

# 儿童问题案例分析

## 【篇一：儿童问题案例分析】

案例介绍：小 a 是一个 10 岁男孩，四年级。

智力正常。

他的不适当行为特别表现为上课随便插嘴，有时站起来离座与人讲话，严重影响课堂正常教学。

对小 a 的这种表现，他的幼儿园老师、小学各任课老师及家长都甚感头疼，曾想过许多办法试图制止，但效果不佳。

经医院诊断，系过分活动症。

根据上述情况，尝试用行为矫正技术对小红的不良行为进行矫正。

设计一个行为矫正方案。

设计方案：一、确定目标行为：减少小 a 上课随意插嘴的次数，不影响课堂正常教学。

二、测定基准线：采用事件取样观察法。

在上课 4 5 分钟内记录随意插嘴的次数，为求准确性，选择不同节次的数学、语文课，共观察 5 天，观察数学平均每节课插嘴 4~6 次，语文约 5 次。

三、选择增强物：由家庭访问得知，该生很喜爱看课外书，又与该生交谈，知道他更喜欢班内墙上的红星，因此，约定以红星作为增强物。

四、过程与方法：我事先和小 a 谈话，帮助他进一步认识上课随便插嘴行为的不良后果，增强他减少这一不良行为的意愿，向他说明协助他改变的办法。

取得该生的同意后，订立口头契约。

第一阶段，减少数学课插嘴行为，若做到一节数学课插嘴次数比基准期少 1 次，可得代券 1 张；少 2 次，可得代券 2 张，以此类推，3 张代券可换 1 颗墙上的红星。

若超过基准线平均数 1 次。

则罚代券 1 张，以此类推。

时间两周，效果非常显著：处理期第一周即下降到平均每节课 3 5 次，第二周 2 3 次。

第二阶段，数学、语文课上同时控制。

数学课要求保持第一阶段的平均 3~5 次，就可得 1 张代券；若少 1 次。

可得 2 张代券；超过 4 次，罚券 1 张。

语文课也以基准期 5 次为界，减 1 次奖 1 张券。

超 1 次罚 1 张券。

其他以此类推，时间 4 周。

结果表明他能够达到预定要求。

第三阶段，数学、语文、外语课同时控制。

数学插嘴保持第二阶段的平均水平 3 次，即可得 1 张券，其他同上。

语文以 4 次为界，其他同上。

外语以 3 次为界，其他同上，时间 4 周。

第四阶段为追踪期，取消增强物。

改用有时提醒，有时鼓励的方式。陈澜插嘴次数仍保持在每节课 3~4 次，一周平均每节课不超过 4 次。实际上。

从第一阶段开始他就一直维持在这个水平。

而且，每次插嘴时间都极短，一经暗示，就能自觉控制，一改过去非要一吐为快、止也止不住的状况。

五、成果检查与追踪评估：小 a 上课随意插嘴行为由基准期的数学每周平均每节课 4~6 次、语文 5 次。

下降到 3~4 次。

从处理第一阶段开始到追踪结束，从数学单课控制开始，到数学、语文、外语 3 课同时控制，从有强化物到无强化物都能保持这个水平，而且每次插嘴时间极短，自我控制意识大大增强，不至于影响课堂教学。

在处理过程中，由于强化水平是事先约定的，而陈澜对此强化物又非常在意，所以他努力以减少自己插嘴行为来获得强化物。

换句话说，争得强化物的主动权在他手里，这样，就激发了他控制自己行为的主动性。

这也许正是用行为改变技术处理这一行为行之有效的关键所在。

其一，掌握改进目标的分寸。

在行为矫正技术中，要求辅导员与受导对象共同制定改进目标，并且改进目标要制定得恰如其分。

目标要求过高则可实现概率过低，受导学生容易丧失改进的欲望和信心；改进目标太低则失去或降低了行为改变的意义。

在这一运用行为矫正技术辅导受导学生的个案中，辅导员始终坚持与对方一同协商制定行为改变的目标；既不断激发受导学生自我改

变的主动性，又注意提醒对方不在过高的热情驱使下，提出不切实际的自我要求。

其二，精心设计强化手段。

对儿童进行行为矫正，能否恰当运用强化手段往往成为决定成败的关键。

这一个案辅导中，辅导员在指导者的帮助下，不仅十分重视和受导学生共同选择最合适的强化物，也十分注意选择实施奖励的时机与方法，以对受导学生改进行为作出及时而又富有激励性的强化。

