

幼儿园开展国庆活动总结 (30 篇)

幼儿园开展国庆活动总结 (精选 30 篇)

幼儿园开展国庆活动总结 篇 1

根据幼儿园幼儿年龄特点，各班开展了不同的庆祝活动。我们中班的活动是《庆国庆幼儿作品展》、《庆国庆颂祖国-红歌演唱》。

一：庆国庆幼儿作品展

1、在教师的指导下让幼儿用红豆和黄豆拼粘“国旗、祖国妈妈生日快乐”。

2、在教师的指导下做剪贴纸花手工“送给祖国妈妈鲜花”。

3、在教师的指导下做橡皮泥手工“送给祖国妈妈的蛋糕”。

不仅促进了幼儿的动手能力，激发了幼儿的兴趣，还培养了幼儿的爱国精神！

二：庆国庆颂祖国-红歌演唱

幼儿学习了《娃哈哈》《快乐的节日》等红色歌曲。

幼儿以级部为单位进行了红歌汇演，一首首充满激情的诗歌，表达了宝宝们对祖国妈妈的热爱之情。最后，活动在师幼共同送给祖国妈妈的《生日快乐》歌中圆满的落下了帷幕！

欢快的音乐，热烈的气氛，精彩的节目使小朋友们感受到了师范附小幼儿园这个大家庭的和谐与美好，感受到我们祖国的繁荣与强大！祝福我们祖国妈妈生日快乐！

幼儿园开展国庆活动总结 篇2

我园特别设计了以“祖国妈妈的生日”为主题，开展一系列教育教学活动，分别为：一：认识国庆；二：欢度国庆；三：可爱的祖国；四：红色记忆——《红色故事》和学唱红歌等。国庆节是对孩子进行德育教育的时期，我们抓住节日教育的契机，发动家长收集了许多国庆方面的资料，对幼儿进行了相关知识的讲解，并制作了国庆刊板，让家长 and 幼儿共同学习相关内容。现将此次活动的整个流程进行总结，具体如下：

一、准备工作：

1. 活动方案和活动策划方面：由于好长时间没组织国庆节的活动，很多方面都摸不清头脑，不知道该从何做起，所以在活动前，我主动与上一年的负责教师进行交流了解，和平行班级王艺萌老师相互商讨活动的安排，初步对国庆节主题的展开工作有了一个大致轮廓，我们利用午休时间，在办公室进行了具体的商讨，精心制作了国庆节主题刊板，并将活动展开的顺序和时间进行了详细的安排。并结合节日主题对美术课程和部分无关的课程进行了调整，美术为《绘画——我爱北京_》和歌曲《国旗国旗红红的哩》，故事《月亮船》等。从课程的安排到材料的准备，再到区域的布置都进行了全面的考虑。最后将活动计划与方案制定完成后于活动前汇报

于领导进行审核。

2. 家园合作方面：计划方案审核通过后，我们借助于爱牙日的开放活动向家长宣传我们的国庆活动，希望能得到他们的配合，我们详细商讨了《国庆亲子单》的内容设计。亲子单上，我们诚恳的邀请家长参与我们的活动，利用节假日与孩子一同收集相关材料图片。与此同时我们逐步将通知张贴于班级栏目中，以此向家长宣传即将进行的主题活动，增进家长对活动的了解，并取得家长的全方面支持。

3. 环境布置方面：为了增加国庆的喜庆气氛，我们在前一周就安排了亲子制作《国旗》，并悬挂在教室上空，不仅增添了节日气氛，同时也是孩子学会了如何尊重国旗。随着主题的陆续开展，我们及时在主题墙上张贴了故事、儿歌、歌曲，使家长能及时了解我们主题学习的内容，更好的帮助它们进行亲子互动。

二、活动组织过程

1. 布置教育专栏增添节日气氛。首先通过专栏的展出为活动增添节日气氛，将相关的节日材料及时展示并张贴在信息栏中，同时，对于活动中的内容材料等，我们都做到及时地展出，给予家长及时地指导，具有时效性、教育性。我们还设立了专门的照片墙，收录了孩子和家长们在节假日里游览名山大川、家乡威海景区的精彩掠影，并配上了简单的文字介绍，供大家欣赏。

