内容，填写“谈固小学教研主题申报表”，按学校要求制定好研究计划并完成研究主题的申报。

2.全面启动阶段(20cc 年 3 月 23 日—3 月 27 日)

筛选、确定研究主题后，全面启动研究工作。

3.深入研究阶段(20cc 年 3 月 30 日—20cc 年 5 月底)

主题教研与常规教学特别是课堂教学结合起来，以日常工作和“课例”研讨为载体，按既定计划进行研究。

4.总结提高阶段(20cc 年 6 月 1 日—6 月 30 日)

各教研组除了要对研究的主题进行阶段性书面总结、学生成果展示，教导处将组织主题式教研阶段汇报交流会，促进各个教研组在主题式教研方面交流学习，让各个教研组展示本学期主题式教研开展的工作和成效。每位老师要积极撰写主题式教研论文，学校将择优向上级以上相关部门或刊物推荐。

四、主题式教研时间和教研组人员的确定

主题式教研要开展，各个教研组的日常集体教研也要进行，这两项工作各有侧重，为了保证两项工作不互相冲突，我们对每周的教研时间和教研内容进行调整，同时结合学校的实际情况，在开展主题教研时对现有的部分教研组进行调整。

乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。——《孟子》

1.教研时间安排：单周每个教研组自己进行常规集体教研，重点解决日常教学过程中出现的常规性问题，参加人员不变，由本年级教研组长负责;双周开展主题式教研，每位老师把自己在实施主题式教研过程中遇到的困惑、收获以及自己采取的做法和老师们进行交流，研讨交流的内容和要以本组确定的教研主题为主。

2.双周进行主题式教研时学校成立7个主题式教研组：

低年级语文组(低部老师结合自己今后的发展方向和自身教学中存在的问题自主选择，人数在7人左右)，

低年级数学组(和低年级语文组要求相同)，

中年级语文组(三四年级语文老师)，

中年级数学组(三四年级数学老师)，

高年级语文组(五六年级语文老师)，

高年级数学组(五六年级数学老师)，

英语组(全体英语老师)。

低年级组由老师们重新推荐产生主题式教研组长;中、高年级语文和数学教研组，由原来的两个教研组长一起商讨并主持完成各项工作。

五、资料的整理：

为了保证主题式教研扎实有效的开展，同时也为了让各组的主题式教研成果能够在更大的范围内共享，各组要做好以下资料的收集和整理，按学校要求及时上交。

① 教研主题申报表，②优秀教学设计，③录课视频，④在主题式教研方面开展的工作的照片和其它视频资料，⑤主题式教研阶段总结材料，⑥教师优秀论

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

文，⑦主题式教研活动记录表(每学期 8 次左右)。⑧开展主题研究参考的相关文字资料或教师学习__。

教研活动方案设计 2

一．指导思想：

本学期历史组的教研活动将以学校教学改革思想为指导，按照学校部署的教研活动，集合全组成员的集体智慧和能力、群策群力尽力研讨优质的课堂教学方案，循教育教学规律，发挥历史学科骨干教师的作用，聚焦课堂，提升课堂教学的有效性，促进师生共同在课堂教学中成长；营造良好的教科研氛围，积极开展教研、教改活动和课题研究活动。 二．课程目标

掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件和历史现象，以及重要的历史概念和历史发展的基本线索 初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力，形成用口头和书面语言，以及图表等形式陈述历史问题的表达能力。 学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。培养学生有序竞争和团队协作精神，认识到交流合作的重要性，形成积极进取、沉着机智的良好品质．理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果，逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。 三．教研目标：

1.形成浓厚的研究氛围，提升历史教研组的学术水平 让每位历史组教师具备教育、教学的新理念；使每位组员能胜任新课程教学；使历史组新教师迅速成长为合格的历史教师；使全体历史教师都能把准当今历史中考的命脉，胜任初三历史教学，并成为优秀的初三历史教师；力求使每位组员都成为研究性的历史教师。 2. 各年级历史教学都要探索行之有效的方法，加强教学教研，形成年级教学合力，产生年级学科教学最大效益。