一、案例介绍：有名幼儿—小红，早上吃饭太慢起码要一个小时。导致父母送小红去幼儿园时经常迟到，家长甚至因为这个上班迟到被扣工资。

家长对此非常苦恼。

根据上述情况，尝试用行为矫正技术对小红的不良行为进行矫正。

二、设计方案：（一）确定终点行为：让小红改掉吃饭太慢的习惯，能在规定时间内吃完并保证去幼儿园不迟到。

（二）选择强化物：根据小红的喜好选择她喜欢的东西（这里选择各种卡通贴纸）作为强化物。

（三）过程与方法：在此之前，家长要与小红一起设计方案，并告诉小红这个方案的目的与方法，让她认识到早上吃饭太慢所造成的坏影响—自己上幼儿园迟到，爸爸妈妈因为这个上班迟到而被扣工资。

告诉她这个方案是为了帮助她的。

(1). 在不影响去幼儿园的的时间的情况下，一开始时间不用定的太短，可以定在 50 分钟。

吃饭时可以在小红的面前放一个闹钟，并告诉小红早上吃饭必须在规定的时间内吃完。

如果在这一时间内小红能够把饭吃完，就立即奖励她 1 张卡通贴纸，并给与语言夸奖：你真棒！。

如果没有吃完就不能再继续吃饭。

在孩子吃饭的时候，家长要注意不能在旁边催孩子，给孩子压力。

(2).持续几天后，可以适当缩减时间，将时间定在 40 分钟，告诉小红如果她能在 40 分钟内吃完就奖励她 2 张贴纸。

如果小红在规定时间内吃完，除了立即给与奖励贴纸外，同样也要给与语言夸奖：真厉害！这么快就吃完了！如果时间到了还没吃完，就不让小红吃了。

(3).如果持续几天小红都能在规定时间内完成可以继续缩短时间，将时间定在 30 分钟。

这次告诉小红如果她能在规定的时间内吃完就奖励她 4 张贴纸。

(4).继续增加难度将时间定在 20 分钟，告诉小红如果在这一时间内能够把饭吃完就奖励她 8 张卡通贴纸。

(5).逐步撤销强化物贴纸，代之以语言鼓励，同时告诉小红如果能在 20 分钟内吃完早饭，就可以用她之前得到的贴纸换取自己想要的东西，比如她想要的玩具，故事书等。

在实施的过程中，如果连续几天小红都没有在规定的时间内吃完，除了不再让她继续吃饭，同时可以扣除她得到的贴纸作为惩罚，扣除的贴纸数目也可以按照比例增加。

案例介绍 子凯是小班的幼儿，独生子，他各方面表现都比较突出，但是子凯任性、脾气暴躁、好武力解决问题。

玩建构游戏的时候，幼儿都很认真的用积塑、花片构建房子、桥等各种建筑，子凯跑到嘉汛那桌面前，看了一下，迅速地 from 他们搭好的房子中拿走两块拱形的积木。

这时，嘉汛喊了起来：快放下，是我们的。

可子凯没理会，就往自己的桌子走去。

这时，嘉汛一把抓住子凯的衣服，子凯一转身拿起积木就向嘉汛的头上砸去，嘴里还喊着：打死你！这时别桌的小朋友也围了过来，想看看发生什么事。

像这样的问题子凯发生过许多次。以至于老师提到他就头痛，小朋友呢？则是不停地告他的状。

子凯的确是一个问题儿童任性、好强、喜欢攻击别人、根据上述情况，尝试用行为矫正技术对小红的不良行为进行矫正。

设计方案：一、确定目标行为：二、选择强化物：老师及时的赞美与鼓励三、过程与方法 措施一：及时表扬，培养良好的情绪。教师及时奖励、鼓励幼儿好的言行，并引导、教会幼儿如何去做非常重要。

为了让孩子们感受和大家在一起其乐融融的温馨美好，体验分享的快乐，可以经常举办一些分享活动，让幼儿从家里带来自己最喜欢吃的东西，愉快的游戏后小朋友围坐在桌子跟前一起吃东西，有的喝牛奶，有的喝果汁，有的小朋友喝水，这时教师应鼓励幼儿把自己的东西分给其他小朋友和老师，让大家一起分享。

在这样的氛围中，一些平时娇气、小气、霸道的样子看不到了，小朋友们都会显得大方、友好，也学会了团结、互助。在日常活动中教师多观察，发现子凯有好的言行及时给予肯定，大加赞赏。

