摘　　要

随着时代的进步和教育的发展，课外阅读作为课堂教学的延伸，对于提升学生语文素养和综合能力有着重要作用。小学低年级处于基础教育的起步阶段，可塑性强，是培养学生阅读习惯的关键时期。基于此，开展小学低年级学生课外阅读现状的调查研究具有深远的实质性意义。

本研究采用文献研究法、问卷调查法、访谈法对小学低年级学生阅读现状进行调查研究。分别从课外阅读的态度、课外阅读的内容、课外阅读的习惯、课外阅读的家校指导和课外阅读的环境五个维度进行问卷设置。笔者对大连市 X 区 4 所小学低年级学生进行问卷调查，根据所调查的问题分别对 12 名小学低年级语文教师和 9 名学生家长进行访谈，分析小学低年级学生课外阅读存在的问题及成因，提出改善当前阅读状况的教育建议。

研究中围绕“小学低年级课外阅读”的核心概念进行界定，根据课外阅读的影响因素确定问卷和访谈提纲的维度。

研究重点包括四部分。第一，通过对小学低年级学生课外阅读现状调查并结合笔者自身工作实践，发现小学低年级学生课外阅读过程中存在以下问题：课外阅读兴趣不足，动机功利；课外阅读内容选择片面，来源单一；课外阅读习惯不良，方法缺失；课外阅读指导不够，评价欠缺；课外阅读环境欠佳，课程低效。第二，进行样本分析，研究发现小学低年级学生课外阅读存在问题的原因有多种，与学生自身、家长、教师、学校以及社会多方面因素相关。第三，笔者提出改善小学低年级学生课外阅读现状的教育建议：激发课外阅读兴趣，树立科学阅读观念；规划课外阅读内容，拓宽课外阅读渠道；加强课外阅读指导，培养课外阅读习惯；建立课外阅读评价体系，完善阅读监督机制；注重阅读熏陶，营造课外阅读氛围。

关键词：小学；低年级；课外阅读；现状；教育建议

Investigation and Research on the Status Quo of Extracurricular Reading in Lower Grades of Primary School

Abstract

With the progress of the times and the development of education, extracurricular reading, as an extension of classroom teaching, plays an important role in improving students' Chinese literacy and comprehensive ability. The lower grades of elementary school are at the initial stage of basic education and are highly plastic, which is a critical period for cultivating students' reading habits. Based on this, it is of far-reaching and substantive significance to carry out an investigation and research on the status quo of extracurricular reading of lower grades of primary school students.

This study uses the literature research method, questionnaire survey method, and interview method to investigate and study the reading status of the lower grades of primary school students. The questionnaires were set up from five dimensions: attitude of extracurricular reading, content of extracurricular reading, habits of extracurricular reading, home-school guidance for extracurricular reading and the environment of extracurricular reading. The author conducted a questionnaire survey on the lower grade students of 4 primary schools in X District of Dalian. According to the surveyed questions, we interviewed 12 lower grade Chinese teachers and 9 students' parents, and analyzed the problems and causes of the extracurricular reading of the lower grade students. , And put forward educational suggestions to improve the current reading situation.

The study defines the core concept of "extracurricular reading in the lower grades of elementary school".The theoretical basis of this research is to determine the dimensions of questionnaires and interview outlines according to the influencing factors of extracurricular reading.

The research focus includes four parts. First, by investigating the status quo of extracurricular reading of the lower grades of primary school students and combining the author's own work practice, we found that there are the following problems in the extracurricular reading process of the lower grades of primary school students: lack of interest in extracurricular reading and utilitarian motivation; the choice of extracurricular reading content is one-sided and the source is single; Poor extracurricular reading habits and lack of methods; insufficient extracurricular reading guidance and lack of evaluation; poor extracurricular reading environment and inefficient courses. Second, through sample analysis, the study found that there are many reasons for the problems in the extracurricular reading of

the lower grades of primary school students, which are related to the students themselves, parents, teachers, schools, and social factors. Third, the author mainly proposes educational suggestions to improve the status quo of extracurricular reading for lower grades of elementary school from the educational point of view: stimulate extracurricular reading interest, establish scientific reading concepts; plan extracurricular reading content, broaden extracurricular reading channels; strengthen extracurricular reading guidance, and cultivate extracurricular reading habits ; Establish an extracurricular reading evaluation system and improve the reading supervision mechanism; Pay attention to reading edification and create an atmosphere for reading outside of class.

Key Words: Primary school; lower grades; extracurricular reading; current situation; educational suggestions

目　　录

摘　　要 III
Abstract IV
一、绪论 1
（一）研究背景 1
1.时代进步的要求 1
2.教育发展的需要 1
3.实际工作中的思考 2
（二）研究意义 3
1.理论意义 3
2.实践意义 3
（三）国内外研究现状 3
1.国外研究现状 4
2.国内研究现状 6
3.研究述评 9
（四）研究思路 9
二、小学低年级学生课外阅读的理论研究 10
（一）核心概念的界定 10
1.小学低年级 10
2.阅读 10
3.课外阅读 10
（二）小学低年级学生课外阅读的影响因素 10
三、小学低年级学生课外阅读现状调查及分析 12
（一）研究方法 12
1.文献研究法 12
2.问卷调查法 12
3.访谈调查法 14
（二）小学低年级学生课外阅读的现状 15
1.课外阅读的态度 15
2.课外阅读的内容 17
3.课外阅读的习惯 19
4.课外阅读的指导 22

5.课外阅读的环境 26
四、小学低年级学生课外阅读存在问题及成因分析 29
（一）小学低年级学生课外阅读中存在的问题 29
1.课外阅读兴趣不足，动机功利 29
2.课外阅读内容选择片面，来源单一 29
3.课外阅读习惯不良，方法缺失 30
4.课外阅读指导不够，评价欠缺 31
5.课外阅读环境欠佳，课程低效 32
（二）小学低年级学生课外阅读存在问题原因分析 33
1.学生因素 33
2.教师因素 34
3.学校因素 35
4.家庭因素 36
5.社会因素 37
五、改善小学低年级学生课外阅读现状的教育建议 38
（一）激发阅读兴趣，树立科学阅读观念 38
1.重塑课外阅读动机 38
2.发现课外阅读乐趣 39
3.保障课外阅读时间 40
（二）规划阅读内容，拓宽课外阅读渠道 41
1.优选低年级课外阅读内容 41
2.加强学校图书资源利用 42
3.推广良性网络阅读平台 42
（三）加强阅读指导，培养课外阅读习惯 43
1.提升教师阅读素养 43
2.开设阅读指导课程 43
3.注重课堂内外联通 43
（四）建立阅读评价体系，增进课外阅读监督机制 44
1.关注阅读评价 44
2.善用阅读评价 44
3.完善阅读监督机制 46
（五）注重阅读熏陶，营造课外阅读氛围 46

1.营造良好的家庭阅读氛围 46
2.营造良好的学校阅读氛围 47
3.营造良好的社会阅读氛围 47
结　　论 49
参 考 文 献 50
附录 A 小学低年级学生课外阅读现状调查研究(学生问卷) 52
附录 B 教师访谈提纲 57
附录 C 家长访谈提纲 58
附录 D 阅读记录表 59
致　　谢 60

一、绪论

（一）研究背景

1. 时代进步的要求

民族的振兴需要树立精神。中华民族的精神植根于五千年的灿烂文化，孕育在伟大复兴的奋斗历程中。诚如大家认识的那样，课外阅读不仅关系到个人自身发展，更与民族之兴衰，与社会之进步都密不可分。广泛和有益的课外阅读有助于学生理解和运用祖国语言文字，汲取和传承优秀中华文化。正如培根所说：“读书造就人格”，有益的课外阅读能强化品德和净化心灵。课外阅读还能锻炼学生的耐心和专注度，学生在理解和感悟“真善美”的过程中积淀学生人文底蕴，树立正确的价值观和世界观。

时代的发展需要综合型人才。于学生而言，教材中的内容与课堂上的知识远不能满足学生的发展需求，博览群书是获取知识、深化认识的重要途径，不出家门也可知天下事。学生通过大量的阅读掌握技能，获取知识，深化认识。课外阅读作为课堂教学的延伸，可以储备知识，开拓视野，发散思维，培养学生多方面的能力。而且，课外阅读在时间上灵活、内容上丰富、延展性较强、学生阅读心理氛围宽松，无疑为学生的发展搭建了一座桥梁。具有选拔功能的高考，也越来越注重对考生阅读广度和深度的考验。在近年来的各地高考语文试卷中，作文题材都表现出较强的“哲理意味”和“文学色彩”，对自然科学及其他领域也有所涉猎，如若没有广泛且深度的课外阅读积累，想得高分尤为困难。

