

第二单元

5 以内数加与减

一

单元分析



单元核心素养分析

《5以内数加与减》这一单元是数与代数领域第一学段“数与运算”中的重要内容。《数学课程标准》的课程内容要求指出：“第一学段的‘数与运算’要探索加法和减法的算理和算法，会整数的加减法；在解决生活情境问题的过程中体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理能力。”

本单元设计了《一共有多少》《还剩下多少》《可爱的小猫》《整理与复习》4个模块的内容，包含的内容是1~5的加减运算，这些内容不仅在日常生活中有着广泛的应用，而且也是学生进一步学习10以内数加减法计算最直接的基础。

本单元属于数与代数范畴，其核心素养指向是数感、几何直观、运算能力、应用意识。



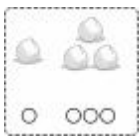
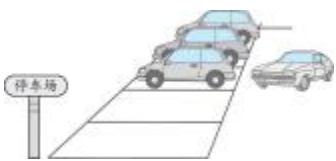
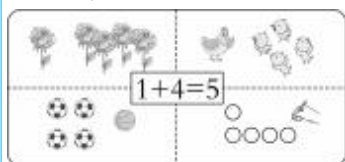
单元教学目标

1. 知识与技能：通过观察、操作活动，初步理解加与减的意义，探索并掌握5以内的加减法的计算方法，并能正确计算5以内数的加与减。

2. 过程与素养 :在具体情境中 ,经历自主探索算法并和同伴合作交流计算方法的过程 ,初步感受算法的多样化 。能从具体情境中提出加法和减法问题并解答 ,能用加法与减法解决生活中简单的实际问题。
3. 情感与品格 :在各种活动中 ,不断养成仔细观察、独立思考、认真倾听、有条理地表达的良好学习习惯。

 单元教学整体结构

单元板块	主要任务	教师主要问题链	学生主要活动	评价目标
板块一 一共有多少（认识加法）	任务一 一共有多少 在实际动手操作中体会“一共有多少”的含义；认识加法算式和加号。	问题 1:请把两次拿出的铅笔合在一起数一数,一共有几支铅笔?	活动 1:学生独自数一数,然后展示反馈:1,2,3,4,5,一共有5支铅笔。	目标 1:通过交流反馈,渗透“合起来”和“一共”,给学生观察、交流的机会,激发学生学习的兴趣,培养学生的语言表达能力。
		问题 2:除了画圆圈数一数,同学们还有什么其他的方法得出图中一共有多少只熊猫?	活动 2:通过画○表示出3和2,然后合起来数一数。在老师的引导下引出加号和加法算式。	目标 2:借助情境图帮助学生进一步理解加法的含义,让学生经历用图形个数代表实物个数,并数出总个数的过程,认识数的运算的图形表征过程,体验“合并”的含义。
		问题 3:结合情境图,说说算式中的3表示什么?“+”表示什么?2和5呢? 	活动 3:学生根据自己的认识自由说说。	目标 3:实物到图示最终成算式的抽象过程,让学生亲身体验知识的发生与发展过程,提高学生学习的积极性。

单元板块	主要任务	教师主要问题链	学生主要活动	评价目标
板块一 一共有多少(认识加法)	任务一 一共有多少 在实际动手操作中体会“一共有多少”的含义;认识加法算式和加号。	问题 4:从图中,你看到了什么?你想知道什么? 	活动 4: 学生摆圆片,然后数一数,填一填,交流算式中每个数的含义。	目标 4: 探索 $1+3=4$ 的运算方法,发展学生几何直观。
		问题 5:说说你知道了什么?一共有多少辆车呢?用小棒代表小汽车摆一摆。 	活动 5: 学生用小棒摆一摆,学生根据自己的认知自由说说。	目标 5: 动态的合并过程,是加法“移入”的原型,多角度提供加法背景,丰富对加法意义的理解。
		问题 6:淘气用一道算式解决了生活中的四个问题,这是怎么回事呢? 	活动 6: 学生独自观察,然后自由说说。	目标 6: 引导学生发现不同情境中的内容都可以用 $1+4=5$ 来表示,进一步体会图形表征的过程,帮助理解算式所表示的实际意义。
板块二 还剩下多少(认识减法)	任务二 还剩下多少 体会“还剩下多少”的含义;认识减法算式和减号。	问题 1:数一数,树上有几个苹果?	活动 1: 学生独自数一数,完整的讲故事。	目标 1: 突出总数,感受从中去掉或减少部分的变化。
		问题 2:刚才大家讲故事时都用到了“原来有,掉了,还剩下”这三个词,那谁能根据这个故事提出一个数学问题呢?请带着问题再讲一讲这个故事。	活动 2: 学生独自思考,然后回答。	目标 2: 进一步抽象成用数字列出加法算式,完成由实物到图示最终成算式的抽象过程。

