

单元整体教学设计

四下 Unit 2 What time is it?

学校名称:

第一部分：单元规划

一、课标解读	
<p>《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。其中，主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴；语篇承载表达主题的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材；语言知识为语篇的构成和意义的表达提供语言要素；文化知识为学生奠定人文底蕴、培养科学精神、形成良好品格和正确价值观提供内容资源。</p> <p>单元整体教学是指教师基于课程标准，围绕特定主题，对教材等教学资源进行深入解读、分析、整合和重组后，搭建起的一个由单元大主题统领、各语篇次主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标，引导学生基于对单独语篇小观念的学习和提炼，逐步构建基于该单元主题的大观念。</p>	
二、教材分析	
项目	人教版英语 PEP 四年级下册 Unit 2 What time is it?
主题范畴	√人与社会 人与自然 √人与自我
功能	√交往 √感情 √态度
主题意义	学生在真实情境中解决生活问题、知道何时该做什么事，学会合理安排自己的日常活动，珍惜时间，形成良好的时间观念和作息习惯，做一个守时守纪的好学生。
（一）单元教材板块分析	

主要内容		
核心 板块	Part A (Let's talk; Let's learn;)	能够听、说、认读单词或词组: English class, music class, PE class, breakfast, lunch 询问时间并问答, 描述某时该做某事: -What time is it? -It's ... o'clock. -It's time for...
	Part B (Let's talk; Let's learn;)	能够听、说、认读单词或词组: get up, go to school, go home, go to bed, hurry up。 描述作息时间和活动安排: -It's time to... -It's time for...
	Part A Let's spell	字母组合 ir / ur 在单词中的发音规则
	Part B Read and write	1.复习巩固本单元的核心词组: get up, music class, hurry, dinner. 2.复习巩固本单元的核心句型: -It's time to get up. -What time is it. -It's 10 o'clock. 3.理解新句型: -Just a minute.
次核心 板块	Part C tory time	通过幽默诙谐的故事了解有趣的愚人节文化,学会合理安排自己的日常作息。
	Let's play...	

(二)单元教材分析

本单元是人教版英语(三年级起点)四年级下册第二单元,主要围绕“Be the owner of your time.”这一话题展开,单元话题内容设计了五个语篇,分别是两节对话词汇融合课,一节语音课,一节读写课和一节故事课。

语篇一是日常生活对话,是 Part B Let's talk 和 learn 的融合课, Talk 通过 Wu Binbin 和 John 的对话展开。John 向 Wu Binbin 展示自己一天的生活作息表,8 点吃早餐,

9 点上课等，学生小组合作学习，John 放学后想约 Wu Binbin

去打篮球，感悟教材人物的时间观念和作息管理，学会合理安排自己的作息时间，养成良好的生活习惯。Learn 围绕 John 和 Zhang Peng 谈论时间讨论一天时间点所做的事情展开。

语篇二也是日常生活对话，是 B 部分词汇课和对话课的融合课，语篇通过讲述 Mike 一天的作息时间安排展开学习。通过了解 Mike 的一天，学生学会合理安排自己的日常作息时间，做一个尊时守记的人。

语篇三是一节语音课，John 和 Mike 的好朋友 Dora 正在上英语课，在课中 Dora 正在阅读有趣的绘本故事，John 和 Mike 被书中的故事深深的吸引着，于是三个小伙伴一起进入到本课的学习中。在创编的语篇中学习 ir/ur 的发音规则。

语篇四是一节读写课，通过展示 Amy 的一天展开学习，教材情景通过 Amy 制定了计划，但是没有很好的去执行，教育学生要坚持执行计划，形成良好的作息习惯。本课时的主体是时间的表达和描述不同时间进行的日常活动，巩固和综合运用本单元的核心词汇。

语篇五是一篇配图绘本故事。Zoom 和 Zip 约好 4 月 1 日愚人节一起出游，但是 Zoom 却忘记了，还在呼呼大睡。于是 Zip 决定和 Zoom 开一个愚人节的玩笑。通过轻松幽默的故事情节，学生能够理解故事意思，学会合理安排自己的日常作息。

三、学情分析

四年级的学生已经具备英语学习基础，通过一年的学习，学生们都对英语充满了学习兴趣，并且具有良好的语感。他们对英语学习有着较浓厚的兴趣，敢于开口模仿和交流。他们具备了一定的词汇量，能用简单的英语句型描述与作息时间相关的多个话题。在前面的学习中，他们已经学过数字、三餐和食物的英文表述，能描述简单的时间和食物。但是对于不同时间段做不同事情的句型表达“*It's time to/for ...*”比较陌生，学生需要大量的练习来巩固。