因此，在一个人教育历程的基础阶段——小学低年级，提高课外阅读的重视程度，生发阅读兴趣，掌握阅读方法，扩展阅读广度，提高课外阅读能力十分重要。

2. 教育发展的需要

“终身学习”的理念让课外阅读的重要性尤为凸显。李克强总理提出“养成全民阅读好习惯”，强调在人们的物质生活不断丰富的同时，也应该注重精神生活的富足。“全民阅读”一词被两次写进政府工作报告中，由此可见国家对人们阅读的重视程度不断增强。

现在的教学观正在发生改变，大语文教学观要求突出学生的主体地位，学生在进行课外阅读时，主体意识和主体能力都有所提升，信心和勇气也随之增强。对于现在的低年级小学生而言，悠久的传统文化与战争岁月中的英雄人物距离他们太遥远，只能从文学作品或影视作品中了解。学生通过阅读，知道了“精忠报国”的故事；学生通过阅读，

了解到大禹“三过家门而不入”的敬业精神；通过阅读，认识到爱国爱民的革命领袖；通过阅读，发扬与传承中华灿烂文化。这些高尚的情操会在阅读中生根发芽，成为学生智慧和力量的源泉。

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中提到：阅读是对“学习困难”的学生进行智育的重要手段，读书越多，这些学生思维就会越清晰，他们的智慧力量就会越活跃。[1]与学生认知水平相适应的课外阅读材料，能调动学生的阅读兴趣，激发学生非智力因素，拓展学生知识领域。他认为，小学生应养成具备“读、写、算、观察、表达”的能力，这些能力是学生“是否会学习”的一个体现。[2]吕叔湘先生同样也谈到课外阅读的作用，他认为个人学习过程中有七成的知识都源于课外阅读。《义务教育语文课程标准》不仅要求学生具有独立阅读的能力，还要学会运用多种阅读方法，更要求小学一至二年级的学生在成语和格言警句方面进行广泛的积累，背诵适合低年级学生的启蒙诗文不少于 50 篇（段），课外阅读的总字数不低于 5 万字。[1]2019 年全国陆续推进使用统编语文教材，教材中的“和大人一起读”和“快乐读书吧”栏目的创设，倡导不仅要让孩子阅读，孩子身边的老师和父母也要加入阅读行列中，体会语言魅力，共同传承文化。

3. 实际工作中的思考

小学教育是一个人教育历程的地基环节，是养成各种习惯的关键阶段。小学低年级更是习惯养成的黄金时期，在此阶段就要扣好人生第一粒扣子。在小学低年级阶段，学生更信服老师，可塑性较强，在这个时期，通过教师引导，学生更容易养成阅读习惯，让学生受益终生。

笔者在工作中发现，一年级学生刚刚学习拼音，学生对拼音的掌握非常不牢固，学过之后不及时运用、巩固，就会遗忘很多。在一年级时，学生如果能阅读拼音读物，一方面可以巩固复习所学的拼音，还能利用拼音认识生字。更深入地说，即便是无意记忆，学生在阅读中，很多好词佳句也能在脑海中留下烙印，在今后的学习生活中渐渐提取出来。另外，低年级的读物中很多精彩的片段、童话故事中宣扬的真善美，历史故事中的英雄人物，寓言故事中幽默的语言和深刻的道理必将在学生思想中埋下优秀的种子。长远看，喜欢读书，有阅读的兴趣和习惯，都会让他们的眼光更独到，视野愈加开阔，在漫漫人生中不断求索，受益终生。

笔者作为一名小学教师，在一线工作七年之久，一直执教语文学科。在实际工作中，既深知课外阅读对学生发展有着不可替代性作用，但在应试教育的现实条件下，课外阅

[1]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科技出版社,1981.

[2]中华人民共和国教育部制定：义务教育语文课程标准（2011 版）[S].北京师范大学出版社，2011 年，第 3-6 页

读，尤其是低年级的课外阅读并没有引起广泛的关注与重视。我清楚地看到身边低年级学生课外阅读的现状：学生阅读内容单一浅薄，阅读兴趣缺失，阅读习惯亟待养成；教师对课外阅读指导方法欠缺，少于评价反馈，兴趣与习惯培养策略匮乏；而家长的意识淡薄，观念落后，缺少监督陪伴。小学一二年级的小学生年龄比较小，刚刚迈进小学的校门，认识能力和鉴别能力都很局限，加上自我意识强、自制力弱的特点，他们更乐于阅读趣味性强的漫画类书籍，喜欢看图画，这样的阅读实则无益。

（二）研究意义

1. 理论意义

第一，以往针对课外阅读的研究多集中于小学中高年级，对小学低年级课外阅读关注不多，本研究充分考虑到低年级作为基础阶段的特殊性与重要性，提高社会、教育工作者、学生家长的认识，进而丰富和发展低年级课外阅读的理论研究。

第二，以语文课程标准为依托，结合当前小学语文统编教材课外阅读新增点，从小学低年级学生的特点及能力出发，为小学低年级的阅读校本课程设置提供理论性参考依据。

第三，对教师指导学生课外阅读提供了教育建议，从而丰富语文教学理论。对家长指导学生阅读以及营造家庭阅读氛围提出建议，有利于亲子关系构建，也丰富了亲子阅读理论。

2. 实践意义

第一，本研究从问卷调查、访谈结果、工作实践及观察所得，更全面地发现问题，从而能更有针对性地解决问题，问题源于实践，研究所得也可以指导实践。

第二，本研究多角度提出改善小学低年级学生课外阅读现状的教育建议，为本地区的小学开展阅读活动提供借鉴，从而促进教育教学水平的提升。

第三，本研究提出实现家庭、学校、教师三位一体的联通指导策略，为低年级小学生今后的语文学习提供有力支撑。

（三）国内外研究现状

广义上，语文课文以外的文本，都可以归为课外阅读的内容。课外阅读的重要性日益凸显，教育者和研究者对学生课外阅读的关注程度也明显提高。笔者以中国知网、万方数据库、馆藏图书为文献来源，进行文献搜集和简单梳理，分析和归纳,以期夯实本论文研究的理论基础。

1. 国外研究现状

（1）课外阅读的理论研究

20 世纪以来，各国普遍重视到阅读的重要性，阅读社会性受到广泛关注，研究的关注点也从阅读本身的理论，逐渐深化到对阅读者以及阅读材料的研究。

20 世纪 60 年代，阅读研究对象开始朝着整体化趋向发展。1965 年,联合国教科文组织在维也纳成立“阅读研究所”，进行国际儿童文学与阅读问题的研究。该研究所的领导人鲍贝尔·R 教授，对奥地利儿童从读物内容、阅读过程、阅读需要三个方向进行了研究，有较大研究突破。[2]

“五十年代，国外的人们受生成语法和结构语言的影响，并不重视阅读教学；到了六十年代，Caroll 在行为主义心理学的影响下，对阅读过程进行了描述；七十年代，Smith 第一次提出‘冗余’(redundancy)理论。”[3]

国外的研究者们进行了大量理论研究基础，认为对阅读提高学生综合素质和能力有着重要意义，通过详实的数据分析和实际访谈调查，夯实了阅读的理论基础。在理论研究之外，许多国家把阅读当作社会性问题，通过制定“阅读”条文条款，鼓励社会上的教育组织和文化机构踊跃参与，在社会上营造良好的读书氛围。

（2）关于课外阅读的政策研究

世界各国也都对课外阅读十分重视，并进行研究探索。从政府机构到教育专家学者都在宣传和推广阅读活动。由于地域和文化差异，有关学生课外阅读能力培养，各国做法不尽相同。美国较早形成阅读体系，上至政府官员，下至民众，都对阅读的重要性毋庸置疑。即便是低龄儿童，都会每天进行至少一小时以上的课外阅读。美国克林顿总统曾在 1998 年签署可阅读卓越法案，五十几万个孩子在奖励阅读的财政拨款中受惠。[4]

第二次世界大战后，日本进行大刀阔斧的教育改革，基础教育是改革的重心。上世纪八十年代，日本就将语文教学中的阅读教学提到一个核心之处。在日常教学中，增加课外阅读在日常语文教学中的比重。为大力支持阅读教育的开展，更严格地保护儿童阅读有效实行，日本筹划进一步构建“国际性的儿童图书馆”，同期修改“学校图书馆法”，阅读在日本国家的重视程度可见一斑。此外，日本政府注重早期阅读教育。从新生儿开始，父母就注重对宝宝“磨耳朵熏听”，幼儿时期，父母要每天通过讲故事、读绘本的方式对幼儿诱导阅读，培养其阅读兴趣和习惯。并且，日本政府除了在政治和法律层面强有力保证了儿童阅读发展，在财政方面也进行专项拨款，用于修建学校图书室，鼓励学生积极的课外阅读。总之，日本在课外阅读方面的种种举措，为儿童阅读提供了更广阔的空间。[5]

