

《My Classroom》教案(一)

教学目标

1. 学生能够理解对话大意，能够用正确的语音、语调朗读对话。
2. 掌握句子 We have a new classroom. Where is it? It's near the window. 并能在实际情境中灵活运用。
3. 能在语境中理解新词：classroom、really、picture、near、window 的意思，并能正确发音。
4. 能用单词 near 表达物体的位置。

教学重难点

Key points:

1. 掌握句子 We have a new classroom. Where is it? It's near the window. 并能在实际情境中灵活运用。
2. 通过 Let's play 部分游戏，进一步巩固学生对表示教室设施的英文单词的掌握，激发学生学习英语的兴趣。

Difficult points:

1. 理解句子 Let's go and see! 表示建议的用法。

2. 能准确判断物体的位置关系并能用英语简单地描述物体之间的位置关系。

3. 句子 Really? 表达的含义及使用情境。

教学工具

ppt

教学过程

(一)热身、复习(Warm-up/Revision)

1. 日常口语练习。Sing a song.

2. 复习 on in under 方位词.

3. 复习已学句型: I have a ruler.Me too.I have a pen.Me too.

I have a pencilcase.Me too.I have book.Me too. 让学生跟教师学:
教师举起钢笔、尺子、文具盒...,说: We have pens/rulers/pencilcase...板
书: We have...

引出: 教师手拿一个毛绒玩具熊,说: I have a bear.学生没有玩具熊,会
说: Really?(板书 Really)教学生读2-3遍,注意语音语调。Look !Where is the
bear ?It's on /under /near the并引出: near. (板书)

(二)呈现新课(Presentation)

1. 教师出示表示PPT7:一幅带有window 和 picture 的图片并问: What'
s this?生试着回答: It's a. (板书 picture。生若不会,教师可自问自答)师:
Where is it? 指明一个学生回答: It's near the window. (在 near 旁边板书 the
window) 教学生读单词 window and picture. 句子It's near the window. (板
书)

2. 在师生进行几次回答练习以后，教师可以适时引入near，用实物帮助学生理解单词 near的意思。

3. Let's chant. 师生对歌形式。引入 I have……. 我有……. We have……(板书).
我们有…….

1. Let's chant again. 引出 Really? 练习 really.

2. 教师出示Sarah 和 Zhang Peng的人物图片，依次问，Who is she? Who is he? 学生回答后，教师说：Sarah and Zhang Peng are my good friends. They have a new classroom. Let's go and see what are in the classroom.

3. 出示本部分两幅图片， 一间新教室和一间旧教室，体会 new 的意思(板书 new classroom)。再次出示新教室图片，问：What are in the classroom? 让学生说说挂图中有什么物品和设施。

播放本部分教学录音，让学生听完录音回答下列问题

(1) Sarah and Zhang Peng have a()classroom.

(2) Is the classroom big or small?

(3) Where is the picture?

Answers;

(1) new.

(2) It is big.

(3)It's near the window.

再次播放录音，让学生听完录音读对话，提醒学生注意模仿录音中的语音语调。

4.Listen and read. 分句听，跟读句子。

5.Read the sentences by yourselves.

(三)趣味操练(Practice)

1.Role play

全体男女生对读。

选几组学生上台戴头饰 role play.

2.Let's practice.做巩固练习。

()1.We _____ a new classroom.

A.has B.have C.having

()2. _____ in the classroom?

A.Where's B.How's C.What's

()3.It is _____ big.

A.many B.much C.so

()4.It's _____ the window.

A.in B.under C.near

(1) 教师给学生2分钟读题。

(2) 教师点名回答。

(四) 巩固延伸(Consolidation and Extension)

做 “I spy” 游戏。

1. 学生以两人一组为单位，师示范，先圈一个望远镜纸筒，然后做动作并说：

I spy, I spy I see a

2. 找几组学生上台表演。教师适当给予评价。

(五) Homework:

1. 熟读对话。

2. 和同学玩一玩 “I spy” 游戏。

板书

Unit 1 My classroom

We have a new classroom.

What's in the classroom?

Let's go and see!

It's near the window.