内容	知识要点	学生基础	活动选择
语音	ir/ur 的发音规则	熟知□略知□新知☼	自然拼读
词汇	三餐、课程、日常活动单词	熟知□略知☼新知□	视听说学习
词法	特殊疑问词 what time 的使用	熟知□略知☼新知□	听说读练 综合训练

句法	-What time is it ?	熟知□略知□新知⚙	视听说学习
----	--------------------	-----------	-------

	-It ' s .. o'clock . It 's time for...It's time to ...		综合训练
语篇		熟知□略知□新知□	

四、单元教学目标

本单元学习后，学生能够： 1.运用所学词组和句型询问时间和回答，描述某时该做某事，认识时间的重要性，树立正确的时间观念。	1.对话词汇融合课 “John’s school day” (Part A Let’s talk& let’s learn)
2. 简单描述作息时间和活动安排，学会合理安排自己的作息时间，做一个守时守纪的人。	2.对话词汇融合课 “Mike’s funny day” (Part B Let’s talk & Let’s learn)
3. 归纳字母组合 ir / ur 在单词中的发音规则，并能根据发音规则拼读符合 ir / ur 发音规则的单词。	3.语音课 “Dora’s learning day” (Part A Let’s spell)
4. 掌握阅读写作技巧，注意抓住语篇的关键信息和句子中首字母大写规则，养成良好的时间观念，认真执行计划。	4. 读写课 “Amy’s busy day” (Part B Read and write)
5. 通过幽默诙谐的故事了解有趣的愚人节文化,学会合理安排自己的日常作息。	5.故事课 “A special day” (Part C Story time)

五、教学重点

<p>1.能够准确听、说、读、理解和运用词汇： music class, PE class, English class, breakfast, lunch, dinner, get up, go to school, go home, go to bed.</p> <p>2.能够准确听、说、认读、理解核心句型： What time is it? It' s....It's time for/ to....</p> <p>3.能够在准确理解文本内容的基础上，按意群准确、熟读、背诵、表演或复数文本，把握仿写部分的语言框架结构并灵活运用。</p>
--

