

关于关爱留守儿童的总结范文（34篇）

关于关爱留守儿童的总结范文（通用34篇）

关于关爱留守儿童的总结范文 篇1

农民常年外出务工经商，由于种种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为贯彻中央文件和上级会议精神，充分发挥学校及少先队组织的优势，帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以校为主关爱儿童，开展了一系列的工作。

一、开展“留守儿童”普查

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。我校共有学生193名，其中留守儿童36名。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、营造关爱“留守儿童”氛围

我校教师将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”，除了在学费方面进行减免，各班还在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织活动、演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子也能健康快乐的成长。

四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守儿童。

我校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的责任，要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的特别，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇2

随着我国社会主义的市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小學生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，_年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这一年多来的工作总结如下。

一、摸清情况，确立工作目标

马村有4万多人，是属于人均耕地面积较少的地区。因此，仅靠务农为生的老百姓，其生活困难程度可想而知。随着改革开放的不断深入，我乡农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我校目前有860名学生，像这样的“留守儿童”就有200人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，

不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐 4—5 名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对 2—3 名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、乡政府人员、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水平。

三、成绩和困难

经过近一年来各界人士共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自強了……在结对的老师中更是涌现了像张德磊这样的优秀教师，

我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的特别，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇3

20__年以来，关岭自治县妇联争取全社会的力量，共同开展了形式多样、丰富多彩的关爱留守儿童活动，工作取得了重大进展，为他们身心健康，自由成长撑起一片爱的天空。现将我会全年关爱留守儿童工作总结如下：

近年来，随着我县经济社会的跨越式发展，城乡一体化进程不

断加快，大批农村劳动力向城市转移，造成留守儿童和留守妇女增多。由于亲情缺失和监护缺位。存在生活失助、学业失教、安全失保、心理失衡等现象。我会以全县中小学校和幼儿园为依托，积极探索关爱留守儿童新举措和新方法。

一、发动家庭、学校、社会共同参与，构建留守儿童关爱网络

为了将关爱留守儿童的爱传递下去，近年来，我会从分发挥家庭与社会的纽带作用，加强与家长学校的沟通，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。充分发挥家长学校、“留守儿童之家”、“惠明亲情的聊天室”作用，加强对留守儿童的帮扶、引导和教育工作。在参与五好文明家庭评选工作中，着重家庭教育宣传，帮助家长树立正确教子观念，科学合理照顾好孩子，为留守儿童提供健康成长的家庭环境。

二、多措并举，大力开展关爱留守儿童行动

一是 20__年 12 月，按照省市妇联要求，关岭县妇联制定并下发文件，在全县中小学开展了留守儿童摸底统计工作，据统计，全县中小学共有 6 到 16 岁留守儿童 6577 名。二是加强对留守儿童"惠明亲情的聊天室"的管理，确保留守儿童能通过网络定期与父母聊天。20__年，我县惠明聊天室运行情况良好，定时向留守儿童开放，聊天室管理人员按照相关要求做好聊天日程、名册、聊天记录等，并定时向关岭县妇联作工作总结，工作认真负责，管理到位。同时，妇联领导班子每学期都到聊天室查看，了解聊天室运行情况并提出改进意见等，使留守儿童在聊天室真正得到了父母、社会、学校的关爱。三是开展"六一"儿童节关爱留守儿童活动。今年六一节期间，关岭县妇联与安顺市"六一"慰问团一起到关岭县苗苗幼儿园开展慰问活动。苗苗幼儿园是我会在关岭县创建的第一个"留守儿童之家"，该园 238 名幼儿中，留守儿童近 120 人，占总人数的 51%，慰问团为那里的留守贫困儿童送去了书包、文具、篮球、羽毛球、慰问金等，让他们度过了一个快乐的儿童节，并感受到党和政府的关心和温暖。四是合理利用春蕾计划助学金，帮助留守贫困女童解决学习和生活困难。20__年，关岭县妇联共得到贵州省少年儿童基金会 6 万元春雷计划助学金，用于资助 50 名家庭贫困的高中女童，这些女童中部分属于留守学生，由于家庭贫困，她们的父母许多外出务工。为了解决她们的生活困难，每人每学期发放助学金 600 元，以帮助她们完成学业。五是我会领导干部深入基层调研留守儿童现状，在我县创建更多的县级"留守儿童家长学校"、"留守儿童之家"。20__