《My Classroom》教案(二)

教学目标

1. 要求学生借助录音阅读四段对话，完成read and tick 活动。

2. 为句子书写活动，分为两个步骤：第一步为看图、读懂句子；第二步为个性化书写活动，要求学生“”写出四会的单词。

教学重难点

教学重点：在录音的辅助下听懂对话，能够完成读后判断活动，能以正确的语音语调朗读对话，仿写对话。教学难点：能以正确的语音语调朗读对话。

教学工具

ppt

教学过程

教学设计：

Step1.Warm-up

(1).Greetings.师生问好。

(2).Listen to a song

Step2.Revisions 。复习。

(1). 用遮盖物遮住教室物体，让学生猜单词，通过游戏的方式，提高学生学习兴趣，复习之前学过的教室物品的单词。

(2). 快速说出单词(设计目的：激发学生的兴趣，提高学生的注意力，为文中的文本阅读做铺垫。)

(3) 快速说出词组。

Open the door/Clean the window/Put up the picture/Turn on the light.

(4) Let's chant

(设计目的：巩固单词和词组，为下面的句子做铺垫。)

Step 3. Practice . 练习

(1). 出示玩具小熊，引出句子 Where is it?

利用句子 It's on/in/under the..... 做出回答。

(2). 引出五彩玩具球，继续练习句型 Where is it? It's in/on/under...

(3) 引出课本句子，引导学生书写“四会”单词。

(4) 学生操练句型 Where is it? It's in/on/under.....

两人一组练习对话。

Step 4. 文本学习

(1) 出示课本文本，学生带着问题听录音，判断对错。

(2) 复听录音，核对答案。

Step 5. 拓展练习

(1) 学生描述自己的教室

(2)Write about your classroom.

(设计目的：提高学生语音运用能力和口语表达能力。)

Step6. 情感体验

(1)看一看国外的教室和我们自己的教师有什么不同，并用语言描述。

Step7.Homework.

(1).Listen to the tape,and read the sentences.

(2).Describe your classroom with your friends or classmates.

《My Schoolbag》教案(一)

教学目标

1. 能听懂会说本课的会话。

2. 听懂会说 How many...do you have?I have...并能在实际情景中运用，

要求模仿正确，语调自然。

3. 能听说认读本课主要词汇：Chinese book,English book,notebook, math book,story-book,school bag 以及句子 How many...do you have?I have...

教学重难点

教学重点：

1. 句型：How many...do you have?I have...

2. 词汇: Chinese book, English book, math book, notebook,
story-book, schoolbag

教学难点：

1. 发音：have, math book, story-book, schoolbag

2. 区别书写形式 notebook, story-book 与 Chinese book, English book, math book

教学工具

多媒体

教学过程

(一) 热身/复习(Warm-up/Revision)

1. 复习第一单元 My classroom 所学内容

做游戏：Simon says 教师说 simon says: Clean the board... 学生根据游戏规则做出动作。

看图问答：教师出示一幅画有教室的图片，学生之间根据图片内容做问答练习。

2. 复习与本课内容有关的单词

做游戏：教师先出示图片 pencil, pen, pencil-case, ruler, eraser, crayon, book, sharpener...，请学生说出单词。然后教师出示写有上述单词的卡片让学生读出来，让学生把单词和图片配成一对

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 让学生熟悉句型 How many...do you have? I have...

教师手拿两支铅笔，说：I have two pencils.

教师提问：How many pencils do you have?

学生回答：I have ...

教师手拿一个书包，提问：How many schoolbags do you have?

学生回答：I have...

教师出示单词卡，教读 schoolbag 并让学生指一指自己的 schoolbag。（把单词卡贴到黑板上）

教师提问：How many books do you have?

学生回答：I have...

（教师可让多名学生来回答上述问题，并板书 How many ...do you have?
I have...)

2. 教师出示小松鼠和小熊的手偶、面具或头饰，一边说一边表演课文的对话。

小熊：I have many books in my schoolbag.

小松鼠：How many books do you have?

小熊：I have 6. An English book, a Chinese book, a math book, a notebook, two story-book.