初一重在课堂兴趣激发、教学效率提高和学习方法养成教学，为

初二阶段打好基础；初二历史要充分发挥学生积极主动性，要注重中考意识培养，按照中考要求展开教学，切实抓好课堂，注意方法；初三狠抓基础和解题方法培养，全力冲刺中考，力争比去年能有新的突破。初三任务相对艰巨，备课组需多加研讨，汲取有效信息以指导学习与复习。

3. 培养学生学史的高度兴趣。

通过历史教材学习，帮助学生理解教材，开展多种多样的活动培养学习的兴趣。 四．具体内容及实施措施：

1. 落实教学常规，加强课堂教学的实践与探索。

（1）认真制定教学计划，教研组工作计划，并在教学实践中不断调整和完善。

（2）认真上好每堂课，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，扬长避短，发挥优势，并经常反思自己的教学行为，寻找差距。 （3）在教学实践中将平等、尊重、鼓励、欣赏、创新的课改观念带进课堂。课前多花功夫研究学生；课堂多创造机会引导学生积极主动参与教学。

（4）重视教学反思，其内容包括教学设计实施情况、师生互动情况、教学目标达成情况、存在问题和改进意见等。

（5）配合教务处常规教学考试做好期中、期末考试及初三毕业考试。 2. 加强教研组的理论业务学习，更新观念，提高教研组整体水平 （1）、努力学习现代教育理论，树立以“学生发展为本”的思想，坚持教育创新，深化教学改革。

（2）、积极参加区、学校组织的各类教研活动，了解课改信息和教改的热点。

（3）、定期利用组内活动及课余时间学习交流，沟通，力争形成一个良好的教研氛围。

教研活动方案设计 3

为落实学校关于以学生发展为本，打造高效课堂主题教研活动的通知，结合地理远航研究小组的实际情况，特制定地理远航研究小组的活动实施方案。

一、指导思想：

树立以育人为根本，以素质教育为导向，以教师为主体，以课堂为基地，一研究和解决课堂教学中的实际问题。教师的课堂教学理念、方法和模式的选择和设计都要围绕这个主题展开面向全体学生，促进学生发展，教好每一名学生，应成为每名教师的施教理念。

二、活动目标：

通过本次活动，逐步改变课堂教学过于注重知识传授的倾向，使学生形成积极主动的学习态度，使学生获得基础知识与基本技能的过程同时也成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课堂教学过于注重书本知识的状况，加强授课内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课堂教学中存在的强调接受式学习，死记硬背、机械训练的状况，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手，注重培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以有交流与合作的能力。

做到课堂教学以育人为本，重视学生的自我发展和完善的需要，新生学生的个性，调动学生的主体积极性，促进学生个性得到充分发展，培养学生的主体意识和创新精神。

三、活动内容：

1、根据学校精神，制定此次活动的实施方案，明确教研的方向，召开动员会，使大家明确目的和认识。

2、教研组集体研究本教研组的教研课题，制定教学模式，同时教师要结合实施方案、教研组的教研课题和个自的教学活动，制定个人学习研修计划，在实践中撰写教学案例和教学反思，总结提升教学实践经验。

3、教师集体备课，研讨如何打造高效课堂。

4、教师讲课，集体评课，找出问题，研究解决措施。

四、、活动流程

1、周一集体备课，研讨最佳方案。

2、周五上午听课。

2、周五下午评课，找到存在的问题，总结经验。

教研活动方案设计 4

活动时间：第 12 周

地点：学校

参加对象：全体数学教师

主持人：教研组长

一、活动目标

1、通过本次教研活动，提高教师研究教材，设计教学活动，组织教学活动的能力；

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

2、促进教师改变陈旧的课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。

二、活动组织形式

针对我校教学教研组的情况,有很多优秀数学骨干教学的带动,通过观摩课,开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活，从优、缺点两方面评价课堂教学及时给执数教师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

三、活动过程

第一阶段（准备阶段）

1、教研组长教研组成员认真学习《数学课程》；

2、根据教研活动主题，主讲教师要确定研究课的内容，说课时间，上课时间和听课的时间；

3、上课教师做好充分准备，以吸引学生和听课教师；

4、教研组成员，先通过听上课教师说教材，说教学活动课程，大家根据讲课教师内容的呈现,从各自的认识和数学经验出发,给他提出教学过程中的不足,让他及时的调整数学活动方案，准备教学资料及教学用具。