年，我会通过实地调研，又创建了关岭县华梁中英文学校"留守儿童之家"。今后我们将继续关注和加大宣传，号召更多的社会爱心人士奉献爱心，为广大留守儿童、贫困母亲共享蓝天而努力。六是积极申报"市级留守儿童之家"、"市级留守儿童示范性家长学校"，以点带面，充分发挥各级中小学、幼儿园家长学校在留守儿童家庭教育工作中的重要作用，帮助广大留守儿童家长掌握科学的家庭教育知识和方法，为孩子提供良好的家庭教育环境，促进留守儿童的健康成长，全面推进留守儿童工作，营造关爱关心留守儿童的良好社会氛围。

三、加强部门合作，切实保障留守儿童合法权益。

积极联系县司法局，开展关爱留守儿童活动：一是受理留守儿童的咨询和救助，为留守学生提供心理健康指导、法律法规咨询；二是大力开展未成年人维权活动，在加强留守儿童法制教育)、增强留守儿童自我保护能力、净化留守儿童成长环境等方面开展工作。三是妇儿工委做好儿童发展规划中期评估和监测，规划好我县广大儿童发展蓝图。

四、强化宣传，营造全社会关爱留守儿童氛围。

通过广播、电视、报纸、网络、会议等多种形式，宣传报道留守儿童教育管理工作进展情况，抓好典型宣传，让全社会都了解关注留守儿童的生存现状，动员引导全社会力量都来关心、关爱留守儿童，在全社会营造浓厚的舆论和关爱氛围。

我会将在以后工作中，继续深入开展关爱留守儿童工作，重点抓好留守儿童之家创建工作，使"留守儿童之家"设施更齐全、管理更完备、活动更丰富；二是继续推进留守儿童扶贫济困行动。争取各方支持，整合社会资源，深入开展关爱贫困留守儿童扶贫济困行动，解决其实际困难；三是抓好志愿帮扶结对工作。壮大关爱队伍，切实为当地留守儿童提供学习、生活、情感上的帮助；进一步完善关爱留守儿童的工作制度和激励机制。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇4

为了更好地促进留守儿童健康、全面地成长，认真落实上级领导部门对留守儿童工作的重要指示精神，确保我校留守儿童工作有计划、有步骤、多渠道、全方位地开展下去，依据我校本年度的工作实际情况，特对工作作如下总结。

一、树立了“留守儿童”工作目标

通过对我校留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，各班学生组织了关爱小组，加强了关爱，形成了合力，大力的宣传，不断的提高了我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

二、主要措施

首先成立了关爱留守儿童小组，明确工作任务，制订了具体的工作计划，并按照计划抓好落实，使关爱工作制度化、规范化和经常化。其次是充分发挥班集体作用，使班级真正成为了学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。具体做法有：

1. 建立了留守儿童档案和联系卡制度。

认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。通过联系卡制度的建立，加强教师与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。学校还设立了留守儿童亲情电话。

2. 真情关爱，“三个优先”。

(1) 学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的

学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。
每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)

生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3) 活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

(与留守儿童互动 剪影)：

3. 实施教师结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立了重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。凡寄宿在校的留守儿童，教师经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情况；非寄宿的儿童，教师定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

4. 建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

学校定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求教师每月至少与留守儿童谈心两次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

5. 开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出各种竞赛活动等，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

（文艺活动剪影）：

（心理教育讲座剪影）：

三、取得成效

通过各种关爱工作的开展，形成了学校、社会、家庭三位一体的关爱网络并取得较好成效，留守儿童的状况得到明显改善，绝大多数留守儿童不仅学会了自理、自立、自强、自律，还培养了坚韧、独立的个性，出现了广大留守儿童安心学习，家长放心工作的喜人局面。

四、今后努力的方向

1. 进一步强化全体教师的关爱意思，把关爱留守儿童当作老师们的自觉行动。

2. 加强研究，加强学习，更新观念，寻找出更加行之有效的方

法，做好留守生的管理、培养工作。

3. 规范地操作各项捐赠、资助行动，学校也将尽力筹措资金给予贫困留守生必须的扶持。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇5

当前全国上下都积极投身到市场经济大潮中，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，由于种种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以关工委为主关爱儿童，开展了一系列的工作。

一、开展“留守儿童”普查

在我校各个班级对“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、营造关爱“留守儿童”氛围

关工委以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在学校内、班级内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是对他们全权负责的“父母”，各学校在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“元旦”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子也能健康快乐地成长。

四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的'家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守儿童。

学校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。学校有义不容辞的责任，要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的特别，形成健全的人格，促使他们健康的茁壮的成长。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇6

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩子”的主题。古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象令人瞩目。至于

这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”

等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

一、利用主题班队会，加强关爱

通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

二、利用节日，加强关爱

开学第一课，庆祝六一儿童节我班均开展了“关爱留守孩子”的主题活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、利用资料，加强关爱

