

教研的工作总结范文（32 篇）

教研的工作总结范文（精选 32 篇）

教研的工作总结范文 篇 1

本学期，学校在上级主管部门的关心支持下与学校各位教师的努力配合下，以全面推进素质教育和打造特色教育的精品为目标，以实施课程改革和提升教育质量为两大重点，以深化教研和科研为动力，以加强队伍建设为保障，以狠抓教育管理为抓手，教育教学质量有了新的提高。

一、 积极推进课程改革。

搞课程改革，态度积极，步伐稳妥，作风扎实，工作深入。我们把各方面的工作纳入到课程改革的体系中，并切切实实地加强了对"实施课程"的指导。

1、加强学习，立足校本培训，全员参与。重点学习《基础教育课程改革纲要》、《义务教育课程设置实施方案》、各学科的课程标准（大纲）等文件，通过学习，明确新课程的指导思想、教育观念、改革目标和任务，相关政策和措施以及新教材教学的具体操作等。

2、加强新设课程的实施研究。配合镇县有关部门，重点进行新课程任课教师的上岗培训，今秋，对全学区的起始年级坚持做到先培训，后上岗，不培训，不上岗。在培训学习和实践探索中，真正把新课程的新理念、新方法和新要求逐步内化为教师的教学价值观和具体的教学行为。

3、大力宣传课程改革的必要性和紧迫性，使教师、学生、家长和社会各界形成课程改革的共识，创设课程改革的良好氛围，配合区教科组织有关教学调研，认真做好对新课程学习、宣传以及实施情况的总结。

二、切实提高教学质量。

教学质量是学校的生命线，教育质量的优劣直接影响到学校与教师在社会上的声誉和形象。为此，本学期我们做了以下几点工作：

1、开学初要求语数老师列出本班被辅导对象，根据本班的实际情况，找出存在的问题，分析问题的根源。加大培优辅差力度，增强教师的质量意识，共同寻求科学合理、切实有效地提高教学质量的对策，使后进生取得了进步。

2、强化教学过程管理，在备、教、改、辅、考等各个环节上，狠抓规范，落到实处。

备课，必须在依纲扣本的基础上写出规范的教案，坚决杜绝上无准备之课。新任教师备课要写详案，每位教师超前一周备课。

上课，要严格执行课程设置方案，把握好教学进度，大力推行教学现代化手段，积极探索教育信息技术和学科教学整合的途径和方法，结合教材实际，积极组织学生进行自主性学习、探究性学习、合作性学习，在传授双基的同时，重视学习情感与学习能力的培养。本学期每位教师听课 15 节以上，每位领导的听课 20 节以上。

作业布置有明确性和针对性，不机械地重复地盲目地抄写，注意作业的深广度和份量，及时检查、批改、讲评。

认真组织期中考试和期末考试，以考风促学风，教师认真做好阅卷、分析、讲评工作，努力为差生学业辅导，同时加强他们学习兴趣、学习态度和学习习惯的培养。

教研的工作总结范文 篇 2

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要资料，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的潜力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师主角的转变和课堂教学的优化。为了到达这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

每周各教研组有固定的教研时光，在形式上也较上期有所变化。

本期注重和兄弟学校联手，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

1、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2、加强理论学习。

3、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校十分重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

（1）记自我一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

（3）记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自我的教学经验。

（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材资料的实践来看，透过他们自我切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自我的教学资料。

(5) 记教学再设计，每节课后，对教学状况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自我的教学潜力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自我业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、多媒体教学深入课堂，优化教学。

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的用心性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。校本教研在包组领导的组织下研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，透过群众教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

5、强化教师培训，提高教师业务理论水平。

6、强化校本教研管理。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的状况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的用心性。

教研的工作总结范文 篇3

一年的教育教学工作即将结束。在学期中，我积极参与我校和中心教研组关于小学课堂探究性学习课题研究工作，现将本人教研工作情况总结如下：

一、端正思想，提升自身教研素养

本学期中我认真学习新课程标准和课改新理念和探究性学习理论，转变教学观念，深入研究人教版教材，改进教学方法，培养学生自主、合作、探究的学习方式，突出学生的学习和发展主体地位，全面提高学生的语文素养，进一步提高语文教学质量。

二、积极参与，取得较好教研效果

我所教授的班级主要是五、六年级的体育课，本学期在体育教学中，我积极采用探究性学习方式，学生学习兴趣和学习方式较以前有较大提高，大部分学生的能自由组合，进行较全面的分析，确定学习的方式，虽有不少错处，但较以前同学思考问题与同学互相交流方面有较大进步，更深更有理性认识，通过课堂中多设计活动和改变问题形式，培养学生思考理解能力。

三、通过努力，成绩喜人

本年度，我所撰写的教学反思 30 篇和学习心得 2 篇，撰写了学习笔记达 1 万多字，我所上的校级教研课《蹲距式起跑》深受广大教师的好评，通过积极上课、评课，逐步确定了自己教研的方向。

本年度的教育教学工作即将结束，本人在教研方面虽取得的点滴成绩，但还有很多不足之处，有待来年继续努力。

教研的工作总结范文 篇 4

网络为教研打开了一个敞开、明亮的世界，玉山镇黄峪完小网络教研工作总结。网络教研这个新生事物，为教师搭建了开放、平等、交互的学习研讨平台。今年秋季学期，在我校领导的统一部署下，黄峪完小网络教研工作进一步深入开展。虽然对于我们学校的老师们来说，参加网络教研还处于摸着石头过河的状态，如何充分发挥因特网的优势开展网络教学研究活动，博采其它兄弟学校所长为我所用，提高教学研究的实效是我们面临的全新课题。

但是通过半年多的努力，对于每个参与教师来说算得上收获颇丰：大家在这个平台上学习了很多东西，从心灵到教研水平都得到了很大的锻炼。实践证明：网络教研已经成为教师专业成长的新途径！为此，我们在积极开展网络教学研究实践活动，拓展教学研究渠道，在培养教师的创新精神和实践能力上，取得了一定的成绩，积累了一定的网络教学研究经验。现将开展活动以来的情况小结如下。

一、领导重视、措施有力

本学期，我校为了拓展教学研究渠道，有计划地开展了网络教学研究活动。为做好学校网络教研工作，切实加强对学校网络教研工作管理，由李校长主抓，教导处分管具体工作，学校把网络教研工作列入教师量化日程。学校领导十分重视网络教研工作，亲自参与讨论网络教研实施方案，并对实施中的具体操作步骤提出了宝贵的意见。在校领导的关心下，学校成立了"网络教研领导小组网络教研实施小组"。制定了"网络教研实施方案"，"网络教研管理办法和评价方案"为学校网络教科研开设绿色通道，为网络教

