# 2024-2025学年初中信息技术（信息科技）七年级上册苏科版（2023）教学设计合集

## 目录

一、第一单元 走进互联网——探索数字中国共话互联网

1.1 一、项目分析

1.2 二、项目探索

1.3 三、项目开展

1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 互联网中信息获取——探寻中国大运河的璀璨

2.1 一、项目分析

2.2 二、项目探索

2.3 三、项目开展

2.4 本单元复习与测试

三、第三单元 互联网中数据共享——传播中国大运河文化

3.1 一、项目分析

3.2 二、项目探索

3.3 三、项目开展

3.4 本单元复习与测试

四、第四单元 互联网中数据传输——组建校园“网络工程师”联盟

4.1 一、项目分析

4.2 二、项目探索

4.3 三、项目开展

4.4 本单元复习与测试

## 第一单元 走进互联网——探索数字中国共话互联网一、项目分析

| | | |
|---|---|---|
| **课题：** | | |
| **科目：** | **班级：** | **课时：计划 3 课时** |
| **教师：** | **单位：** | |

**一、教学内容**

本节课的教学内容来自于初中信息技术（信息科技）七年级上册苏科版（2023）第一单元，共话互联网。本节课的主要内容是项目分析：探索数字中国。

教学内容主要包括以下几个部分：

1. 互联网的起源和发展：介绍互联网的起源，以及互联网在我国的发展历程。
2. 互联网的应用：介绍互联网在日常生活中的应用，如购物、学习、娱乐等。
3. 数字中国的概念：解释数字中国的概念，阐述数字中国在经济社会发展中的重要作用。
4. 项目分析：以具体的案例分析，让学生了解互联网在数字中国建设中的具体应用，如互联网+、物联网等。
5. 学生实践：让学生结合自己的生活实际，思考互联网在生活中的应用，以及如何利用互联网为生活和学习提供便利。

**二、核心素养目标**

本节课的核心素养目标主要有以下几点：

1. 信息意识：培养学生对互联网信息的敏感度，能够主动关注和获取相关信息，提高信息检索和判断能力。
2. 创新思维：激发学生思考互联网在生活中的应用，培养学生利用互联网进行创新解决问题的能力。
3. 团队协作：通过小组合作完成项目分析，培养学生的团队协作能力和沟通能力。
4. 社会责任：让学生了解互联网对社会发展的影响，培养学生的社会责任感，使他们在使用互联网时能够遵守法律法规，做到文明上网。
5. 技术能力：培养学生运用互联网技术，进行信息收集、处理、传递的能力，提高学生的信息技术应用水平。

**三、重点难点及解决办法**

重点：

1. 互联网的起源和发展历程
2. 互联网在日常生活中的应用
3. 数字中国的概念及作用
4. 项目分析：互联网在数字中国建设中的应用

难点：

1. 互联网技术原理的理解
2. 项目分析的深度和广度

解决办法：

1.

采用图片、视频等多媒体资源，生动形象地展示互联网的发展历程，帮助学生更好地理解互联网的起源和发展。

2. 通过实际案例分析，让学生亲身感受互联网在日常生活中的应用，从而加深对互联网应用的理解。

3. 邀请专业人士进行讲座或线上交流，深入讲解数字中国的概念及作用，帮助学生更好地理解数字中国的内涵。

4. 分组讨论和汇报，让学生在团队合作中深入分析项目案例，教师及时给予指导和反馈，提高学生项目分析的能力。

**四、教学方法与策略**

1. 选择适合教学目标和学习者特点的教学方法

针对本节课的教学内容，我将采用以下教学方法：

（1）讲授法：在讲解互联网的起源和发展、数字中国的概念等知识点时，教师通过简洁明了的讲授，让学生掌握基本概念和知识点。

（2）案例研究法：在讲解互联网在日常生活中的应用和项目分析时，教师选取贴近生活的案例，让学生在案例分析中深入理解互联网的应用和数字中国的建设。

（3）项目导向学习：将学生分组，每组选择一个项目进行深入分析和研究，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