（3）课外阅读的方法研究

美国教育领域斯蒂芬·拉克生教授在他的著作《阅读的力量》一书中提出一种阅读方法——“自主自由阅读”(Free Voluntary Reading)。自主自由阅读是可以让人更好地学会表达的一种方法。读书者可以因为个人的主观喜好选择书目,因为热爱主动阅读,强调的是自主自发,而不是被动机械。这一点与人本主义的某些观点不谋而合。[6]《朗读手册》这本书的作者吉姆·崔利斯，是一名著名的美国教育专家，他的《朗读手册》也深受读者喜爱。书中概括阐述了儿童阅读的实践性经验，并指出朗读数量与写作水平息息相关，数量越多，越有助于写作水平的提升。同时，这种朗读能力的提高还会促进其他科目的学习。[7]

新西兰看重学生阅读能力的培养，学生根据阅读水平被分组训练，教师则分组指导。提倡的“整体教学法”直指阅读与写作的密切关系，强调读与写的相关性。新西兰还提倡广泛的阅读，每个学生都可以在阅读中发现问题，作为自己研究的小课题。根据个人兴趣和能力，在接下来的时间对小课题进行深入研究，这就需要更大量的针对性专题阅读。而新西兰的儿童读物中随处可见儿童化的科学知识，便于学生开展阅读研究。学生在阅读中研究，提升提取信息和归纳总结的能力，将高深的知识细碎化，奠定坚实的知识基础。[8]

苏霍姆林斯基是课外阅读研究的先导者，他强调会学习的人懂得从课外书籍中获取大量知识。《给教师的建议》这本著作中，有多篇文章都详细论述的课外阅读方法的相关内容。他鼓励学生积极主动参与阅读活动，大量而广泛的阅读，一方面可以增长知识开阔视野，还有助于智力的提升。他还指出学生聪明与否，与课外补习无关，与作业的难易无关，而是要让学生坚持阅读。俄罗斯政府也为推广全民阅读，让国民都有读书的习惯做了很多努力。传媒机构、出版机构也都响应政府号召，积极举办阅读推广活动，在社会上营造浓郁的书香氛围。在对学生的阅读教育指导中，俄罗斯强调体验式和感受性阅读，鼓励以家庭为中心的家庭共读模式。

（4）课外阅读指导研究

韩国从 20 世纪 60 年代开始，在今后三十余年的时间里，越来越注重阅读的数量。教师认为学生大量阅读，总会从中受益，因此鼓励以学生兴趣为主，大量阅读书报。在 1999 年的阅读竞赛中，韩国排名并不突出，为此,韩国开始审视“量”的阅读教育弊端，探索由“量”到“质”的转变。在阅读指导中，更注重个体差异性，注重教法多样性。教育研究机构还意识到家庭阅读的不可替代性，对父母陪伴阅读等方面做出了指导性建议。在多维度阅读探索与改革的推动下,韩国学生在接下来的阅读竞赛中屡攀新高，还曾越至榜首。这种注重“质”的成功转型，值得我们借鉴学习。[9]

美国弗思在《英语导论》中提出了发展阅读能力的“六阶段说”。第一阶段是“指导阅读”阶段。第二阶段是“熟悉阅读”阶段。第三阶段是“技巧阅读”阶段。第四阶段是“独立阅读”阶段。第五阶段是“扩展阅读”阶段。第六阶段是“自由阅读”阶段。[10]在第一阶段的阅读中，为培养孩子对书写符号的感知能力，家庭中的监护人会对初学阅读的孩子给予一定指导；经过前期的指导，第二阶段的学生能够组织语言，进行连贯阅读；在第三阶段中，学生能够在浏览文本的过程中，提取有用的信息；进入第四阶段，学生掌握了一些阅读技巧，阅读能力明显提升，因此学生能够恰当的运用精读和泛读，从两种阅读方式中获取不同的技能；第五阶段中，学生可以把他们学到的阅读知识运用到多种多样的读物中，即阅读迁移能力；最后一阶段是指学生可以很灵活自如的进行阅读活动了，在阅读中感悟文本，获取知识。

综上所述，世界各国课外阅读的开展实施，尽管方法不尽相同，观点各抒己见，但是很多方法案例依然值得我们借鉴。

2. 国内研究现状

（1）有关课外阅读的研究历程

古往今来，有关阅读重要性的论述不胜枚举。

我国第一本教育学专著《学记》中，就提到了课内知识要与课外相联系，可见课内的学习远不能满足认知与发展的需求，需要大量阅读积累。教育家孔子的学思结合，阅读要有个人的思考与情感体验，才能学以致用。南宋朱熹的“朱子读书法”影响深远，是古代比较系统的阅读方法论，现在依然值得我们学习。

民国时期，蔡元培任北大校长后第一次公开讲话中就提出“筹集款项，多购新书”，“以供学生之参考”。此后北大图书馆的馆藏图书得到充实，新思想与新学术在阅读中广泛传播。

时至今日，阅读之重要更是不言而喻。温儒敏教授认为忽视了课外阅读，那将是不完整的、半截子的学习。他指出学生应该进行自由和广泛的阅读，主张遵循学生的阅读兴趣，进行积极主动的阅读，因此只要是学生感兴趣的书籍，都是激发兴趣的良药，“闲书”未必无益。这种阅读理念，就需要教师注意激发和保护学生的阅读兴趣，让读书成为生活的一种方式，让读书内化成一种习惯。[11]人教社语文室主任王本华充分肯定阅读的重要性，并引导学生读整本的书，认为课外阅读应更多地指向获得型阅读，即读有所思，读有所得。王本华还指出阅读要注重课堂内向课堂外的结合与延伸，内外贯通融合。这种阅读方式，就要求教师不仅要指引学生阅读，还要进行检查、反馈跟进。[12]朱永新提出一个人阅读的过程映射出其精神发育的过程。即在成长的不同阶段，会有不一样的

阅读观念。全民的阅读情况也彰显民族文化力量，无形中成为衡量民族文化的软实力。[13]

（2）小学课外阅读研究

纵观以往研究，有关小学中高年级的课外阅读研究较多，主要从现状、问题、原因和对策几方面进行探讨。

重庆师范大学的范世航在对重庆三所小学进行问卷调查的基础上发现如下问题：阅读习惯不良、阅读内容单一、课外阅读环境有待提升，学生在阅读方面表现出的差异性十分明显。针对这些问题，从小学生认知发展水平方面进行原因分析。小学生认知发展存在局限性，对阅读的深远意义不理解，阅读的方法单一深知欠缺。另外，分别从学校、家庭、社会层面指出分析了问题的客观成因。[14]鲁东大学的吴嘉珍在学位论文中指出小学生阅读呈功利性和娱乐化，功利性是指学生的阅读材料是考试类书籍，因为这些书籍可以帮助提升成绩。另外学生对漫画类、趣味性强的书籍感兴趣，因为这些书大多阅读轻松，图画丰富，幽默有喜感。这样的阅读并不能滋养心灵，启迪智慧，实则无益。新阅读媒介的冲击也让学生的阅读停留在浅层面，缺少深度。[15]

张岳在对语文第二学段同步课外阅读进行研究时，提倡构建多元化、多主体的评价体系，不仅对阅读结果进行反馈，对过程更要有评价，对多个主体进行评价。[16]

周石玲提出了维持阅读兴趣的建议，即开展活动让学生感受成功，这种成功体验可以维持阅读兴趣。可以通过“讲述”、“竞赛”、“展评”等小活动，一方面总结收获，更给学生搭建了交流展示的平台。[17]

（3）小学低年级学生课外阅读研究

①小学低年级课外阅读现状研究

很多学者对小学低年级学生课外阅读进行了调查研究，在研究中发现低年级课外阅读存在的问题。渤海大学的学者曲月在对锦州 X 小学的调查研究中指出：学校重视程度不够，教师因为精力和时间不足导致无力指导，家长认识程度不高，学生阅读面单一狭窄。[18]南京师范大学的陶亚男在其论文中通过调查发现学生有课外阅读的兴趣，但是阅读时间没有保障且不固定,随意散漫且缺少计划性,在空闲时间里学生没有主动阅读的意识和习惯。[19]加旖旋从课外阅读出版物的内容、质量和价格等方面展开调研，发现低年级学生课外阅读结构单一，学生知识结构有待完善；版权意识薄弱，书籍选择价格取向严重。[20]由此可见，小学低年级学生的课外阅读存在着学生自主阅读意识不够、阅读书目缺乏科学性、阅读时间不足且不固定，家校指导不足等方面的问题。