3. 教师提问: How many books does the Teddy Bear have?

学生回答: 6。

教师提问：Do you know what books the Teddy Bear has?你知道小熊的6本书都是什么书吗?在学生回答不出来时，教师说：让我们一起看一看这6本书都是什么书吧。

4. 让学生观看教学课件。[Unit 2 Let's learn/A]

5. 教师分别出示语文书、英语书、数学书、故事书和笔记本，让学生用英文进行识别。学生在教师的帮助下学习这些单词。

6. 教师出示单词卡，让学生认读单词。(把单词卡贴到黑板上)

学习 math 时，教师要注意提醒学生 th 咬舌尖。指导学生区别带有 book 这几个单词的不同书写形式。

7. 学生听录音跟读、模仿。(使用教材相配套的录音带， Unit 2 Let's learn/A)

8. 看教学课件，让学生分别给小松鼠和小熊配音。

9. 让学生两人一组，运用所学知识进行扩充和自编对话的练习。如：

A:I have a new schoolbag.

B:Oh,it's nice.What's in your schoolbag?

A:A pencil-case and many books.

B:How many books do you have?

A:I have 4.An English book,a Chinese book,a math book and a notebook

10. 找几组学生汇报成果，共同交流。教师要及时做出评价。

(三) 趣味操练 (Practice)

游戏1 Listen and do

学生要根据指令做出相应的动作。由教师或某一个学生发布命令，其他学生听懂之后要完成这一动作。看谁做得又对又快。指令为：

Put your notebook under your bag.

Put your pencil in your desk.

Put your pencil-case on your chair.

Put your eraser near your pencil-case.

Put your English book on your head.

游戏2 看谁拿得快

教师用英文说：Show me your English book. Show me your Chinese book... 学生听到之后，要用最快的速度找到和举起相应的物品，看谁拿得快。

游戏3 Listen and draw

教师给学生每人发一张纸，纸上印有5个长方形。告诉学生每个长方形都代表一本书。做法：如教师说：English book, 那么学生在第一个长方形上写几个英文字母即可。Math book 可用算式或数字表示等等。主要是考查学生是否能听懂并把这些词进行区分。

(四) 扩展性活动(Add-activities)

启发学生把本课所学句型和单词综合运用，并回答出问题：

How many Chinese books do you have?

How many English books do you have?

How many math books do you have?

How many notebooks do you have?

How many story-books do you have?

《My Schoolbag》教案(二)

教学目标

1. 能够听说认读单词：candy, key, toy, notebook.

2. 能够运用句型 What's in your schoolbag? 进行问答并熟练描述书包中

各种物品的名称。

教学重难点

教学重点：

1. 句型：What's in your schoolbag?

2. 词汇：candy, key, toy, notebook.

教学难点：

名词复数的运用。

教学工具

ppt 课件

教学过程

(一) 热身/复习(Warm-up/Revision)

1.Sing a song.<>

2. 复习 PA的词汇(快闪)。

(二) 呈现新课 (Presentation)

1. 复习完PA 的词汇，接着出示 notebook, 老师领读，学生跟读，逐个仿读。

下一步出示幻灯片：What's in your schoolbag?引导学生回答：A notebook.

2. 出示 monkey, 引出 key, 在展示 keys.

3. 幻灯片出示一个男孩手拿魔方，但把魔方遮盖住，让学生来猜。还有用 boy 引出 toy,toys.

4. 教师呈现糖果盒钥匙的实物教学单词 candy 和 key。

5. 以上单词要求学生跟读，逐个读。并且出示句子What's in your schoolbag?

6. 出示与课本同步的视频。第一遍让学生只听，第二遍让学生跟读。

7.Let's chant.

What's in my schoolbag?Key,key.What's in my schoolbag?Toy,toy.

What's in your schoolbag?Candy,candy.What's in your schoolbag?

Notebook,notebook.

(三) 趣味操练 (Practice)

1. Play a game

(1) What's missing?

(2) What's in my schoolbag?