第二阶段（实施阶段）

活动时间：11 月 14 日：15：15—15：55

地点：四（1）班

活动步骤与具体地注：

1、教研组长向组员明确本次教研活动任务；

2、由执教者说课；

英雄者，胸怀大志，腹有良策，有包藏宇宙之机，吞吐天地之志者也。——《三国演义》

3、观摩研讨课：四（1）班：《运算定律》。

各个教师分工做好观摩记录：

（1）李汶娟：记录数学活动开展的主要目的，重要性、必要性和及时性。

（2）张文武：记录教师课堂提问的次数和人数；

（3）李艳：记录学生回答问题的次数和人数；

（4）秦敏：记录学生的各种反映，各种表现的学生；

（5）熊艳：讲课教对课堂教学突发事件的应急对策与采取措施的处理办法。

4、教师评课并进行摘录：

组织教研组成员对照《教学课程标准》开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动对本堂课进行记录、分析、评议提出改进建议。第三阶段：

根据陈凤老师提供的研究课例，全校教师就如何把“农村小学教学课堂有效教策略的研究”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在互相学习，相互交流中发现不足，带动教研活动的发展，不断提高教师的教学水平和学校整体教学质量。

我们相信，只要全体教师积极参与，我校本教研活动一定会取得很好的成果。

教研活动方案设计 5

一、指导思想

为推进教学管理规范化，星级教研组评选常态化，鼓励教师在教研活动中不断成长，促进教研活动的经验积累与分享，展示各教研组教研成果，根据学校工作计划，特制的本方案。

二、展示项目

1、说课

2、模拟教学(无学生的上课)

3、成果汇编

4、课题汇报

说课是在备课的.基础上，面对同行或专家，在规定的时间内，针对具体课题，采用讲述为主的方式，系统地分析教材和学生等，并阐述自己的教学设想及理论依据，然后由同行评议，达到互相交流，共同提高的一种教研活动。

模拟教学是教师从教材中自由选取教学内容,按照课堂教学进行无学生模拟授课，检验教师的教学艺术、语言运用能力、课堂组织能力、多媒体课件等现代教学手段以及板书等传统教学手段的运用等一系列教学实践能力。

三、具体展示安排

1、数学组：6 月 17 日，上午第 1、2 节课，说课、模拟教学;下午第 5、6 节课，课题汇报。6 月 27 日前成果汇编评选。

2、综合组：6 月 18 日，上午第 1、2 节课，说课、模拟教学;下午第 5、6 节课，课题汇报。6 月 27 日前成果汇编评选。

3、语文组：6 月 19 日，上午第 1、2 节课，说课、模拟教学;下午第 5、6 节课，课题汇报。6 月 27 日前成果汇编评选。

四、有关要求

1、全校分语文、数学、其他三个大组进行展示，每个教研组均展示四个展示项目，每个项目均由不同的人员负责。各教研组于 6 月 13 日前确定并上报本组分工情况，要求本教研组成员人人有事做。

2、说课和模拟教学为同一教学内容，且由本组重点培养对象承担;成果汇编主要汇总编辑本学期本教研组的优秀教研成果，包括听课、讲课情况、获奖证书、优秀论文案例、集体备课资料等。(格式：大标题三号黑体，小标题五号黑体，正文 5 号宋体。封面自行创意设计，学校文印室统一打印、装订);课题汇报围绕本教研组的小课题研究，汇报研究的目标意义，经验做法、取得的成效，存在的问题，下一步研究的打算等。说课 5—8 分钟要求脱稿，使用多媒体课件.模拟教学 15 分钟，要求脱稿，使用多媒体课件.课题汇报 15 分钟。

3、所有展示项目均作为个人、教研组、年级组目标考评的相关依据，并按 3：4:3 的比例评选一、二、三等奖。其中说课和模拟教学分组评选个人奖;成果汇编、课题汇报按组评选集体奖。其中优秀课题由学校推荐到市教科院立项为市级课题。