2. 通过国庆主题墙丰富节日内涵。墙面的设计遵循了教师、幼儿、家长共同参与的原则，从环境的创设到材料的收集都是大家共同努力的结果。墙面以“爱祖国爱家乡”和‘欢乐中国行国庆在进行’为内容设计完成的。整个墙面的布置美观而实效，充分体现了祖国的美丽与富强！孩子们都非常喜欢去欣赏，与同伴一同指指说说，放学后也与自己的爸爸妈妈一同去说说讲讲，主题墙起到了非常好的教育效果！

3. 通过多样的区域活动进行延伸。在本主题活动中，我们结合区域活动将教学目标渗透在幼儿一日生活中。我们的区域共有这样几大块：祖国山河风采展摆放幼儿与家长收集到的名山名河等图片，都是孩子们在假期中与家长一同收集的。孩子们在欣赏的过程中，感受到了祖国的地大物博，感受到了祖国的强大昌盛，提升了幼儿的爱国主义情感。

4. 爱国歌曲大家唱，给祖国妈妈献礼。为了进一步表达我们对祖国妈妈的爱，我们开展了家长进课堂活动，活动前，我们将具体的活动方案贴在了显眼的地方，便于家长及时了解活动情况，我们邀请了4位奶奶来园教孩子唱红歌和讲故事，还特邀小航妈妈指挥两个班的小朋友唱红歌《闪闪的红星》，此次活动受到了家长朋友的大力支持。

幼儿园开展国庆活动总结 篇3

一、班级情况分析

在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、美工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动时，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。本学期我们班老师在创设时要在幼儿原来的基础上要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。

二、区域活动预期目标

区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自己探索、自己发现、自己完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

（一）继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼

儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

（二）通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

（三）通过每个主题中故事角色和歌曲的表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

（四）通过建构培养幼儿的动手能力；让幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣，锻炼了幼儿手指小肌肉的协调性和灵活性。

（五）通过美工区的操作，让幼儿知道玩泥的'技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

三、活动的指导策略

区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的认知基础、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并随机提供恰当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要；区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的合适的介入方式

才不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果才更为有效。

四、五个区域设计：

(一) 名称：建构区目标：

- 1、能自由选择根据物体形状进行拼搭。
- 2、在活动中不将积木占为己有。
- 3、萌发与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木和小纸盒

(二) 名称：表演区目标：

- 1、学习自己分角色进行表演。
- 2、能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

幼儿园开展国庆活动总结 篇 4

愿天下的妈妈母亲节快乐，让年轻的妈妈在母亲节那天过的愉快，我们特在 5 月 9 号上午进行母亲节亲子游戏。

这天天虽然下着雨，但年轻的妈妈都满脸微笑牵着小孩的手，陆陆续续来到幼儿园。一声声甜蜜的老师早、老师好、我的妈妈来了的声音时刻响在耳边。8点40分，我们中班的41名幼儿中已来了39名年轻妈妈。这时，我们两位老师非常高兴和激动。我就请小朋友背儿歌，还请他们跳几个优美的舞蹈。赢得了妈妈们的阵阵掌声。这时我请小朋友们大声地说一声：“妈妈，节日好！”9点钟我们正式开始亲子活动的两个游戏。第一个游戏是让妈妈们仔细观赏自己的小宝贝展示技能——折衣服比赛。我们将41名幼儿分成7组，每组6名进行比赛，设有一等奖，二等奖，三等奖等。每位幼儿必须把一件拉链衫，一件纽扣衫拉好，扣好，折好并叠放整齐。游戏开始，只见小朋友都快速地拿好衣服，耐心地将一个一个纽扣都扣整齐将衣服折平放好，将拉链衫小心地把拉头对齐拉好，然后将2件衣服叠放整齐，快速地举起了小手。在小朋友们的加油声中，一组接一组地正在进行，只见妈妈们眼睛一眨也不眨地望着自己的小孩，脸上流露出紧张的表情，好象在催自己的小孩加油！加油！比赛结束，虽然有些小孩没拿到一等奖，但给妈妈的都是一个满意的答案。看到小孩都能有一双能干的手，都夸奖自己的孩子长大了。第二个游戏是抛接球。妈妈和孩子一起进行。在一定的间隔距离中，每组抛完10个球。比谁接到的球多。必须有妈妈抛，小孩接球。只听预备开始时，孩子们双手托住篮子，瞪大眼睛望着对方的球接，妈妈们小心地将球一个一个地抛出。比赛正在紧张的进行，听见——小朋友，哎呀，哎呀，又没接住，这球喜欢往地上跳，看见——小朋

