

高三复习方案

高三复习方案 1

如果我们对各门功课的复习制订切实可行的计划，那么成绩的提高是指日可待。复习时间的安排有长期、中期和短期。长期要与老师的安排大体一致，即整体进度跟着老师走。

中期安排就数学而言，主要是抓好几大分支：函数、三角、数列、不等式等以及解析几何、立体几何。其中函数(含不等式)、数列、解析几何是重中之重。第一轮复习时要注意各分支之间的'有机结合，综合程度要根据自己的实际情况而定，普通中学的学生对综合程度高的难题，可以暂时回避，先把基础内容掌握好。立体几何近年上海卷因两种教材并行考查相对容易。

近期安排就是以章为单位或一周为单位，做个可行的计划，有时计划可以安排每天做些什么，任务要具体明确，操作性强。计划要结合老师的近期安排，跟着老师的节奏并在完成老师布置的作业后，针对自己的薄弱环节重点突破(如忘掉的公式要记住，生疏的方法要熟练)。第一轮复习务必要把基本概念、解决一类问题的基本方法等扎实掌握。高三复习方案 2

弊端 1：喜欢钻研偏难怪题

表现：许多同学认为攻坚阶段就必须要有大量的偏题、怪题、难题才能显示出自己的水平，才能拿下高考中的压轴题。

解药：考试说明明确提出，不考偏难、怪题，建议大家别做无用功。只有牢固掌握常规思维，常规方法，才能以不变应万变，即使是一个尖子生，花费很多的时间钻研偏、难、怪题也是一个不好的现象。

弊端 2：题目做的越多越好

表现：许多同学漫无目的的做题，做得都麻木了，效果也就差了。有时，基本的东西还是学得模棱两可，没有过关，经过大量做题以后，巩固了或者默认了某种不正确的认识，反而有害无益。

解药：考试说明中明确提出，注重基础，考查能力，只有对基础知识了如指掌，深刻理解，做题才是最有效的。要多做一些基础题，还要注意一些规范的表述。

弊端 3：不注意知识系统化

表现：不把知识系统化，是复习效率低下的最根本原因之一，没有系统化就难有头绪，各知识之间就彼此孤立，各部分内容复习到什么火候，哪些地方过关了，那些地方自己没有学好，心中无数。

解药：第一轮复习以后，应在各知识点梳理的基础上，找出各知识点之间的联系，形成知识网络。通过归纳，不仅可以梳理这一部分知识，更重要的是对今后那些有难度的题提供一些可行的解题方法和思路。

弊端 4：不注意抓住学科体系重点

表现：有些同学希望各个学科、各个知识点学得面面俱到，结果样样都抓，样样也没有抓牢。

解药：当基础知识和方法复习一轮以后，我们应该抓住重点来学。这里的重点是一方面抓住重点学科学习，差的学科上升空间大，应予以重视，促进学科之间的平衡。另一方面要理清学科内的终点内容，进行强化训练，力争触类旁通，形成能力。各个知识的板块内容，要能够在知识梳理过程中有所掌握，高质量的训练好一些相关的题目，不贪多、只求精。

弊端 5：没有找到适合自己的方法

表现：有些考生在复习过程中，不可谓不努力，但是成绩还是上不去，就是因为没有找到适合自己的方法。

解药：先要明确看书和做题的三个境界

看 书

第一境界“记”，记住那些概念、定理、公式，明白有关知识的意义。

第二境界“联”，就是将现在所学的知识与已经学过的知识联系起来形成系统。

第三境界“用”，就是要把所学的知识点应用到解题中去，这样才能更好的掌握。

解 题

第一境界“解”，就是想尽一切办法解决面前的问题。

第二境界“思”，就是解题以后要回顾和反思，总结出经验和方法。

第三境界“归”，就是将获得的经验和知识回归到书本上去。

如果提升到这种境界，看书时候多想应用，设想应用这些知识时的情形，做好配套练习，做题时候多想书本和知识联系，这样的效果一定会更好。

弊端 6：不善于总结归纳

表现：这种症状的产生归根结底还是题海战术导致的结果，拼命做题，认为做多了、接触面就广了，题型练得多了，方法就多了，居然还有一些高三老师也一直这样认为。其实题海茫茫能做得完吗？

解药：复习中，我们应该总结和归纳一些知识系统，也要归纳和总结存在的问题，形成错题档案，还要归纳解题方法，如归纳某些问题的重要解题思路，并总结哪些方法能解决哪些问题，还有归纳知识点之间的联系，把知识学透，把方法用活。