本次活动将邀请市教科院领导参加，电教处全程录像。

4、评委安排：

(1)数学组：

(2)语文组：

(3)综合组：

为了使每位教师能尽快转变教育教学理念，适应求新课改要求，结合政史教研组实际，特制定本次教研组活动方案。

一、活动主题：探讨“五自”教学模式

二、活动内容：一）理解“五自”教学模式的教学理念；二）结合任课年级特点讨论“五自”教学模式的应用；

三）准备周五的学校赛课活动，由杨静老师担任主讲教师，其他人员配合。

三、活动安排：小办公室，主讲： 姬建伟

四、活动时间：10 月 16 日

五、参会人员： 全体历史教师

六、活动要求：1、进入会场，请自觉关闭通讯工具，保持会场安静。2、按时到会，自觉遵守会场纪律。

一． 活动具体分工：

主持人： 姬建伟

记 录： 杨静

考 勤：王开花

服 务：叶红

八. 收集完善资料：做好会议记录，写个人心得体会，将五自教学理念积极动用到日常教学工作。

活动地点：树德实验中学（西区）二楼会议室

参加人员：历史教研员、区内各中学评委老师

形式：研讨、交流

主持及记录：符清明

研讨主题：探学情 重过程 -------精炼问题研究，注重课堂实效

活动流程：

1、 吴振华校长介绍我校体验式课堂教改情况。

2、 本次教研活动的选题背景。

3、 各年级结合学情介绍历史教学及评价情况。

我们学校搞“体验式”教学改革好几年了，已经形成了一定模式，主要内容是各学科统一使用“学教案”；班级教学要开展“小组合作”、“小组评价”；主要学科“学什么考什么”。体验式德育方面也有一系列的主题活动和评价方式。结合学校的课改要求，我们历史组编制了三个年级的历史学教案。制定了历史课的个人和小组评价表。每学期根据教务处的计划，安排一个年级进行历史学科的兴趣活动。这次搞这个历史教研的观摩活动，主题不好确定，在网上都找不到，我们学校的生源情况跟其他学校差异比较大，加之规模小，教研能力肯定赶不上很多学校，越来越感到历史课不好上，提高课堂效益不容易。我们就根据不同年级，分学情，重视课程评价，尽量让学生有兴趣一些。让学生尽可能的喜欢阅读，喜欢听，喜欢讲，让历史课堂活跃一些。学生了解一些，记一些算一些。我们就把我们平常是怎样做的跟大家进行一个交流。

结合我们学校的一个实际情况。下面就请我们三位老师就三个年级的学情和课堂教学进行一个介绍。

初一学生身心特点及学习情况分析

1、初一的学生多数在 12-13 岁,处于少年后期,还保持着孩提时代的稚气和童心,天真活泼,爱说爱动,没有顾虑，因此不愁“启而不发”。老师提问发言手举得象树林一样,“我来，我来”的呼声此起彼伏，孩子们以老师喊他发言为光荣。但是，整个课堂闹喳喳，乱麻麻，甚至有学生乘机说小话或狂打。所以，初一学生处于行为规范阶段。

2、小学时没有开设专门的历史课，历史知识主要_____于故事书，漫画书，成语故事中的人物故事等。我校学生生源差，知识面窄，大部分学生主要靠课本获取历史知识。

3、我校今年的七年级是捆绑发展以来生源素质最差的一个年级，部分学生懒于动脑，懒于动手，自主学习的能力较差，只喜欢听老师讲故事，不会看书阅读教材，不会做笔记。

一：做好课前准备，重习惯培养。

全班按照 4 人一组分成学习小组，设立小组长，明确小组长的职责，预备铃响后检查小组成员的课本，课中组织小组成员拓展问题讨论，课后组织小组相互检查笔记情况。每次上课前课代表检查课本准备情况，分别纳入每周阳光小组考评和个人期末考评，每人次 1 分。笔记检查采取定期和不定期检查。

二：补充视频、图片、讲故事，重兴趣提升

尽量补充与教材有关的相关视频，如结合初一成都历史播放《天府的记忆》，《汉武大帝》片段--《张骞出使西域》，在讲到春秋争霸战国七雄时开展成语故事、历史典故比赛等。

三、开展小组讨论问题拓展思维，激发兴趣。

七下《南方经济的发展》

四：落实教材，抓基础知识过手。

初一上期每节课前有一名课代表组织全班同学朗读教材大字内容，初一下期以后调整为由小组长组织本组成员复习上一节课知识重点，准备老师课前提问。答对了小组和个人都加 1 分，答不对小组成员可以代回答，则只扣个人分小组不扣分。如果组内不能解决，小组要扣阳光小组评比分。