友脸涨得红红的，难为情地说：“只接到2个球。”看见---的妈妈满有把握地把球一个一个地抛出，---连蹦带跳地说：“妈妈我接到8个球，我接到8个球。”母女俩哈哈大笑。我看一眼时钟，已经是11点了。听到---、---的妈妈说：“两个小时怎么像飞一样过去了，今天的时间过得特别愉快。”

幼儿园开展国庆活动总结 篇5

每年6月的第三个星期的星期天是父亲节，今年（20__）年的6月17号是一年一度的父亲节，对于父亲节，每个国家都有自己独特的庆祝方式，而我们大一班也有自己对于父亲节的庆祝方式。

在父亲节，我们大一班开展了一周的父亲节活动。父亲节的由来，爸爸的爱，爸爸辛苦了，爸爸，我想说……我陪爸爸一起玩。

通过这次活动，更能增进了幼儿与父亲之间的感情，我们许多家长都不知道6月17号是父亲节，所以我们老师在给幼儿上这一堂课的时候，幼儿晚上就回去告诉了自己的爸爸：“爸爸，6月17号星期天是你的节日哦。”家人惊讶的说道：“是吗？宝宝，我们还不知道呢”。

我们组织幼儿把自己想对爸爸说的话写下来，并贴在爱心栏里面，自己感觉这个环节很好，能倾听幼儿内心想说的，但是不足的地方是：浏览量不够。所以下次在开展这个活动的时候应该组织幼儿自己拉着爸爸或家人的手去看自己贴在爱心里面的话。

通过这次父亲节活动，给幼儿上了人生的一堂课，还让幼儿了解到母爱如海，父爱如山。能使幼儿更加珍惜家人对自己的爱，并自己去尝试爱家人，跟家人幸福快乐的生活在一起。

幼儿园开展国庆活动总结 篇6

一、工作目标

坚持“全民参与、社会共防”，以大幅有效压降本区电信网络诈骗既遂案件发案数为目标，通过扩大、叠加宣传受众人群，营造“铺天盖地、家喻户晓”的防范宣传声势，强化“入耳、入脑、入心”的防范宣传效果，全力实现防范宣传覆盖面、实效性的“双提升”和发案数、损失金额的“双下降”，持续广泛宣传报道，用实际成效增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

二、组织领导

此次专项行动在局领导小组领导下，由局长任组长，各分管副局长任副组长，办公室、物业科、法规科、市场科、监管科、城市更新科、保障科、住宅中心、修缮中心、交易中心、信息中心、维修资金、保障中心、档案中心等部门负责人任组员。由办公室牵头具体负责专项行动的组织推进、协调督导、情况汇总等工作。各单位也要成立相应工作专班，明确分管领导和联络员，确保宣传工作扎实有力有序推进。

三、工作重点

全面强化防范宣传，遏制案件上升态势。针对目前我区“网购”“办理贷款”“刷单”“冒充客服”“冒充熟人”等电信网络诈骗作案手法高发的特点（见附件1），加强对高发、多发类电信网络诈骗类案件的防范宣传。针对本区电信网络诈骗发案率比较高的住宅小区以及易被侵害的重点人群，加强防范宣传，提升重点人群的防骗能力，遏制电信网络诈骗的宣传覆盖面。区扫黑办、公安分局提供部分宣传易拉宝、海报、台卡、宣传短片以及防范电信网络诈骗“新十个凡是”宣传用语（见附件2）等宣传制品，由各部门根据职责分工督促各物业服务企业、房地产开发企业、房产中介、拆房工地、修缮工地等按要求张贴、放置或播放。

四、工作措施和职责分工

（一）全覆盖推进“入户走访宣传”：督促各物业服务企业配合各街镇综治部门、人口办、辖区公安派出所按照100%全覆盖入户宣传的要求，将最新的防范宣传要点告知居民群众，把最新的防范