弊端 7：学习计划不合理

表现：有些同学糊里糊涂的过日子，摸摸这个，碰碰那个，或者完全从兴趣出发，或者干脆把学习任务堆积起来，一直拖到不得不完成为止，这时候新任务就来了，导致自己无所适从。

解药：复习计划可以分为三种，其一是阶段性计划，即对一个时间段内学习的大体安排。其二是短期计划，常常为天计划，可以具体设计自己的时间安排，具有很强的操作性，制定好以后严格执行。并使自己过得充实起来。第三是整体的计划，包括成绩的分数，名次等，这样使自己永远会有目标。

弊端 8：根据个人喜好下功夫

表现：许多学生学科发展不平衡，只对某个学科感兴趣，或者只对某个老师所教的课感兴趣。对自己不喜欢的科目，或者对自己不喜欢老师所教的科目漫不关心，导致成绩无法提高、学科之间的差距也越来越大。

解药：要想提高总分，应在弱势学科和自己不太感兴趣的学科上多下功夫。

弊端 9：纠错屡犯，成绩难以提高

表现：有些同学没有从错题中总结经验的习惯，所以没有找出错误的根本原因，一味的认为自己没有记住。

解药：在纠错过程中，既要总结错误原因，更要分析其原因，利用反面知识巩固正面知识。分析错在哪里？为什么会错？怎样改变条件和问题，使错误的答案变成正确的答案。同时，要抓住典型对正确解题进行分析，对答案进行检验。事实证明，练习是实践，分析是升华，只做不分析，练习往往走过场。要分析解题的根据是什么，还有没有别的解法等。

弊端 10：患得患失，考前心态失衡

表现：高考当前，有的学生因为过度紧张导致状态不佳，甚至病倒。

解药：考前要防止两个极端的做法：一是过度放松，破坏了长期形成的生物钟，会适得其反。二是挑灯夜战、加班加点导致过度劳累，这些方面还有许多要注意的地方，以后再做总结。高三复习方案 3

一、目标如下：

1、帮助学生掌握考纲上规定应掌握的语法项目，并通过练习让学生们能理解并灵活运用这些语法知识。

2、重点提高学生对句子分析能力，从而整体提高英语运用能力和解题能力。

3、整体提高学生的写作水平。

二、复习具体任务：

《题库》和《二轮复习索引》第一部分知识整合篇；第二部分能力提升篇。共十五个专题，平均每周复习两个专题。

三、复习模式：每周2个专题讲座、堂上两套（一大一小）、课外两套（一份基础题、一份培优题）

三、具体做法：

前4周每周三套：一套大专题训练题、一份课外小测验题、一份基础题。（《英语周报》和《测试报》为主）

后5周每周三套：一套大专题训练题、一份课外综合题、一份基础题。（《测试报》为主）

培优：每周一套培优题。（结合奥赛班班级特点，自主命题）

四、二轮时间：3月1日—5月6日共10周（九校联考，南昌一摸，兄弟校盟考，全市二模）

五、每节课的具体安排：（略）

六、第三、四阶段安排

第三阶段：模拟试题训练每周堂上两套、课外两套

第四阶段：自学、消化、热身考试、调整（20__ . 5. 6—20__ . 6. 6）

七、注重书面表达的应试特点

书面表达该题型是让考生在特定的语境中综合运用所学知识以特定文体（书信、便条、请假条、日记、报道、发言稿等）进行语言输出的主观性试题。在日常训练中，学生要熟悉各种题材、题型的特点和要求，背诵常用的词汇、句型、文章的开头、结尾和优美的段落，多进行仿写、改写和修改，并养成良好的书写习惯，做到卷面整洁优美，大小写和标点符号运用正确。在应试的过程中可采用七步写作法提高书面表达的整体水平。具体操作步骤为：一审（审定人称、主体时态、格式）、二定（确定主题和结构）、三列（列出简明要点）、四连（连词成句，连句成文）、五美（综合运用过渡语的使用、长短句的搭配、倒装、非谓语动词、强调句型、独立主格、复合句的使用、高级词汇等手段进行美化，以达到地道、流畅、一气呵成的效果）、六查（检查大小写、标点、时态、语态、主谓一致）、七抄（将草稿快速、工整地誊写到试卷上）。

一、 名词、冠词

二、代词、数词

三、介词、连词

四、形容词、副词

五、动词及短语动词

六、动词的时态和语态

七、情态动词和虚拟语气

八、非谓语动词

九、复合句、并列句、简单句

十、特殊句式

十一、交际用语高三复习方案 4

“一年之际在于春”的意义谁都明白，对新高三的同学，9月份是关键时期，要适应高三的快节奏、大运动量的学习生活。

“双基”落实到位。即要掌握各章节的基本概念和常见问题的解题方法，以及相应的技能技巧。有些同学之所以“一听就懂，一看就会，一做就错”的原因就在这方面做的不到位。课堂上不仅要和老师同步思考，还要争取与老师同步或快于老师算出正确答案。只听懂是远远不够的，它离掌握知识、形成能力还有很远距离。要知道“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