五：强化练习，培养解题思维能力。

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

1、选择题要求闭卷 20-30 分钟独立完成，交换批改，批改方数出对错个数并签名，错题自己翻书写出页码，强化学生认真阅读教材。

2、材料题学生先完成，然后统一订正。教师主要指导学生学会阅读材料，勾画出材料中与问题相关的关键词语、句子，学会用材料的内容回答问题。

3、重视每一次练习，将每次练习试卷纳入平时成绩，计入期末成绩。

随着校本研究逐渐深入，针对我校的实际，结合上学期末质量监控所反馈的情况，部分学校和教师反映新教材教学内容和练习题型的呈现方式上存在着困惑，本学期我们把以解决课堂教学中产生的问题为切入口，新教材的使用为研究取向，确立“算法多样化”、“解决问题的策略”两个专题的研究。提高对多媒体设备运用的意识，以提高我校小学数学教学质量。

一、基本情况

全校共六个班。全校只有 24 个老师，多媒体设备接触比较少的情况下，制定以下教研活动实施方案。

二、指导思想：

根据学校工作要求，结合学科实际，努力适应新形势，开拓新思路，求得新发展。以课程改革作为中心工作，以提高教学质量为重点工作。紧密结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师的综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技术全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍。

三、工作目标：

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

1、通过校本教研，提高教师的教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，适应当代教育的形式。

2、通过计划、有目的的校本教研活动，培养教师的教育教学机智和教育教学的应变能力。

3、通过探讨解决“算法多样化”和“解决问题的策略”这两大教学问题。

4、认识和提高对多媒体在当代教育教学活动中的作用。

5、提高教师对教育教学的反思能力。

四、成立数学科校本研训领导机构

组长：校长

组员：全体教师

五、实施方案

1、集体备课和研究课。以校为单位继续开展二次备课(按照进度完成两周)，备课组研究课包括上课、听课、说课和评课。以备课组或教研组为单位，在校本教研活动中让数学老师上一堂展示课，并且同样以此作为课例，进行多阶段的反思。每一节课都经过至少两轮反思三轮试教以参与互动式活动进行评课、讨论、研究并完善教学设计。

2、教学反思。提倡、鼓励教师及时进行教育教学反思、坚持撰写教学后记与教育随笔，倡导教师养成反思教学的职业习惯。通过不断反思自己的教育教学活动和效果，以及整理自己的亲身感受和困惑，来发现问题；从现代教育观念、思想与自己教学实践对照中发现问题；通过自己的做法与别人经验比较来发现问题。

3、由年轻教师骨干教师的引领下，带动其他的教师学习课件，共同认识 PPT 在教学中的教学地位。

六、具体安排如下：

1、我们将按照校本教研日程安排的教研活动，学期前半段选择专题进行集备课、教学反思等展示活动。

2、在第 5—8 周周二进行教学观摩并研讨；在第 13—17 周周二进行教学观摩并研讨。在第 19 周进行全面的总结。

3、写好个人的教研反思材料，由学校统一收集、整理。

七、保障措施

1、学校的校长是校本研训的第一责任人，依照校本研训制度，统筹安排落实研训要求，保证校训活动的顺利进行。

2、提供经费保障。

学校每年拨出一定的经费投入校本研训活动，为校本研训顺利实施创设宽松、良好的氛围。

3、建立奖惩制度

学校把研训活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

教研活动方案设计 9

为深入实施素质教育，推进升阳小学课程改革，优化教学策略，根据市教育局关于印发的创建高效课堂的实施方案的通知，同时结合我乡小学教学实际，在全乡开展《自主、合作、探究的教学模式的研究》的主题教研活动，本学期特制订了如下教研实施方案。

一、指导思想

要努力创建自主、合作、探究的教学模式，通过开展教研活动，以转变教师的教学方式和学习方式为重点，牢固树立为学而教、以学定教的思想，充分发挥学生的主体作用。切实提高教师的专业素质，创设 一种教师间互相学习、互相帮助、互相切磋、互相交流的文化氛围。为实现我乡教育教学质量的整体提升奠定坚实的基础。