提醒材料送到群众手上。（责任单位：物业科）。

（二）利用机关、企事业、住宅小区、开发楼盘等的所有电子显示屏开展宣传：播放电信网络诈骗防范宣传短片、“新十个凡是”以及防范提醒标语等。（责任单位：局属各单位）。

（三）利用对外办事窗口开展宣传。各相关单位要在所有对外服务办事窗口醒目位置放置“易拉宝”、张贴海报。（责任单位：局属各单位）。

（四）利用媒体开展宣传：充分利用现有宣传资源，将防范提醒、宣传短片通过各类微信群、微信公众号推送，实现宣传全覆盖。（责任单位：办公室）。

五、实施步骤

（一）动员部署阶段（即日起至20__年2月初）。各单位要根据各自职责分工，结合实际，在20__年2月底前完成制定工作方案报局办公室，并召开防范电信网络诈骗专项行动推进部署会，为全面推进做好前期相关准备工作。

（二）全面实施阶段（20__年2月初至11月底）。防范电信网络诈骗工作作为贯穿全年的重点工作之一，各单位要根据各自职责分工，逐条逐点对照实行、抓推进、抓落实，建立常态推进、督导机制，形成全社会人人知晓掌握防范要点的宣传效应，切实压降此类案件的高发态势。

（三）总结评估（20__年12月）对防范电信网络诈骗成效进行全面总结评估，固化经验做法，完善长效机制。

六、工作要求

（一）提高思想认识，加强组织领导。要深刻认识电信网络诈骗防范的重要性和必要性，切实增强工作的责任感和紧迫感，切实把重点整治从事电信网络领导，层层抓好工作落实，明确工作职责和任务，明确治理方案和措施，真正出实招、见实效。

（二）强化责任落实，加强协作配合。各单位要树立全局“一盘棋”思想，密切配合、通力合作、无缝对接，形成合力。要严格按照方案要求，结合单位实际，以领导干部逐级负责制为抓手，细化各项工作措施并落实到专人负责，确保专项行动顺利推进。

（三）广泛开展宣传、建立长效机制。各单位要根据职责分工，对标入座，在各自区域、条线开展全覆盖宣传，确保宣传工作落到实处，在不断提高宣传工作的覆盖面和影响力的同时，要注重宣传的实效性和针对性，要达到居民群众不仅“入耳”，更要“入脑”“入心”的宣传目的，切实压降案件高发态势。

（四）加强督导检查，强化情况报送。各单位每月就开展的防范宣传、台账情况进行自查自纠，各单位要明确专人负责相关工作情况报送，以便局办公室动态掌握推进情况和存在问题，落实有效措施整改。各单位于2月10日前通过RT_将工作方案报送局办公室，每月25日前通过RT_将当月防范工作开展情况报局办公室。

幼儿园开展国庆活动总结 篇7

一、优化主题性区域活动组织实施过程

1、调动幼儿原有经验，保证活动开展的连续性

在主题性区域活动开展之前适时地调动幼儿的原有经验是必要的。只有为幼儿提供与主题相关的、充足的前期经验才能够为幼儿正式进行区域活动奠定良好的基础。引导幼儿逐步迁移和运用自身具备的经验，将这些零散经验进行统合，促进幼儿自主学习能力进一步提升。

比如在美工区制作雪花火锅店的招牌时，需要用雪花来装饰火锅店招牌，恰巧幼儿之前学习了用剪刀在纸片上裁剪雪花的方法，但随着时间的迁移，绝大部分幼儿忘记了雪花的制作方法。这时候教师可以引导幼儿回顾雪花如何制作，总结幼儿说出的雪花制作步骤，通过迁移原有的经验技能更好地进行雪花火锅店招牌的制作，推动活动进程。

2、尊重幼儿的主体地位，提高幼儿参与活动的积极性

教师在实际指导中需尊重幼儿进行区域活动的自主性，明确自身的角色定位，以幼儿为中心，尊重幼儿在活动中的主体地位，使自己变成知识的源泉而不是权威。在开展新的主题内容时，一定根据幼儿的接受能力去传授足够知识经验，为接下来的活动做一个良好的“铺垫”。