限时做好作业。做作业要给自己规定时间，像考试一样“进入状态”，同样遵循先易后难的原则，遇到难题要认真思考，但一时做不出要学会“放弃”。老师在批改时发现不会做或错误较多的地方会集体讲评。提倡“做后满分”，就是对做错题目要认真订正，不妨准备一本错题集，记下错误原因，过段时间再回顾一下，争取不犯同样错误。有些同学做作业毫无时间观念，一边看公式一边做题，甚至互相对答案，这种作业不能反映实际水平，一旦考试就眼高手低，不是速度慢就是计算差错多。应引起部分同学(尤其是中等以下水平同学)的重视。

减少低级错误。低级错误导致“会而不对”或“对而不全”，这是有些同学分数上不去的主要原因。大都是由审题失误、计算失误，考试时还会有紧张等心理因素引起。这些问题容易被以“粗心”的表象所掩盖，实际上经常的粗心就是一种不好的习惯，必须充分认识到它的危害性，并努力加以克服。高三复习方案 5

带过高三老师们都知道考前一个月学生的心理调节最重要，可是如何调节，可是个难题，这不，我们复习班年级组专门就这个问题展开了讨论，平时和高考一个样 高三复习班心理调节讨论会。

绝大多数老师包括我在内仅仅知道思想工作很重要，这一段的思想工作尤其重要，可如何使学生在高考时有一个较好的心理状态，如何具体去做学生的思想工作，多数同志一抹黑。

这次讨论中，翟老师和郭老师的发言给我留下了极为深刻的印象，我又一次清楚了自己同这些有经验的优秀教师的距离。

翟老师德高望重，是原来的教务主任和工会主席。组长先请翟老师给指点一下。翟老师说：我是数学老师，我就数学考试的一些情况说一下。有许多同学在考前一个小时还在做数学题，生怕在考场上遇到不会的题，另外还存在侥幸心理，希望在这一个小时里碰上一两道题。大家想，复习班的同学都学了四年了，四年都碰不上原题，一个小时等碰上吗？这样做的后果只能使自己疲惫不堪。这也是许多同学在考场上做不出平时会做的题的重要原因。再说离高考还有一个月，应该说我们平时学的已经差不多了，这段时期仅仅是巩固熟练，可有些同学觉得这一段时期必须多记点多做点，高考心理《平时和高考一个样 高三复习班心理调节讨论会》。大家想，四年的东西这一个月能学过来吗？这样做只能增加自己的紧张情绪，这种最后拼一把的思想要不得。

翟老师还说，最后一段时间千万不要扣特别难的题，有问题要及时问老师，不要在这上面浪费太多的时间。碰上个把难题并不怕，怕的是把会的题给忘了。考场上一道特别难的题不会做并不一定会造成紧张的情绪，一旦会做的类型不会做了，那才叫紧张。最后说一句话，功夫要下在平时，把平时当成高考，这样在考场上就不会太紧张了。

翟老师说完后，其他老师七嘴八舌的说了一通，轮到郭老师发言了。

郭老师我很熟悉，我觉得郭老师在调整学生考前心理状态上很有一套。

郭老师先肯定了翟老师的发言，他把翟老师的“把平时当成高考”说得更具体。郭老师说：问题一定要在平时力解决，平时要有好的习惯，要有高考的状态。比如，高考是限时作限量的题目，平时也要限定时间完成限量的任务。比如平时考试时要做好充分准备，该准备的文具一定要准备好，做题的过程中不和其他学生说话，不借东西，不去上厕所，这些都是高考时要求的。考完之后就去玩，不对答案，不想这一科。

郭老师强调，考前不做无用功。有些同学经常把卡涂错，这不是粗心，这是自己精力没有集中。考前一般有十分钟，这十分钟就是涂卡，集中精力还能涂错？多检查几遍，还能出错？这些好习惯都要在平时养成。

郭老师说，平时考试以及平时自己做题要养成三轮答题法的习惯。先做容易的，然后把大部分精力放在中等难度的题上，难题有时间就做，没有时间可大胆放弃。要知道别人也做不出来，甚至程度好的同学也是这样，难道平时考试没见过这种情况吗？关于会做的题出错的问题，郭老师说，这是一个坏习惯，考试时碰到这些题即使慢也不能出错。一旦出错，很难在检查时检查出来。