我班建立了留守孩子档案、联系卡、基本情况登记表。我们老师做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

四、利用“爱心天地”，加强关爱

每个“留守儿童”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守儿童”生日期间，全班同学为“留守儿童”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守儿童阳光般的温暖，阳光般的热情了。从这样的情况可以看出周围的环境对留守儿童影响极大。

通过这样的活动，我想我学到了许多。最重要的是，“留守儿童”在我心中不再是简单的一个概念，简单的一个特殊群体，而是一个个儿童无比沉重的现实处境，是一个个残酷而又无奈的生活！因而，每个人都要从心底萌生责任感，关注留守儿童问题，用心去关爱他们。

同时，作为班主任的我们应该充分利用自己的优势，不仅仅关注留守儿童，对于社会上的弱势群体，我们都应不遗余力地去帮助他们。当然，也要让更多的群体关注他们，确切地给予帮助。因为社会的和谐，需要你我共同维护；社会的稳定，需要你我共同保持。

从现在做起，从身边做起。即使一点点的付出，也是不小的贡献。只要有心付出，就能收获快乐。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇7

社会中地区的不平衡的发展,许多的农民到经济较为发达的地方去打工,但孩子又无法跟着走,就留下了一部分孩子在家中.这部分孩子我们称为留守儿童.学校要求对这部分学生要给予特别的关注.作为班主任的我这本期就关爱留守儿童的工作总结如下:

调查本班有那些是留守儿童,充分了解留守儿童自身、代管人及其父母的基本情况,了解每个流动留守儿童的性格特点、兴趣、学习、思想、心理、品格等各方面的实际情况.经过认真调查研究,初步摸清了流动留守儿童相关信息.

通过调查我发现留守儿童临时监护人,绝大多数是年迈的爷爷、奶奶或外公、外婆.他们长期缺少父母的监护和教育,加之监护人管理不到位,祖辈们的唠叨,部分留守儿童出现了学习成绩下降、自卑孤僻,不合群,说谎等,因此行为上出现偏差、和作出和学生相违背的行为也是常有的事.

其次对在校留守儿童给予特别关注无论在生活上、学习上、帮扶上对其总是予以优先照顾,多献上一份爱心,想方设法消除其孤寂的心理,让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长.如在住宿生安排方面,留守儿童优先;在青春咨询方面,留守儿童优先;在贫困生资助方面,留守儿童优先;在学习辅导方面,留守儿童优先通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;

第三组织各种活动,这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活,爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极,生活中的大小事几乎全部包办,过着衣来伸手,饭来张口的生活,劳动观念淡漠,劳动技能欠缺,生活处理能力低下.为了增强留守儿童的劳动观念,培养劳动技能,我们设计了我有一双巧巧手劳动技能大赛.通过竞赛,展示孩子基本劳动技能,培养孩子的劳动习惯,提高学生的自理能力,做一个全面发展的学生.

结合班级自身情况积极开展以爱心传递为主题的班队会,并充分发挥板报宣传作用,积极关注其中流动留守儿童的可能存在的共性和特性问题,伸出温暖的双手,通过正面引导,逐步化解孩子们心理上的诸多问题,让他们逐步学会理解父母的艰难,学会对父母感恩.给父母写一封信本是我班开展了留守儿童给父母写一封信的活动,要求所有留守儿童为在外的父母写一封信,信的内容及要求都有具体规定,就内容而言,可根据自己的实际任选,向父母倾诉自己的心里话,向父母回报自己的学习生活情况,写出自己的真情实感,写完后,都把信寄到远方的父母亲通过这次活动,我们把写得好的书信,在班里读给学生听,同时我们还要求留守儿童要经常用书信的形式与父母联系.我们也希望家长也要给孩子回信,用书信架起亲自沟通的桥梁.

关于关爱留守儿童的总结范文 篇8

一、开展“留守儿童”普查

对全街道“留守儿童”情况展开细致的调查,对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记,全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求,建立“留守儿童”档案。在深入调查研究,

掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、营造关爱“留守儿童”氛围

以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在社区内、企业内、社会上对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

三、组织丰富多彩的关爱活动

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说父母离开，村(居)委会就是他们温暖的第二家，各村干部在日常生活工作中格外照顾留守儿童：组织“六一”活动、春节看望等各式的方式，慰问留守儿童，给他们带来需要的物品，同时关心他们的生活，学习等各方面。