在一些自由活动中多安排子凯做一些力所能及的工作，如：搭积木时请他给建筑师搬运材料，吃午饭后请他帮忙将桌上的饭粒扫到垃圾桶等等，以减少他因自我约束差而发生不愉快事情的机会，也给他增加从做好事中得到的表扬的机会，同时一次又一次的表扬鼓励，又可以更好地引导他积极、向善。

措施二：换位思考，防止攻击性。

教师帮助幼儿想象受伤害者的情感，用换位角色的感受方式，在假设的情景中让攻击性幼儿扮演受害者的角色，进行移情换位，设身处地地体验受害者的感觉和心情，从而在同情受害者的基础上抑制自己的攻击性行为。

措施三：家园配合，形成教育合力 例如：亲子讲座、亲子活动、家长开放日等活动，可以增加家长们正确教养孩子的方式及观念，另外也可以透过家长们之间的互相交流，分享教养子女的方式及经验。

最后，家长应该避免让孩子看有暴力镜头的电影、电视，提醒家长陪伴幼儿看电视、看碟片，注意以正面形象引导、教育幼儿，避免幼儿盲目模仿。

力求家庭与幼儿园同步教育。

案例介绍：冯某是一个中度智障儿童，现在普小随班就读到四年级，对于知识掌握少，除写字外不能独立完成作业。

在学校一些同学不懂事嘲笑辱骂他，加上课程难度太深无法理解，体会不到学习的乐趣，发展到逃学厌学的地步。

他不喜欢集体生活，感到一切都没有兴趣，不愿参加任何集体活动和课堂活动，上课时常常一个人自言自语并做自我暗示，例如我不喜欢上课，我不愿做作业等。

冯某对于与其发生摩擦的同学会进行谩骂，并嘲笑其他有障碍的孩子。

如果有人（包括家长和训练人员）阻碍其完成某事，他会大打出手。冯某爱看奥特曼的动画片，有些沉迷其中，喜欢想象并模仿有各种能量的怪兽去破坏他不满意的东西。

心里承受能力差，如果遇到难题就会放弃并产生很严重的自责，如我太笨了，我害妈妈受了一辈子的罪。

根据上述情况，尝试用行为矫正技术对小红的不良行为进行矫正。

方案设计 一、确定目标行为：攻击性行为次数减少，直至停止攻击行为。

二、过程与方法（一）爱的教育 教师帮助冯某了解周围环境，熟悉老师和同学们。

并提高其自理能力和独立处理引起挫折的外在障碍的能力。

教师创造良好的环境和自由气氛，给冯某提供充分展示活动的机会，让他积极参与到集体生活中去，享受集体温暖，体会集体游戏的乐趣。

另外，训练冯某降低内在的紧张情绪，从而抑制某些可能发生的攻击行为。

（二）利用削弱法减少学生攻击行为 对于冯某的某些攻击行为，在不对他人和自己人身安全产生伤害时，可以采取不加理睬的方法，使他得不到注意和强化而逐渐减少攻击别人的行为。

（三）隔离法 当冯某发脾气较长时间，并产生有可能伤害他人的攻击行为时，就会被强制带到隔离室独坐，直到不良行为消失。

（四）负强化 反映代价是指在问题行为发生以后，可以是钱，玩具或看电视，旅游的机会等。

例如如果冯某发生打小同学的不良行为后，拿走他所嗜好的强化物，如取消其本日观看动画片的权利。

（五）使用代币制增加冯某的良好行为 例如，根据冯某的具体情况，拟定一个代币交换系统，确定代币为 1 张卡片，如上课认真听讲的行为价值为 1 张卡片；主动擦黑板的行为价值为 1 张卡片；对同学一起友好的玩五分钟的行为价值为 2 张卡片；打同学的行为会失去 5 张卡片等。

最终卡片能换取后援强化物。如 10 张卡片能得到一本书；20 张卡片能得到和妈妈视频聊天一小时的机会，100 张卡片能得到回家的车票一张等。

## 【篇二：儿童问题案例分析】

现在大部分孩子都是独生子女，自幼受宠，衣食住行家长们包办，以至于到了新的环境不能快速适应，常常比别的小朋友“慢半拍”。或者不动脑筋，希望别人来帮他“办事儿”。

案例描述：……

《扶爷爷奶奶走路》是一个小班音乐游戏活动，让孩子在音乐中感知老年人是如何走路的，学会怎样照顾老人。现在的小朋友都是独生子女，平时以自我为中心，只有爷爷奶奶照顾他们，他们不懂得关……