二、组织领导

为加强对自主、合作、探究的主题的研究，保证各项教研活动有序开展，特制订创建自主合作探究教学模式的领导小组。

组长：李长焕

副组长：丛万忠

组员：张友良 白国锋 王勋辉

各教研组分组分学科情况

1~3 年级数学组

组长：高德秋 组员：马永兰 杨金枝 周建波

1~3 年级语文组

组长：侯慧超 组员：许才红 马银平 张合凤

4~6 年级数学组

组长：刘希芳 组员：张淑芬 王秀娟 刘亚男

4~6 年级语文组

组长：丛海燕 组员：张维玲 张雪莲

3~6 年级英语组

组长：刘艺 组员：李宇泓 彭世斌 张广伟 曹磊

3~6 年品社、科学组

组长：龚淑霞 组员：薛秀丽 李小平 孙亚杰

1~6 年音乐、体育、美术组

组长：黄金凤

组员:褚德印 姜伟 孙宇

村小教师也要根据本校的教学实际合理分组

本校各教研组(包括中心校)至少要搞小型活动三次，组内教师要讲三次教研课，在三次活动中组内成员必须亲自听课评课研讨，根据组别和自己的教研学科进行对号参与教研活动，同时做好主题教研手册的填写工作，每次活动应有过程，如：人数，具体内容，教学设计、导学案、研讨记录和相关材料，教导处参与指导和引领，村小人数少，每人讲一节公开课，课后集中评议。

上学期是提出创建自主合作探究的教学模式这一主题，只是全体教师统一思想提高认识，研究自主合作探究学习的教学策略，通过两次教师集体说课，可以看出我们的研究还只停留在对主题的理论认识层面上，深入的还不够。本学期是我们每位教师在理论的指导下，真正意义上去深入课堂，通过课堂的实际操作，去发现问题，总结反思，积累经验的阶段。

三、工作目标

1、加强学习，深入研究，本学期我们要以先进的教学理论为指导，组织广大教师认真学习现代教育教学理论课程标准，在学习中研究，在研究中学习和提高。本学期我们将会利用业务学习的时间进行学科培训(语数外)课前如何指导学生有效预习，学生都要预习哪些具体内容，1、2 年级学生怎样养成各种行为习

惯以及课前教师的导学案如何编写，小组成员如何建立有效的评价机制等等。在学习中要求全员参与，做到学校有讲稿，教师有记录，做到学以致用。

2、扎实做好课前的备课工作，备课是讲好每一节课的前提，现在大多数教师都把精力放在写教案上放在完成教案任务上，因此造成了教案的利用率不高，因此我建议每位教师要独立完成教案可以简单写，写出目标重难点，教学中所采用过的恰到的学法和教法把备课的重点放在对教材的理解和挖掘上以及课堂所采用的教学策略。本学期，每位教师至少编写 5 次导学案。

3、强化管理有效实施

a 认真制定各校的主题教研方案和教师个人方案及教研组方案，要充分利用各教研组的三次活动教师认真填写主题教研手册，要充分发挥组长的带头作用，组织本组教师进行备课讲课评课反思交流等一系列教研活动，并负责组织教师撰写相关材料及材料的上交工作。

b 村小教师尽管没有主题教研手册也要扎实开展校内的小型活动并保存相关一切过程性材料。

c 各校的领导及教研组成员要经常深入课堂听课，参与主题教研活动的各个环节中去，严格把关加强督导，只有领导重视教师才能深入研究，主题教研工作才能真正落到实处。

4、充分发挥骨干教师的示范引领作用，本学期我们要结合各个教研组的教研进展情况进行必要的主题交流研讨。在落实教研活动的同时去总结和发现在主题教研中出现的新问题，集思广益求同存异不断达成共识，总结出解决新问题的办法，如课前预习中学生出现的问题，小组合作学习中出现的问题，课堂上预设和生成中的问题，学困生转化的问题等等。同时要充分发挥骨干教师充分引领作用。本学期我们将以语数外三大学科为突破口，把他们在教学中的思想、做法，以教研课的形式展示给大家，真正起到了抛砖引玉的作用。同时村小也要根据自己的主题教研方案逐项落实工作，如要搞那些活动、怎样开展活动?要有自己的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/837161064126010024