在主题谈话结束后的选区环节中，要自觉尊重幼儿活动的想法，尽最大的可能去满足幼儿活动的意愿。关于主题区域活动的时间，需要按照幼儿的所处的年龄阶段和活动兴趣进行弹性调整，认真对待幼儿在活动中的提问，积极培养儿童独立思考并积极寻找问题答案的探究意识。

在开展区域小组合作互动活动时，教会幼儿学习倾听别人的意见，并勇于表达自己的观点，不断培养幼儿的语言表达能力，在活动过程中重视同伴之间的对话，允许并支持幼儿开展无限制讨论，提供开放性参考答案，鼓励幼儿反思自己的经验，将主题区域活动归还给幼儿，让他们在自由中收获知识、能力和美德。

3、密切幼儿区域游戏活动与主题教育活动的联系

主题性区域活动的构建是一个相对严密完整的教学体系。教师在开展主题性区域活动时，需要强化主体意识，各个活动区活动的开展都需要围绕主题来开展。这里就包括集体谈话、材料投放、区域环境布置等各方面都应该体现活动主题。

同时也需要强化目标意识，区域活动目标作为整个活动的核心，活动准备、活动导入、活动展开、活动评价以及活动反思等环节，都要围绕目标逐步开展和深入。

因此教师在开展主题性区域活动时，需要有意识地围绕活动主题和区域目标组织幼儿参与区域活动，密切区域游戏活动与主题教育活动的联系，使得各个区域活动内容不偏离主题，最终实现预期目标，优化区域活动效果。

4、运用灵活多样的策略，介入指导幼儿活动

教师的敏锐反应和及时应答，反映的是教育智慧，它源于专业知识、教育观念以及实践中不断地反思。教学活动中，教师需要找准时机，适时介入，促进幼儿自主学习能力的提升。在幼儿开展区域游戏时教师是否需要介入指导、如何介入指导，实际上是价值判

断、得失比较的过程。

所以适时介入和退出都是促使幼儿更好发展的契机。比如幼儿在阅读区翻阅图书时，教师在确保幼儿安全的情况下，需尽可能地减少对幼儿阅读活动的介入。一方面为幼儿阅读提供足够的时间和空间，让幼儿在与绘本、图书的对话中，去发现、去体验、去感受，培养幼儿阅读自主性。

另一方面给予幼儿协商交流的机会，锻炼幼儿同伴协商、人际交往能力。在组织开展主题区域活动时，可以采用直接指导与间接指导相结合的方式，比如直接指导，除了语言指导外，还可以尝试使用的指导方式：观察、示范、表情、眼神、动作、手势等介入幼儿的游戏过程。

恰当地点拨、推进、延伸、强化或提升幼儿对主题区域活动的理解与自主学习与操作能力，帮助幼儿更好地获得发展。同时也要加强间接指导，注重同伴交流互动、材料投放方式的调整、区域环境的布置、活动规则的隐性作用。

例如在大班的实际观察中发现，由于幼儿的生活经验较为丰富，在活动中的想法就会多一些。有时候幼儿就会很大声地和周围的小朋友说话，出现“串区”行为，导致整个班级环境很吵闹。

教师可以在组织主题性区域活动的过程中，强调活动规则的重要性，让幼儿理解只有以规则为引导，才能更好地享有自由，并启发和诱导幼儿在区域活动中生成规则。规则的制定需要遵循师幼共同讨论协商、共同监督遵守，并可以随着具体的游戏情境的变化而变化的原则。

二、加强对主题性区域活动的评价与反思

1、坚持重过程而非结果的评价方式

过程性评价在一定程度上，否定了预设目标模式固有的机械主义的倾向。将过程评价引入幼儿园主题性区域活动，更加强调幼儿在主题区域活动中的主动参与和探究学习，重视幼儿在区域活动中操作能力、思考能力和创造能力的培养，使得主题区域活动评价不再一味地追求目标、结果等外显的行为表现。

转而开始关注、挖掘教育教学活动中的固有内在价值，显示出一定的人文主义色彩。在过程性评价中教师可以在幼儿的一言一行中见证幼儿的成长，在过程性评价中更易于体现教育的关怀和温度，更容易使幼儿感受到成长得快乐。