研的开展提供了有力的支持和保障。

二、齐抓共管、措施到位

1、在教师中开展了相关的网络技术培训，努力提高我校教师网上教研的素质与水平。在完善学校网站的同时，加入了"玉山镇小学博客圈"栏目，便于教师们在网上安家落户。学校还特意召开了"网络教研"的启动大会，李校长专门就网络教研的优势、意义等内容向老师们进行培训。王桂宝、孟坤等老师负责相关技术培训，几次对老师们进行关于网络教研博客的注册、登陆、使用的方法培训；上传、下载文章的方法指导；学习建立自己的博客网站，学会与同行们切磋交流。我校全体教师均建立了自己的博客，并积极参与网上交流。

2、认真组织教师上网学习各校的优秀课例。学校要求教师参与网上研讨之前，要认真学习学校的课堂实录、教学设计及其他相关资料，做到不打无准备之战，提高网络教研的实效性。每位教师应上网积极发言，在网上充分地表达自己的观点并做好记录。所表达的观点必须有科学的理论作为支撑，同时要体现自己的个性。

3、认真开展教研活动，力争取得成效。

A：利用校园网进行教研。我们利用校园网，延伸教研活动的全程。在开学两周内，各部门上传了工作计划；每学期每位教师将所讲的课改课相关资料(教学设计一份、教学反思一份、说课一份)上传；各部门和学科组上传了期末的工作总结；教师经验交流的有关资料上传；上传教师的有关心得体会；学生的优秀作品等。

B：利用教研网进行网络教研活动。学校要求所有教师要建立博客，把自己在平时教学中的经验、反思、教学案例等放到博客空间，与同行们共同切磋。每周至少要更新一篇有价值的教学方面的文章(原创)；结合学校教研活动，组织教师进行"网上评课"；坚持网络自学并做笔记写心得，在学期末交流学习。教师每周最少要挑选1篇原创"教学案例"(包括教学日志、教学心得、教学反思、教学故事、教学设计等)上传到学校的专帖上进行交流，每三周写两篇随笔(包括读书心得)，并将作为硬性指标纳入学期末考核。一学期结束，由学校对教师的"教学案例"进行量化考评。通过这些网络教研活动极大地推动了学校课题研究的进度和质量，使现有的课题研究工作再上新的高度，取得新的突破。

C：常规的教学反思，教学设计的交流网络化。我校教师利用个人教学博客，将自己日常教学中的感悟、教学心得与反思、教案设计、案例、等上传发表、交流；并且充分发挥"教师博客"的交流互动功能，让教师走出学校这个狭窄的区域与专家、教研员、同行之间进行互动交流、讨论，实现资源共享，增强互动性。开展网络教研以来，全校教师踊跃参与。

4、校长更是注重全校的网络教育教研工作的落实，在学期中利用全校集会又对全校老师进行了几次校本网络教研的培训，针对我校和兄弟学校分析对比，认识自身的不足，取长补短提高我校教师和网络教育教学的能力。

5、树立榜样，正确导向。学校教导处开学初制定了相应的规章

制度，对网络教学研究积极分子给予一定的奖励。

三、取得的效果

我校的网络教研工作在领导的高度重视下、在他们的带动下，全校教师以满腔热诚投身于网络教学研究活动之中，保障了网络教学研究工作的顺利进行，使得我校的网络教研工作取得了一定的成绩。

1、网络教研促进了教师专业化的成长

网络教研跨越了各县市、各学校之间的时空距离，使广大的一线教师能够得以实现与同行、与能手、与精英、与专家在线交流、探讨、合作、学习的愿望。结合新课程标准的实施，促进了全校各学科教学的研究，改变了教师默默无闻、凭个体的教学经验进行教学的状态。实现了信息传递快捷、资源共享、共同提高的目的。一学期以来，我校教师每人在网上发帖 20 余篇，王桂宝、孟坤、李怀生、袁堂现等达到 30 余篇。网络教研有效地促进了我校校本教研，使教师的能力真正得到提高。

2、网络教研促进了单纯、简单教书型教师向学习、研究型教师的转变

通过"教研博客"上的课例、反思、教学设计和论文，我们的教师不但是在

学习，更重要的是去反思、去研究，并不断在自己的教学实践中加以验证，加快提高自己教学水平的步伐。广大教师取长补短，改革了"满堂灌"的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力。特别是语文教学更加注重对学生进行语言文字训练的培养，网络教学技能和网络教育教学水平有了较大提高。

3、网络教研奠定了教师的成长基础

教师建立了自己的博客，在博客中，发表一些教学中的反思，与同行共探讨。及时记录自己的一些教学心得，便于保存，也为写论文打下一定的基础语言和实践素材。同时记录一些学校里的日常生活琐事，以及班级的管理困惑，让家长 and 更多的同行提供有效的帮助。有感一个班的学生，随时随地记录教育中的现象，以及发生在我们周围的事件，发表个人的一点微不足道的想法。通过这些，为教师的成长奠定了基础，使我们更加热爱工作，热爱学生，把自己宝贵的时间献给教育事业！

四、努力的方向：

- 1、把网络教研作为学校的一项常规活动，拓展教研视野。
- 2、加强引领，鼓励一小批，带动一大批。
- 3、把网络教研的行政干预变自觉自愿的行动。
- 4、最终实现每位教师都成为网络教研的参与者和实践者。

随着信息技术的不断深入，网络教研这一新的教研模式，需要我们广大教师的关注和投入。通过这一学期的运行，我们发现许多教师由于日常琐碎的事物缠身，主动积极参与意识不够，对网络教研缺乏充分的认识。有效的深层次的教研氛围有待进一步形成。

总之，有了网络，教学信息丰富了，教学资源更广阔了。教师们的思维也变得灵活了，教学方式，教学模式也在变化之中——当然，以上这些只是我们在网络教研上的一些初步尝试。今后我校一定会更加努力，继续开展网络教研。我们有信心在这种和谐、共同研讨的氛围中，积极参与教学实践、努力提升学科理念，使网络教研成

为我校教师教学技能不断丰富、不断成长的摇篮。

教研的工作总结范文 篇5

我校整合教务处、教科研处、学科教研组和备课组等多种力量，牢固树立“科研兴教”、“科研兴校”思想，以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，着眼于教学活动的改进和教学质量的提升，积极开展教学研究，建立直接服务于教师的、开放的学校教研网络，把开展校本教研作为学校发展的第一推动力。我校各教研组、备课组抓住校本教研的根本，以教科研处为主导，教师为关键，学生为主体，课堂为主战场，通过大家的共同努力，真正体现享受教育，让学生享受学习，让教师享受教育。正是校本教研，把教师从“教死书、死教书、教书死”的苦教中解放了出来，也把学生从“读死书、死读书、读书死”的苦学中解放了出来。

我校校本教研的一些具体做法

对于我校来说，校本教研的建立、实施、完善是一个探索过程，是通过不断的思考与实践、反思与纠正来逐步完成的。

(一)、校长有自己的独特理念，学校有自己的鲜明特色

学校领导的观念直接影响学校的专业文化，如果没有具有探究意识的校长的支持，校本教研就很难进行下去。由于校长的全力引领，才使我校不仅有了长远发展的视野、切实可行的规章制度，而且已经在探索、实施中逐步形成了特色化的校本培训。