(四) 巩固扩展 (consolidation)

(1) Look and fill

(2) Make a report

先用实物展示，老师问，学生答。

Homework

1. Copy new words on your exercises books.

2. Finish "Draw and say". Then ask and answer "What's in your schoolbag? keys, ..." with your partner.

板书

My schoolbag

What's in your schoolbag?

notebook

key

toy

Candy

《My Friends》教案(一)

教学目标

1. 能听懂会说 My friend is strong.He has shorthair.....

2. 会用long hair,short hair,thin,strong,quiet 等词简要描述一个人的模样和特征。

3. 能听、说、认读单词和词组: friends, long hair, short hair, thin, strong, quiet

教学重难点

教学重点:

1. 句型: Who's he/she?Who's your best friend?

2. 词汇: hair,thin,strong,quiet

教学难点:

1. 发音: friends,thin

2. 名词复数的使用

教学工具

课件

教学过程

(一)热身/复习(Warm-up/Revision)

1. 猜谜语。教师说，学生猜。

It's so big.It has a long nose and a short tail.What is it?(An elephant)

It's small.It has two long ears.What is it?(A rabbit)

2. 教师出示猴子和兔子的图片，启发学生说：The monkey has a long tail.

The rabbit has a short tail. 教师再出示长颈鹿和梅花鹿的图片，让学生说出：

It's tall.It's short.

3. 复习单词 big,small,long,short,tall, 并说出中文意思。

(二)呈现新课 (Presentation)

1. 教师出示ChenJie的面具，问：Who is she? 学生回答：ChenJie。教师说：She has long hair.(一边说一边做动作帮助学生理解)

教师出示Amy的面具，问：Who is she? 学生回答：Amy。教师说：She has short hair.(一边说一边做动作帮助学生理解)

教师同时拿着两个面具，说：ChenJie and Amy are friends.They are friends.

2. 让学生看着面具在教师的提示下学说: She has long hair. She has short hair. They are friends.

3. 让学生指着班里的同学说：She has long hair.He has short hair. 教师出示单词卡教读long hair, short hair和 friends。 (把单词卡贴在黑板上)

4. 教师出示Sarah 和 Miss White 的面具，问 Who is she?学生答： Sarah, Miss White.教师把面具贴到黑板上相应的单词前, 鼓励学生说出 She has long hair.She has shorthair.

5. 教师指着班里很瘦和长得很健壮的同学说： She is thin.He is strong. 并让学生指着班里的同学学说这两句话。教师出示单词卡教读 thin 和 strong。教师要提醒学生在读 thin 时，注意咬舌尖儿。

6. 教师出示ZhangPeng 和 Mr.Black 的面具，并把它们贴到黑板上相应的单词前，让学生说出： He is strong.He is thin.

7. 教师把右手的食指放在嘴上，做出让学生安静的动作，让学生说出单词 quiet。并出示单词卡，让学生认读 quiet。(把单词卡贴到黑板上)再把 ChenJie 的面具贴到这个单词前，让学生说出： She is quiet. 让学生翻译中文。

8. 教师导入课文对话： John has a friend. 你能根据他的描述猜出这个人是谁吗?让学生观看课件[Unit 3 Let's learn/A]教师问： Who is he?(板书)

9. 听录音带，跟读对话。 [Unit 3 Let's learn/A]

10. 教师：你能根据我的描述猜出这个人是谁吗?My friend is thin.She has long hair.She has quiet.Who is she?(板书)

11. 让学生模仿课文对话来描述黑板上所贴出的人物，让大家猜。

(三) 趣味操练 (Practice)

1.Let's find out

教师出示第一组单词: hair, eyes, ears, nose, mouth.

教师出示第二组单词: long, short, big, small

教师出示第三组单词: thin, strong, quiet, cute, tall, short

(四) 扩展性活动(Add-activities)

为爸爸、妈妈画像

教师让学生在纸上画出自己的爸爸或妈妈, 然后让大家看着画像, 由自己来描述爸爸或妈妈的模样。看看谁画的画像与自己的描述是一致的。

课后小结

学了这节课, 你有什么收获?