4.能够围绕单元主题“Time”梳理本单元的核心词汇及句型，回归语言实践；合理安排自己的时间，并运用英语进行交流沟通。

5.能够准确说出字母组合 ir/ur 的发音，及正确拼写相关的词汇，搭建阅读基础，提升阅读能力。

六、教学难点

1.通过教师的引导思考，学生动手查询讨论等活动，学生可以了解不同国家的时间不一样，初步感知时差。

2.学生能理解句型 It 's time for..; It's time to ...的不同，并能在情景中正确运用和表达。

3.通过本单元的学习，学生能够认真思考并制定合理的生活作息安排，增强时间观念，科学统筹时间安排，培养良好的生活习惯。

七、教学方法

情境教学法、自主探究法、合作教学法、多模态教学法、以旧带新

八、教学资源

教学课件、教学卡片、微视频、八桂教学通、任务单

九、单元话题与主题意义

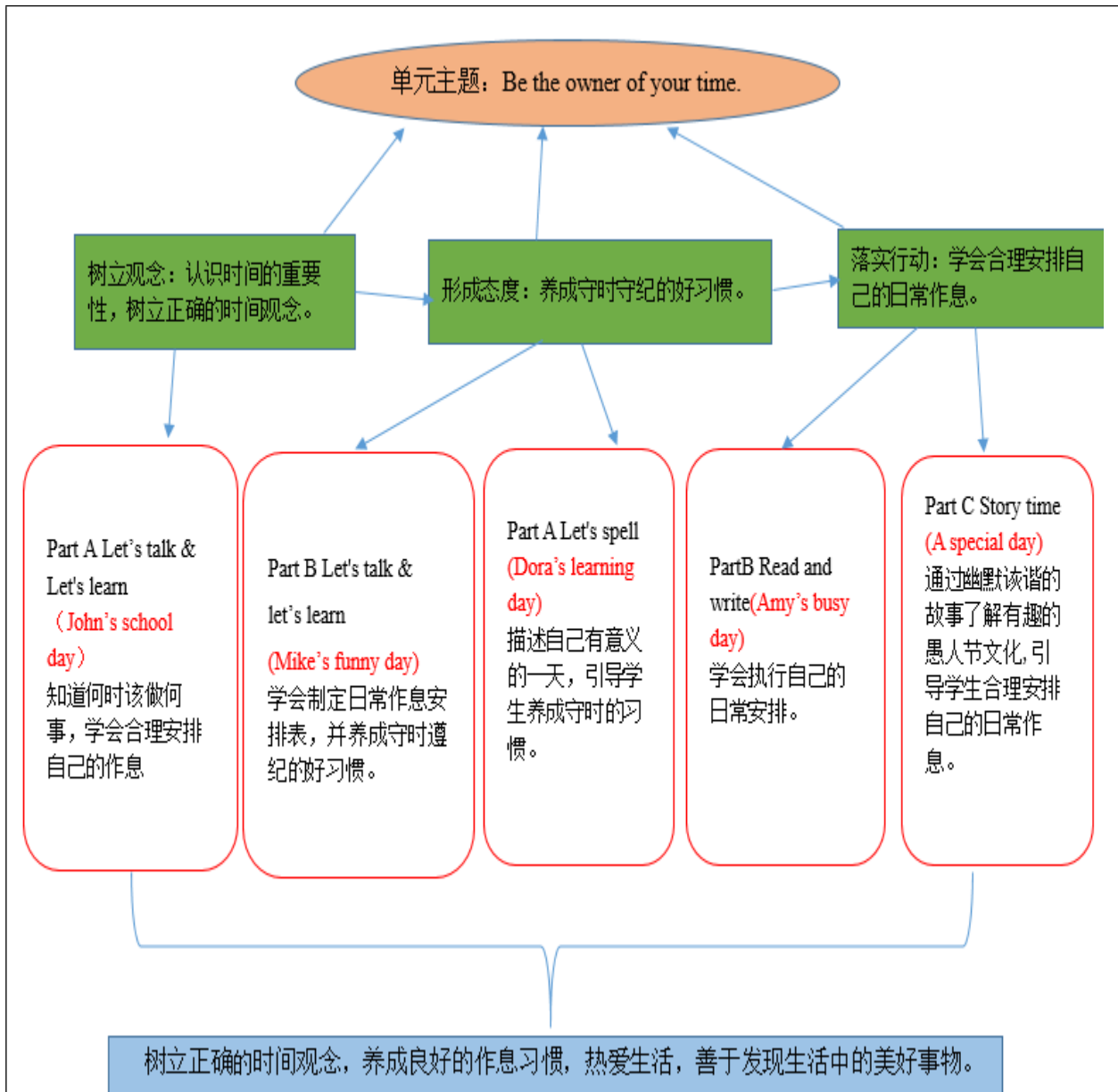
单元话题

Be the owner of your time.

主题意义

引导学生学会合理安排自己的日常活动，珍惜时间，形成良好的时间观念和生活作息习惯，做一个尊时守纪的好学生。

十、单元教学结构图



十一、单元统整说明

围绕单元主体, 深挖各课时话题之间的相关性, 结合新课标, 在单元大任务: 制作日程安排计划的统领下, 划分成三个活动。活动一: 认识时间的重要性, 树立正确的时间观念。活动二: 养成守时守纪的好习惯。活动三: 执行计划, 学会合理安排自己的日常作息。并设置了 5 个课时任务, 即“John's school day”“Mike's funny day”“Dora's learning day”“Amy's busy day”“A special day”。通过整合教学内容和资源, 明确单元总目标和课时分目标, 设计问题解决的任务清单, 单元各语篇之间进行关联分析与整合利用, 从学生认知发展的逻辑及“学习与理解-应用与实践-评价与迁移”出发, 重新整合了单元教学内容, 促进学生核心素养的融合发展, 使学生在不断循环复现的主题语言和不断丰富主题信息、视角中发展深度理解并能够连贯、有逻辑地表达主题意义的能力, 学

生学会合理安排自己的日常活动，珍惜时间，形成良好的时间观念和生活作息习惯，做一个尊时守纪的好学生。

第二部分：单元课时划分

十二、课时设计			
课时	话题	板块	补充语篇
第一课时	John's school day.	Part A Let's talk & let's learn	
第二课时	Mike's funny day.	Part B Let's talk & let's learn	
第三课时	Dora's learning day.	Part A Let's spell	
第四课时	Amy's busy day.	Part B Read and write	
第五课时	A special day	Part C Story time	
十三、各课时的教学设计 (体现教学评一体化)			
The First Period (第一个课时)			
教学内容	Part A Let's talk & let's learn	课型	视听说课
课标解读	(2022 版)《义务教育英语课程标准》指出能够根据录音模仿、听懂、会说词汇和核心句型，能够根据听到的词句识别或指认动物的图片或实物，能够在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并作出适当的反应。		
教材分析	<p>What: 语篇一是日常生活对话，是 Part B Let's talk 和 learn 的融合课，Talk 通过 Wu Binbin 和 John 的对话展开。John 向 Wu Binbin 展示自己一天的生活作息表，8 点吃早餐，9 点上课等，学生小组合作学习，John 放学后想约 Wu Binbin 去打篮球，感悟教材人物的时间观念和作息管理，学会合理安排自己的作息时间表，形成良好的生活习惯。Learn 围绕 John 和 Zhang Peng 谈论时间讨论一天时间点所做的事情展开。</p> <p>Why: 作者通过描述 John 在学校一天的作息时间表，引导学生学会描述</p>		