四、形成关爱“留守儿童”的工作合力

在原来的帮助基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对老年监护人(如儿童的爷爷奶奶、外公外婆等)给予一定的指导，帮助他们正确地管教留守儿童，实现村与家庭的共同关心和教育。

总之，留守儿童是当前的一个社会问题，全社会都要关心关爱留守儿童，关注留守儿童问题，村(居)委会更应该站在对留守儿童负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题。村(居)委会有义不容辞的责任，要努力探索促使留守儿童健康发展的工作思路，使留守儿童能够于其他的孩子一样得到教育得到爱，让他们拥有正常健康的心态和健康人格，更好地融入学习生活环境，促使他们能健康地成长。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇9

加强农村留守儿童工作是构建社会主义和谐社会的必然要求，是贯彻落实《__市关爱农村留守儿童行动计划》文件精神的要求。根据津教发[20__]21号)和委办发[20__]48号文件精神，结合__区各学校实际情况，对片区内各教管中心以及辖区内学校开展留守儿童工作进行了调研和总结，现就津南片区开展情况小结如下：

一、摸清现状，分析实情

__区有法人单位学校_所，共有学生_人，学生%都来自于农村，留守儿童较多。从片区内各校开展“留守儿童”专项调查工作的结果来看：辖区内“留守儿童”总数为_人，占学生总数的%，但这些弱势群体的成长与发展却关系着学校的生存发展。

二、组织保障，构建网络

1、各教管中心成立“留守儿童专项督导和工作小组”：各教管中心主任任组长、平(副主任)任副组长，以办公室人员和各校校长为成员，齐抓共管，形成合力。

2、协调社会力量，共同关注“留守儿童”。

为了让“留守儿童”安心学习、健康成长，各教办采取了一系列积极措施，与镇关工委密切配合，争取得到上级领导部门的大力支持，探索和尝试针对“留守儿童”的教育模式，辖区各校构建立了家校联系网络：一是完善留守儿童亲人联系方式，二是寻找代理爸爸和妈妈；三是各校德育处具体负责，各班主任具体实施，师生员工多位一体，创办了“留守儿童之家”。

三、健全制度，创新机制

为了使留守儿童工作规范有序发展，各校也成立了由校长、德育处成员、班主任、科任教师等组成的留守儿童工作领导小组，成立了留守儿童志愿者队伍，建立了留守儿童专项督导制度。具体包括以下三个方面的制度：

1、建立留守儿童档案和联系卡制度。片区各校对留守学生的生活、思想、学习和家庭教育情况进行了调查摸底，逐一登记造册，把留守儿童父母的家庭地址、打工地址、联系方式、临时监护人的住址、联系电话登记在册，建立了成长记录档案，有《留守学生个人及家庭基本情况登记制度》、《结对帮扶制度》、《教师与留守儿童谈心制度》、《留守学生个案记录》、《隔代家长培训记录表》等，收集他们学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录他们成长过程中的有关评价，实施动态跟踪、及时归档、分类管理、定期分析，准确把握留守儿童的成长脉搏。

2、建立关爱留守儿童表彰奖励机制。有的学校开展评选“优秀母亲”、“优秀家长”“教子有方家长”等活动。对那些“遥控”

教育孩子有方、指导有力、孩子能力强、学习等各方面优异的父母进行表彰奖励，并请他们介绍经验，起到了很好的示范导向作用。

3、实行留守儿童隔代家长培训制度。学校对留守儿童隔代家长进行定期和不定期的培训，各学校一学期对留守儿童隔代家长培训一至两次。

四、拓宽思路，活动育人，积极开展丰富多彩的活动。

1、建好“留守儿童之家”。

学校建立了“留守儿童之家”，室内布置做到温馨、人性化、有文化品位，配置有档案资柜并分班存放本校留守儿童档案袋和电子文档，有一部电话机、一台电视机和有一定数量的艺体器材、有可供阅读的图书，每天安排一名老师轮流值班管理并接受学生心理咨询，并利用双休日、节假日组织留守儿童在“家”中开展活动。

__小学与__小学建立了“留守儿童手拉手一帮一对口联系学校”，成为_区首批留守儿童对口联系单位。

2、开通亲情电话。

每所学校都开通了亲情电话，将电话号码公开，为留守儿童在休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

3、落实代理家长。

每位留守儿童落实一名代理家长，每位老师必须作一名留守儿童的代理家长，尤其是做无人监护留守儿童的代理家长。

4、举办法制、安全、心理健康教育讲座。

大多数学校每月举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

5、参加课外兴趣小组活动。

各校成立多种课外兴趣小组，组织“留守儿童”至少参加一项课外兴趣小组活动，丰富“留守儿童”的课余生活。

6、心理疏导融真情。

学校开设专门的心理健康课，建立校、处、班“三级”心理咨询辅导站，建立心理健康咨询室，开展咨询热线，安排亲情接触课，扫除“留守孩子”心理的'阴霾。教师随时洞察学生心理与有心理障碍的学生经常交流，及时排除他们的心理障碍，帮他们树立起稳定、健康和积极奋发的正常心态。

