

潮泉镇中心小学一年级数学学科单元备课

| | |
|------|--|
| 单元名称 | 下雨了——学看钟表 |
| 教学目标 | <p>1、结合现实情境初步认识钟面，能正确认读钟面上时针和分针所指示的整时和半时的时刻，初步认识几时刚过和快到几时。</p> <p>2、在认识钟表的过程中，培养观察能力，感受时间的意义。</p> <p>3、建立初步的时间观念，养成良好的作息习惯，知道珍惜时间。</p> |
| 教材分析 | 本单元是时间教学的起始单元，是“认识钟表”的起始课。本单元主要使学生结合实际初步学会看钟表，体会认识钟表在生活中的重要作用，并为今后进一步学习有关时间方面的内容打下基础。 |
| 教学重点 | 认识整时和半时 |
| 教学难点 | 认识“半时”、“几时刚过”和“快到几时” |
| 学情分析 | 学生认钟表，平时已具备一些生活经验，教学过程中要结合学生的生活经验与实际，运用教材提供的信息，向学生充分提供观察、比较和动手操作的机会，开展教学。 |
| 教学措施 | <p>1、以学生的生活经验为基础开展学习活动。</p> <p>2、要重视学生的亲身经验，让学生在观察、比较和操作活动中学习。</p> <p>3、加强所学知识与现实生活的联系，培养学生良好的学习，生活习惯。</p> |
| 教学准备 | 挂钟、小闹钟 |
| 课时分配 | 2 课时 |
| 资源链接 | |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人： 执教人： 总（1）课时

| | | | |
|------------------------|------|----|----|
| 课题 | 认识钟表 | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数： 1 课时本教时为第 1 教时 | | | |

| | |
|--|---|
| 学习目标 | <p>1、能正确认读钟面上时针和分针所指示的整时和半时的时刻，初步认识几时刚过和快到几时。</p> <p>2、培养学生的观察能力，使学生感受时间的意义。</p> <p>3、使学生建立初步的时间观念，养成良好的作息习惯，知道珍惜时间。</p> <p>4、适时对学生进行品德教育。</p> |
| 学习重点 | 认识整时和半时 |
| 学习难点 | 认识“半时”、“几时刚过”和“快到几时” |
| 学习准备 | <p>挂钟、小闹钟</p> <p style="text-align: right;">是否利用班班通（是）</p> |
| 教 学 过 程 设 计 | |
| 师 生 活 动 | 复备栏 |
| <p>用多媒体课件展示（或画图展示）放学时下雨的情景，教师适时配音讲解并出示老师与小力通电话的情景。放大出示小力家的钟面，提问：“小力是什么时候到家的？你是怎样知道的？（学生回答）</p> <p>师：刚才许多小朋友都知道了小力是什么时候到家的，看来你们已经认识了钟表。下面请小朋友们拿出自己的小钟表，观察小钟表，你会有哪些发现？把你看到的和知道的说给小组内的同学听一听。</p> <p>（学生在小组内交流）</p> <p>师：谁愿意把自己的小钟表放在实物投影上边指边说给大家听一听？（学生边演示边介绍）</p> <p>教师：（屏幕上出现钟面。配合教师讲解闪烁）钟面上有 1 到 12 这 12 个数字，还有 12 个大格；钟面上还有两根指针，这根又细又长的针叫分针（分针闪烁，并出示“分针”二字），这根又粗又短的针叫时针（同上）。</p> <p>师：哪个小朋友知道时针和分针是按什么方向转动的？（学生用手势表示）</p> <p>师：自己动手让你的小钟表转起来。（学生操作）</p> | <p>1、认识整时</p> <p>现在我们先来看小力是什么时候到家的？（多媒体出示小力到家的钟表图）</p> <p>（1）学生观察小力回家时的钟面，让学生根据已有经验先自己认读，然后再在小组内交流。</p> <p>（2）全班交流汇报认识整时的方法。</p> <p>（3）在学生交流的基础上，教师小结：钟面上长针（分针）指着 12，短针（时针）指着 5，就是 5 时。这就是整时。如果分针在 12 上，时针指在几上就是几时。</p> <p>（4）生动手拨钟，“现在请你自己拨一个你喜欢的整时，同位互相看看”</p> <p>（5）巩固练习：说出钟面上的时间（大屏幕出示钟表时间图）</p> |