	<p>不同时间即将要做的活动，学会合理安排自己的作息时间，形成良好的生活习惯。</p> <p>How: 本语篇是典型的日常生活对话，涉及课程和三餐的词汇，如“English class, music class, PE class, breakfast, lunch, dinner”以及描述何时做某事的核心语言，如“What time is it? It’s ... o’clock. It’s time for...”，该对话是一般词态，情节简单，具有现实和教育意义。</p>
学生学情	<p>四年级的学生学过数字、三餐和食物的英文表达，能描述简单的时间和食物。但是部分学生对于数字的发音掌握不准确，所以有必要在热身环节对数字进行复习。部分学生时间观念不强，未能养成良好的作息习惯。他们做事缺乏自制力和毅力，做事容易气馁。通过本单元的学习，在单元任务: Be the owner of your time.的引导下，从制定计划到执行计划，逐步引导学生形成正确的时间观念，形成良好的生活作息，热爱生活。</p>
教学目标	<p>1.在看、听、说的活动中，获取、梳理核心词汇:English class, music class, PE class, breakfast, lunch, dinner.和核心语言: What time is it? It’s ... o’clock. It’s time for...的语义和语用，并能用正确的语音、语调朗读对话；（学习理解）</p> <p>2. 能分角色扮演并在情景中运用核心句型: It’s...o’ clock. It’s time for.... Let’s...描述何时作某事；（应用实践）</p> <p>3.制作时间表，培养学生的动手能力和语言组织能力，在情景中运用句型: It’s...o’ clock. It’s time for.... Let’s...描述何事作某事。（迁移创新）</p>
教学重、难点	<p>重点:</p> <p>能在情境中理解核心词汇: English class, music class, PE class, breakfast, lunch, dinner.和核心语言: What time is it? It’s ... o’clock. It’s time for...的语义和语用，并能用正确的语音、语调朗读对话。</p> <p>难点:</p> <p>能在情境中运用核心词汇: English class, music class, PE class, breakfast, lunch, dinner.和核心语言: What time is it? It’s ... o’clock. It’s time for...询问何时做某事。</p>
教具、学具	八桂教学通、希沃白板、PPT 课件
教法、学法	<p>教法: 多模态教学法、合作教学法、情境教学法</p> <p>学法: 自主学习法、合作学习法</p>
教学过程	

(体现学生主体)

教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
<p>1.在看、听、说的活动中，获取、梳理核心词汇: nglish class, music class, PE class, breakfast, lunch, dinner.和核心语言: What time is it? It's ... o'clock. It's time for...的语义和语用，并能用正确的语音、语调朗读对话；（学习理解）</p>	<p>1.Sing a song (What time is it?) Q: What's the song about? A. Time B. School</p> <p>2.Let's count. 出示 1-12 数字，让学生快速读出 。通过出示 12 个数字组成的圆圈和时针分针，用“What's this ?”提问，引导学生说出单词 clock。 T: Yes, it's a clock.The clock can tell us time.Time is money. (引出本单元课题--What time is it?)</p> <p>3.Listen and choose. 教师出示 A Talk 情景图一，挖空让学生做听力练习。 Hi! _____. Let's go to the playground. A. School is over. B. Class is over.</p> <p>4.Listen and answer. Q1: What time is it in</p>	<p>学生认真听歌曲，理解歌曲内容，感知语言: It's six o'clock. 复习数字。</p> <p>2.看图,猜出 clock 单词。跟读单词 clock 和 time。</p> <p>3.学生在教师的引导下完成听力练习，掌握 School is over.的意思,拓展 Class is over.</p> <p>4.学生仔细听对话，找出答案: It's 5 o'clock in</p>	<p>教师观察学生是否能够理解歌曲，可适当温习数字的英文表达。</p> <p>教师出示 12 个数字组成的圆圈和时针分针，引出本课时的主题。</p> <p>教师观察学生是否能够完成听力部分，鼓励中下层学生回答此类简单的问题。</p>