关于怎样消除考试时的紧张心理，郭老师说要大胆休息三十秒。郭老师对佛教颇有研究，他说平心静气很管用，平时也应抽出时间像高僧坐禅一样休息一小会儿。不要怕自己静不下心，只要你去练习肯定有效果。

郭老师是物理老师，他说，关于理综考试，我们不妨拆开去考。综合卷尽管叫做综合，实际上并没有真正综合起来，还是各科是各科。做题时做物理时只做物理，化学只是化学，生物只是生物，这样一拆，就会更容易集中精力。集中精力了，失误就少了。

郭老师的发言我很赞同，其实多数同学考不好，发挥失常，就是失误多。如果把失误丢分减少一半，或者减少三分之一，那学生的成绩就相当可观了。

因为讨论会只有一节课的时间，所以郭老师没有说更多。郭老师最后强调说，平时考试和高考是一样的。我知道郭老师肚子里还有许多好点子，我对郭老师说，希望他在高考前给我们班学生做一次报告，郭老师答应了。

这个会尽管短，但我觉得颇有收获，遂记之。这次会的中心用一句话概括就是“平时和高考应一样！”高三复习方案 6

一、指导思想

为了迎接明年的高考，为了在高考中取得优异的成绩，因此，要根据武汉市二月调考质量分析会议精神及本校二月调考实际情况，制定出后一阶段复习计划。按照高三的时间大致分为三段，每段时间里的复习目的各有侧重，时间长短也各不相同。第一轮复习从7月中到11月中旬，主要目的是上完高三课本及高一高二词汇过关；第二轮复习从11月中旬到3月初，主要目的是综合能力突破、语法知识复习、高一高二语言点突破；第三轮复习从3月中到五月底，主要目的是提高应用能力及应试能力。

二、复习策略

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析高考题的类型，总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从20__、20__、20__年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中，我们始终坚持认真学习和研究《大纲》以及湖北省《考试说明》，联系武汉市二月调考质量分析会议精神，按照知识的内在联系，将其要点进行分类整理，内容包括词汇、句型、语法、交际、篇章结构等方面。从而使所学的零散的，孤立的知识有机地结合起来，使已学知识网络化，形成一个完整的知识体系，从而总结出带有规律性的东西。

二、制定计划，加强复习的目标性。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

2、降低难度，回归课本，强化专题训练。

进入高三后半学期，高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

三、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

三、复习措施

1. 多朗读、多背诵、多复述，培养良好的语感

好英语首先是“读”出来的。朗读不仅可以练习自己的语音语调，增强语感，而且有助于听力水平的提高。背诵可以加深学生对语言知识的理解和记忆，提高语言运用的准确性，从而潜移默化的提高学生的口语及书面语的表达能力。背诵是最原始也是最有效的学习语言的方式之一。而复述可以提高学生学习的兴趣，培养学生准确、灵活运用语言的综合能力。

2. 听、说、读、写、译统筹兼顾，在实践中不断提高语言能力

听、说、读、写、译是英语学习的五种基本形式，也是高考要求考生应该达到的五种基本能力。在日常的复习中学生要做到敢说、常听、乐读、多写和活译，以阅读为“核心”带动其他能力的提高，不断扩大词汇量和知识面，不断充实自己的文化背景知识，在大量的语言实践中提高语言的运用能力。3. 明确考点、抓住重点、攻克难点、消灭易错点，提高复习效率

总体上，从词汇的角度讲，动词、名词、形容词、副词是学习的重点，冠词是难点，介词、连词和代词是易错点；从语法的角度讲，动词的时态和语态、状语从句、定语从句、名词性从句是重点，非谓语动词是难点，主谓一致、强调句型和倒装句是易错点。考生要根据个人的情况，区别对待，逐个击破。

4. 多反思、多总结、多归纳、多对比，使知识系统化、网络化，融会贯通

在复习过程中不能一味搞“题海”战术，有时反思和回悟比做题更重要。在训练的同时要把知识系统化、网络化，并悟出特点、悟出规律、悟出方法，以达到“熟能生巧”“事半功倍”的效果。

我们将坚持做到上面所述内容，在老师和学生的配合下努力提高成绩，使英语成绩得以提高。

四、培优补差保障手段

因为教学过程是老师和学生共同配合和相互促进的过程，因此，在老师努力、认真备考的过程中，我们要对学生严格要求，从以下几个方面来要求学生：

1. 袖珍型词汇本

词汇是英语学习的基石，也是提高英语成绩的“绊脚石”。很多学生之所以英语学不好或止步不前，很大程度上就是因为词汇不过关。因此准备一个便于携带的袖珍型词汇本，随时记忆、随时复习、随时扩充，既能逐步扩大词汇量又能有效地利用每天的零碎时间，可谓一举两得。