7、读一本好书。

老师或代理家长指导学生每学期读一本好书。每位留守学生写一篇读后感，并分年级段进行评比，陶冶学生的情操。

8、写一封亲情书信。

代理家长监督、指导“留守儿童”利用传统节日、长辈生日、寒暑假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

9、过一个快乐的生日 party 和做一件有意义的事。

各校各班建立“留守儿童”学生档案（同生日的人数多时，开特别座谈会），大力开展“留守儿童”赠一张生日卡、写一篇生日感言、送一句生日祝福（广播室）形式多样，内容丰富、简便易行、温馨祥和的活动，让每位“留守儿童”过一个快乐的生日。老师、代理家长引导学生做一件有意义的事，为家庭、为学校、为班集体争光添彩，培养学生的荣誉感和上进心。

10、主题活动促发展。

各校根据实际坚持开展评“先进寝室、生活自理能手、守纪标兵”的三评活动、演讲比赛，书画大赛，文体节目比赛、“雏鹰争章”、“我自主我快乐”、“争做五心四好少年”、“看谁进步快”的主题演讲活动以及“参观烈士陵园，祭扫烈士墓”、“与黑网吧告别”、“安全在我心中”、“做文明学生”等系列主题活动。

留守儿童是当前的一个社会热点问题，关注留守儿童，全社会应该共同参与，使留守儿童享受到同其他同学一样的教育和关爱，我辖区用爱与关怀为留守儿童营建了幸福的家园，也推动了各校工作的顺利开展。今后我们将以创先争优活动为契机，继续落实《平中央平关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》精神，认真贯彻《新义务教育法》、《未成年人保护法》和上级有关“留守儿童”教育管理文件精神，切实做细、做实、做好“留守儿童”工作，引导关爱“留守儿童”健康全面成长。

我校高度重视关爱留守儿童工作，现有留守儿童 156 名，根据上级要求我校进一步积极探索和完善关爱留守儿童工作机制，建立了有利于留守儿童身心健康的社会、学校和家庭共同参与的社会支持网络，取得了新的成效。我校全体教师对在校留守儿童给予特别关注，无论在生活上、学习上、帮扶上对其总是予以优先照顾，多献上一份爱心，想方设法消除其孤寂的心理，让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长。如活动参与方面，留守儿童优先；在贫困生资助方面，留守儿童优先；在学习辅导方面，留守儿童优先……

关于关爱留守儿童的总结范文 篇 10

一、基本情况

我对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。本学期我班共有留守儿童 37 人，其中男生 19 人，女生 18 人；单亲留守儿童 18 人，双亲留守儿童 19 人。

二、密切关注儿童、增强情感投资

学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。我作为班主任经常关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况，经常与留守儿童谈心，做他们的思想工作，使他们心理上放下包袱，快乐学习。是个典型的留守儿童，父母离婚，爸爸长年在外打工，他爷爷去世较早，只跟着奶奶生活，由于离家较远，每周回去只加去一次，我经常与谈心，鼓励他好好学习，学会自强不息的精神，王宇十分懂事，自己有好强的精神，学习上上进心强，不服输。一次，上体育课时，他不小心把脚扭伤了，但他没有向其奶奶说，自己独自想办法。在上课间操时，他向我请假，我得知情况后，给他拿出 50 元钱，让他到太和老大桥去看病，几天后就好了。

三、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制

寄宿等服务等。每天晚上放学后，我都食堂看看，下过自习后到宿舍看看学生，及时帮学生解决生活的困难。是一名孤儿，在敬老院生活，无人管无人问，自从本学期转入我班后，我对他十分关心，从心理上消除孤独感，让他当体育委员，他很快与学生交往的很好，经常帮班级做好事，成为一名乐于助人好学生。一次生病了，我了解情况后，给敬老院的院长打了个电话，由于院长在外地出差无法回来，我就带着到卫生院看病，给他包好药，并把送到了寝室休息，使很快的恢复了身体。