	<p>picture 2? Q2: What time is it in picture 3? It's 6 o'clock. 通过--It 's 6 o'clock .It's time for... 引出 dinner。 (用自然拼读法教学生认读, 拼写单词 dinner。) 同样的方法教授 breakfast,lunch 两个生词。 5.Look and say. 教师出示 A Learn 的情景图, 并提问: T: Look at this big clock. It talks about John's day. What time is it? 在核心句型 What time is it? It 's __ o'clock .It's time for...中学习新词组 English class, music class, PE class. 6.Listen and imitate.</p>	<p>picture 2. It's 6 o'clock in picture 在教师的提示下, 利用自然拼读规则和旧词带新词, 学习核心词组, 如: dinner, breakfast,lunch. 5.在核心句型 What time is it? It 's __ o'clock .It's time for...中学习新词组 English class, music class, PE class. 6.听录音, 跟读。</p>	<p>教师组织学生预测听力内容, 并根据学生完成的情况给予适当的表扬。 教师根据学生理解词汇、拼读单词的情况, 发现问题, 及时提供帮助。 教师根据学生理解词汇、拼读单词的情况, 发现问题, 及时提供帮助。 教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况, 给与指导和鼓励。</p>
<p>设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容, 学习对话中的核心词汇和句型。学生在教师指导下, 通过听音填空、听音回答问题, 从大意到细节逐步理解对话内容。学生通过跟读, 进一步理解对话内容、内化语言, 为语言输出奠定基础。</p>			
2	1.Role-play.	1.分角色扮演对话。	

<p>能分角色扮演并在情景中运用核心句型：It's...o'clock. It's time for.... Let's...描述何时作某事；（应用实践）</p>	<p>2.Good to know 教师出示世界地图 T: What time is it in Beijing/ New York/ London/Sydney?</p> <p>3.Work in groups. A: What time is it? B:It's...it's time for/to...</p>	<p>2.学生认真观看世界地图，回答教师问题，如：It's 8:00 o'clock. It's 7:00 o'clock. 并明白不同时区在同一时刻的时间是不同的。</p> <p>3.学生基于语言框架 -What time is it? -It's...it's time for/to...进行问答。</p>	<p>教师观察学生能否完成角色扮演，根据学生的表现给予必要的提示和指导。</p> <p>通过视频输入，让学生巩固核心句型的应用，并拓展课外知识。教师观察学生是否能运用核心句型进行问答，给与指导和反馈。</p>
---	--	--	--

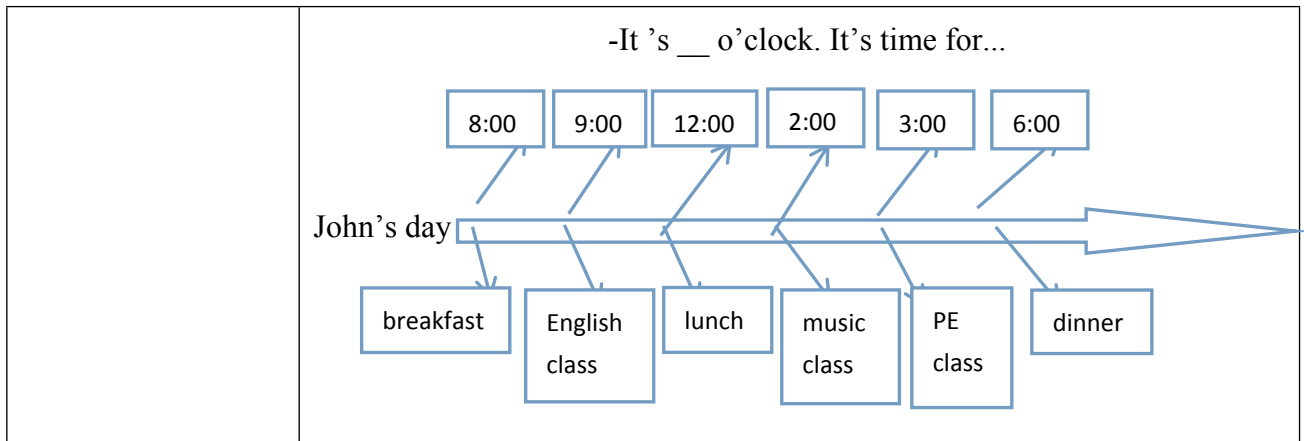
设计意图：本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，通过角色扮演使每位学生都能深入角色，运用语言理解意义，促使语言内化，从学习理解过渡到语言实践，为后面的真实表达做准备。