1. 把握科研方向，树立校本教研新理念

我校把重视和加强校本研究作为学校教育教学工作的大事来抓。在开展校本教研中，分管校长为第一责任人，亲自负责抓教学研究，制定教研制度，指导各教研组制定教研计划，发动全体教师积极参与教学研究，督促和评价学校教研工作。学校各教研组具体负责校本教研工作，组织教研课题的实施，组织教师学习教育理论，树立现代教育理念，形成研究意识，自觉参与，提高素质。

2. 规范管理体系，开拓校本教研新途径

通过实践，我校校本教研制度做到了有章可循，初步建立了依法治校、教研工作规范化的机制。首先是理论学习制度，引导教师学会理性地思考教学问题，更加指向实践中发生的真实问题。其次是建立对话交流制度，进行信息的交换、经验的共享、深度会谈、专题研讨。三是建立课题研究制度，形成浓厚的学术研究氛围。例如，确定每星期五为教研日，开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动，总结、交流、反思每周教学情况，思考、研讨下周教学内容。通过集体备课、教学研讨、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、教师与骨干教师对话、专题研讨等，在实践与摸索中找到解决问题的途径。要求教师做教后记、提供典型个案、上研讨课、建立学生成长档案记录、提供研究的问题等。

3. 深化课题实验，提高校本教研新成效

课题研究是教育科研的灵魂，教育科研只有扎根于教育实践的土壤上才能枝繁叶茂。科研的关键在于课题，课题的生命在于质量，质量的标志在于成果转化。新形势下的课题活动，必须找到新的生

长点。我们认识到：只有在不断的创新中求发展，才能使课题及其成果长久不衰，保持旺盛的生命力。

开展以校为本的教学研究，必须有一个统领的核心课题。我们以课题为突破口，克服困难，因地制宜，勇闯学校发展之路。从校本培训中，我们找到了科研与教研、科研与学校发展的结合点，即树立校本意识，找准我们的优势、劣势，不沿袭、不照搬，我们学校并非别的学校，我们的老师并非是一般学校的老师，我们的学生也不同于别的学生，我们的体制也不是别的学校的体制，许许多多的不同给我们提供了丰富的研究资源，更提供了独特的研究视角。忽视了我校的具体情况，再好的教育策略也只是一纸空文，再好的教育主张都只能游离于我们学校之外。“校本”应视为一种立场，一种观念，一种视野，一种方法。

(二)、促进教师的专业发展是校本教研的关键，是我校的最高使命

校本教研是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为，其关键在教师，教师的观念、思想、行动等直接影响着校本教研的效果，我校探索并形成了多种教研模式。

1、师德修养与队伍建设相结合模式

无论在哪个行业，决定一个人是不是高手的根本因素都不是技术，技术到了一定程度，大家基本都一样，能分出高下的是人的文化素养、基本理念、爱心、信心和责任心。基于此，我校的校本教研把师德修养和教师队伍建设有机结合起来，使每一位教师都德才兼备，爱岗敬业。

2、理论与实践相结合模式

在校本培训中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实际，用实际证明理论，尤其是在信息技术教育培训中体现尤为突出。为此，我们切实组织好教师的培训工作。根据我校学科特点、师资素质的实际情况，结合新课程改革实验工作的进展，有计划有目的的帮助教师搞好理论学习和业务进修，开展多种形式的校本培训活动。如新教师上岗、班主任工作、教师职业道德、依法治校、依法执教、信息技术与学科课程整合等培训活动；学科业务学习研讨活动；名教师、学科带头人、骨干教师专题讲座活动；走出去请进来参观学习、案例分析反思、展示课、观摩课切磋、经验总结、论文展览、热点话题论坛等交流活动。

可以这么说，在改革大潮中，我校及时确定了以信息技术为特色的办校方向，并紧密结合校本培训对全体教师进行信息技术教育培训，全校老师在一次次的校本培训中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际操作中，技术越来越纯熟，兴趣越来越高涨。我们深知，校本教研实效如何，关键在教师，但成效在学生。孩子们都感到，课堂丰富了，学习轻松了。

3、集体备课模式

集体备课是我校最有效的校本教研模式之一。集体备课以课改为载体、以校本为依托，以科研为导向，以教研为保障，以上课为形式，以评课寻差距，以反思促发展，使教研、科研和校本教研真正结为一体。我校坚持每周一次的集体备课活动，采用专题讨论式、中心发言式、重点研究式等形式，备课组活动中强调“四定三有”：定时间、定地点、定专题、定主讲人；有记录、有检查、有考核；树立课程意识和设计意识，落实主讲人主讲、同组人质疑，把研究的重点放在对学生的分析、确立教材处理的目标和教法设计上，放在转变学生学习方式的引导上，放在为了每一位学生发展而如何用好教材上，从而有效发挥集体智慧，共同提高教师自己的专业化水平，提高教育教学质量。集体备课极大的调动了组内教师的沟通、合作、交流、探索、创新，而全校大规模的仁者见仁智者见智的实事求是的评课，更是给全校教师提供了一个经验交流与共享、情感交流、互相促进的平台，使每位教师在言说和行动中思考、在教学实践中体验和感悟、在反思评判中成长，从而加快了教师专业化发展的步伐。

4、听课评课模式

我校广泛开展教师之间听课活动。我校明确要求，同一科目教师之间互相听课要达到一定节次，鼓励不同学科教师之间相互听课。听课之后一定要集体评课，评课不仅要评出优点，而且要指出不足和今后改进的建议；还要求教师将本人在教学中所遇到的疑难、困惑问题，随时记录下来，定期集体研究，摆出问题来，由全体教师

共同找出解决的办法。

5、自我反思模式

我校要求反思应贯穿于教学的整个过程之中，就课堂教学而言，既有教学设计过程中的“行动前反思”，又有教学过程中的“行动中反思”，还要有教学后的“行动后反思”；反思的主要内容为：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等；反思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。

6、同伴互助模式

自我反思是校本教研的前提条件，而同伴互助则是校本教研的基本形式。校本教研强调教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持、共同成长。通过互动交流，教师参与教学研究的欲望增强，专业水平和专业意识得到提高，初步具备自我反思与交流协作能力。教师在教学实践中学会了反思，在教研活动中学会了交流，在交流学习中学会了接纳感悟，在接纳感悟中学会了调整充实和提高，在同伴互助中学会了成长。

7、名师引领模式

有竞争才会有发展，我校本着“自我加压、敢于争先，为了今天、拼搏明天”的精神，全身心实施名师工程。为顺利实施名师工程，学校尽力提供必要的方便，组织名师外出学习，吸取他人成功经验，丰富提高自己。名师工程，不仅推出新人，更重要的是使名