四、学习上对他们无微不至的关怀

我班的留守儿童是从外地转来的一名学生，父母均在外地打工，一个人在家里，家中没有一个大人在家，学生、生活都无人管，我多次到其家中看，了解情况。才在外地上学就不好好送作业，转到我班后，也是没有送过作业。任课老师向我反映后，我找到他问了一些情况，才说他都会了，不会写了，我向他讲了些道理，使他能认认真真的对待学习，消除了急躁的情绪，学生成绩进步很快，多次考试在年级前五名。

本学期我对留守儿童做了一些工作，为此做出积极努力，使我班的留守儿童都能快乐学习，健康成长，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇 11

市__街道箭口小学在暑假期间，多举措组织开展留守儿童帮扶

活动，加强与留守儿童之间的联系与交流，确保留守儿童度过一个健康、安全、快乐的暑假。

一是动态管理，精准到位。

组织教师对辖区内留守儿童重新进行调查摸底，建立详细完备的留守儿童信息台账，及时对留守儿童的家庭情况、监护情况实行动态管理。每个班级建立留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登记表、手拉手好朋友结对子登记卡等。

二是加强沟通，温暖心身。

教师要与留守儿童本人、远在他乡的儿童父母、在家照看儿童的监护人定期沟通、交流，及时了解情况，反馈信息。爱心爸爸爱心妈妈上门入户走访，为他们讲一个小故事、一起做一个小游戏、宣传一次安全知识等，让他们感到“心有人爱，身有人护，难有人帮”，体验“家人”就在身边的温暖，通过在亲情上关爱、生活上关心、学习上鼓励，让留守儿童暑假期间切实感受到亲情的温暖。

三是安全课堂，提升能力。

充分利用网络资源，对留守儿童开设“安全课堂”。开展送安全教育活动，为他们讲解安全用电、防食物中毒、防雷电、防溺水、防火、等安全常识，提高留守儿童的安全防范意识、自我救护能力，严防安全事故发生。

四是儿童之家，健康成长。

建“留守儿童之家”，安装亲情电话，添置图书、体育器材和生活用品，让留守儿童在节假日有一个温暖的家；依托留守儿童之家，加强对留守儿童养育、维权等方面的教育，通过对留守儿童父母举行家庭教育讲座的形式，提高家庭教育水平，形成家校教育合力，促进留守儿童成长。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇 12

一、统一思想，高度重视

为使此次活动扎实有效积极开展起来，我乡成立了关爱活动领导小组。组长：袁丁 副组长：钟燕青、彭跃飞 成员：王林芳、钟欢、曹玲。领导小组下设办公室，由王林芳同志兼任办公室主任，负责收集、汇总资料，并将相关信息及时上报给上级部门。

二、加强宣教

营造有利于儿童健康成长的社会环境乡党委认真按照文件精神，抓住节日的有利时机，充分运用广播、标语、黑板报、新闻媒体的影响力，宣传保障儿童权益的《儿童权利公约》、《未成年人保护法》等法律法规，开展了深入广泛的宣传教育活动为儿童的健康成长创造良好的环境。“六一”期间，全乡共设置大幅横联标语 2 条，共粘贴宣传标语 28 余条，出黑板报 14 期，政府利用自身的优势，向社会、企业宣传关爱活动，营造关爱农村留守儿童的良好氛围，让他们在真情关怀和帮助下，度过一个愉快的节日。

三、突出主题

多形式开展关爱留守儿童系列活动。凤阳乡把关爱留守儿童作为今年儿童工作的重点，“六一”期间，组织开展了以“拥抱亲情关注留守儿童”为主题的系列关爱留守儿童活动。

一是建立完善农村留守儿童工作台帐。一方面我们通过深入村、学校调查摸底，建立了全乡 0-14 岁留守儿童的基本档案，实行台帐管理。另一方面我们向社会各界广发倡议，倡导爱心人士与贫困留守儿童结对帮扶，为爱心人士提供信息资料。

二是广泛开展走访慰问活动。6月1日上午乡党委副书记彭跃飞及计生办有关人员一起走访慰问乡中心学校部分留守儿童，与小朋友共度六一儿童节，为他们带去节日的问候并送上慰问金。

四、工作不足之处

1、由于经验不足，还不能及时将关爱留守儿童行动落实到户，未能及时与留守儿童的家长取得联系，以及“一助一”活动还未正常开展，工作不到位的地方还多。

2、此次活动形式还不够新颖，内容还不够丰富，所以未能充分号召和动员社会各界成功人士积极参与到此项活动中来。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇13

一、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以书记亲自挂帅，治保主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

二、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造爱氛围，感受温暖

村将关爱“留守儿童”工作作为橡皮擦作的一个重要组成，在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活称王称霸关心，营造关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我村制定了一系列的工作计划，有《关爱留守儿童作计划》。