2. 作文档案

书面表达是提高 II 卷得分的关键。要想在高考有限的时间里写出一篇精彩的文章，没有平时大量的语言积累是不行的。准备一本作文档案可以把平时的习作、优美的范文、写作常用的词汇、句型和过渡语，阅读当中遇到的优美表达集中起来，加以整合和归类并把它们当作日常学习中朗读、背诵、抄写、复习、仿写、欣赏的素材，从而逐步提高自己的书面表达水平。

3. 错题档案

把自己平时训练或考试当中的错误集中起来，并加以整理和归纳，经常复习和反思，就会逐步突破自己的难点和薄弱点，减少考试中的重复丢分。

4. 英汉词典

勤查词典可以规范自己的发音，熟悉词汇的意义、用法，扩充词汇量，产生从量变到质变的飞跃。尤其近几年一些高考单项选择的题干直接或间接的选用了词典中的句子，这应引起我们学生的高度重视。

5. 高考试题尤其是近五年高考试题汇编

高考试题具有高度的准确性、科学性和规范性，是命题人员智慧的结晶，是其他任何资料都不可替代的。通过熟悉、分析、感悟高考试题可以明确高考命题的特点、规律和趋势，总结答题的规律和技巧，培养良好的考感，尽快把自己培养成一名出色的“考试型”选手。

五、备考计划

第一阶段：20__ . 3. —20__ . 4. 20 高一、高二词汇巩固阶段。该阶段注重加强高一高二词汇的听写及检测。以此夯实基础。高二课本复习结束。

第二阶段：20__ . 4. —20__ . 5 基础语法复习及高三课本基本语言点、考点复习。作文专题复习。

第三阶段：20__ . 5. —20__ . 6。英语专题复习、综合知识专练、近五年全国英语高考题专练、综合模拟测试及训练。

六、后段复习备考建议

1、课文复习课。它涉及面广涉及词汇、短语、句型和语法等，是培养能力的依托。复习中要避免炒剩饭，要加佐料，要推陈出新，要站在高考的角度，要把根本任务定格在培养学生的语用能力上。归类、总结、辨析是课文复习最常见也最实用的方法。

2、语法复习课。在此以前，学生已基本掌握各个语法点。复习时，老师要抓住重点，突破难点，遵循认知规律，由易及难，由简到繁。方法：从解读名词入手，以突破动词为核心，以攻克从句为难点，逐一解决；要求学生通读一本语法书，同时多做一些选择型、对译型或校正型的练习；老师精讲，只讲疑难点，组织学生多讨论，多自我总结。

3、高考题型训练课。训练目的之一是使学生了解各题型的特点、答题要求（如短文改错）及作答技巧；目的之二是通过训练使学生了解自己的薄弱环节并加以针对性弥补。要让学生明白一些基本常识，比如完形重在考查实词、逻辑关系、语篇理解，很少考查纯语法的知识；完成句子考查语法点、短语搭配、语言运用；写作差不多只需 10 句即可，每一句含十二、三个单词，但要求包括两三个复杂句式 and 高级词汇，一般而言还应有适度发挥。

4、测试课。测试是有效反馈教学效果的主要手段。在复习一定内容后安排测试查验学生的复习效果，有助于师生及时发现复习中出现的问题并调整复习策略。一、二轮复习阶段的测试内容应与复习内容接轨，三轮复习阶段的测试应采用综合性更强的高考模拟题。

5、试卷评析课。试卷批改和评析都必须及时，要求是批改不过夜、评析在次日。评析试卷要避免老师一言堂和面面俱到的讲解方法，可采用让学生当小老师讲解的方法，教师选择性讲解和个别辅导相结合的方法，以及只提供答案详解的方法。不管怎样，要让学生通过一道题突破一个知识点。所以在试卷评析后，老师还需要根据班情让学生做巩固性练习和拓展性练习，从而把一套题的作用发挥到极致。高三复习方案 7

1. 注重解题思路突破两大热考题型

1.1 实验题

生物学是以实验为基础的学科，在近几年的高考试题中，实验题不仅分值比例大，而且呈现形式愈加灵活多样，且常作为高考理科综合卷的压轴题，是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。其侧重于考查学生对实验原理的理解、实验方法的灵活运用、实验过程的科学设计及实验结果的预期和分析等高层次能力。题型以非选择题为主，该类试题取材广泛，考查内容丰富，对学生的综合能力要求较高，学生的得分率较低。在二轮复习中进行适当演练，熟悉此类试题是不可缺少的，下面通过实例加以分析。