师带动全校教师的进步，通过不断完善名师工程，充分发挥名师的示范、带头和骨干作用。

8、专题、专家讲座模式

根据学校发展、教师发展的需要，学校定期不定期组织相关专题讲座，加强教师对理论的理解。

9、课题驱动模式

我校的课题研究以校为本，将课题与学校的发展结合起来，将课题研究统一到学校的整体发展和品牌打造中来。最有价值的课题，是实践中产生的问题，课题研究的生命力，在于给实践以指导，解决实践中的问题。因此，我校鼓励广大教师把自己在实践中遇到的问题作为研究对象，在教学实践中，反复尝试，初步摸索了以下一些行之有效的方法。

（三）、建章立制，以推动校本教研新进程

为引导教师真正进入教研的状态，使我校的教研工作进一步规范、制度化，在保证教育教学质量提高的前提下，开展好教研工作，以创设有利于教师积极参与、促进校本教研活动开展的激励机制和保障机制，尊重和保护教师进行多种形式教学研究的积极性和创造性，促进教师专业化成长，我校制定出详细、合理且可操作性强的制度。如：教师培训制度、教研激励制度、教研组工作制度、教职工学年度考核办法、新课程改革实施方案、教学工作管理制度、教学评价制度等。

比如，我校突出教学常规管理，其中，备课做到三熟悉：熟悉新课程标准、熟悉教材、熟悉学生，做到提前一周备课和提前一天备课相结合；上课，要求目标体现、主体确保、方法措施有效、教师行为规范、教学效果达成。

再比如，我校推行"拜师制"，即对刚参加工作教龄三年以内的青年教师，采取"以老带新"的方法，由师德高尚、教学经验丰富的老师作导师与青年教师结成对子，从备课、上课、批改作业、命题、辅导等方面耐心传、帮、带。要求徒弟积极听师傅的课，实地感受教学过程，学习成功经验；师傅主动听徒弟的课，了解徒弟的不足，有针对性地给予指导，同时也吸收青年人的先进思想和新鲜做法。师徒既各展其长，又互帮互学，优势互补。

还有，学校制定了《教育教学研究成果奖励办法》，其中规定：教师在市级以上刊物发表文章或在各级论文评比中获奖，学校根据不同的档次，给以一定的奖励；鼓励教师参加优质课、理化实验操作等各级各类比赛，对获奖教师给予一定的物质奖励；每学年都进行教研论文评比，并把优秀论文结集成册，供教师们学习交流；对教师教研活动、教研业绩进行考核，考核情况作为教师评聘职称、评先进的重要依据之一。

教研的工作总结范文 篇6

本教研组老师努力把握新课程标准的要求，求真务实地开展小学数学新课程、新教材的研究以及推进课堂改革的研究，全面提高教师实践新课程的能力。组内老师结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。在教学研究上，取长补短、互相学习、交流经验、探讨备课的思路、教学的方法，在组内形成了良好的教学教研氛围，在各方面都有了很大的进步和提高。现将本组教师在本学期教学教研方面工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课

虽然组内几位教师都是初次接触新教材，但是我们很早就接受了新的教学理念，学习并掌握了新的教学方法。我们组内几位教师还一起讨论交流并根据我们对教学内容的理解及学生的实际，精心设计课的类型，拟定合理有效的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

二、增强上课技能

为了落实实效课堂，我们努力增强上课技能，力争使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，

学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、作业做到精读精练

作业布置有有针对性，有层次性。为了做到这点，我们常常主动搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，精心设计练习，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学

对有困难的学生我们教研组的主要策略是加强双基训练，落实到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。对学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，为他们提供足够的材料和思维的空间，设计有针对性的练习，发展他们的数学才能，避免学生学习成绩两极分化的现象。同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。

而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，我们再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，让他们学得轻松，兴趣和求知欲也会随之增加。个别存在“历史问题的后进生”，也在本学期里慢慢有了进步。

五、加强各种学习培训，提高业务素质

我们还积极开展新课标的学习活动,学习新课标的先进理念，制定科学合理的教研计划，指导课堂教学。为了提高课堂效率，我们组内几位老师之间经常交流学习听课，认真组织好每一次的集体备课，每个新的教学内容、每个单元我们都是认真做好教学反思，每个月，我们都积极上传校园博客，博客内容涉及教育教学各个方面的内容，力争把我们在平时工作的点点滴滴以及所思所想记录下来，努力做到教有所思、研有所获。

在办公室里两个教研组之间总是合作学习、共同探讨，形成了团结、和谐的教研氛围。尽管教学任务重、教学压力大，我组三位教师都努力争取每一次锻炼自己的机会，努力提高自己的业务水平。组内涂红玲教师在本学期还参加了省里的说课比赛、田缨老师和涂红玲老师还积极撰写教学案例参加区里的案例比赛，田缨老师执教

的复习展示课也受到了学校领导和各位老师的一致好评。新老师邱利华经过一学期的教学实践加上她的虚心好学和我们两为教师对她的热情帮助在各方面都有了很大的进步。在学校举行的教学反思、教案抽查、作业抽查等各项活动中，我组三位教师均较好的完成了任务。

总之，我们四年级教研组是一个团结协作、虚心学习、积极向上、努力奋进、成绩出色的教研组。本学期本教研组在校领导的指导下认真圆满的完成了学校制定的各项工作计划以及各项教研任务，组内老师的业务水平经过一学期的磨炼也有所提高。学生的学习成绩也较以前有了很大提高。虽然本教研组在本学期内取得了一些成绩，但是也还存在有一些不足，如：对课题的研究还不够透彻和完善，对于学生在后一阶段的学习还不够重视等等。我们将总结这些经验教训，在以后的工作中改正不足、努力学习、积极提高、认真钻研，努力工作，让我们的业务水平和教学质量都能更上一层楼！

教研的工作总结范文 篇7

在市教研室、校教导处的领导下，三年来，我教研组能把握时代的脉搏，努力革新教法学法，教研气氛浓厚，取得了一定的成绩。

一、学习教改前沿信息，提高教师理论素养

几年来，根据上级精神，根据市教研室布置，我们组织教师学习了新大纲，进行了关于人教版小修订、大修订教材特点的辅导，认真学习语文新课程标准。广大教师努力用全新的理念武装自己，并在实践中加以尝试、运用，使整个教研组的教学风貌为之一新。我组还积极推进备课的改革。通过集体备课，减少了教师的无效劳动。通过观点的碰撞，优化了教学过程，教师有了更多的时间钻研教材，探讨教法、学法，努力使语文课上得充满情趣，充满活力，变生硬的教学环节为活泼自然的语文活动，使学生的个性飞扬起来。