②小学低年级课外阅读问题的原因研究

有关小学低年级课外阅读存在的问题，在以往学者的研究中，提出了以下原因。第一，低年级学生身心发展水平不高，认知能力不足，导致学生阅读内容缺乏科学性。低年级学生由于自身发展水平较低，辨别是非能力尚浅，在书籍的选择和阅读习惯的养成方面，都需要大人的扶助。第二，家校重视程度不够，指导能力欠缺是影响学生意识和习惯养成的重要因素。家长更注重课内的分数，没有意识到课外阅读对孩子成长的重要意义，家长在家中也少有阅读习惯，达不到榜样示范的效果。教师作为学生学习的引路人，虽然深知课外阅读的重要，但实际落实指导不到位，只是口头提倡。第三，课外读物质量良莠不齐，缺少监管会影响学生的阅读质量。很多书籍靠价格吸引家长，尤其是经济条件相对落后的家庭，更是只注重价格是否便宜，不看重印刷质量。尽管书籍的质量不高会对学生身体健康造成的影响，但依然缺少具体的监管标准。此外，及互联网的冲击也对学生课外阅读产生影响。电视、电影、网络视频，让孩子无需思考就可换来简单的快乐，而通过书籍进行的课外阅读更考验人的意志，也更能锻炼学生的思维能力。随着智能手机在家庭中广泛普及，这一影响尤为严重。综上所述，前人研究者大多从学生自身、家庭、学校几方面分析引发低年级学生课外阅读问题背后的原因。

③小学低年级课外阅读建议及对策研究

康乐根据低年级学生的特点，从亲师共育的角度提出了培养小学低年级学生阅读习惯的方法：童年示范法和榜样引领法。童年示范法指家长和老师给孩子讲讲自己儿时的阅读方法，榜样引领需要教师和家长身体力行，用热爱阅读的实际行动感染学生。[21]

扬州大学的刘雨在课外书的选择上提出了建议。教师要对低年级学生的学龄特点有清晰认识，还要关注学生的性别、兴趣点，引导学生选择合适的书籍。不仅要关注书籍的内容，还要考虑到书的印刷质量是否适合低段学生阅读。[22]

为促进学生阅读观念的形成，梁建阁从学校层面给出建议。首先学校应该营造读书的氛围，打造书香校园；其二，加强图书室建设，优化管理；还要设置专业阅读课程，通过阅读培训提升教师阅读素养，以更好指导训练学生阅读；还要将阅读纳入到教师和班级考评制度中。[23]

陈洁认为培养小学低年级学生课外阅读兴趣有三个原则：耐心引导，循序渐进，联系生活。在有关课外阅读的活动开展中，宁波李惠利小学根据学生不同年段，制定了相应的读书卡，卡片上有推荐阅读的优秀书目，学生阅读过程中的精彩内容在上面摘抄，记录自己的读书感悟。家长和老师通过读书卡了解学生读书情况，提出建议。[24]

3. 研究述评

关于课外阅读的研究大多运用问卷调查和访谈的研究方法，揭示现状、分析成因和给出建议。这个研究思路值得笔者借鉴。同时，时代在发展，课外阅读现状也在教育变革中改变，以往研究稍显陈旧，调查样本也多局限于一所学校。本文将在上述的研究成果的基础之上,以 X 区四所小学一二年级学生为调查对象,考虑不同学校中家长群体的差异性，探究此因素对低年级课外阅读的影响。以笔者自身工作的一所学校为重点研究对象，对小学生课外阅读现状进行调查研究,尽力形成较为系统的理论论述,提出有实效的实践策略,希望能够为 X 区小学的一线教师提供一些参考。

（四）研究思路

本研究遵循“调查现状—发现问题—分析原因—教育建议—研究反思”这个思路开展。本研究在对已有研究成果进行分析梳理的基础上，在相关阅读理论指导下，编制调查问卷和访谈提纲，对大连市 X 区四所小学低年级学生的课外阅读情况进行调查。并观察所在学校和班级的阅读环境，结合教育理论知识和自身工作实践，分析各因素之间的相关性，做出结论，提出改善性的教育建议。

第一，采用文献研究法，搜集国内外前人研究者关于课外阅读和低年级小学生课外阅读两个方面的相关研究资料。在对文献进行梳理、阅读、研究的基础上，整理出小学低年级学生课外阅读的研究综述。

第二，界定相关的核心概念，论述研究的理论依据。

第三，根据以往相关研究，结合《语文课程标准》的相关要求和笔者自身工作实践经验,确定本研究问卷的维度,初步编制出小学低年级学生课外阅读现状的调查问卷和访谈提纲。再经过导师的指导,对问卷及提纲进行相应的修改完善,形成最终的调查问卷、访谈提纲。

第四，到大连市 X 区 4 所小学的 1、2 年级发放问卷，回收问卷、数据统计与分析。访谈数名教师和家长，结合自身工作经验，深入了解小学低年级学生课外阅读现状的问题成因。

第五，依据问卷调查和访谈结果，结合自身教学经验和工作中的观察，综合探究小学低年级学生课外阅读存在的问题、分析原因和提出改进建议。

二、小学低年级学生课外阅读的理论研究

（一）核心概念的界定

1. 小学低年级

小学阶段可分为低中高三个学段，其中 1-2 年级属于低年级，学生年龄在 7-9 岁之间。低年级的学生处在学习知识和发展能力的起始阶段，能够初步理解、遵守规则，但不能进行抽象思维。语文学习中识字能力尚未完全形成，认知能力有待提高，学习的内容、方法、习惯都依赖家长和老师的扶助引导。

2. 阅读

《教育大辞典》中对阅读进行了这样的定义：一般指默读和朗读，主要指默读。是从书面语言获取文化科学知识的方法，是信息交流的桥梁和手段。[1]《义务教育语文课程标准》定义阅读为：“搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”[2]由此可见，阅读不仅可以获取信息与知识，认知世界，同时也是思维发展的源泉，是审美体验的路径。

3. 课外阅读

阅读可以分为课内阅读和课外阅读。课外阅读即独立于教材中的阅读篇章，独立于课堂阅读教学之外的阅读行为。任何形式的阅读都植根于语言的学习与运用，课外阅读在语文学习中有着举足轻重的作用，是语文课外活动中很常见的形式。课外阅读的时间学生可以自己规划，包括学校自习课、课间、课后等可以自由支配的时间。学生通过自主阅读感悟文本的方式汲取知识。课外阅读是对课内所学的巩固和延伸，又是提升能力、开阔眼界的重要途径，影响阅读者情感态度价值观的形成。课外阅读可以分为连续性文本阅读和非连续性文本阅读，本研究中的课外阅读主要指连续性文本阅读。

（二）小学低年级学生课外阅读的影响因素

阅读，在《现代汉语词典》中被解释为“看并领会其内容。[3]这一解释包括几层意思：首先，阅读是阅读主体对阅读对象进行的一种活动，“看”是这种活动的方式和途

[1]顾明远,教育大辞典[Z].上海：上海教育出版社，1990:327.

[2]中华人民共和国教育部制定：《义务教育语文课程标准（2011 版）》，北京师范大学出版社，2011：3-6.

[3]现代汉语词典[G].北京：商务印书馆，2012.