建立留守儿童档案和联系卡。我村对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于村与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。留守儿童工作的建立，加强了村与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施村干部结对帮扶留守儿童。在留守儿童中确立重点帮扶对象并配备帮扶人员，由村干部与本村留守儿童结帮扶对。帮扶人员经常找留守儿童谈心，随时掌握留守儿童的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。

建立健全村家联系。要求帮扶人员期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩子”的主题，现将本学年留守孩子工作总结如下：

一、利用主题班队会，加强关爱。

我们以年级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各班班主任老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

二、利用资料，加强关爱。

我们建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登记表、手拉手好朋友结对子登记卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。教师更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇 14

一、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，学校十分重视对留守学生的教育工作，成立了以校长为组长，中层干部和各班班主任为成员的关爱留守儿童领导小组。各负其责，确保关爱留守儿童活动工作的顺利开展，确保留守学生留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，学校制定了一系列的管理制度。

1、完善留守儿童档案和联系卡。学校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了学校的留守儿童，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。并收集学生

学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料。

2、建立代理监护人队伍，实施教师结对帮扶留守儿童。由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。

3、建立“家校”联系制度为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，学校建立定期联系制度。学校对代理监护人每月进行一次家访，每月与家长通一次电话。

三、营造关爱氛围，开展关爱活动

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在班级内、对“留守儿童”充分关注，让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖，利用元旦等节日契机，开展了关爱留守孩子座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

四、感受温暖，快乐成长

学校投入大量资金建设留守学生之活动室，配备了电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。对他们的学习、生活给予关心，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办演讲比赛、文艺演出、等各种活动，使他们增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

五、取得可喜成效

通过各种关爱工作的开展，形成了学校、社会、家庭三位一体的关爱网络并取得较好成效，留守儿童的状况得到明显改善，绝大多数留守儿童不仅学会了自理、自立、自强、自律，还培养了坚韧、独立的个性，出现了广大留守儿童安心学习，家长放心工作的喜人局面。

六、今后工作打算

1、倡导全校师生，为留守儿童献出自己的爱心。开学典礼上，为贫困留守儿童搞一次校园活动，让他们感受到家的温暖。

2、结合教师开展的“教师帮扶”活动，在师生之间开展手拉手、同成长为主要形式的结对互助活动。

3、实行代理家长制，满足留守儿童的心理需要。各教师代理两位留守儿童的家长，定期与学生交谈，了解其生活和心理上的需要，给学生以家庭般的温暖，从而使其安心学习。各班组织本班留守儿童开展两地书亲子情活动，让学生把学习、生活中的乐趣和困难告知父母，能与父母更好地沟通。

4、打开留守儿童心灵之窗，每月上一节留守儿童心理健康教育课，开设心理咨询，让学生说说自己的心里话。

5、关注留守学生的生活和学习。每位教师需帮扶一位留守儿童，做随时与孩子沟通交流，关注孩子的思想、学习、生活等各方面的情况。

七、存在的问题

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，我校在这方面虽然做了大量工作，获得了一些经验，取得了一定的效果，但我们也感到这一工作单靠学校的努力，是不够的。目前，“留守学生”人数增加给学校，教师带来了极大的困惑。其次，家庭教育观念错误，家长教育没有方法，给学校教育造成了很大的阻碍作用。所以我们应用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇 15

以“关爱留守儿童、共担社会责任”为主要内容的暑期社会实践活动。这这次的走访中，那些孩子给了我们相当大的震撼，无论从学习上还是从生活上来说我们都受益匪浅，留守儿童大多是隔代监护即由孩子的爷爷、奶奶或外公、外婆进行看护，但在走访中我们发现这种方式存在着一些问题：

一、学习方面，留守儿童的学习两极分化现象较为严重。有些留守儿童知道家里供其读书不易，同时也体谅到父母的辛劳，因而发奋学习，成绩很是优异，走访中可以看到墙上贴满了奖状；但是有的留守儿童由于在留守期间是和年迈的祖父母、外祖父母或其他亲友生活在一起的，生性调皮贪玩，由于监护人文化水平低，没有能力辅导孩子的学习，重养轻教，致使孩子在学习时得不到有效的督促和引导，导致他们在学习上自觉性差，纪律不强，没有良好的学习习惯，被动地学习，学习成绩较差。

二、性格方面。在走访中发现不少留守儿童较内向，逆反心理较重。有些孩子很好交流但是也有孩子沉默寡言，由于他们很小的时候父母就外出打工，孩子的人际交流能力没有得到有效培训，而祖(外)父母多数情况下也缺乏这方面的技能，因此，当这些孩子长大后，人际交流的能力并没有得到同步发展，很难和别人沟通。