二、推进课堂教学改革

借“一日活动”、“教学开放周”活动的契机，使本组中青年教师的教学活动得到一次检阅，通过上课、评课系列活动，既提高了教师的实践能力，又使他们的认识水平得以飞跃。全校语文骨干教师每学期人人上一堂课，展示了他们的教学风采。陶英、孙建新、何珺、李强等老师逐渐形成了自己的教学风格。同时，通过上课这一环节，努力体现本校课题研究的成果，渗透心理健康教育，培养良好的学习心理，促进了教研和科研的结合，提升了教研活动的质量。

三、组织丰富多彩的语文活动

一是抓好写作兴趣小组的建设，二是积极发动学生参加市教委组织的各种征文赛，学生作文炒若星花，在《常熟日报》、《小荷报》等各类报刊发表，征文获奖面也较广。（详见《获奖统计》）

四、协助教导处做好教师的五认真工作。

根据辅导组教师奖惩条例，期中、期末对教师的五认真工作进行检查，作好记录。对教师“五认真”工作中的闪光点及时表扬，推广他们的优秀经验，激发了教师的敬业精神。

五、抓好教学研究

组织教师对自己的教学经验进行总结、反思；撰写学习理论的收获，在《宁波教学研究》、《小学语文教师》等刊物上发表了一定数量的文章，在市教研室组织的论文评比中，成绩突出。

教研组工作方方面面，我们还须不断反思不足之处，找准着力点，开创教研活动的新局面。

教研的工作总结范文 篇8

时间如梭，转眼这学期已结束，语文教研工作也将告一阶段。回首这学期语文教研工作，既取得了一定的成绩，但也存在着一些不足，为使今后更好的开展此项工作，特做总结如下。

一、基本情况概述。

我校共有语文教师 8 人，30 岁以下的 7 人，40 岁以上的 1 人。队伍年轻化，朝气蓬勃，接受新生事物快，富有创新开拓精神。本学期，我们语文教研组认真学习了新课程标准，通过不断地学习，教师们的教育思想在不断转变，教育观念、教学手段在不断更新，教学艺术在不断提高。在优质课、公开课的擂台赛中，涌现出了一些“教学星秀”，“教学能手”。同时，教师们的教科研意识也在不断增强，教科研水平在不断提高，积极参与课题研究，认真总结自己的教学经验。这学期语文组共撰写教学论文 32 篇，其中，荣获县级一等奖的 2 人，2 等奖的 2 人，镇级奖的 3 人。这学期，我们语文组以培养高素质人才为目标，以提高教育质量为根本，以培养学生自主创新能力为主导，积极推进课堂教学改革，狠抓教学过程的每个环节，使各年级语文教学质量稳中有升，环环相接。

二、具体做法与取得的成绩

（一）坚持教学工作“七认真”，把教学过程的每个环节教都落实到实处。

1、认真备课

（1）做到四个精心。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。

(2) 统一备课规范。按课时备课，每课时都有教材分析、学情分析、教学目标，重点、难点、教学过程、作业布置、教后感等。认真钻研大纲、教材，紧扣教学目标，把训练贯穿于整个教学过程中，充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际应用能力。

(3) 加强各课组工作，积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

(4) 备课时，充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合。

2、认真上课

全体语文教师以现代化教学的观点，不断更新教法与手段，促进课堂教学效率的提高。做到四为主：教师为主导，学生为主体，训练为主线，全面育人为主旨。做到四突出：突出启发式教学，突出因材施教，突出兴趣激，突出教书育人。

3、认真布置及批改作业

根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，根据学生的接受角度，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文及时批完，决不积压，并规范化；平时发给学生的讲义认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

4、认真辅导，做好提优补差工作

既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。

(1) 学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，给予激励和期望，给予更多的信任，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。

(2) 学习能力强但学习态度不够端正且成绩上下不稳定的学生，给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度，同时通过多种途径增强地的学习责任感和社会责任感，用爱去感化他。

(3) 学习能力差但学习态度端正的学生，帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励，同时给予明确的和更高的期望。

(4) 学习能力差且学习态度也差的学生，主动关心他们，认真做好帮教工作，发现他们的闪光点，用爱心去感化他们，让他们也能有值得骄傲的成绩。

(二) 加强教改与教学科研。

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。

1、坚持理论学习，重点学习新课程标准，转变教学观念，贯彻新课程理念。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平。

2、积极参与课题研究。围绕《开放性教学》课题，进行研究、探索与实践，深入调查，积累材料，撰写心得体会。

3、深化课堂教学改革，积极参与课改实验。在十月份学校开展的“青年教师评优课”、“骨干教师展示课”活动中，语文组认真组织，积极参与。其中陈琴、王发荣老师分别获得一等奖和二等奖。在十一月份开展的“三课一议”活动中，我们教研组注重实效，认真组织说课、听课、评课活动，相互学习，交流，不避讳缺点，使每位老师明白自己上课的优点，缺点，以能更好地提高教学质量。

4、向科研要质量，积极撰写教科论文。我们每位语文教师能根据自己的教学实践，写出有较高质量的论文，其中龚丽、钟随波、江菊三位老师的论文分别在县级、镇级、校级获奖。

三、存在的问题及今后的努力方向。

1、少数教师仍然受应试教育的束缚，不敢放手，学生的创新能力得不到锻炼、展示。

2、低年级说话课的开展不够重视。

3、中高年级各类作文竞赛开展的比较少。

今日的成绩只能说明过去，明日的收获还得靠全体语文教师的共同努力，我相信只要我们认真总结，扬长避短，今后的语文教研工作一定会做得更好。

教研的工作总结范文 篇 9

语文教研组本学期的工作.按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实统编教材的精神，以全面提高学生的语文核心素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作。现总结如下：我们组结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以语文教学课堂为主阵地，认真贯彻落实《新常规》，抓好各年级的课堂常规教育。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，提高教育教学质量。现就本学期开展的工作做如下总结：

一、基于统编教材，继续认真学习《新常规》，更新教育观念

利用语文组学习活动时间加强统编教材的培训，《新常规》学习和教学研究，使教育工作始终在理论的指导下进行，使我们的教育目标更加明确。通过学习，我们进一步明白了只有在教学中把学生的学放在教学的首位，抓住重点、难点，才能更好地提高课堂的效率。在学习过程中，通过第一阶段项目学评检测，全体语文教师对这个阶段的教学情况和学生的学习情况进行了分析和讨论，结合所任班级的教学情况制定了相应的教研、教学计划。

二、做好教学常规，全面提高教学质量

1. 进一步抓好备课、听课工作，完善备课、听课制度。备课围绕板块式设计，以学生学习活动的有效开展为中心，做到及时评课或与上公开课的老师及时交换意见，使每位老师的教学水平都有所提高。

2. 认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载，并对存在问题的学生及时提醒，限时改正，逐步提高。同时加强管理，杜绝学生抄袭作业现象，端正学生作业态度。

3. 课后辅导、做好培优补差工作

采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习有困难的学生进行个别辅导，对学生有发展潜力的进行培优。

三、进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教务处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