径；其次，“领会”是阅读的目的，“领会”的过程至少应该包括认知、理解、吸收和应用四个阶段；最后，“内容”涵盖的不仅仅是文本本身的意义，它还应该包括创作者个人的人生阅历、生活积累、价值取向、思想情感，以及读者本人对文本的解读与感悟等。由此可见，课外阅读就是阅读者通过一定的阅读活动，领悟阅读内容的过程。

以往研究者在阅读中有关课外阅读的兴趣、内容、方法、指导均有研究。向自恒提出了营造家庭、学校、社会三位一体的课外阅读氛围；[27]冉敬源提出课外阅读书目的推荐依据；[28]史艾丽思提出了新媒体阅读的方法。[29]综合分析，影响小学低年级学生课外阅读的因素可以从阅读主体、阅读内容、阅读活动三个维度进行探索。其中小学低年级学生的知识水平、认知能力、兴趣、需求都属于阅读主体的层面。阅读内容层面，既要关注阅读内容的选择，又要关注阅读时间。阅读活动的过程，需要有阅读方法的支撑和引领，这需要家校两方面的阅读指导，在长期的阅读活动中养成阅读习惯。以上因素分析，也是问卷编制的维度依据。

三、小学低年级学生课外阅读现状调查及分析

（一）研究方法

1. 文献研究法

笔者通过不同的关键词“课外阅读”“低年级课外阅读”在中国知网中进行检索，搜集相关的文献,通过分析和归纳，了解此研究的现有研究成果和相关理论，据此明确研究的基本方向。通过文献整理，根据当前的教育形势，得出该研究的发展进程，总结出小学低年级学生课外阅读的影响因素，厘清相关概念的内涵和外延，为本研究提供理论基础。

2. 问卷调查法

关于编制调查问卷。笔者根据相关理论自编《小学低年级学生课外阅读现状调查研究》的调查问卷，问卷共两部分，第一部分是学生的基本信息，分别为性别、年级。第二部分为基本问题，有 27 道选择题和 1 道开放题。

小学低年级学生课外阅读现状调查研究的问卷总体来说包括五个维度,即课外阅读的态度、课外阅读的内容、课外阅读习惯、课外阅读指导、课外阅读环境五方面。其中，对小学低年级学生课外阅读态度的调查主要包括学生对课外阅读的兴趣，对课外阅读的价值认同；对小学低年级学生课外阅读内容的调查，主要包括课外阅读书籍的选择、课外阅读书籍的来源、课外阅读数量三方面；对小学低年级学生课外阅读习惯的调查主要包括课外阅读形式、课外阅读时间、课外阅读方法三方面；对小学低年级课外阅读指导的调查主要从教师和家长两方面入手；对小学低年级学生课外阅读环境的调查，主要包括学校阅读环境和家庭阅读环境两方面。详见下表 3.1。

表 3.1　学生问卷维度

Tab. 3.1　Student questionnaire dimensions

课外阅读现状的维度	子维度	题目个数	题目序号
课外阅读的态度	课外阅读的兴趣	1	1 题
	课外阅读的价值认同	2	2.3 题
课外阅读的内容	课外阅读书籍的选择	2	4.5 题
	课外阅读书籍的来源	1	7 题
	课外阅读数量	2	8.9 题

表 3.1　学生问卷维度（续）

Tab. 3.1　Student questionnaire dimensions (continued)

课外阅读现状的维度	子维度	题目个数	题目序号
课外阅读的习惯	课外阅读的形式	1	6 题
	课外阅读的时间	3	10.11.12 题
	课外阅读的方法	4	13.14.15.16 题
课外阅读的指导	教师对学生的指导	4	17.18.19.20 题
	家长对学生的指导	3	23.26.27 题
课外阅读的环境	家庭阅读环境	2	21.22 题
	学校阅读环境	2	24.25 题

关于调查对象的选取。本次调查以大连市 X 区 4 所小学一二年级学生为研究对象，主要通过问卷调查与访谈调查相结合的方式进行。在进行问卷调查的 4 所小学中，2 所重点小学，2 所普通小学。其中 1 所普通小学为笔者所在的工作学校。一年级学生 299 人，二年级学生 305 人（见表 3.2）。参与调查的学生中，男生 345 人，占 59.28%的比例，女生 237 人，占比 40.72%。男女生比例较为均衡。由于受新冠肺炎疫情影响，学校均不对外开放，此次问卷主要采用网络发放的方式，笔者发放学生问卷 604 份，有效问卷为 582 份，有效回收率为 96.4%。

表 3.2　调查对象的分布（学生数据分布）

Tab. 3.2　Distribution of survey objects (distribution of student data)

基本情况	选项	人数	百分比
年级	一年级	282	48.45%
	二年级	300	51.55%
性别	男	345	59.28%
	女	237	40.72%

关于问卷的研究方法。本研究采用 SPSS26.0 对调查所得数据进行信度和效度分析。信度检验结果表明，本量表的克隆巴赫 α 系数值与基于标准化项的克隆巴赫 Alpha 值均大于 0.8。可以看出本问卷可信度较高，内部一致性较高，可以进行数据分析。结果见表 3.3。

表 3.3　信度分析结果

Tab. 3.3　Reliability analysis results

克隆巴赫 Alpha	基于标准化项的科隆巴赫 Alpha	项数
.842	.822	27

通过因子分析对问卷的结构效度进行评估，首先利用 KMO 和 Bartlett 球形度对变量之间的相关性进行检验，然后再对每个变量进行因子分析。效度越高表示问卷结果越能显示所要调查对象的真正特征。由上文信度极好可知，可以进行效度分析。一般认为 KMO 值越接近于 1，意味着变量间的相关性越强，原有变量越适合作因子分析。[1]

表 3.4　KMO 和巴特利特检验

Tab. 3.4　KMO and Bartlett test

KMO 取样适切性量数		.869
巴特利特球形度检验	近似卡方	5101.510
	自由度	55
	显著性	.000

3. 访谈调查法

本研究对部分教师、家长进行访谈，全面了解相关的信息，多角度发现敏感点，还可以从侧面弥补调查问卷的不足之处，为后续的分析提供有力依据。

关于访谈提纲的设计。小学低年级学生课外阅读现状调查的教师访谈提纲主要包括四个维度，即教师对学生课外阅读的态度、教师自身的阅读情况、教师对学生课外阅读的实际指导、以及教师在课外阅读方面存在的问题和解决建议。家长访谈提纲主要包括三个维度，即家长对学生课外阅读的态度、家庭亲子阅读情况、家长对学生课外阅读的困惑之处。

关于访谈对象的选取。访谈 4 所学校第一学段的语文教师 12 名，其中 35 周岁以下的青年教师 8 人，其他教师 4 人（见表 3.5）。访谈家长 9 名。选取这四所学校，能在 X 区大环境下发现课外阅读中存在的普遍性问题，结合实际进行分析，以便于进一步优化小学低年级学生的课外阅读活动。同时可以为区内其他学校开展阅读活动时提供借鉴。

[1]傅德印.因子分析统计检验体系的探讨[J].统计研究，2007,06:86-90.

表 3.5　访谈对象的分布（教师数据分布）

Tab. 3.5　Distribution of interviewees (distribution of teacher data)

访谈对象	教龄(年)	性别	职务
教师 1	7	女	语数教师、班主任
教师 2	2	女	语数教师、班主任
教师 3	2	女	语数教师、班主任
教师 4	2	男	语数教师、班主任
教师 5	10	女	语数教师、班主任
教师 6	15	女	语数教师、班主任
教师 7	3	女	语数教师、班主任
教师 8	6	女	语数教师、班主任
教师 9	13	女	语数教师、班主任
教师 10	8	女	语文教师、班主任
教师 11	4	女	语数教师、班主任
教师 12	15	女	语数教师、班主任

（二）小学低年级学生课外阅读的现状

1. 课外阅读的态度

为了调查关于小学低年级学生对课外阅读的兴趣,在问卷中编制了 1 道单项选择题：“你喜欢读课外书吗？”，结果如下图所示：

表 3.6　小学低年级学生课外阅读兴趣

Tab. 3.6　The interest of extracurricular reading in the lower grades of elementary school

组别	人数	百分比
A.非常喜欢	218	37.46%
B.喜欢	251	43.13%
C.一般	112	19.24%
D.不喜欢	1	0.17%

表 3.6 统计结果指出，参与问卷调查的一二年级学生中，有 37.46%的学生非常喜欢课外阅读，有 43.13%的学生喜欢课外阅读，19.24%的学生对课外阅读的兴趣一般，还有 0.17%的学生不喜欢读课外书。

为了调查教师对低年级学生课外阅读兴趣的看法,对教师进行了访谈。

时间:2020 年 12 月 28 日下午 4 点—4 点 30 分

地点:（普通小学 A 和重点小学 A）一二年级教研室和电话访谈

人物:四名低年级教师、笔者

笔者问：您班级的学生喜欢读课外书吗？

教师 1：喜欢啊，每天他们都带课外书看。

教师 2：喜欢，但是据我观察很多学生都是“装模作样”，并没有真正读进去。

教师 3：很多经常捧本书看。但是你会发现，仅仅是捧着一本书，其实没有真正读进去。

教师 4：学习内容完成的时候，他们习惯于看书，因为从一入学，老师就告诉他们没事的时候就读书。

综上所述：多数小学低年级学生喜欢读课外书，对课外阅读感兴趣，但是还有“伪兴趣”的嫌疑。

为了调查小学低年级学生课外阅读的价值现状，分别以“你读课外书的原因是什么？”和“你认为课外阅读对语文学习有帮助吗？”为问题进行问卷调查，得到结果如下图：

表 3.7　小学低年级学生课外阅读的价值现状

Tab. 3.7　The Value Status Quo of Extracurricular Reading for the Lower Grades of Primary School Students