典例 1 设计实验证明生长素生理作用的特点。

材料用具：一系列不同浓度的吲哚乙酸溶液，切去尖端的'燕麦胚芽鞘若干，琼脂块若干，量角器及胚芽鞘培养所需的容器，清水等。

实验步骤：

第一步：

第二步：

第三步：

预期结果：

解析本题是验证性实验，自变量是不同浓度的吲哚乙酸溶液，因变量是胚芽鞘弯曲的角度，在实验设计中应将无关变量控制成相同，观察自变量对因变量的影响。答案：第一步：将琼脂块分别放入不同浓度的吲哚乙酸溶液和清水中浸泡一段时间第二步：将含有不同浓度吲哚乙酸的琼脂切成小块，分别放在切去尖端的胚芽鞘顶端的一侧第三步：放在适宜的相同条件下，生长一段时间后，记录胚芽鞘向对侧弯曲的角度预期结果：在较低浓度时，随着吲哚乙酸浓度升高，胚芽鞘弯曲角度增大；超过一定浓度后，随着吲哚乙酸浓度升高，胚芽鞘弯曲角度减小，甚至向相反方向弯曲

解题思路分析:首先要区分是验证性实验还是探究性实验,然后要弄清实验原理,找出各种变量(特别是实验变量和反应变量),构思实验变量的控制方法和实验结果的获取手段,注意体现对照性原则和单因子变量原则,选取实验材料,梳理实验步骤(一般分三步,一是取材编号,二是处理对照,三是观察记录)。在结果预测上,如果是验证性实验,假设既定,那么结果的预测应是实验的假设相一致;如果是探究性实验,那么就要对实验结果进行讨论,而且对各种可能出现的实验现象都必须作出预测和分析。高三复习方案 8

立足教材,夯实基础。二轮冲刺前,应静下心来对照考纲逐一阅读课本,落实考点,不要有遗漏,尤其对名词、概念、原理等要认真阅读,加强和巩固对基础知识的理解。变课本知识为自己的学问,这样才能兵来将挡,以不变应万变。

查漏补缺,清理盲点。针对自己平时容易混淆的概念,自己记不住、搞不准的知识,做题时易产生畏惧心理的知识点进行比较和分析,并及时解决复习中面临的疑问,争取不再存在知识上的'盲点'。

演练高考真题。演练高考真题时最好不要去看答案,而应该自己想出或列出答案要点,然后再和给出的参考答案进行比较。比较时要注意两个答案的区别。要明白命题人给出那样的答案思路在哪里,自己当时做题的思路在哪里。然后再找出思路差异的原因,必要时让老师帮助分析。

注意总结反思。每隔一段时间将原先做过的试卷及练习题整理出来，看看自己试题练习中出现错误的原因是什么。如果是对知识的理解不准确造成的，可以督促自己去进一步理解知识；如果是审题不严密造成的，应提醒自己加强审题，提高解题的正确率，避免再犯同样的错误。

总之，在高考生物二轮复习中，既要重视课本基础知识，弥补知识盲点，又要兼顾知识网络的构建，在训练过程中不断提升灵活运用知识解决生物学问题的能力和综合分析的能力。只有这样，才能为最后的冲刺做好准备，从而应对万变的高考。第二轮复习是全程高考复习中最关键的一环节，有承上启下的作用，只有多管齐下、学生能动性充分发挥，才能达到最佳的复习效果。高三复习方案 9

一、指导思想：

根据本校学生的实际，立足基础，构建知识网络，形成完整的知识体系。面向低、中档题抓训练，提高学生运用知识的能力，要突出抓思维教学，强化数学思想的运用，要研究高考题，分析相应的应试对策，更新复习理念，优化复习过程，提高复习效益。

二、复习进度：

结合本校实际，第一轮复习从8月1日开始，在3月初或中旬结束。复习资料以学校下发材料为主，难题删去。

三、复习措施：

(1)首先要加强集体研究，认真备课。集体备课要做到：一结合两发挥。一结合就是集体备课和个人备课相结合，集体讨论，同时要发挥每个教师的特长和优势，互相补充、完善。两发挥就是，充分发挥备课组长和业务骨干的作用，充分发挥集体的智慧和优势、集思广益。

(2)其次精选习题，注重综合。复习中要选题型小、方法巧、运用活、覆盖宽的题目训练学生的应变能力。选有一定的代表性、层次性和变式性的题目训练学生综合分析问题的能力。