四、积极开展、参与教研活动

本学期结合疫情特殊时期学校主要开展以线上活动为主的教研活动。从集体备课、集体磨课到最后呈现一堂课出来，全体语文组成员都受益匪浅。每次市县级教研活动，本组教师都能做到积极参加教研活动，多次线上积极听课和学习经验。听课后能教师间反馈听课的感受，做到取长补短，改进教学手段，提高课堂教学效率，创建科学，有效的课堂模式和教学模式。

校内开展了6次教研活动，每次活动有主题，围绕统编教材开展活动。经过这学期的校内和校际教研活动、评课活动，我们语文组的各位教师要秉承戒骄戒躁、虚心学习的态度积极学习科学的教育教学理论，高效的教育教学方法，同时又要在内部相互切磋，相互学习，不断的完善自我、提升自我，最终实现我们的团队实力和水平的提升。

五、借力校园“竹荷文化”，开展综合性课程

随着近五年来我校“竹荷特色文化”的建成，“竹荷文化”校本课程逐步在语文、美术、科学、综合实践等学科课程中得到有效的渗透。其中，涉及语文范畴的“竹荷特色课程”也初步建成。

六、存在问题及今后工作

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

几年来，我们在__市教科所的正确引领下，以课程改革为契机，以课堂教学为突破口，深化课堂教学改革，加强教学常规管理，积极落实市所倡导的“绿色教研”，全面推进素质教育。紧紧抓住基础教育课程改革这一契机，下移工作重心，深入开展校本教研活动，为提高全县小学语文教师队伍的业务素质和语文学科教学质量做出了较大的努力，取得了一定的成效。

一、我县小学语文教学现状

新一轮课改犹如一股清新的春风吹遍了校园。“一切为了学生”、“把学习的主权还给学生”成了教师人人争喊的口号。为了解新课改指导下的小学语文教学在我县农村开展的普遍现状，我对全县十个乡镇所管辖的部分农村小学，通过访谈、听评课、查看教案作业等方式进行了调研。现将调查情况分析整理如下：

（一）教师基本情况

1、农村小学教师素质偏低，而且年龄老化严重，青年教师补给不足，从教育教学能力及实际知识储备来看，教师的素质着实有待进一步提高。

2、除两所县直学校外，其他学校都是“包班制”，一人身兼数职，每天忙于上课，管理班务，教师很少钻研教材教法。

3、特岗教师有满腔的热情，但经验缺乏，还不能成为骨干力量。农村小学普遍存在着教育科研意识不强的状况。

（二）新课改指导下的小学语文教学情况

优点：

1、大部分教师，特别是青年教师教学理念新，有一定的课改意识，教师的角色行为相应地发生了转变。教师能尊重学生的人格，把学生置于主体地位，自主合作探究的方式得到合理的运用。课堂语言富有亲和力，学生敢想敢说，生命课堂的构建越来越显著了。

2、多数教师能遵照语文学习的规律和学生身心发展的规律施教。师生关系融洽。做到了激发儿童学习兴趣，教给儿童学习方法，培养语文学习能力。低年级教师能在课堂中创情设境，通过游戏、故事，激励竞争，激发学生的学习兴趣。中高年级教师也能在阅读教学中，很好地体现以读为本的理念，以学定教，顺学而导，听、说、读、写等语文实践活动得到一定程度的重视。

问题：

1. 课时教学目标的制定面面俱到。有些老师备课，将教学目标设定为：知识能力、方法与过程、情感态度与价值观。将语文学习的目标全面化了，复杂化了。要知道“课标”里面提出的是“教学目标的三个维度”而不是“三个目标”，从语文学习的角度说，三个维度是一个整体，情感态度价值观寓于知识能力的学习之中，而知识能力、情感态度价值观的内化，又要经历一个主体自我体验、自我建构的过程。就一堂语文课而言，教学目标面面俱到，点滴勿漏是不可能的。

2. 追求虚伪的美丽课堂，使语文课变了味儿。一位老师在教学《数星星的孩子》时，安排了这样几个流程：第一，齐唱《一闪一闪亮晶晶》歌曲；第二，读课文；第三，画一画小星星；第四，多媒体展示文中人物动画；第五，教师介绍小星星的相关天文知识；第六，展开想象，说说小星星还有哪些样子和排列形状的。这堂语文课，教师可谓是绞尽脑汁地进行花样翻新，集音乐、美术、自然于一体，想方设法“秀”出精彩来。然而令人遗憾的是，这样的课堂看似热闹，但收效甚微。殊不知，这恰恰丢掉了语文课堂中最本真的东西——语言的诵读、感悟与运用。

3. 过分强调课程资源开发，盲目拓展文本。老师们好像还有一个认识：教学一篇课文，不拓展就不是好课。于是，一些老师在备课时盲目地拓展文本，在课前要花很多时间去搜集相关资料，课堂占用大量时间填补课外内容，结果往往是因教学时间安排不当，“种了别人的地，荒了自己的田。”致使课堂教学时间延误，教学效率低下。

总之，大多数教师虽然课改意识浓厚，但缺乏正确统一的课堂导向定位，对新课程理念究竟如何准确落实到课堂，还是有些茫然，这些值得我们斟酌、深思。

二、教学研究、学科培训工作情况与成果

新课改的实施是一场人才培养模式的变革，它使得农村小学语文教学面临着传统与现代的冲突，出现一些问题也很正常，但要真正理解课改精神，落实教学行为，就必须加强学习，采取有效的教

学策略。几年来，我们着重做了以下工作，取得了较好的成效。

（一）、加强学习，充实自我，提升个人业务素质。

作为教研员，我深知教研员肩头责任重大。我怀揣着这一份厚重的责任投入到工作之中。为了充实自己的理论水平，我不断加强学习，认真学习现代教育教学理论，浏览各级教学网站，更新教学理念，获取最新的教学信息，不断拓宽教学研究视野，努力提高教研水平和能力。

1、着重研读修订版课标。通过认真研读课标、《基础教育课程》中有关语文学科的修订理念及具体修订措施，浏览各类网站中专家关于课标修订的解读及意见，使自己对课程标准又有了更深一层的学习、认识，在与实践结合的过程中，体会更加深刻。能够用课程标准指导、服务于教学。

2、关注小学语文教育信息，积极学习《小学语文教师》、《小学语文教学》《中华语文网》、《新课程说课、听课与评课》、《语文教学通讯》、《教育实践与研究》等相关刊物书籍，不断充实自己，了解教育最前沿的信息。

（二）、组织活动，锤炼教师，打造学科精英团队。

1、组织教师认真学习，在实践中把握课改的本质

走进新课程，必须不断学习新的教育理念，把新课标的学习作为一项长期的工作来做，平时多阅读课改方面的相关书籍，使自己的理论知识更扎实，并且用这些理论来指导自己的教学实践。因此我们要求每个学校根据本校的实际情况，制定校本培训计划，保证教师的学习时间和质量。同时，建立起奖励考核制度，鼓励教师积极参与教学实践与教学研究，不断探索，努力提高自身的业务素质