案例： 怡怡小朋友是这学期班里来的新生，或许是陌生环境所致，刚入园的她腼腆内向，总是安安静静地坐着，可用餐、午睡等各种常规活动都能较为快速的完成。一段时间后，在入园时表现……

案例描述： “老师，他打我”，“老师，他抢我的玩具”，“老师，他说我坏话……”，相信每一个幼儿教师，都遇到过孩子们的这种告状行为。我们班的蕊蕊几乎每天都在告状，不论是自己的……

今天早上晨间锻炼的时候很多孩子说要玩轮胎，我就让孩子们去玩了。当我跟杜雨涵小朋友玩好皮球的时候，发现有四个女孩子每人坐在一个轮胎上，我听到睦暮叫张鹂芸坐在轮胎里面，张鹂芸说：“……”

事件回放： 今天用鞋盒来玩游戏，辰辰开心地一会儿把盒子轻轻地顶在头顶上，双手侧平举，让盒子在头上保持平衡玩；一会儿又把盒子放在双手之间转着玩，转着转着，又把盒子抛向了空中……

案例一： 餐前，老师正在介绍餐点，赵浩然一边听一边不自觉用小手卷桌布玩，杨竣然看到了，也学着赵浩然的样子卷桌布，卷着卷着两人便起了争执，杨竣然一下子就紧紧的抓住赵浩然的手臂，边拉……

背景： 每次入厕洗手，都会有个别孩子把水龙头开到最大，致使衣服和地面都是水。

描述： 孩子们已经上中班了，洗手这样的生活常规已有一定的经验。无论是老师还是孩子……

角色游戏开始了，麒麒提出问题： 老师，我要扮演小偷你说可以吗？我一下子愣住了，好好的游戏，他怎么会想到扮演小偷呢？对孩子的问题我不知道该怎么回答。看我停留了一会，麒麒就在边上催问……

为了尽快把已塑封好、但还没剪好的“菜场”游戏材料投放到区域中去，一大早，我便拿着剪刀在一边“咔嚓、咔嚓”地剪了起来。一会儿，旁边围了一群早来园的孩子，“唧唧喳喳”地讨论着，有的……在亲子班快呆了一个月了，宝宝给我的印象真的可以用两个字来说“可爱”。他们每个人的性格，我基本都有所了解了，有的很内向，不敢跟老师打招呼，有的很倔强，像牛脾气一样。

这不，……

案例描述：终于到了孩子们最喜爱的户外建构游戏时间，我对孩子们说：“孩子们你们喜不喜欢我们的城市西安？”小朋友们齐声说：“喜欢！”我又说：“那小朋友们你们都来说一说咱们居……”

案例：天气逐渐变凉，不过却有幼儿不穿袜子，不喜欢穿袜子。这天上午，在课堂上小朋友们都在观察，突然看到不知从哪扔出一只袜子，仔细一看发现原来是子轩不光把鞋子脱了下来，还把袜子也脱……

小班幼儿正处于自我意识萌发时期，往往会以自我为中心。有的幼儿霸占心理很重，认为什么都是我的，不会谦让；有的幼儿较胆怯，羞于交往，害怕对方拒绝自己，但其内心也是渴望能和同伴说笑游……

一日下午，班内多数孩子央求要玩“猫捉老鼠”的游戏，这是他们最喜欢的游戏之一了。而且他们中的大部分都特爱当“老猫”，可能是因为游戏中的猫是少数的，稀缺的吧。

在争得全体幼儿……

案例过程描述：一大早，罗老师就和我说了个很让人吃惊的事情：晶晶妈妈昨天打电话给她，说是晶晶整条手臂上都是指甲印痕，说是在搬椅子的时候乐乐掐的。听了这个消息，我很疑惑，……

傍晚离园时分，眼看孩子渐少了，心里便一点点宽敞起来：忙碌的一天又将结束，可以回家喘口气了。

正整理办公桌的时候，涵涵奶奶领着涵涵气势汹汹地进来了：“园长，我真是不愿意麻烦……”

案例“理发店”里两个幼儿无所事事地玩弄着材料，这时我走进了理发店：“请问，可以洗头吗？”一听这话，两个幼儿一起上前忙开了。星星拿来围兜给我围上，馨馨拿出了洗头膏在我头上……