(3)再次上好复习课和讲评课。复习课，既讲题也讲法，注重知识的梳理，形成条理、系统的结构框架，章节过后学生头脑中要清晰。要讲知识的重、难点和学生容易错的地方，要引导学生对知识横向推广，纵向申。复习不等于重复也不等于单纯的解题，应温故知新，温故求新，以题论法，变式探索，深化提高。讲出题目的价值，讲出思维的过程，甚至是学生在解题中的失败的教训和走过的弯路。功夫花在如何提高学生的分析问题和解决问题的能力上

(4) 每章(每周)进行一次单元(150分)过关考试或一次100分答卷。

(5)通过课堂提问、学生讨论交流、批改作业、评阅试卷、课堂板书以及课堂上学生情态的变化等途径，深入的了解学生的情况，及时的观察、发现、捕捉有关学生的信息调节教法，让教师的教最大程度上服务于学生。

(6) 数学复习要稳扎稳打，不要盲目的去做题，每次练习后都必须及时进行反思总结(改错)

。反思总结(改错)解题过程的来龙去脉;反思总结(改错)此题和哪些题类似或有联系及解决这类问题有何规律可循;反思总结此题还有无其它解法,养成多角度多方位的思维习惯;反思总结做错题的原因:是知识掌握不准确,还是解题方法上的原因,是审题不清还是计算错误等等。

(7)注意心理调节和应试技巧的训练,应试的技巧和心理的训练要三高三的第一节课开始,要贯穿于整个高三的复习课,良好的心理素质是高考成功的一个重要环节。我们数学老师在讲课时尤其是考试中主要锻炼学生的心理素质,我们教育学生要以平常心来对待每一次考试。高三复习方案 10

一、整体概况

第一阶段: (___年 7 月___年 3 月) 系统复习阶段

第二阶段: (___年 3 月___月 30 日) 专题复习阶段

第三阶段: (___年 5 月___月 24 日) 综合训练阶段

第四阶段: (___年 5 月___月 30 日) 查缺补漏阶段

二、第一阶段情况:

(一) 总体形式:

以《5.3 专题》为蓝本，按其顺序进行专题复习，将选考内容融成一体（很多学校按照教材顺序复习）。优点：化学本身就是一个体系，还原其本来面目，系统性强，前后关联性好，与命题人心目中的框架一致

缺点：离书本较远，

（二）具体时间：

7.15---8.5 选修 2 第 3, 4 章

选修与必修的衔接关系如何呢

必考必须浓墨重彩加以复习 A1A2B4

选修模块采取主副伞结构，主攻 B5，好处；B2 为辅助，主伞未张开使用。B5 在有机复习中强化。B2 融入元素及有机及 B4 中，在二轮复习中用一些题目巩固之 8.179.6 化学实验 a（除了综合实验之外）

先复习实验的好处：及时加强对实验的认识，整个复习的过程有一实验意识，有利于解决最易丢分的题目；同时，在实验复习过程中，会形成对一些化学设计上的深入思考，顺便能将今后即将设计的概念理论元素知识有目录性的涉及 9.6--9.13 物质的量

考点 1 物质的量 1 考点 2 气体摩尔体积 1 考点 3 物质的量浓度
29.13-9.20 分散系

考点 1 物质分类，分散系 2 考点 2 离子反应 29. 20-9. 27 氧化还

原 4

9. 2810. 7 反应中的能量 2

以上属于基本概念部分，化学中的核心部分，很多内容包括元素，电化学，化学运算等内容均是从这一块生长出来的；对学生打下扎实的基础作用极大，此部分复习注意从本质上，熟练的应用，由于应用得太广，所以没花费更多的时间，在以后的其他内容的复习中不断融入强化此处的正确化学思考方法。

10. 710. 18 结构

考点 1 原子结构化学键 2 考点 2 元素周期律和元素周期表

410. 1811. 5

考点 1 化学反应速率 2 考点 2 化学平衡 2

考点 3 影响化学平衡的条件 6

11. 1512. 3

考点 1 电离平衡 2 考点 2 水的电离及溶液的 PH 值 4 考点 3 盐类水解 6 考点 4 沉淀溶解平衡 212. 312. 13

考点 1 原电池的原理及其应用 3 考点 2 电解原理及其应用 3

以上属于基本理论部分，化学中的骨架，涉及化学中的主要思想，化学中的较难部分，只是的独立性与关联性均很强，多数学生已经充分的忘记了此部分；

传统的高考，此处一般只出 1-2 道选择题，分值不低，但容易应付，新课改之后，此部分事必考内容中最有深度的部分，应该会有大题出现，数据分析时的探究题，平衡常数的运算题，实验现象的解释题会接踵而来，应该是命题的热点。12.13-12.27 金属