师：小朋友们已经知道小力是 5 时到家的，下面还有几个钟面，你能读出每个钟面上的时刻吗？

（屏幕上逐次出示 10 时、8 时、3 时三个钟面，让学生认读，并让学生说一说是怎样认读的。）

教师任意说一个整时的时刻，让学生拨表，在实物投影上订正。

指一名学生说整时的时刻，其他学生拨表，同位互相检查。

同位互相说时刻拨表，互相检查。

师：谁能说说怎样认识整时？（学生回答）

教师总结：分针指着 12，时针指着几，就是几时。

继续课件展示（或画图展示）放学时下雨的情景，教师适时配音讲解并分别出示老师与小云、小青、小林通电话的情景。分别放大出示小云、小青、小林家的钟面，提问：“小云、小青、小林分别是什么时间到家的？你是怎样知道的？”（学生回答）

师：根据学生的回答适时小结、引导得出“半时”、“几时刚过”和“快到几时”的读法。

教师任意说一个时刻，让学生拨表，在实物投影上集体订正。

同位互相说时刻拨表，互相检查。（自主练习第 3 题）让学生完成教材 12 页的空，集体订正。

出示自主练习第 1 题，让学生独立完成，集体订正。

让学生观察自主练习第 5 题的图，会发现什么？学生回答，教师适时小结，使学生明白一天有两个 8 时。

出示自主练习第 2 题，先让学生看图讲数学故事，再让学生说一说自己一天的时间是怎样安排的，培养学生初

（6）游戏：比比谁最棒！

男、女生比赛拨钟表

2、几时半的认识

那小云又是几时到家的呢？

（1）引导学生运用已有的知识和经验，先自己认读，再在小组内交流。

（2）全班交流汇报，介绍认识几时半的方法

（3）组织辩论，突破难点

在交流汇报时，学生可能出现 5 时半和 6 时半的两种结果，教师引导学生进行辩论，突破难点。

“同学们，请仔细观察，时针指在两个数 5 和 6 的中间，超过 6 了吗？”（引导学生观察，发现规律）

（4）教师在学生充分交流的基础上，小结认识几时半的方法：钟面上分针指在 6 上，时针指在两个数的中间，较小的那个数表示的就是几时半。

（5）生动手拨钟，“现在请你自己拨一个你喜欢的半时，同位互相看看”

（6）游戏：拨钟比赛

根据多媒体演示要求，动手在钟面上拨出正确的半时

| | |
|--|---|
| <p>步的时间观念，教育学生养成有规律作息的良好习惯。</p> <p>课堂总结：通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？你认为你表现的怎样？好在哪里/有什么不满意的地方？</p> | |
| <p>板书设计</p> | <p style="text-align: center;">认识钟表</p> <p style="text-align: center;">7 时 9 时半大约 12 时大约 4 时</p> |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人： 执教人： 总（2）课时

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| <p>课题</p> | <p>?我学会了吗?</p> | <p>课型</p> | <p>新授</p> |
| <p style="text-align: center;">本课题教时数： <u>1</u> 课时本教时为第 <u>1</u> 教时</p> | | | |
| <p>教学目标</p> | <p>1、能结合现实情境熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。</p> <p>2、培养学生的观察能力，使学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，体验数学活动的探索性。</p> <p>3、对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。</p> | | |
| <p>教学重点</p> | <p>熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。</p> | | |
| <p>教学难点</p> | <p>熟练认读钟面上时针和分针所指示的几时刚过和快到几时。</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| 教学准备 | 学具钟表是否利用班班通（是） | |
| 教 学 过 程 设 计 | | |
| 师 生 活 动 | 复备栏 | |
| <p>一、 联系生活，巩固复习</p> <p>谈话：同学们，昨天早上 7 时的时候你在做什么？ 学生们畅所欲言，结合实际情况：有在晨练的、有在洗脸的、有在睡觉的等等。 老师适时评价并提问：好多同学都能养成早起锻炼的好习惯，真不错！那你能在自己的钟表上拨出 7 时吗？ 学生在小组内进行操作，并以组为单位上台交流方法。 （小组展示时分工要明确，交流内容尽量做到正确清楚。） （课件出示其余 3 个时刻） 4 时刚过 9 时半快到 12 时 提问：这 3 个时刻，你又在做什么呢？ 学生可能会先确定时间在回答，比如： 9 时半的时候，我在…… 快到 12 时的时候，我在…… 4 时刚过的时候，我在…… 教师适时提问：你怎么知道是 9 时半呢？ 学生回忆认读方法，可能会说：分针指向 6，时针转过 9，就表示 9 时半。 教师接着提问：那后面两个钟表的时间，你又是用什么方法确定的？ 学生可能会说：第 2 个表的分针快转到 12，时针指向 12，就表示快到 12 时。 第 3 个表的分针刚过 12，时针贴近 4，就表示 4 时刚过。 （随机板书：7 时 9 时半快到 12 时 4 时刚过） 教师总结：同学们昨天的活动真丰富，不过我在昨天这 4 个时刻的时候，只做了同样一件事——拍照。</p> <p>二、自主探究、发现规律</p> <p>谈话：这就是我分别在 7 时、9 时半、快到 12 时和 4 时刚过拍的旗杆的照片，仔细观察，你发现了什么？</p> | <p>认识时间时，先看分针，再看时针。整时：分针指向 12，时针指向几就是几时。大约几时：分针在 12 的左右，时针指向几，大约是几时。几时半：分针指向 6，时针刚走过几，就是几时半。</p> | |