<p>3.制作时间表，培养学生的动手能力和语言组织能力，在情景中运用句型It's...o'clock. It's time for.... Let's...描述何事作某事。（迁移创新）</p>	<p>Make your own "Clock Plan"</p>	<p>学生制作一张“时针作息表”，在方框中写入自己要做的事情，并用教师提示句子描述，如：It's... o'clock. It's time for... Let's...</p>	<p>教师观察学生句子的书写情况，是否符合情理，并作正面的引导。</p>
--	--	--	--------------------------------------

设计意图：本阶段的学习活动旨在训练学生在迁移创新的情境下，鼓励学生运用所学核心句型和词汇表达自己何时该做何事。

<p>板书设计</p>	<p>Unit 2 What time is it? Part A Let's talk & let's learn Period 1 John's school day.</p>
-------------	--

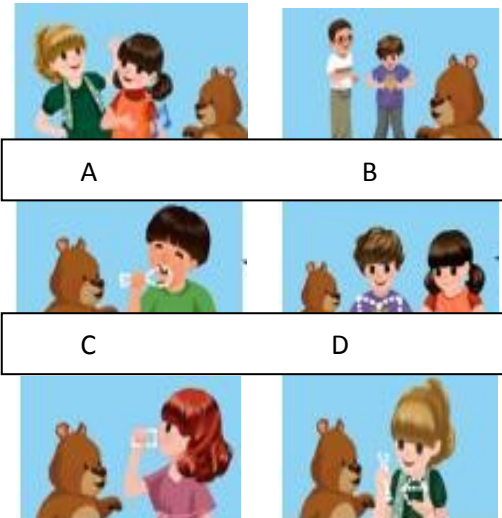
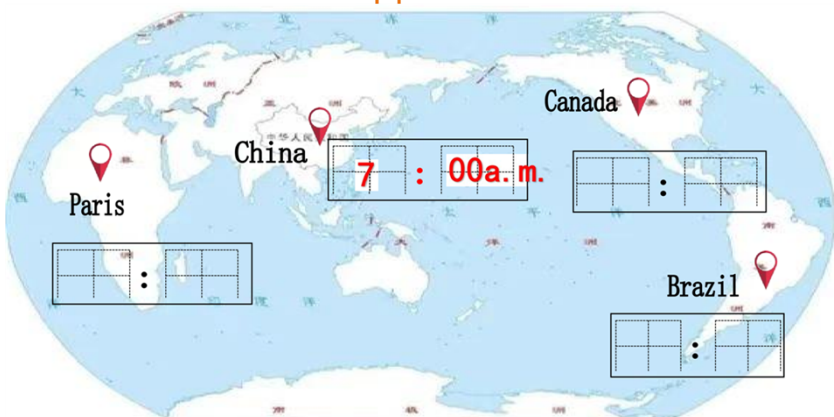
	-What time is it?
--	-------------------



教学反思
(亮点与不足)

第一课时作业设计

设计理念	《义务教育英语课程标准》2022 年版一级目标要求：学生能够借助图片或实物理解词汇的意思，能正确书写单词。本课为词汇课，词汇课的作业设计应该从音、义、形来考虑，所以在作业设计上侧重对词汇的练习和巩固，体现作业的多元化。	
作业目标	1.通过看图写词，培养学生能理解核心词汇 music class、PE class、English class、breakfast、lunch、dinner 的形和义。 2.通过读一读，演一演进一步让学生能够认读、理解不同时间要做不同的事情。 3.通过在地图上标记各地的时间，让学生初步感知和理解时差。	
作业意图	本课时的作业设计由易到难。基础作业帮助学生巩固本课核心词汇的掌握情况；提升作业运用说唱和连线的方式增加作业趣味性，锻炼学生的口语表达能力，并且逐步渗透时间观念；拓展作业通过信息表，引导学生思考，拓展知识。	
课时导语	15 分钟美好的一天开始了,John 也开始了自己新的一天的学习。他在学校里与好朋友 Mike 一起打球交流，向大家介绍自己今天的课程安排。他今天学习了哪些课程呢，让我们一起回顾一下吧！	
作业时间 (15—20 分钟)	15 分钟	
作业题型 及内容	基础题	读 Let's talk 课文。
	提升题	Choose and read. 根据句子选择相应的图片,并和你的小伴一起