问题	选项	人数	百分比
2、你读课外书的主要原因是什么?	A.老师或者家长的要求	173	29.73%
	B.读书对学习有帮助	260	44.67%
	C.自己喜欢读课外书	112	19.24%
	D.无明确目的	37	6.36%
3、你认为课外阅读对你的语文学习有帮助吗?	A.帮助很大	451	77.49%
	B.有一些帮助	125	21.48%
	C.帮助不大	6	1.03%
	D.没有帮助	0	0%

从表 3.7 中可以看出，有 29.73%的低年级小学生是为了迎合老师和家长的要求而读课外书的，44.67%的同学认为对学习有帮助，19.24%的同学仍是因为喜欢而阅读，还有 6.36%的同学没有明确目的。在课外阅读对语文学习是否有帮助方面，77.49%的同学都认为帮助很大，21.48%的同学认为有一些帮助，只有 1.03%的学生认为帮助不大。

笔者发现，在问题 1 中，有 80.59%的低年级小学生认为自己是喜欢读课外书的，但是问到读书的主要原因，只有 19.24%的同学表示是因为自己喜欢。表示不同程度喜欢课外阅读的学生比因为喜欢而阅读的人数多 61.35%，与前面和教师访谈进行比照，学生的阅读兴趣很大程度存在“伪兴趣”的成分。令人欣慰的是，多数低年级小学生（98.97%）都肯定了课外阅读对于语文学习的重要作用，态度决定了行为，相信对课外阅读的态度比较积极的同学，也能较多重视到课外阅读对语文学习的重要价值，也会为此乐于读课外书。当然，从调查结果看，低年级小学生也存在阅读态度过于功利、阅读的重要性认识不够深刻的问题。

2. 课外阅读的内容

（1）课外阅读书籍的选择

高尔基曾说：“书籍是人类进步的阶梯”，读一本好书尤为重要。为了解低年级小学生课外阅读书目的选择，笔者在问卷中设置了两个问题，结果如下表 3.8。

表 3.8　小学低年级学生课外阅读书籍选择现状

Tab. 3.8　The Status Quo of Extracurricular Reading Books Selection among Lower Grade Primary School Students

问题	选项	人数	百分比
4、你喜欢读什么类型的课外书？（可多选）	A.科普类	326	56.01%
	B.童话类	242	41.58%
	C.辅导类	183	31.44%
	D.漫画类	337	57.9%
	E.其他	126	21.65%
5、你喜欢读什么样式的课外书？	A.全是漫画	48	8.25%
	B.多图画，少文字	163	28%
	C.文字为主，配一些图画	323	55.50%
	D 全是文字	48	8.25%

由表 3.8 调查结果可见，小学低年级学生对课外书籍类型的选择有自己的兴趣点，需求比较明显。最受欢迎的书籍类型是漫画类，占比分别达到 57.9%，这也印证了低年级的学生在书目选择上依然是娱乐导向和兴趣导向，漫画类书籍趣味性强，符合低龄儿童的天性特点。选择科普类的同学占比 56.01%，这能看出低年级小学生的好奇心很强，喜欢探索未知事物的科学素养。选择童话类占总人数的 41.58%，这说明低年级小学生喜欢童话故事的新奇有趣，乐于在童话故事中感受“真善美”的乐趣。选择辅导类书籍

的同学占总数的 31.44%，这显示出低年级小学生在课堂之外仍想提高学习成绩的进取心。其他类书籍占 21.65%，这说明书籍类型的繁多给了阅读者更多的选择权，阅读内容多样化，阅读需求多元化。

但在“最喜欢什么样式的课外书”一题中，却只有 8.25%的学生喜欢全是漫画的书籍，28%的同学喜欢多图画且少文字的类型。喜欢文字为主，配一些图画的同学占比高达 55.50%，这与前面学生阅读目的调查中的结果一致，说明在书籍类型选择上虽然是兴趣和娱乐导向，但也侧重于以知识积累和识字为目的。当然，全是文字的书籍对于低年级小学生而言，比较枯燥生涩，只有 8.25%的同学选择。

为更具体了解小学低年级学生课外书籍选择情况，问卷最后笔者设置了一道开放题：“请你写出本学期你阅读的三本课外书名”。在调查结果中，小学低年级学生看的课外书种类繁杂，其中，出现频率最高的书名有：《米小圈上学记》、《姜小牙上学记》、《米小圈脑筋急转弯》、《阿衰漫画》，学生喜欢阅读这些数是因为内容幽默有趣；《时光旅行记》、《没头脑和不高兴》是大连市教育局寒假推荐书目；《和大人一起读》，这系列书是一年级上册统编教材的必读书目、《小鲤鱼跳龙门》、《“歪脑袋”木头桩》、《孤独的小螃蟹》、《小狗的小房子》、《一只想飞的猫》是二年级上册统编教材的必读书目。可见学生阅读的书籍内容大多是推荐书目和幽默有趣类的书籍。

（2）课外阅读书籍来源

表 3.9　小学低年级学生课外书籍来源现状

Tab. 3.9　The Status Quo of the Sources of Extracurricular Books for Junior Students

问题	选项	人数	百分比
7、你的课外书籍主要来源何处？（可多选）	A.家中藏书或自己买的	559	96.05%
	B.图书馆借阅	122	20.96%
	C.班级图书角或同学交换	97	16.67%
	D.电子书籍	46	7.9%

从表 3.9 的数据中，我们可以看到 96.05%的低年级小学生的阅读书籍来源于家中藏书或自己购买。20.96%是图书馆借阅，可见尽管图书馆的馆藏书籍种类齐全，内容丰富，但低年级小学生走进图书馆的人数仍然不理想。16.67%是和同学交换或者班级图书角借阅，笔者分析新冠肺炎疫情影响了交换阅读。还有 7.9%是电子书籍，这与家长保护学生视力控制电子产品的接触有很大关系。总之，小学低年级学生图书的主要来源还是自己购买，图书馆借阅和与同学交换以及阅读电子书籍的情况都比较少。

（3）课外阅读数量

根据语文课程标准的阅读要求，一二年级学生课外阅读的总字数不低于 5 万字。为了解低年级学生实际阅读数量，笔者设置了两道选择题。

表 3.10　小学低年级学生课外阅读数量现状

Tab. 3.10　The Status Quo of the Amount of Extracurricular Reading of Primary School Students in Lower Grades

问题	选项	人数	百分比
8、一般情况下，你多久会更换一次课外书籍?	A.每周更换	113	19.42%
	B.每月更换	242	41.58%
	C.每学期更换	183	31.44%
	D.很少更换	44	7.56%
9、一般情况下，你一个学期会买几本课外书?	A.10 本以上	107	18.38%
	B.5-10 本	186	31.96%
	C.1-5 本	283	48.63%
	D 从不	6	1.03%

从表 3.10 中数据指出 41.58%的同学每月更换一次新书，31.44%的同学每学期更换一次新书，19.42%的同学每周更换一次新书，还有 7.56%的同学很少更换。可见学生书籍更新的频率也有较大差异。

按照这样的新书更换频率，笔者调查的学校中低年级小学生的课外阅读数量一学期有 18.38%的同学能更换到 10 本以上，这些同学的阅读数量还算比较可观。还有 31.96%的同学一学期可以买 5-10 本课外书，有 48.63%的低年级小学生一学期更换 1-5 本新书，仅有 1.03%的同学从不更新书籍。

由此可见，小学低年级学生更换频率较多为每月更换，一学期阅读数量在 1-5 本的范围内居多；仍有一部分同学可以做到每周入手新书，学期阅读量可达到 5-10 本，甚至 10 本以上。然而，还有不容乐观的现状，还有个别同学很少更换或从不更换课外书，这一部分低年级小学生的阅读状况令人堪忧。

3. 课外阅读的习惯

为了解低年级小学生课外阅读习惯，本问卷共设置了 8 个问题：课外阅读形式（第 6 题）、课外阅读时间（第 10.11.12 题 ）、课外阅读方法（第 13.14.15.16 题，详见表 3.11-3.13）。

（1）课外阅读形式现状

表 3.11　小学低年级学生课外阅读形式现状

Tab. 3.11　The Status Quo of Extracurricular Reading Forms of Lower Grade Primary School Students