（课件出示四个时刻影子的照片。小组交流）

（此示意图虚线部分表示影子）

7 时 9 时半快 12 时 4 时刚过

学生观察后可能会发现：照片的亮度不一样、影子的位置不一样……

老师接着引导：在 4 个时刻，影子有什么特点？小组内交流一下。

交流后分组汇报

学生可能会回答：

1、7 时的太阳刚刚从东方升起，所以旗杆的影子很长，而且指向西面。

2、9 时半，太阳升高了，在天空的偏东方，所以那时旗杆的影子变的短了，指向西北方向。

3、快 12 时，太阳在头顶上，所以旗杆的影子很短，几乎找不找。

4、4 时刚过的时候，太阳转到了西面，快要落山了，所以影子指向东面，变的也很长。

（总结时，小组同学可以互相补充，充分表达。）

接着引导学生总结规律，“你发现了什么？”

学生可能会说：A、不同的时间，影子的样子不同，发生了变化。

B、影子总是在太阳相反的方向。

教师接着引导：这是为什么呢？

学生可能总结出：不同时间，太阳的位置不同，照出旗杆的影子也就不一样……

教师总结：同学们通过仔细观察，认真思考，发现了影子随太阳的升落而变化的规律，真了不起。（板书：影子随太阳的升落而变化）

三、总结延伸

联系生活：今天我们发现的规律，会给你的生活带来哪些帮助？

| | |
|----------|--|
| 板书 设计 | <h2 style="margin: 0;">我学会了吗？</h2> <p style="margin: 0;">4 时刚过 9 时半快到 12 时</p> |
|----------|--|

潮泉镇中心小学一年级数学学科单元备课

| | |
|------|--|
| 单元名称 | 丰收了——100 以内数的认识 |
| 教学目标 | <p>1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确地数出 100 以内物体的个数。</p> <p>2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺序，能正确地读、写100 以内的数，掌握 100 以内数的顺序及组成，会比较它们的大小。</p> <p>3、结合 100 以内数的组成，能口算整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。</p> <p>4、能用 100 以内的数描述身边的事物，体会数与生活的联系，进一步感受数的作用，并能进行简单的估计和交流，建立初步的估计意识，培养数感。</p> |
| 教材分析 | <p>本单元的主要教学内容有：100 以内数的数数、读数、写数；数的组成、数位的意义、数位的顺序和数的大小比较；整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。本单元教学的重点是理解数的意义。</p> |
| 教学重点 | <p>掌握 100 以内数的顺序，认识计数单位“百”</p> <p>能口算整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。</p> <p>会比较 100 以内数的大小</p> <p>了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺序能正确地读、写 100 以内的数。</p> |
| 教学难点 | 会比较 100 以内数的大小 |

| | |
|------|--|
| 学情分析 | 学生在上学期学习了 20 以内数的认识，本学期进一步学习 100 以内数的认识，这一知识是认数的继续和发展。它不仅是学习 100 以内数的计算的基础，也是今后学习万以内数及亿以内数的基础，对发展学生的数感有着重要的意义。因此，本单元的学习内容在整个小学数学学习中具有重要作用。 |
| 教学措施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强观察、注重操作，让学生经历数的概念的形成过程。 2. 注重学生已有的知识经验，让学生主动建构知识。 3. 注重培养学生的估计意识，发展学生的数感。 |
| 教学准备 | 小棒计数器 |
| 课时分配 | 5 课时 |
| 资源链接 | |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（1）课时

| | | | |
|------------------------------|--|----|-----|
| 课题 | 信息窗 1 农家院 ——100 以内数的认识 | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数：2 课时本课时为第 1 课时 | | | |
| 教学目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确数出 100 以内物体的个数。 2、在数数过程中认识计数单位“百”，了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺序；初步掌握 100 以内数的组成。 3、经历数 100 个数的过程培养学生动手操作能力，语言表达能力及与同伴合作交流能力，并获得良好的情感体验。 4、体会数与生活的联系，建立初步的估计意识，培养数感。 | | |
| 教学重点 | 掌握 100 以内数的顺序，认识计数单位“百” | | |
| 教学难点 | 掌握 100 以内数的顺序，认识计数单位“百” | | |
| 教学准备 | 小棒、计数器、多媒体是否利用班班通（是） | | |
| 教 学 过 程 设 计 | | | |
| 师 生 活 动 | | | 复备栏 |