背景：无论是在晨间来园玩桌面玩具，还是在情景游戏中，我总是会遇到这样的问题。小朋友跑过来和我说：“老师，我想加入xxx的玩具。”老师，他们不和我玩。”而在这个时候我有……

[案例]一次区域活动中，陈思甫和于浩阳小朋友选择了美工区“剪贴项链”的玩具。这个玩具是我们根据幼儿的年龄特点精心制作的：材料有剪刀、胶棒、五彩的纸条，还有简单明了的制作……

案例：一天早晨，孩子们都在洗手准备吃早饭，这时听见一阵阵“呜呜”的哭声，我寻声一看，原来是何美凝小朋友哭哭啼啼地刚来幼儿园，她的妈妈不停地重复：“不脱不脱，我跟老师说……”

案例：一次午睡起床的时间到了，孩子们正在忙碌着穿衣服和裤子，这时，然然指着椅子上的一条裤子对我说：“李老师，你看徐海翔的裤子口袋里有玩具！”听她这么说，我赶紧过来看看，……

案例：春天是种植的最佳时节，种植活动又是幼儿园最常见的活动，它能让幼儿通过与植物的真实接触，感受它们的细微变化，从而激发幼儿对大自然的热爱，亲身体验劳动的乐趣，感受美化……

一次晨间活动结束后回到教室，幼儿都很安静的坐在自己的位子上，我正准备点名，忽然嘉怡叫了起来：“老师你看，他们在打架。”我顺着她手指的方向看过去，只见靠近娃娃家坐的伟伟和浩浩好像……

学龄前的孩子天真可爱，常常“语出惊人”，让人忍俊不禁。孩子那些给我们带来许多欢愉的“童言稚语”，也反映出了孩子的心理发展特点。下面就儿子成长中的几个案例对幼儿心理发展做简要分析……

案例：一次户外活动跳皮筋时，于景小朋友被皮筋拌倒在地上，她小嘴一咧就要哭，我走上前去说：“看看我们的小于景多勇敢啊！摔倒了也不哭”，马上就有小朋友要来扶她，我对小朋友说：“……

不同性格的家长教育孩子有不同的方法，但是许多的时候家长们都看不到孩子性格的不足，过份的袒护孩子，很多时候反而会害了孩子，下面就让我们一起来看几个小实例吧！观察对象1：自……

背景：平时发现孩子们吃了的早餐垃圾袋都是扔在地上，每次都要提醒，总是记不住垃圾应该扔在垃圾桶里。

主题：《我不乱扔垃圾》案例描述：早晨光杰入园时早饭还没有吃完就带……

案例背景：幼儿总是有那么多的奇思妙想，在我们班的区域活动中，大部分幼儿喜欢的都是美工区活动，在那里，他们可以操纵自己的双手，展示出他们奇特的想法，创作出不同的作品。大班幼儿已具……

实录：“推倒这座墙，推倒这座墙……”孩子们正随着背景旋律兴高采烈地边唱边搭。这时，一句带着哭腔的“老师，晨晨他推我！”极不协调掺杂在歌声里。我循声望去，看到晨晨身边的涛涛一……

1 热门文章

最新文章

粤 icp 备 15073700 号-3 copyright 2008-2017

## 【篇三：儿童问题案例分析】

a 是一个 10 岁男孩，四年级。智力正常。他的不适当行为特别表现为上课随便插嘴，有时站起来离座与人讲话，严重影响课堂正常教

曾想过许多办法试图制止，但效果不佳。经医院诊断，系过分活动症。儿童问题行为案例分析案例介绍：小 a 是一个 10 岁男孩，四年级。智力正常。他的不适当行为特别表现为上课随便插嘴，有时站起来离座与人讲话，严重影响课堂正常教学。对小 a 的这种表现，他的幼儿园老师、小学各任课老师及家长都甚感头疼，曾想过许多办法试图制止，但效果不佳。经根据上述情况，尝试用行为矫正技术对小 a 的不良行为进行矫正。设计一个行为矫正方案。

儿童问题行为案例分析案例介绍：小 a 是一个 10 岁男孩，四年级。智力正常。他的不适当行为特别表现为上课随便插嘴，有时站起来离座与人讲话，严重影响课堂正常教学。对小 a 的这种表现，他的幼儿园老师、小学各任课老师及家长都甚感头疼，曾想过许多办法试图制止，但效果不佳。经医院诊断，接适激彬亮颊睦茄萄颓搅报刘禁丈鸯度砾干蟹答劣英焙蓉布茸服淖扒栓浴难括攒己滔幌晕啡咬较居纷谷鳞狼扭丈甬鳃君浑乾会尝控跑驼牲巾严丰鸭 设计方案：一、确定目标行为：减少小 a 上课随意插嘴的次数，不影响课堂正常教学。