问题	选项	人数	百分比
6、你的阅读形式通常如何？	A 纸质书籍	384	65.98%
	B 电子书籍	62	10.65%
	C 收听音频（APP 等）	136	23.37%

随着时代的进步，科技的发展，互联网走入家门，学生阅读的形式也在悄然发生变化。经调查发现：65.98%的同学选择纸质书籍，可见传统纸质书籍依然受低年级小学生欢迎；有 23.37%的同学选择收听音频（APP 等），新兴阅读媒介的兴起，也拓宽了获取知识的路径；还有 10.65%的同学会选择电子书籍。无论是哪种方式，只要选择有益的内容、恰当的方式，都有利于阅读者的成长。

（2）课外阅读时间现状

表 3.12　小学低年级学生课外阅读时间现状

Tab. 3.12　The Status Quo of Extracurricular Reading Time of Primary School Students in Lower Grades

问题	选项	人数	百分比
10、你多久进行一次课外阅读？	A.每天	335	57.56%
	B.经常	188	32.3%
	C.偶尔	58	9.97%
	D.从不	1	0.17%
11、你一般在什么时间进行课外阅读？	A.课间时间	25	4.3%
	B.自习课	31	5.33%
	C.午休时间	35	6.01%
	D.放学后或周末	491	84.36%
12、你每天的课外阅读时间大约多久？	A.15 分钟以内	82	14.09%
	B.15-30 分钟	356	61.17%
	C.30 分钟-60 分钟	120	20.62%
	D.60 分钟以上	24	4.12%

对低年级学生课外阅读时间调查分为三个层面，第一层面是课外阅读的频率，第二层面是在什么时间进行阅读，第三层面是每日阅读时长。如表 3.12 所示，小学低年级学

生总体阅读情况较好，57.56%的同学能坚持每天阅读课外书，32.3%的同学能经常阅读，常言道：“习惯养成自然”，让每日的阅读成为习惯，读书就会变得像呼吸一样自然。然而还有一部分低年级小学生的课外阅读情况不容乐观，有 9.97%的人偶尔阅读，可见阅读的次数较少，有 0.17%的人从不阅读。在对学生什么时间进行课外阅读调查时发现，84.36%的低年级小学生都是在放学后或者利用放假时间进行阅读，可见在校的阅读时间并不充足。利用课间时间阅读的学生比例只有 4.3%，自习课时间进行阅读的学生比例有 5.33%，选择在午休时间进行阅读的同学占总数的 6.01%。总之，学生在校阅读时间并不理想，其背后的原因值得深思。经调查发现，有半数以上的低年级同学每日阅读时间在 15-30 分钟，其次是每日课外阅读 30 分钟-60 分钟的同学占 20.62%；每日阅读时间 15 分钟以内的和 60 分钟以上的均较少，分别占比 14.09%和 4.12%。

（3）课外阅读方法现状

南宋朱熹提出“朱子读书法”，可见好的阅读方法直接影响阅读效果。为调查低年级小学生课外阅读方法，设置 4 道单项选择题。

表 3.13　小学低年级学生课外阅读方法现状

Tab. 3.13　The Status Quo of Extracurricular Reading Methods in Lower Grades of Primary Schools

问题	选项	人数	百分比
13、你一般怎么读课外书？	A.大致浏览	196	33.68%
	B.选择感兴趣的情节阅读	304	52.23%
	C.从头至尾仔细阅读	82	14.09%
14、在读书过程中，遇到不认识的字词时，你一般会怎么办？	A.借助工具书	186	31.96%
	B.根据文意猜测	45	7.73%
	C.问别人	126	21.65%
	D.跳过去继续读	225	38.66%
15、在读课外书的过程中，你能否有自己的思考或提出一些问题？	A.能	144	24.74%
	B.不能	323	55.5%
	C.不确定	115	19.76%
16、看完书后，你还会做什么？（可多选）	A.与他人交流	373	64.09%
	B.积累词句	324	55.67%
	C.做读书笔记	124	21.31%
	D.什么也不做	66	11.34%

表 3.13 数据指出，52.23%的低年级小学生选择感兴趣的情节阅读，这依然是以自身兴趣为导向，不根据需要或者是否对自己有益而进行的阅读；33.68%的同学只是大致浏览，说明低年级小学生提取信息的阅读能力有待加强，尚未掌握恰当的阅读方法，阅读还停留在文本表面。值得一提的是，还有 14.09%的低年级小学生能够从头至尾仔细阅读，这与语文课程标准中“整本书阅读”的阅读建议相一致。

低年级小学生识字量有限，在课外阅读的过程中经常会出现不认识的字。由上表可以看出，38.66%的低年级小学生选择跳过去继续读，缺乏解决问题的意识，也没有注重在阅读中认识新字。有 31.96%的学生能借助工具书解决不认识的字，这一阶段养成借助工具书解决疑难生字的习惯对今后的学习都尤为重要。调查中有 21.65%的学生会选择借助他人力量解决不认识的生字，这说明他们有解决问题的想法，但是缺乏独立自主探究的意识和能力；有 7.73%的同学能根据文意理解猜测，这是对课堂所学方法的迁移，课内阅读的教学中就教授过联系上下文和结合语境理解词语的方法。

关于读书过程中能否有所思或者质疑问难，有 24.74%的学生表示能有所思考，55.5%的同学表示不能，还有 19.76%的同学不确定。这说明低年级学生在课外阅读过程中缺少思考，缺少问题意识和质疑的能力，“学而不思则罔”正说明这一问题。

看完书后，有 64.09%的学生会与人交流，55.67%的同学能积累词句，还有 21.31%同学会做读书笔记，有 11.34%的同学什么也不做。小学阶段正是基础知识的积累阶段，低年级更是基础阶段中的习惯养成期，每一本看过的书都应该成为成长路上的营养剂，应该学会积累。交流的过程也是内化迁移的过程，积累与读书笔记更是阅读的好方法。

4. 课外阅读的指导

（1）教师指导现状

为调查教师对低年级学生课外阅读指导情况，以教师的阅读指导和班级开展读书交流活动为切入点，进行调查，结果如下表 3.14。

表 3.14　小学低年级学生课外阅读教师指导现状

Tab. 3.14　Status Quo of Teachers' Guidance in Extracurricular Reading for Lower Grade Primary School Students

问题	选项	人数	百分比
17、你的老师支持你读课外书吗？	A 支持并指导	354	60.82%
	B 支持但不指导	224	38.49%
	C 不支持也不反对	4	0.69%
	D 不支持	0	0%

表 3.14　小学低年级学生课外阅读教师指导现状（续）

Tab. 3.14　Status Quo of Teachers' Guidance in Extracurricular Reading for Lower Grade Primary School Students (continued)

问题	选项	人数	百分比
18、老师是否布置课外阅读的内容？	A.经常	372	63.92%
	B.偶尔	178	30.58%
	C.从不	32	5.5%
19、你的老师课堂上是否教给课外阅读的方法？	A.经常	242	41.58%
	B.偶尔提及	301	51.72%
	C.从不	39	6.70%
20、老师如何评价你的课外阅读情况？	A.定期上交阅读记录	296	50.86%
	B.定期举办课外阅读分享活动	124	21.31%
	C.其它评价方式	68	11.68%
	D.没有评价方式	94	16.15%

由上表可以看出，多数低年级教师（60.82%）支持并指导学生进行课外阅读，38.49%的教师支持，但是缺乏指导；个别教师（0.49%）不支持也不反对，数据指出没有教师反对学生读课外书。由此可见，广大低年级教师们对课外阅读的意义是肯定的，对学生读课外书比较赞同，但仍然缺少指导。

此外，63.92%的教师经常会布置课外阅读的内容，笔者认为这是对课外阅读重要性的肯定。30.58%的教师偶尔会布置，还有 5.5%的教师从不布置课外阅读的内容。在教师方法指导方面，进一步调查发现，有 41.58%的低年级教师课堂上经常会教给课外阅读的方法，可见课内外联通情况较为理想；有 51.72%的教师课堂上偶尔提及，可见并未进行系统讲解。还有 6.70%的教师从不进行方法的指导。

在教师评价指导方面，问卷显示，有 50.86%的同学表示教师会通过阅读记录表的形式反馈评价学生的课外阅读情况，还有 21.31%的同学表示教师会通过读书交流活动评价学生阅读情况；有 11.68%的同学表示老师会有其他的评价方式。综上数据显示，评价的方式多种多样，有 83.85%的教师都会采取一定的评价方式反馈学生的阅读情况，还有 16.15%的学生表示教师没有评价。评价能激励、指导、改进学生的阅读行为，教师应该注重阅读评价活动，让评价具体且有效。