或许在自己父母亲眼里，还没有走出大学校门的我们仍然是一群孩子。但是面对着农村儿童，我们俨然看到了我们那逝去的童趣。走了，或许再也不会来这里，或于我们的命运再也不会相交，但在这片土地，这群孩子，这片空气都将成为我生命中最珍贵的记忆!“艰辛知人生，实践长才干”。通过关爱留守儿童的社会实践活动，使我们逐步了解了社会，开阔了视野，增长了才干。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，已经不适应现代社会的发展趋势。我们应当在社会实践活动中认清自己的位置，对自己有一个准确的定位。只有真正的理解社会实践的意义，在社会实践中获得知识与能力，才能在今后遇到挫折与挑战时，用自己在实践得到检验的知识与能力去解决它，克服它。社会实践使大学生找到了理论与实践的结合点，而那些只重视理论学习，忽视实践环节的人，是不可能有什么长远发展的。

作为新时代大学生，我们不仅要好好学习掌握现代化的知识，而且还要多参加社会实践，在实践中运用知识、更好的掌握知识;在实践中了解社会发展，才能锻炼自己、发展自己，使自己将来能更好地投身于社会、服务于社会。只有到实践中去、到基层中去，把

个人的命运同社会、同国家的命运联系起来，才是大学生成长成才的正确之路。

关于关爱留守儿童的总结范文 篇 16

一、指导思想

认真落实我市教育民生工程，以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，以办人民满意的教育为宗旨，树立“以人为本”的教育理念，营造全社会关爱农村留守儿童的良好氛围，切实为留守儿童和潜能生成长营造健康、快乐、平等、和谐的生活学习环境，促进其全面健康成长。发挥学校、社会、团组织的实践育人功能，改善农村留守儿童生存发展状况，加快社会主义新农村建设步伐。

二、活动宗旨

加强对我校留守儿童和潜能生的关爱、教育、管理，从思想上疏导、学习上辅导、言行上引导，并在生活上予以帮助，让留守儿童和潜能生感到学校就象家一样温暖，让留守学生和潜能生与其它孩子一样幸福健康地成长，为构建和谐社会服务！

三、工作目标

1、通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

2、加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高广大未成年人的综合素质。

3、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达 100%，入学率、巩固率均达 100%；

4、关爱留守儿童，在学校班级实行“一对一”结对帮扶活动。

5、拓展家教，对留守儿童监护人进行再提高培训工作。

四、成立组织 明确职责

组 长：杨留仓

副组长：杨立民 闫永霞

成 员：刘彩玲 杨建霞 刘凤菊 史付琴 苗美平 李新平 单秋丽
柴红霞 时针玉 杨喜英 赵拴芝 苏秀玲

职责：

1、严格按照管理制度做好留守儿童的入学工作。

2、做好留守儿童的教育工作。

3、做好留守儿童的心理疏导工作。

4、教育留守儿童养成良好的行为习惯。

五、主要措施

1、学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

2、生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导留守儿童学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

3、活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。要通过图书阅览等形式，丰富留守儿童的文化生活，接受中华优秀传统文化的熏陶。

4、开展人文关爱活动。让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

5、注重对留守儿童的心理健康教育

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

6、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月与“留守儿童”谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

7、开展“九个一”活动。

(1)、建好一个“留守儿童之家”

学校建一个“留守儿童之家”，室内布置做到温馨、人性化、有文化品位，配置有档案资料柜并分班级存放，实行一人一档，有一部电话机、一台计算机，有一定数量的体艺器材，有可供阅读的图书，并利用双休日节假日组织留守学生在“家”中开展活动。

(2)、开通一部亲情电话

学校开通一部亲情电话，设立专线，将电话号码公开，为留守儿童在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。并及时做好相关记录。

(3)、开展“一帮一”活动

各班对留守儿童进行一次成绩测试和身心调查，让品学兼优的留守儿童当“小老师”，给学习成绩差的留守儿童安排一名小伙伴——学习上是好帮手、生活上是知心朋友，上课时提醒、督促其遵守纪律，专心听课；课余时帮他完成作业和养成良好的行为习惯；不快乐时和他聊天，为他排忧解难。

(4)、落实一名爱心妈妈

给每位留守儿童落实一名爱心妈妈，爱心妈妈每周与留守儿童谈一次心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理；定期走访与临时监护人或家长交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作，通过爱心的关心消除自卑感，从而增强学习自信心。

(5)、举办一次法制、安全、心理健康教育讲座

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/84500411111011131>