课后习题

完成课后练习题。

板书

Unit3 My Friends

《My Friends》教案(二)

教学目标

1. 能够听、说、认读单词和词组 tall and strong, short and thin, friendly, quiet。 2. 能够熟练运用句型 He's介绍人物的性格和外貌特征； 3. 能够使用 Who is he? 询问他人姓名，并能回答。

教学重难点

教学重点：1. 能够听、说、认读单词和词组 tall and strong, short and thin, friendly, quiet。 2. 能够熟练运用句型 He's介绍人物的性格和外貌特征；

教学难点：理解 friendly, quiet 的意义。

教学过程

Step 1. 热身、复习 (Warm-up /Revision)

1. Greeting

2. Let's chant: (三年级下册的 Let's chant , 学生边说边做动作)

Tall, tall, tall. Make yourself tall.

Short, short, short. Make yourself short.

Big, big, big. Make your eyes big.

Small, small, small. Make your eyes small.

Long, long, long. Make your arms long.

Short, short, short. Make your arms short.

3. Guess;

It has two long ears and short tail.It has big red eyes.It likes eating grass.And it can jumpjump,jump.

It's a big animal.It has a long nose and a short tail.It has small eyes and big ears.

Step 2.呈现新课(Presentation)

1. 出示动画片中的卡通人物 Zoom 的图片。

Friends

Zoom is my best friend。

(1)提问: Who is he? 引导学生用句型: His name is Zoom.板书: Who is he?His name is Zip.T:Look at the picture.Is he short?Ss:No,he is tall. T:Anything else?Ss:He is strong.T:He is tall and strong.贴图板书并教学 tall and strong。

(2)T:Who is tall and strong in our class?Ss:.....is tall and strong.

3. 同法教学: Zip(short and thin),Zoom(friendly)。

出示图片:

She's thin.

He's strong.

Guess:

He's/She's tall/short.

He's/She's tall/short。

He's/She's strong/thin.

He's/She's strong/thin。

4. 出示照片。

T:Look at the picture.Who is she?

Ss:Her name is Zhao Yan.

板书: Who is she?Her name is……

教师做动作提示: She is quiet.贴图板书并教学quiet。

T:Who is quiet in our class?Ss:Wang xiaomei is quiet.

5.Let's chant:Who is he?Who is he ?

His name is Zoom.His name is Zoom.Zoom,Zoom,tall and strong.

Zip,Zip,short and thin.Zip,Zipr,friendly.Zhao Yan,Zhao Yan,quiet.

Step 3.趣味训练(Practice)

T:看图描述人物(用句子描述人物的外貌或性格)介绍你的朋友;出示图片:

She has longhair.

She has shorthair.

He has shorthair.

出示图片： She has long hair, big eyes, a small nose, a big mouth and big ears. She is short and quiet.

出示图片：

He has...

He is...

谁来描述。

出示图片：

She has... She is...

谁来描述。

出示图片：

BaiLing LiMing LiuYing ChenJie WuYifan

小组内介绍他们。

分四人小组介绍自己的好朋友。

Let's find out

Let's sing Friends

Step 4. 制作小绘画。用简笔画画出自己的好朋友并用英文描述。最后收集

在一起订成小人书。

This is my good friend.His /Her name isHe /She is.....Step 5.

Summary.

1. 小结本课重点单词和句型。
2. 品德教育：朋友让我们的生活更精彩，朋友之间应该互相帮助，共同分享。

Step 6.作业布置(homework)

1. 听录音，模仿跟读课本P25。
2. 用英语向家人简单介绍自己的朋友、同学、或老师的外貌。

《My Home》教案（一）

教学目标

1. 知识目标：1)、能听、说、认、读 study, bathroom, bedroom, living room, kitchen 等单词并能在日常生活中运用。 2)、能听懂 Let's do 中的指示语，并按照指令做出相应动作。 2. 能力目标：能听懂、会说 Welcome to my

home. 欢迎别人到自己家来做客的这一礼貌用语。能实际运用句型： This is my home. You can see a bedroom...来介绍自己的家。 3. 情感目标：培养学生学习英语的兴趣以及对家的热爱，鼓励学生大胆设想自己未来的家居。

教学重难点

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/838105013115006067>