2. 设计具体的教学活动

（1）角色扮演：让学生扮演互联网技术开发者、数字中国建设者等角色，进行情景模拟，增强学生对互联网和数字中国的认识。

（2）实验操作：组织学生进行互联网使用的实验，如搜索信息、在线交流等，让学生亲身体验互联网的便利性。

（3）游戏设计：设计关于互联网和数字中国的知识问答游戏，激发学生的学习兴趣，巩固所学知识。

3. 确定教学媒体和资源的使用

（1）PPT：制作精美的 PPT，展示互联网的发展历程、数字中国的概念等关键知识点，帮助学生直观地理解课程内容。

（2）视频：播放与互联网和数字中国相关的视频资料，如互联网发展历程的纪录片、数字中国建设的实际案例等，提高学生的学习兴趣。

（3）在线工具：利用互联网教学平台，进行在线互动、讨论和项目提交，方便学生随时随地学习，提高教学效果。

（4）外部资源：邀请专业人士进行线上讲座或交流，让学生接触到行业的最新动态，拓宽视野。

**五、教学过程设计**

1.

导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对互联网的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道互联网是什么吗？它与我们的生活有什么关系？”

展示一些关于互联网的图片或视频片段，让学生初步感受互联网的魅力或特点。

简短介绍互联网的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 互联网基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解互联网的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解互联网的定义，包括其主要组成元素或结构。

详细介绍互联网的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。

3. 互联网案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解互联网的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的互联网案例进行分析。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解互联网的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用互联网解决实际问题。

小组讨论：让学生分组讨论互联网的未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与互联网相关的主题进行深入讨论。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对互联网的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调互联网的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括互联网的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调互联网在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用互联网。

布置课后作业：让学生撰写一篇关于互联网的短文或报告，以巩固学习效果。

**六、学生学习效果**

1. 知识掌握：学生能够理解互联网的基本概念、组成部分和原理，了解互联网的起源和发展历程，掌握互联网在日常生活中的应用，理解数字中国的概念及作用。
2. 技能提升：学生能够熟练运用互联网技术，进行信息收集、处理、传递，提高信息技术应用水平。
3.

思维发展：学生能够培养信息意识，主动关注和获取相关信息，提高信息检索和判断能力。同时，通过案例分析和小组讨论，学生的创新思维和问题解决能力得到锻炼。

4. 团队合作：在项目导向学习和小组讨论的过程中，学生的团队协作能力和沟通能力得到提升，学会与他人合作，共同解决问题。

5. 社会责任感：学生了解互联网对社会发展的影响，培养正确的价值观，遵守法律法规，做到文明上网，增强社会责任意识。

6. 学习兴趣：通过丰富的教学活动和实例分析，激发学生对互联网学习的兴趣，增强学习的主动性和积极性。

7. 实践应用：学生能够将所学知识应用到实际生活中，利用互联网解决生活中的问题，提高生活品质。

8. 持续学习：学生意识到互联网是一个不断发展的领域，激发继续学习和探索的热情，保持对新技术的关注和适应能力。

**七、内容逻辑关系**

1. 引出互联网概念：通过开场提问和展示互联网图片或视频片段，引发学生对互联网的兴趣，初步感受互联网的魅力。在此环节中，重点让学生理解互联网是什么，与生活有何关系。

2. 讲解互联网基础知识：详细介绍互联网的基本概念、组成部分和原理。重点让学生掌握互联网的起源、发展历程以及其主要组成元素或结构。

3. 分析互联网案例：选择典型互联网案例进行分析，让学生深入了解互联网的特性和重要性。重点让学生了解互联网在日常生活中的应用，以及互联网在数字中国建设中的具体应用。

4. 小组讨论：将学生分成若干小组，每组选择一个与互联网相关的主题进行深入讨论。重点培养学生的合作能力和解决问题的能力，让学生思考互联网的未来发展或改进方向。

5. 课堂展示与点评：各组代表依次上台展示讨论成果，其他学生和教师对展示内容进行提问和点评。重点让学生通过表达自己的观点，提高表达能力，同时加深全班对互联网的认识和理解。

6. 课堂小结：回顾本节课的主要内容，强调互联网的重要性和意义。重点让学生理解互联网在现实生活或学习中的价值和作用，并鼓励学生进一步探索和应用互联网。

板书设计：

1. 互联网基本概念
- 定义
- 组成元素
- 原理

2. 互联网起源与发展
- 起源
- 发展历程
- 重要事件

3. 互联网应用

- 日常生活应用
-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/837166160123006163