利用计数器或小棒让学生直观认识

一、情境引入

1. 师：老师给小朋友带来了礼物（展示100颗星星）。估计一下，大约有几颗？为什么？

提示有**100**颗星星。

师：如果把这 **100**颗星星送给全班同学作礼物，每人一颗够不够？为什么？

2. 显示信息窗中的教学挂图。

师：估计一下，大约多少个辣椒？为什么？

3. 揭示课题。

二、探究新知

1. 教学数数方法。

师：想要知道准确的辣椒和玉米的数量，我们就来一起数数，先用自己桌上的学具（小木棒）来摆一摆，数一数。

数一数有多少根？

学生汇报。

在计数器上请同学拨出输出的数量。每数一根，就拨出一个。

师：怎样数的？

生：一个一个地数，两个两个地数，五个五个地数，十个十个地数。

2. 数出数量是**100**的实物。

师：每个小组桌子上都有几种东西（学具，数量都在 100以上），与请小朋友数一数，每人选你喜欢的一种，正好数出 **100**，还要想办法，怎样摆放能让人一眼就看出是**100**。

学生操作数出数量是**100**的实物。

学生汇报。

师：怎样数出**100**的？

生：一个一个地数， 10个放一堆；两个两个地数， 20个放一堆；五根五根地数， 10根扎一捆……

你数出的**100**里有几个十？（或几个二十？几个五十？）

师：很多同学选择了**10**个一堆或**10**根一捆进行数数，觉得这样又好数，又看得清楚。请观察一下，十根扎一捆，这里一共有多少根小棒？（黑板贴出十根十根扎好的**100**根小棒。）

| | |
|---|---|
| <p>你怎么看出来的（有10个十，10个十是100。）</p> <p>（板书：10个十是100。）</p> <p>小结：10个十是100。这句话还能怎样说？</p> <p>学生自主回答：</p> <p>100里面有10个十；5个二十是100；2个五十是100……</p> <p>三、当堂达标：自主练习第3题。</p> <p>课堂小结：</p> <p>同学们，以前我们学习的是从右边数起第一位是个位，第二位是十位，那么今天我们学的百位在计数器上怎么表示出来的呢？</p> | |
| <p>板书设计</p> | <p style="text-align: center;">100 以内数的认识</p> <p style="text-align: center;">100 里面有 10 个十</p> <p style="text-align: center;">从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。</p> |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（2）课时

| | | | |
|-----------------------|---|-----|-----|
| 课题 | 100 以内数的认识 | 课型 | 新授课 |
| 本课题教时数：2 课时本课时为第 2 课时 | | | |
| 教学目标 | <p>1、掌握 100 以内数的组成及数位的顺序，理解数位的意义。</p> <p>2、能用 100 以内的数描述身边的事物，体会数与生活的联系，进一步感受数的作用，</p> <p>3、培养学生学数学，用数学的情感。</p> | | |
| 教学重点 | 掌握 100 以内数的组成及数位的顺序，理解数位的意义。 | | |
| 教学难点 | 能用 100 以内的数描述身边的事物 | | |
| 教学准备 | 计数器、多媒体是否利用班班通（是） | | |
| 教 学 过 程 设 计 | | | |
| 师 生 活 动 | | 复备栏 | |