和课堂教学能力，使自己的教学与当前的课改工作要求合拍。还要组织形式多样的教科研活动，让教师亲身参与课改，从真正意义上提高教师的业务素质，使之能胜任当前的中小学语文教学改革。

2、组织小学语文学科教学标兵、教坛新秀评选活动。

为了进一步加强我县青年教师队伍建设，不断提高他们的品德修养和业务水平，落实学校教师培养方案的要求，一年二年站稳讲台，三年四年走向成熟，五年六年成为骨干，营造求上进、争先进、创一流的良好氛围，促进青年教师脱颖而出，_年12月，我们组织了顺平县小学语文教师课堂教学达标评优活动。全县通过校级初评，总校作课筛选，共有百余名小学语文教师参与此次活动。通过理论测试、基本功考核、课堂展示等环节，评选出我县小学语文教坛新秀五名，优秀课一等奖18名。

3、组织教师观摩学习。

积极组织教师外出听课培训，学习先进的教学艺术，在大环境里感受新课程语文，接受名师的熏陶，回校后向全校语文老师传达辐射。

20__年10月19日至22日，我们组织全县35名语文教师赴保定市参加了第六届全国名师高校本真课堂教学观摩研讨会，会上，河北省教科所小语研究室主任李学红老师，对新课标进行了解读，并作了《语文教学教什么》的专题报告；培训会还推出三节课和相应的专题讲座供教师观摩学习，涵盖高中低三个学段。这次培训，给每位参会教师一次心灵的洗礼，同时也带来深深地思考。

20__年12月28日，我们有幸请到了全国著名语文教育专家余映潮老师来我县授课讲学。全县有200多名小学语文教师，聆听了于老师的“少教多学”课题开题会。会上，于老师为我们奉献了一节五年级的精读课——《威尼斯的小艇》，并做了“少教多学”教学策略精彩报告，会场上不时爆发出阵阵掌声，让每位与会老师享用了一场营养盛宴，在欣赏、赞叹的同时也让我们看到了我县小学语文教学的未来和希望，也帮助我们树立了谱写我县语文教学辉煌华章的信心。

4、组织“名师”送课下乡，全力培养学科青年骨干教师。

(1) 充分发挥我县“特级教师、学科带头人、骨干教师、学科名师”的引领与辐射作用，不但把优秀课堂教学、优秀教学经验以各种形式在广大教师中推广，还及时把优秀教学设计、典型案例、优秀教学随笔、教学反思上传教研室公共邮箱、顺平小学语文教师QQ群进行交流，让更多的教师受益，以全面提高教师的专业水平。

(2) 继续发现培养“教学骨干”，逐渐扩大骨干教师队伍。促使已经成熟的骨干教师帮助、带领青年教师，给已经崭露头角的青年优秀教师搭建平台，创造锻炼的机会，使他们更上一层楼，逐步打造一支优秀的小语教师团队。

(三) 以“校本教研、联片教研、网络教研”为渠道，提升教师的业务素质。

(1) 优化“县、片、校”三级教研机制，在夯实校本教研的基础上，强化联片教研，网络教研。随着信息技术的开展，网络教研已经成为教师获取知识、共享教学资源、交流教学经验、提升教师素质的重要手段。本年度要充分利用视频互动教学及网络研修系统，对教研网络进行条分缕析，设立相应栏目，并充实内容。真正促进城乡教育均衡发展，实现优质教育资源共享。我们要求各校做到方案具体，过程扎实，活动有效，资料齐全。各联片区要精心设计联片教研、网络教研的活动形式、内容、目标，追求有效教研。

(2) 继续实行蹲点负责制，建立顺平县教研员联系校制度。做到“四定”：定学校、定时间、定内容、定目标，有效指导基层学校的课堂教学，提升教师教学水平和学科教学质量，强化学科教师队伍建设。_年3月4日-5日，我参加了蒲阳镇总校的集体备课上课活动，教研组共12人，组内老师每人独立分析教材、说课，共同讨论并制定教学目标，划分课时，设计教学流程；然后再进行教学实践，5日上午，我和教研组全体成员一同到五里岗小学听齐银生老师做的一节四年级精读课《中彩那天》，最后授课教师说课、反思，大家针对教学中存在问题，结合新课标进行评课，提出改进意见等。

此次活动不仅让教研组内的老师切实体会到了“集体备课”的优势，同时也使备课能力得到了锻炼和提升。目前学校语文教研组内已形成了浓厚的教研氛围，教师备课、上课向更规范更有效的目标迈进！

（四）、深入课堂，指导教学，做教师的良师益友。

上学期我们结合河北省教学评估，课堂教学达标验收活动，深入课堂进行听课、评课、座谈、交流。先后深入县直学校、乡镇学校 52 所，听课 100 余节，座谈教师 80 余人。通过听课、与教师座谈，了解到部分基层教师，在教学过程中，能够结合对新课标的认识采取新的做法，我们予以肯定，并针对教师在实施过程中产生的一些困惑及问题提出了合理的建议和意见。帮助教师有所顿悟，有所提升。特别是在与河口总校特岗教师王飞交流中了解到，教学设计堪称精心，为什么仍然激不起学生的学习兴趣，而感到十分困惑。我帮他认真分析课堂上存在的问题，教师不要只想着我怎样教才精彩，而应该更多地关注学生的学，关注学生在课堂上的生成，关注学生的困惑点和感兴趣之处，要顺学而导，顺学而教。抓住教学主线，选准语言训练点，才能使学生课课有所得。

（五）以课题为抓手，促进教师的专业成长

新时期的教育要求教师具备较高的理论素养，教师应当是一个研究者，更应该是一个读书人。我们围绕市所规划办的指示精神，继续加强小学语文学科的课题研究，由_年的 4 个课题组立项，发展到现在 16 个课题组搞研究。我们认识到，带领教师开展小语课题研究，一定会推动小学语文教学相更深层次发展。通过课题研究，感受合作多赢；通过专题研讨，以达经验互鉴；通过课例研究，为青年教师的“教”带来更丰富的思考与联想。年轻人一起备课、一起观摩有经验教师的教学，一起为了一个话题辩论着、探究着，开放、互助学习的良好氛围，使大家的智慧得到了共享，促进了教学相长，

组成了合作共赢的团队。教师的科研意识增强了，教师教学研究水平提高了。我们的课堂成为了师生幸福的课堂、生态的课堂。

（六）、认真命题，做好分析，发挥评价的激励功能。

开展命题研究，认真组织期中、期末质量检测，认真完成阅卷、数据统计、质量分析等工作。结合质量分析反馈，引导教师树立正确的质量观、学生观、教学观，准确把握和全面落实小学语文学科的总体要求和学段目标。