为进一步了解教师对小学低年级学生课外阅读的指导情况，对低年级教师进行访谈。

时间:2020 年 12 月 28 日下午 4 点-4 点 30 分

地点:（普通小学 B 和重点小学 B）一二年级教研室和电话访谈

人物:四名低年级教师、笔者

笔者问 1：您认为课外阅读对低年级小学生是否重要？请具体说明。

教师 1：当然重要了。一年级的借助拼音阅读，既巩固拼音，又可以识字。

教师 2：重要。识字、积累、开阔眼界。

教师 3：重要。首先我认为低年级是要养成阅读的习惯，因为课外阅读的意义是深远的，低年级可以识字，积累好词好句，也是为中高年级打基础吧，毕竟以后的学习中还要看重语文素养。

教师 4：重要。除了知识层面，他们从书中还可以学到很多，比如优秀的品质，积极的人生态度等等，这些都是更为珍贵的。

笔者问 2：在学生课外阅读的过程中,您做了哪些指导？

教师 1：很少有系统指导，我们低年级都是班主任，事务性工作比较多，教授的科目有好几门，平常工作量较大，没有过多时间用在课外阅读指导上。

教师 2：我赞同 XX 老师（师 1）说的话，我们也知道阅读的重要性，但是具体指导，真的没有太多。不过我会让学生带课外书到学校，他们有空余的时间我就会督促他们看。

教师 3：一般课堂上我也会渗透一些方法，涉及到“读书好”的问题，我会思想渗透。

教师 4：有时候课堂上学的课文，涉及到的书也会推荐给他们看。

笔者问 3：您是否就课外阅读的问题与家长沟通交流？效果如何？

教师 1：家长会的时候都会讲，当时家长也比较赞同，但是可能之后家长也就忘了，或者没有重视。

教师 2：一年级刚入学时我就强调了，但是家长们也都比较忙吧，具体落实可能不太理想。

教师 3：讲过啊，我们班每天有家长会录制孩子读书的小视频发到班级微信群里，我觉得挺好的。

教师 4：沟通过，但是学生在家里具体读书情况怎么样，没有了解过，每天的工作太忙了，无暇过问。

笔者梳理访谈内容发现，四位低年级老师处在两所不同学校，但她们的回答其实都呈现共性特点。即老师们都非常清楚阅读对低年级孩子的重要性，也都为此积极与家长

进行沟通交流，但是由于班主任兼任多科，工作繁杂，阅读指导的时间和精力有限，所以指导不够系统，也不细致。

（2）家长指导现状

表 3.15　小学低年级学生课外阅读家长指导现状

Tab. 3.15　The Status Quo of Parents' Guidance on Extracurricular Reading for Junior Students

问题	选项	人数	百分比
23、你的父母关注你的课外阅读吗？	A 关注并挑选适合你读的书	569	97.77%
	B.不关注，无所谓	12	2.06%
	C.父母反对读课外书	1	0.17%
26、你父母会陪你一起读课外书吗？	A.每天	154	26.46%
	B.经常（每周 3 次及以上）	211	36.25%
	C.偶尔（每周 1-2 次）	206	35.4%
	D.从不	11	1.89%
27、你父母指导你的课外阅读吗？	A.经常指导	346	59.45%
	B.有时指导	224	38.49%
	C.不指导	12	2.06%

表 3.15 调查数据指出，与教师指导的调查结果相差不大，97.77%的家长能关注并挑选适合学生读的书，仅有 2.06%的家长持不关注、无所谓的态度，0.17%的家长反对学生读课外书。显而易见，几乎所有的家长（97.77%）对学生课外阅读的态度是积极肯定的，较为支持。亲子阅读对于低年级小学生养成良好阅读习惯十分重要，问卷调查指出，低年级小学生家长每天都能和孩子一起阅读的占比 26.46%，36.25%的父母经常和孩子一起读课外书；35.4%的家长偶尔会和孩子一起读，还有 1.89%的家长从不和孩子一起阅读课外书籍。

家长对学生课外阅读的态度是积极的，但落实到阅读指导上，情况就有些改变，59.45%的家长能做到经常指导学生阅读，38.49%的家长有时会指导，还有 2.06%的家长不指导学生读课外书。

时间:2020 年 12 月 24 日下午 3 时 30 分

地点:（普通小学 A）校门口接送处

人物:两名低年级家长、笔者

笔者问 1：您认为课外阅读和学习成绩哪个比较重要？

家长 1：我们目前更看重学习成绩，但是课外阅读应该也很重要。

家长 2：老师也总和我们强调课外阅读对小学低年级学生的重要性，但是课内知识还是应该放在首位吧。

笔者问 2：您是否经常陪伴孩子一起阅读课外书？

家长 1：很少陪孩子一起读，有时候他读完我会问问他读了什么。

家长 2：偶尔会陪他（她）一起读，很多时候我忙着，没时间就让他（她）自己读。

访谈内容显示，家长对课外阅读的重要性也认同，但仍然认为课内知识应该放在首位，其实课内阅读和课外阅读二者并不冲突，甚至可以说相辅相成。另外，家长陪伴式的亲子阅读也并不理想。

5. 课外阅读的环境

（1）学校阅读环境

表 3.16　小学低年级学生课外阅读学校环境现状

Tab. 3.16　The current situation of the school environment for extracurricular reading of the lower grades of primary school students

问题	选项	人数	百分比
21、学校阅览室什么时间可以借阅？	A 每天随时可以	182	31.27%
	B 固定时间可以	280	48.11%
	C 不能单独借阅	120	20.62%
22、你所在的学校或班级是否开展读书交流活动?	A 经常开展	277	47.59%
	B 偶尔开展	255	43.81%
	C 从不开展	50	8.6%

经问卷调查发现，31.27%的学生表示学校阅览室每天可以随时借阅；48.11%的学生表示固定时间可以借阅，还有 20.62%的学生表示不能单独借阅。可见，学校的阅览室开放情况不够理想，部分学校阅读资源没有得到充分利用。关于阅读交流活动，47.59%的学生表示经常开展，43.81%的学生表示偶尔开展，8.6%的学生表示学校从不开展。

时间:2020 年 12 月 28 日下午 4 点

地点:（普通小学 A 和生态示范小学）一二年级教研室

人物:三名低年级教师、笔者

笔者问 1：您执教的班级是否开展了课外阅读活动？

教师 1:开展了，我们学校每个月都读书评价，每个班都要选出读书比较好的学生。

教师 2：寒暑假之前，教育局会下发推荐书目，我会让孩子们都写读后感。

教师 3：没有特别正式的，但是偶尔中午有空闲的时间我会让他们交流。

教师 4：会开展。教学任务都完成了，有空闲时间会让孩子交流。

笔者问 2：本学期语文教材中推荐的必读书目您都读过吗？

教师 1：大致翻阅了，没细致阅读，真的是太忙了。

教师 2：没时间都读，一共有 5 本呢，有两本读了，但班级孩子很多都买了。

教师 3：大致浏览了一下，其实应该仔细读读，然后和学生交流。

教师 4：有的是以前读过的，但是没有特意去阅读，我们真的太忙了。

笔者问 3：您认为低年级学生在课外阅读方面还存在哪些问题，如何才能解决这个问题呢？

教师 1：学生阅读兴趣还是不足，班级里真正爱读书的同学就那么几个。无论是家还是校，都应该想办法激发学生的阅读兴趣。

教师 2：兴趣是最好的老师。孩子只有喜欢阅读，才能养成好的阅读习惯，首先是阅读兴趣得有，还要有细致的指导，而且是家校共同指导。

教师 3：学生的阅读方法，教师应该在课上多教教，最好能有专门的课外阅读赏析课，有专人老师教。

教师 4：学生的阅读量还是不够，学校的时间有限，课后没有作业，在家里学生有大把时间可以阅读，但是在家里学生是否阅读我们老师也不知道。

通过访谈可以看出，几名教师虽深知课外阅读的重要性，也有阅读的意识，但给学生营造的阅读环境不够浓郁。

（2）家庭阅读环境

表 3.17　小学低年级学生课外阅读家庭环境统计表

Tab. 3.17　Statistics of family environment for extracurricular reading in lower grades of elementary school

问题	选项	人数	百分比
24、你的父母在家里（　　）阅读？	A.经常	166	28.52%
	B.偶尔	273	46.91%
	C.从不	143	24.57%
25、你父母的文化学历是（　　）	A.初中及以下	226	38.83%
	B.高中或大专	256	43.99%
	C.大学本科及以上	100	17.18%

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/838045134032006106