		<p>比一比，看谁读得好。</p> <p>(c) Let's eat some chicken.</p> <p>() Let's eat some rice.</p> <p>() Let's read and write.</p> <p>() Let's sing and dance.</p> <p>() Let's drink some milk.</p> <p>() Let's jump and run.</p> 	
拓展题		<p>今天课堂上，John 学习了关于时差的知识，请你根据 John 的学习笔记，在地图上标记此时的时间。</p> <p>上标记此时各地的时间。</p> <div data-bbox="917 952 1308 1108" style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>时差知识</p> <p>Canada (加拿大) 比北京时间慢 12 小时</p> <p>Paris (巴黎) 比北京时间慢 7 小时</p> <p>Brazil (巴西) 比北京时间慢 11 小时</p> </div> 	
评价标准与方式		<p>1.能用正确的语音、语调朗读课文。</p> <p>2.能够流暢的说唱歌谣，并正确连线。</p> <p>3.了解时差知识，准确填写各地时间。</p>	
The Second Period (第二个课时)			
教学内容	Part B Let's talk & Let's learn	课型	视听说课

课标解读	(2022 版)《义务教育英语课程标准》一级目标要求:对英语有好奇心,喜欢听他人说英语;能做简单的角色表演;能交流简单的个人信息,表达简单的感觉和情感;在学习中乐于模仿,敢于表达,具有一定的感知能力。
教材分析	<p>What: 本课时是 B 部分的对话和词汇融合课,语篇通过讲述 Mike 一天的作息时间安排展开学习。通过了解 Mike 的一天,学生学会合理安排自己的日常作息,做一个尊时守记的人。</p> <p>Why: 学生能感知语篇的语用和语义,能回归实际情景描述“到该做某事的时候了”,能合理安排自己的日常作息,做一个尊时守记的人。</p> <p>How: 学生通过看图表达、听音选词等方式掌握本课时的核心词汇,如 get up, go to school, go home, go to bed, 理解 It's time to 和 It's time for 的区别用法,通过小组自由合作,理解对话内容,掌握重点句型 Hurry up! It's time to...的语用和语义,描述作息时间和活动安排,然后能制作自己的时间表和伙伴、家人分享,提高语用综合运用能力。</p>
学生学情	四年级的学生有着良好的学习习惯,对英语学习有着浓厚的兴趣,敢于开口模仿和交流,课堂气氛较为活跃。本课时我们将继续沿用第一个课时的单元核心词句进行新旧知识结合,老师围绕第一课时展开的教学设计,为本课时的学习任务提供语言框架,丰富学生语言,提高综合语用能力。
教学目标 (备注:要体现前后课时之间的联系)	1.在看、听、说的活动中,获取、梳理核心词汇: get up, go to school, go home, go to bed 以及核心语言: It's time to...和 It's time for...的区别用法,并能用正确的语音、语调朗读对话; (学习理解) 2.完成对话文本填空,巩固重点句型在语篇中的语用,并根据 Mike 的作息安排表,进行自由对话,在实际的情景中恰当语用语言描述作息时间和活动安排,感悟 Mike 有礼貌的性格特征,学会合理安排自己的日常作息,做一个尊时守记的人; (应用实践) 3.制定 Daily Plan,并能运用所学句型 It's time for/to...来介绍自己的 Daily Plan。 (迁移创新)
教学重、难点	<p>教学重点:</p> <p>感知词组和句型的语义和语用情景,运用句型 It's time for/to...描述到某时该做某事。能区分 It's time to...和 It's time for...的用法。</p> <p>教学难点:</p>

	学会制定 Daily Plan,并能运用所学句型 It's time for/to...来介绍自己的 Daily Plan。		
教具、学具	八桂教学通、希沃白板、PPT 课件		
教法、学法	教法：多模态教学法、合作教学法、情境教学法 学法：自主学习法、合作学习法		
教学过程 (体现学生主体)			
教学目标	教学步骤	学生学习活动	效果评价
1.在看、听、说的活动中，获取、梳理核心词汇：get up, go to school, go home, go to bed 以及核心语言：It's time to...和 It's time for...的区别用法，并能用正确的语音、语调朗读对话；（ 学习理解 ）	<p>1. Enjoy a song</p> <p>2. Say out loud.</p> <p>3. Lead in. 教师出示课时任务。 T:Boys and girls! Did you remember the big task of this unit?</p> <p>4.Look and say. 教师出示 PPT 中的 Mike 的 daily plan, 图片出示内容,并补充完整 daily plan.</p> <p>5.Look and say.</p> <p>6.Watch and tick. 教师播放对话视频。</p>	<p>1.学生跟唱歌曲，回顾上节课的语言知识。</p> <p>2.学生大声说出看到的单词或句子。</p> <p>3.学生了解本课时的任务: John' day, 并掌握单词 ready 一词的发音和意思。</p> <p>4.学生认真观察 Mike 的日常作息安排表,根据图文,做语言输出,如: It's... It's time for...</p> <p>5.学生认真观察对话图中的时钟,获取时间,回答问题,如: Three. It's six thirty.</p> <p>6.学生认真观看视频,理解句子: It's 6:30.</p>	<p>鼓励学生跟着歌曲一起唱,教师可以作示范。</p> <p>对积极参与课堂的学生及时给出表扬。</p> <p>观察学生的自然拼读能力,及时给出指导和评价。</p> <p>教师将表格和图片结合在一起,让学生进行句型表达,为后面的活动提供语言基础。</p> <p>教师观察学生的看图获取信息能力,在表达数字的时候提供指导。</p> <p>教师通过视频输入降低难度,把握</p>