单元板块	主要任务	教师主要问题链	学生主要活动	评价目标
板块二 还剩下多少(认识减法)	任务二 还剩下多少 体会“还剩下多少”的含义;认识减法算式和减号。	问题 3:观察情境图,你发现了什么?	活动 3:学生独自观察,然后自由说说。	目标 3:帮助学生进一步理解减法的含义,有助于丰富学生对“求部分”的体验,帮助学生直观感受到减法的实际意义。
		问题 4:现在哪位同学能把这幅图的故事完整的讲出来呢?	活动 4:学生独自画一画,然后展示反馈。	目标 4:帮助学生直观感受到减法的实际意义。
		问题 5:结合情境图,你能说说算式中的 5 表示什么吗? 2 和 3 呢?	活动 5:自由说说。	目标 5:认识减法算式,加深对减法意义的理解。
		问题 6:你能照样子画一画、算一算吗?	活动 6:学生独自观察,然后自由说说,并动手画一画。	目标 6:借助画一画的活动,加深对减法意义的理解。
		问题 7:你能根据刚刚学习的内容,观察情境图中讲的故事,列出减法算式吗?	活动 7:仔细观察,独立完成。	目标 7:再次体会减法的实际意义。
		问题 8:生活中哪些问题可以用 $4-1=3$ 来表示?	活动 8:小组讨论,全班汇报。	目标 8:寻找生活中的原型,丰富对减法意义的理解。
板块三 可爱的小猫(得数为 0 或算式中有 0 的加减法)	任务三 可爱的小猫 体会得数为 0 或算式中有 0 的加减法。	问题 1:你能用数学语言完整的讲讲情境图中的这个故事吗?你能用一道减法算式表示吗?	活动 1:观察情境图,用完整话讲故事,并列出减法算式。	目标 1:探索和理解得数是 0 的减法算式的实际意义。
		问题 2:观察上面的算式,与同伴说说什么样的算式得数等于 0?	活动 2:想一想,说一说。	目标 2:初步感知减法的实际意义:从总数中去掉一部分,求剩余的部分。

单元板块	主要任务	教师主要问题链	学生主要活动	评价目标
板块三 可爱的小猫(得数为0或算式中有0的加减法)	任务三 可爱的小猫 体会得数为0或算式中有0的加减法。	问题 3: 通过拨珠,我们把珠子分成了两部分,那么你能列出一道减法算式和一道加法算式吗?	活动 3: 观察思考,列出算式。	目标 3: 初步理解加与减之间的互逆关系。
		问题 4: 观察套圈情境图,与同伴说说,你能列出一道加法算式和一道减法算式吗?	活动 4: 同伴相互交流,并列出示算式,然后集体反馈。	目标 4: 再次体验加与减的意义,进一步体会加与减之间的互逆关系。
		问题 5: 观察上面的算式,你发现了什么?与同伴说说你的想法,并举手说一说。	活动 5: 学生观察,同伴讨论,然后举手发言。	目标 5: 引导学生学习有关0的加减法,培养学生观察、分析、比较、总结、归纳等思维能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文,请访问: <https://d.book118.com/846230144040010240>