_年下学期，为了更好地完成命题工作，在认真学习修订版课标的基础上，还深入研读了《中小学教学质量监控与保障——小学语文教学目标的确定与达成》一书，结合现行教材和我县小学生的语文学习现状，命制了两份高质量模拟试卷，并及时组织考试，做好阅卷、分析反馈工作。5月24日-25日，从各乡镇学校抽出部分教师在实验学校集中评卷，为了及时总结反馈，5月28日，我们利用视频互动教学及网络研修系统，召开了质量分析会，全县五六年级语文教师，备课组长、教研组长、学校教导主任及学校业务副校长参与了本次会议。分析中对各校在考试中取得的成绩予以积极的肯定，并对教学中存在的问题和不足，提出了具体的改进措施和建议，为下一步的教学指明了方向。

三、下一步教研工作的四点措施：

- 1、_年9月，新学期伊始，我们计划创办《顺平教研》期刊，为教师提供相互学习，相互交流，共同提高的平台。
- 2、深入开展帮扶和结对子活动。缩小差距，促进我县教育的均衡发展。
- 3、认真做好新课题的申报和课题的结题工作，加强校级课题研究的管理。

4、加强网络教研，提升教研品位。积极开展网络研讨活动。

回顾这段时间我们小语教研所走过的路程，使我们欣喜地看到，我县学校的面貌发生了巨大变化。课堂上出现了更多的师生互动、平等参与的生动场面，教师的教育科研意识有所增强，大大提高了小学语文课堂教学效率。_年度，由于自己在教育科学研究中成绩突出，获河北省“教育科研先进个人”荣誉称号。为此我感到无比的欣慰和自豪。今后，面对新的问题，我会以崭新的精神面貌、创新的工作思路、踏实的教研作风去迎接新的挑战。在教育科研道路上，我将一如既往，再接再厉，努力使我县小学语文教学质量再上新台阶！再创辉煌！

教研的工作总结范文 篇 11

1、教研活动积极、正常开展。本学期我组共有 5 名教师参加了校骨干教师示范课，4 名教师参加了新教师汇报课的开课活动。在每月一次的教研组活动中围绕“课堂有效性”开设了 4 次公开课。在迎接我校三星级验收和市区教研视导活动中均开设了优质的公开课，受到了各级领导的好评。高三的五位教师也为我们开设了复习示范课。各备课组也都按照各自的计划进行推磨式开课。教师积极的利用这些平台展示自己、提高自己，也为我们所有的教师提供了一个很好的学习的平台。有利于提高我组全体教师的教学水平。

2、认真做好教学五认真的教学常规工作。我组教师认真备课、精心授课，并做好作业、试卷的批阅和讲评工作，在学校的教学五认真的检查中全部合格，并有 6 位教师获得优秀。

3、认真学习教育教学理论。我组认真围绕“课堂有效性”每月开展一次理论学习，积极参加各级研修、教研活动。并对20__年江苏高考考试说明进行了认真的解读与学习。这些都有效地指导了我组教师今后的教育教学。

4、积极开展各项作文竞赛活动。本学期我组成功组织了江苏省第七届高中生作文大赛、南京市“好家长”杯作文比赛、全国中小学生读写大赛的初赛活动，在已经结束的前两项比赛中，我校学生取得了优异的成绩，获得一、二、三等奖的学生有三十多人。这些活动的成功开展极大地推动了我校学生语文学习的积极性，营造了良好的写作氛围。

5、认真做好“一刊一报”的工作。本学期在我组教师的努力下，成功编辑了2期《锦粼》杂志和2期校报。在编辑的过程中，我组教师大力宣传，认真组稿、审稿，并亲自动笔写稿。

6、古诗文名句上墙。本学期我组教师针对高考考试说明中古诗文背诵篇目，精心选择了其中的名句，制作成文化牌，悬挂于学校的楼梯入口处，营造了古诗文背诵的良好氛围。

7、名著导读材料的编辑。08年江苏高考考试说明中新加入了10篇名著的考查内容，因考虑到我校学生的实际情况，我组教师精心编辑了这10篇名著的导读材料。

在这即将过去的一学期里，我组教师团结一致，努力学习，积极探索，忙忙碌碌，但和我们打造临江特色的语文教学的目标还有很远，还有很多的工作有待于我们去做。我们将继续努力，朝这一

目标迈进。

教研的工作总结范文 篇 12

伴随着孩子们的成长，幼儿园在成长，我们的老师在成长，陇川县第二示范幼儿园的教育理念和教学经验也在日益丰富，本学期我园共有 27 名教职员工，256 名就读幼儿，教师队伍及幼儿入园率不断上升。学期中教研工作紧紧围绕“以园本教研为突破口，以课题研究为载体，走内涵发展之路”这一总体思路，以争创县级示范性幼儿园为契机，以课题研究为抓手，以学习、借鉴、反思、研讨为主要途径，以科研促教改，以教改促质量，我们在不断努力，以务实的工作态度和作风来书写着自己的人生历程的每一天。

一、教学管理，提升保教品质

1、从转变观念入手，以教研为手段。建立三级教研网络，以全园为单位开展教育教学研究。

由于我园教师的教育教学能力和水平上存在着严重的不均衡的现象，为了更好地研究幼儿园所需，我们将每次教研活动的内容进行不同调整，在教研等方面开展结对帮扶活动，结合新课本开展了教育教学调研、幼儿园教育常规、班级环境创设和安全检查等。学期中进行了为期三天的教师教学公开课听课评课活动，老师们总结活动经验，反思不足，畅谈困惑，共同寻求游戏活动的最佳教育途径。整个观摩研讨活动构建了一个互相学习、资源共享、共同进步的教师专业成长平台，进一步加强了老师间的交流，共同提高，形成不断探索实践的良好氛围。

2. 抓好教学常规管理，促进其规范、协调发展。

对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，我们根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，要求教师提前一周备好课，由办公室每月检查备课本一次，每月上交一份教育笔记或者教学反思，扎实落实保教常规，积极丰实保教内涵。为了真正体现幼儿的主体地位，我园开展艺术教育研讨活动，开展了幼儿每日形体舞蹈教学，并将游戏教育贯穿于幼儿的一日活动，注重随机教育和幼儿自主活动，优化一日活动的各个环节，从培养兴趣出发，鼓励幼儿去探索，去发现；开设各种活动区、游戏角，从培养创新意识和动手能力出发，引导幼儿在游戏中学习，在游戏中探索，使幼儿在玩中出兴趣，在学中显个性，在探索中出成效。

3. 加强幼儿一日活动的管理，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和引导，从而使幼儿养成良好的行为习惯，培养了幼儿的生活自理能力。

4、大胆进行幼儿园教育课程改革。由原来统一智能多元整合课程转变为浙江教育出版社出版的《幼儿智能活动课程》；教师们边探索新课程边进行教学，这些活动的开展既丰富了教师经验、幼儿知识又让幼儿在活动中养成良好的品质习惯，可谓一举多得，获益匪浅。

二、借争创创县级示范园为契机，加强教学研究及师资培训，提高教师素质。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/838114057065006070>