在进行评价活动时，应立足幼儿的长远发展，灵活选择作品展示法、主题探究法、集体谈话法等多种方法分享活动经验，引导幼儿在多向互动中梳理和提升自主学习的经验。

2、提高反思意识，增强反思能力

幼儿教师对区域活动及时、有效地反思是主题性区域活动，能得以深入开展的重要保障之一。教师反思的内容应是多维度的。比如主题性区域活动目标的达成度；幼儿对主题性区域活动的兴趣和专注性；区域环境创设及材料投放情况。

教师对幼儿活动的观察记录是否到位；教师的介入指导时机是否合理、主题区域活动评价是否多元、家长对主题的支持与参与度等。总之教师需要具备反思意识，全面看待自己的教学活动，对主题性区域活动的开展作出改进和调整，推动主题性区域活动的跨越式发展。当然反思不仅是教师一个人的事情，需要外界力量的支持。

比如教育专家的提点、与其他教师的交流合作、幼儿园管理者的指导。如果没有这些支持，教师的反思效果可能会大打折扣。就幼儿园本身来讲，幼儿园内的教研活动对于教师个人的教学成长来说至关重要，园本教研更贴合幼儿园的实际教学现状，能够更好地实现具体问题具体分析。

所以幼儿园里的所有教师都应该就主题区域活动中的具体情况，进行及时地、细致地、系统地分析，在一次次头脑风暴中真正提升教师的反思能力，提高幼儿园课程教育质量。

3、增强家园合作意识，有效利用家长资源

“家园共育”已成为全世界幼儿教育共同的发展方向。幼儿教育必须体现家园情怀，发挥家长在幼儿成长中的积极作用。那么在开展主题区域活动中如何发挥家长优势，实现家园优势互补、资源共享呢？研究者以“小小美食家”为例，给出以下建议：第一教师可以在主题区域活动开展之前与家长进行初步交流。

让家长有时间的时候带幼儿出去参观一下现实生活中的餐厅，包括餐厅的外观、餐厅里的菜单、餐桌礼仪、餐厅服务、餐厅宣传等，作为幼儿参与主题区域活动的一个前期准备。

第二在主题区域开展过程中，可能会遇到活动材料不足、材料缺乏新意的情况，教师也可以发动家长力量，让家长提供一些废旧材料（如小纸盒、小瓶盖等）进行材料的扩充，激发幼儿参与活动的积极性。

第三教师可以利用家长开放日的机会，邀请家长亲身参与到主题区域活动中来，了解家长对于主题区域活动开展的感受，并倾听家长对于区域活动的意见，在之后的主题区域活动中不断调整和完善。

三、总结

总而言之，将儿童本位理解为在主题背景下，教师充分尊重幼儿个性发展特征，理解幼儿心理发展水平，鼓励他们大胆、自由表达自己在区域活动中的意愿，教师则认真倾听、细致观察幼儿的活动表现，利用自身的专业知识和实践经验对幼儿的语言及行为进行解析。

在主题性区域活动中，教师所采取的教育行为需遵循以儿童为本位的教育教学理念。主题性区域活动更多体现为一种师幼互动，因为只有在区域活动中幼儿与教师“共舞”，才能演奏出和谐美妙的乐章。

因此在开展主题性区域活动时，要遵循以幼儿为主，教师为辅的原则，使得幼儿在区域活动中不是随意地、无目的地玩耍，而是在教师有一定目标的指引下，通过主题性区域活动这一教学形式，促进幼儿适时地、自由地、全面地发展。

幼儿园开展国庆活动总结 篇8

又是一个阳光明媚的春天，又是一个五月的“母亲节”，为了更好地弘扬中华民族的传统美德，营造“感恩母亲，歌颂母爱，弘扬美德”的良好氛围，让孩子从小感受到母亲的伟大和无私，体验到母亲的辛劳，学会感谢母亲、感激生命、感恩生活。5月5日，白碱滩区中兴幼儿园于组织大班幼儿及家长共计60余名，开展了“感恩母亲，我爱妈妈”主题活动。