	<p>7.Listen and tick.</p> <p>8.Listen and follow.</p>	<p>It's time to get up.等，勾选出正确的答案，掌握 get up 的发音和意思，理解 Good morning 为该场合的礼貌用语。</p> <p>7.学生通过听音，获取正确的答案，掌握核心词汇 go to school, go home, go to bed.hurry up 的音、形、义。</p> <p>8.听录音，跟读。</p>	<p>住中下层学生的学习和上课状态。</p> <p>接着教师设置难度比上个问题稍难的 Listen and tick 学习新词组，满足不同学生的学习需求，提升求知欲。</p> <p>教师观察学生的语音、语调是否正确，给与指导和鼓励。</p>
--	---	---	--

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容，学习对话中的核心词汇和句型。学生在教师指导下，通过设置由易到难的问题，从大意到细节逐步理解对话内容。学生通过跟读，进一步理解对话内容、内化语言，为语言输出奠定基础。

<p>2.完成对话文本填空，巩固重点句型在语篇中的语用，并根据 Mike 的作息安排表，进行自由对话，在实际的情景中恰当运用语言描述作息时间和活动安排，感悟 Mike 有礼貌的性格特征，学会合理安排</p>	<p>1.Read and fill</p> <p>2.Act it out</p>	<p>1.学生认真朗读对话内容，然后再完成句型填空。</p> <p>1. 学生和小伙伴演一演 Mike 的一天，一人演 Mike，一人演其他人，运用句型：It's...</p>	<p>教师观察学生的朗读是否标准，掌握是否到位，充分表扬优秀的学生。</p> <p>教师观察学生是否能分角色扮演对话，给与适当的</p>
---	--	--	--

<p>自己的日常作息时间, 做一个尊时守记的人; (应用实践)</p>	<p>3.Think and say Q: Do you like Mike's daily plan? Why or why not?</p>	<p>It's time to/for...</p> <p>3.学生基于对 Mike 的了解,发表自己的看法,如: Yes. I like. He has a good plan. Yes. I like. He has a nice plan.</p>	<p>指导和鼓励。 教师根据学生的回答,提供正面的引导,并做情感教育,合理安排作息。</p>
---	---	---	---

设计意图: 本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上, 让学生用演一演的方式巩固新知, 让学生在运用中区分 It's time to...和 It's time for...用法, 让学生在表演中体验 Mike 合理安排自己的日常作息, 尊时守纪的形象, 从学习理解过渡到语言实践, 为后面的真实表达做准备。

<p>3. 制定 Daily Plan,并能运用所学句型 It's time for/to...来介绍自己的 Daily Plan。(迁移创新)</p>	<p>1.Make a daily plan. Step1: Make your daily plan T: Now, it's your turn to make a daily plan.</p>	<p>学生基于教师提供的表格, 文本框架, 及语言提示进行创作、描述, 巩固句型: It's ...a.m. It's time to...的运用。</p>	<p>教师观察学生的书写表达是否正确, 及时提供帮助和指导。</p>
--	---	--	------------------------------------

设计意图: 本阶段的学习先让学生看教师的 daily plan, 让学生初步感知如何做 daily plan, 然后到完成自己的 daily plan,实现了由扶到放, 使学生通过本节课的学习学会指定 Daily plan.

<p>板书设计</p>	<p>Unit 2 What time is it?</p> <p>Part B Let's talk & let's learn</p> <p>Period 2 Mike's funny day.</p> <p>It's time for... It's time to...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">6:30a.m.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">7:30a.m.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4:00p.m.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">9:00p.m.</div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Mike's day</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">get up</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">go to school</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">go home</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">go to bed</div> </div>
-------------	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/846025220124010104>