考点 1 钠及其化合物 1 考点 2 碱金属元素 2 考点 3 镁和铝 3 考点 4 铁和铁的化合物 2 12.27-1.31 非金属

考点 1 碳和碳族元素 1

考点 2 硅酸盐工业和无机非金属材料 考点 3 氯气的性质 考点 4 卤素 考点 5 氧族元素

1122

考点 6 硫的氧化物 2 考点 7 硫酸 2 考点 8 氮和磷及其化合物 2 考点 9 氨和铵盐 3

考点 10 硝酸 2

此部分是化学战车的燃料，是最象化学的地方，大家感觉需要记的内容，新教材在编写的时候，将此处弱化了，仅为两章内容，浅尝辄止，学生有相当大的薄弱感及后继无力感（像没吃饱饭），我校能好一点，预计高考此处可能不会出更大的综合题，当时综合性较强的框图推断还是要进行的，有利于训练学生的知识网络构建能力，调用知识能力，培养自信心，培养一种考场上的霸气。此处注意知识成块化，珍珠串成串；在概念和理论的指导下学习，在实验，运算和推断中强化。2.72.25 烃

考点 1 甲烷烷烃 2 考点 2 乙烯烯烃 2 考点 3 乙炔炔烃 2 考点 4 苯芳香烃 3 考点 5 石油煤 12.253.18

考点 1 溴乙烷卤代烃 1 考点 2 乙醇和醇类 2

考点 3 苯酚酚类 2 考点 4 乙醛醛类 2 考点 5 乙酸羧酸酯 5

3.183.28

糖类油脂蛋白质有机合成材料 6

有机化学加上选修模块有可能突破 25 分，是化学中较为独立及系统化的一部分，由于持续时间较长，此部分是学生感觉最为适应之处。

复习时主要回想穿线，达到曾经达到的水平，相对而言，此部分较为乐观，但是其他的学校也是这样呀。

（三）一轮复习解决什么问题？

1 基础知识回顾，着眼于基本知识和基本技能，将教材“放大”，将教材中隐含的内容挖掘出来，即将书“由薄变厚”，全面、深入、有系统地完成了课本上所有知识内容的复习

2 强化知识的重点对知识点的处理应源于教材，高于教材。化学命题的思路是守纲不守本。即知识守纲、守本、不超出课本的范围，而能力不守本，可以大大超越课本。提升能力，争取每节课都由提升点（经济增长点）3 选择争取做到不丢分

4 高考题型近年来都做到，背下来一些题型，渗透各种题型的作答技巧（四）每周出题复习练习制：周练与练习，3-4 人轮流精心负责制。（五）为什么要增加课时呢？1 学科使然，范围使然

2 学生使然，掰皮说馅 3 历史使然 4 它校使然 5 分数使然

6 目前形势使然

三、第二阶段：（__年 3 月__月 30 日）专题复习阶段

（一）分两大块：内容专题及题型专题，时间紧迫，很多专题只能是学生自己联系为主了。

（二）内容专题

专题 1：氧化反应和离子反应 2 于娜专题 2：化学中常用计量及其计算 2 张专题 3：物质结构 2 范海英专题 4：平衡 2 孙钢专题 5：电解池和原电池 2 张专题 6：金属及其化合物 2 于娜专题 7：非金属及化合物 2 范海英专题 8：有机物结构和性质 2 孙钢专题 9：化学实验设计 2 张[备用专题]

1、守恒问题（氧化还原反应中的电子守恒、化学反应中的质量守恒、电解质溶液中的电荷守恒和物料守恒等）

2、离子反应方程式及离子共存问题

3、热化学反应方程式及化学反应中的能量变化 4、碱金属的混合物计算

5、铁三角关系 6、铝的两性

7、有机物化学式及结构式的计算和推导

(三) 题型专题

专题 10 图表分析题于娜 专题 11 无机物的推断范海英 专题 12 有机合成及推断，孙钢 专题 13 有机信息迁移张 专题 14 物质结构及周期表推断于娜 专题 15 选择题突破范海英 专题 16 化学计算突破孙钢 专题 17 实验大题突破张

(四) 第二轮复习与第一轮有什么区别呢？

1、将第一阶段的内容适时再现，强化记忆，我们主要强调的是重点内容及知识网络，将书“由厚变薄”一是巩固第一阶段的成果，二是使部分学生有所提高

2、学生的解题能力是练出来的，而不是听出来的所以本阶段的另一个重点是解题训练，结合习题，抓住知识脉络，进行课本知识的再现及巩固。

3、重视知识的分类，在第一轮“多挖井”的基础上，第二轮应“多挖沟”，强化横向联系，沟渠纵横，专题不宜太大（筛面理论）。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/846124015021011040>