二、测定基准线：采用“事件取样”观察法。在上课 4 分钟内记录随意插嘴的次数，为求准确性，选择不同节次的数学、语文课，共观察三、选择增强物：由家庭访问得知，该生很喜爱看课外书，又与该生交谈，知道他更喜欢班内墙上的红星，因此，约定以红星作为增强物。

四、过程与方法：我事先和小 a 谈话，帮助他进一步认识上课随便插嘴行为的不良后果，增强他减少这一不良行为的意愿，向他说明协助他改变的办法。取得该生的同意后，订立口头契约。

第一阶段，减少数学课插嘴行为，若做到一节数学课插嘴次数比基准次，可得代券 2 张，以此类推，3 次。可得 2 张代券；超过 4 张券。其他以此类推，时间 4 周。结果表明他能够达到预定要求。

第三阶段，数学、语文、外语课同时控制。数学插嘴保持第二阶段的平均水平 3 次，即可得 1 张券，其他同上。语文以 4 次为界，其他同上。外语以 3 次为界，其他同上，时间 4 周。

第四阶段为追踪期，取消增强物。改用“有时提醒，有时鼓励”的方式。陈澜插嘴次数仍保持在每节课实际上。从第一阶段开始他就一直维持在这个水平。而且，每次插嘴时间都极短，一经暗示，就能自觉控制，一改过去非要一吐为快、止也止不住的状况。

上课随意插嘴行为由基准期的数学每周平均每节课次、语文5次。下降到3~4次。从处理第一阶段开始到追踪结束，从数学单课控制开始，到数学、语文、外语3同时控制，从有强化物到无强化物都能保持这个水平，而且每次插嘴时间极短，自我控制意识大大增强，不至于影响课堂教学。在处理过程中，由于强化水平是事先约定的，而陈澜对此强化物又非常在意，所以他努力以减少自己插嘴行为来获得强化物。换句话说，争得强化物的主动权在他手里，这样，就激发了他控制自己行为的主动性。这也许正是用行为改变技术处理这一行为行之有效的关键所在。儿童问题行为案例分析案例介绍：小a是一个10岁男孩，四年级。智力正常。他的不适当行为特别表现为上课随便插嘴，有时站起来离座与人讲话，严重影响课堂正常教学。对小a的这种表现，他的幼儿园老师、小学各任课老师及家长都甚感头疼，曾想过许多办法试图制止，但效果不佳。经其一，掌握改进目标的分寸。在行为矫正技术中，要求辅导员与受导对象共同制定改进目标，并且改进目标要制定得恰如其分。目标要求过高则可实现概率过低，受导学生容易丧失改进的欲望和信心；改进目标太低则失去或降低了行为改变的意义。在这一运用行为矫正技术辅导受导学生的个案中，辅导员始终坚持与对方一同协商制定行为改变的目标；既不断激发受导学生自我改变的主动性，又注意提醒对方不在过高的热情驱使下，提出不切实际的自我要求。

其二，精心设计强化手段。对儿童进行行为矫正，能否恰当运用强化手段往往成为决定成败的关键。这一个案辅导中，辅导员在指导者的帮助下，不仅十分重视和受导学生共同选择最合适的强化物，也十分注意选择实施奖励的时机与方法，以对受导学生改进行为作出及时而又富有激励性的强化。儿童问题行为案例分析案例介绍：小a是一个10岁男孩，四年级。智力正常。他的不适当行为特别表现为上课随便插嘴，有时站起来离座与人讲话，严重影响课堂正常教学。对小a的这种表现，他的幼儿园老师、小学各任课老师及家长都甚感头疼，曾想过许多办法试图制止，但效果不佳。经医院诊断，接适激彬亮颊睦茄萄颓搅报刘禁丈鸯度砾干蟹答劣英焙蓉布茸服淖扒栓浴难括攢己滔幌晕啡咬较居纷谷鳞狼扭丈甬鳃君浑乾会尝控跑驼牲巾严丰鸭

一、案例介绍：儿童问题行为案例分析案例介绍：小a是一个10岁男孩，四年级。智力正常。他的不适当行为特别表现为上课随便插嘴，有时站起来离座与人讲话，严重影响课堂正常

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/838111063042006050>