“妈妈，妈妈你歇会儿吧……”一首《妈妈辛苦了》在孩子们的形体语言表演下，更深刻地感动着今天来参加活动的每一位妈妈，同时也拉开了活动的帷幕。

活动中孩子们通过多媒体了解了宝宝的出生及妈妈孕育孩子的过程；同时，孩子们扮演妈妈，体验妈妈孕育宝宝的辛苦。

老师将准备好的气球“宝宝”放在孩子们的衣服里，有趣、新颖的游戏开始吸引孩子们的兴趣，孩子们都小心翼翼的保护着“宝宝”。孩子们和妈妈还互换角色，由孩子充当妈妈，妈妈扮演宝宝，孩子学习给“宝宝”喂饭等等。

活动最后，孩子们还为妈妈们献上了诗朗诵，更让妈妈们对孩子刮目相看，觉得自己再辛苦也是值得了。

通过这些活动，孩子们有了很大的收获，明白了当妈妈的辛苦与不容易，教育了孩子们在享受父母养育之恩的时候，不忘常怀一颗感恩的心。让孩子们参与到感恩活动中，从单向接受爱，到学着体会爱，进而初步表达爱，萌发从关心亲人到关心他人的意识。

幼儿园开展国庆活动总结 篇9

减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育高质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作，涉及千家万户，我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提高学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

一、主要开展了以下工作：

（一）治理培训机构，在“规范”上下功夫把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来，是减轻校外负担的重点任务。

在校外培训机构治理上，__市坚持源头治理、系统治理、严格治理，拉网排查、挂单督战、重拳出击，切实减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训“时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容，聚焦违法违规举办校外培训机构、培训与招生入学挂钩、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法违规的校外培训机构反面典型。

（二）统筹好减负与提质。

只有减轻大量机械重复的作业负担，切实发挥好作业检验课堂教学成效的基础作用，把学生从效率低效果弱的刷题苦海里解放出来，把家长从繁重的作业辅导或送孩子校外培训的焦虑中解放出来，才能真正破“重智轻德”，立“以德为先”，实现“五育并举”。必须要把作业总量控下来，确保幼儿不留书面家庭作业。必须要把作业质量提上来，布置、批改、分析反馈、辅导等教与学闭环管理机制，将作业设计与实施纳入校本研修重要内容。幼儿园要建立完善常规制度，明确检查考核要求，让教师教学、学校检查考核有据可依，有章可循，将作业布置与批改情况的检查结果与教师绩效考核等挂钩。

（三）明确职责学校制定了“高九双减工作方案”，成立“双减”工作领导专班，作业管理领导专班，系统推进学校“双减”工作高效、有序进行。

（四）统筹好校内与校外要坚持向课堂“抢”效率，开展启发式、探究式、合作式教学，确保课堂教学培育学科核心素养，提高课内学习效率。

要坚持向校园“争”时间，推进义务教育阶段学校课后服务全覆盖，除体育、劳动、综合实践等科目必须有课外作业外，鼓励学科作业尽可能在校内完成。全面加强家校沟通，定期召开以规范办学行为、减轻学生负担、提高教育质量为主题的家长会，减少家长的疑虑和担心，增进家长对“减负”工作的理解和支持，防止学校“减负”的同时家长“增负”。全面规范校外培训，成立由教育行政部门牵头，民政、人力资源社会保障、市场监管等11个部门负责为成员的校外培训机构专项治理工作领导小组，确保校外培训专项治理工作有人管、有人抓。坚持“边排查、边整改”的工作思路，集中整治无证无照、安全隐患、超前超纲、违规收费、暑假集中补课等行为，迅速遏制校外培训机构乱象丛生问题。依托“开发校外培训机构政务审批管理一体化平台，目前正在部分县（区）试运行。正式运行后，将实现校外培训机构审批备案年检全网通办，资质信息奖惩全面公开，查询评价投诉一键融通。

（五）作业评价的5种方式

1、亮点评价。评价以激励当先，尊重学生及其学习成果。

2、数学课堂作业教师必须全批全改，练习册可采用多种形式批改，错题点明并要求学生予以纠正，纠正错题不能在原题更正，应在老师批阅下面写上“错题更正”四字后再更正。教师每天至少要批改一次作业。优秀学生作业鼓励用花朵或鼓励性语言激励学生。批改作业“W_”要规范。每周课堂作业不少于5次。

3、三至六年级大、小楷由老师批改，大楷必须要求学生临帖。

练习册可采用老师批改、组长批改等多种形式，但教师至少要批改一半以上。

4、对话性评价。以面谈方式采用情感性语言对学生进行鼓励和指点，引起师生共鸣。5、作文必须详改，对佳句和学生未发现的错别字要用符号批示或注，错别字要求学生更正。病句要予以纠正，眉批和总批要有针对性，指导性、激励性。文中点评要贴切、指导性强。周记可以简改。（六）持续加大监管力度，有效减轻学生校外培训负担严格监管制度。制定实施《关于加强校外培训机构风险防控措施》和《校外培训机构学费资金管理暂行办法》，采取信息公示、规范合同、行政执法、资金监管等项“硬”措施，进一步加大了对校外培训机构的监管力度，特别是通过设立学费专用账户、留存最低存款余额、监管大额资金异动等措施，进一步强化了对校外培训机构的学费资金规范管理。

（七）进一步转变教育评价观念。

树立正确的舆论导向，大力宣传幼儿园减负的好经验、好做法，营造更加浓厚的舆论氛围。积极引导学生家长、广大群众切实转变教育评价观念。注重学生个性、特长的发展和综合素质的提升，注重学生良好行为习惯的养成。

（八）进一步规范校外培训治理。

坚持依法治理、标本兼治，强化培训内容监管，规范培训服务行为，尤其是在从业人员资质、资金监管、合同使用、课程质量等方面加大监管力度，严肃查处违法违规培训行为，切实减轻学生过重的校外培训负担，维护孩子身心健康和家长合法权益。

（九）制订了作业批阅的几个要求

1、作业应该及时批改，作文一般在一周内批改完成外，其他作业一般在当天批改。2、通过分析、梳理学生作业存在的普遍问题和知识的薄弱环节，及时调整教学进程与教学方法策略，作为推进有效课堂教学的依据和支撑。

3、针对性帮扶完成作业有困难的学生，提倡精批、面批、面改。

4、严格控制作业量，各年级作业完成时间为：

(1) 一年级原则上不留书面家庭作业

(2) 二年级家庭作业不超过 30 分钟

(3) 三、四年级家庭作业不超过 40 分钟 5、教师对学困生的作业进行当面批改，或者过后当面指出学生作业中的优点和存在的问题。教师通过对学困生作业情况的及时指导，提高学困生学习的积极性和主动性。

(十) 评价体系激发全员发展本学期学校将以“诚信银行”为新的学生评价体系，在学校评价的总体框架下，各班制定适合的评选细则，以评促管，从德、智、体、美、劳五个方面对学生进行综合评价。

“诚信银行”评价体系分为明德卡、善学卡、修身卡、玉润卡、勤创卡。明德卡主要表彰学生乐于助人、拾金不昧等高尚的行为，由大队部和班主任进行评价；善学卡表彰课堂表现突出、作业完成优秀的学生，由科学、语文、数学、英语、道法老师进行评价；玉润卡表彰积极参加区、学校的'艺术活动的学生，由音乐、美术老师进行评价；修身卡主要面向体育活动，体育小达人评选中表现突出，体育达标进步巨大的学生，由体育老师进行评价；勤创卡表彰学会本年级应该掌握的劳动技能，完成劳综老师布置的任务，由综合实践和班主任老师进行评价。

二、下一步打算下一步我们将对标对表上级部门的“双减”意见研究制定“双减”方案，压实属地主体责任，稳妥审慎推进。减负是一项系统工程，解“表”不治本，要更多地采用中医治“里”的疗法。只要我们从坚守教育初心、牢记教育使命的高度来认识这项工作，以深化新时代教育评价改的全局观念和系统思维来推进这项工作，有破釜沉舟的决心和滚石上山的韧劲，就一定能打好“双减”这场硬仗！

幼儿园开展国庆活动总结 篇 10

感恩节，我们幼儿园在这个充满感恩的日子里迎来了它不平凡的一天……这一天它建立了新加坡爱诺多元智能信息化课程教研基地，这一天，一百多个小朋友在老师妈妈的带领下与自己的爸爸妈妈过了一个温馨而充满感恩的节日。此时此刻坐在这里回想起我与孩子们，还有亲爱的家长们，这感恩节的一天虽然忙碌但却快乐着……

感恩节活动我们攀一班分别布置了三大项：

第一项：讲述《乌鸦反哺》的故事。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/845024002122011213>