一、回顾

1、师：上一节课，我们参观了企鹅的家乡——南极，你学会了哪些知识？老师先考考你们。

2、教师在计数器上拨数，学生读。教师说数，学生在计数器上拨出来。

3、师：这一节课，我们继续解决提出的问题。（请翻开书第 2 页）

二、操作探索，解决问题

1、数一数有多少只海豹。

(1) 师：用你喜欢的方法数出海豹有多少只。（组间交流）

(2) 师：你能用小棒来表示出海豹的只数吗？（学生独立数、摆）

(3) 教师引导学生思考：怎样摆小棒就能一眼看出是 24 根？

2、在计数器上表示 24。（学生自主探究，教师适时引导，使学生进一步体会到几个十就在十位上拨几个珠子，几个一就在个位上拨几个珠子）

3、同桌合作，进行几十几的拨数练习，教师巡视指导。

4、排排队：教师出示“个位”、“十位”、“百位”的卡片，请学生按顺序排队。

三、巩固练习，拓展应用

1、自主练习第 3 题数一数，填一填。看懂题意后让学生独立完成，集体订正时提问：你为什么这样填？完成后进行扩充练习。

2、自主练习第 4 题

(1) 师：同学们认真观察画面，图中给了你哪些信息？你能用这些信息编一个有趣味的故事吗？

(2) 师：小动物们着急了，同学们快快帮它们把气球拉回来吧。

(3) 集体订正

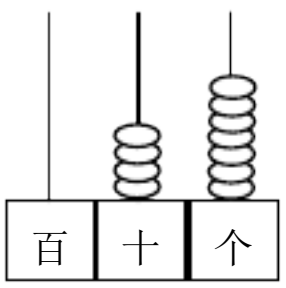
(4) 对于多余的信息，鼓励学生想办法解决。

3、补充练习，写一写，画一画。

4、补充练习

??40、41、（）、（）、45、46、（）、（）、（）

引导学生借助小棒归纳出“24 里面有 2 个十和 4 个一”。

| | |
|---|---|
| <p>??25、30、（）、40、（）、（）、55、60</p> <p>??10、20、（）、（）、（）、（）、（）、（）、（）、100</p> <p>??54、53、52、（）、（）、（）、（）、47</p> <p>四、走进生活</p> <p>你能说一说生活中哪些地方用到 100 以内的数吗？</p> <p>五、课堂小结</p> <p>评选出会思考、会合作、会倾听的好孩子，并到“丰收园”选一个大苹果。</p> | |
| <p>板书设计</p> | <h2 style="text-align: center;">100 以内数的认识</h2> <div style="text-align: center;"> <p>47</p>  </div> |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（3）课时

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------------|
| <p>课题</p> | <p style="text-align: center;">信息窗 2 摘石榴 ——比较大小</p> | <p>课型</p> | <p style="text-align: center;">新授</p> |
| <p style="text-align: center;">本课题教时数：2 课时本教时为第 1 教时</p> | | | |
| <p>教学目标</p> | <p>1、在能读写 100 以内数的基础上对数的读写规则进行概括。</p> <p>2、在将现实问题转化为数学问题，并经历用数学符号表示数的大小关系的过程中，正确进行 100 以内数的大小比较。</p> <p>3、感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。</p> | | |
| <p>教学重点</p> | <p>掌握比较大小的方法。</p> | | |
| <p>教学难点</p> | <p>掌握比较大小的方法。</p> | | |
| <p>教学</p> | <p>竖式计数器、多媒体是否利用班班通（是）</p> | | |

| 准备 | | |
|---|--|--|
| 教 学 过 程 设 计 | | |
| 师 生 活 动 | 复备栏 | |
| <p>一、旧知复习，新授铺垫</p> <p>师生进行“数的组成”的练习。</p> <p>3个十和2个一合起来是多少？5个十和8个一合起来是多少？</p> <p>46里面有几个十，几个一？28里面有几个十，几个一？</p> <p>二、创设情境，导入新课</p> <p>小朋友们表现非常好，老师要带领大家一起去果园摘石榴了，大家想不想去呢，我们要准备好了，比赛看谁摘得多！（展示课件情境图）</p> <p>师：请同学们仔细观察情境图，看看这几个小朋友摘了多少个石榴呢，我们来当小裁判看谁摘的多？应该怎样比较呢，先比较谁和谁呢？</p> <p>三、合作探究，解决问题</p> <p>小玉和小玲谁摘的多？</p> <p>小雨和小强谁摘的多？（板书问题）</p> <p>我们先来比较小玉和小玲，看谁摘的多呢？</p> <p>小玉 42 个小玲 27 个</p> <p>小组交流想办法，应该如何比较 42 和 27，小组代表汇报讨论结果。</p> <p>方法一：数数的时候，42 在 27 的后面，所以 $42 > 27$。</p> <p>方法二：先比较十位，再比较个位，40 比 20 大，所以 $42 > 27$。</p> <p>小玉比小强摘的多，我们的小裁判还真公平呢，再来帮小玉和小强比较一下吧！</p> <p>小玉 42 个小强 48 个</p> <p>同桌合作交流，汇报结果。</p> <p>方法一：数数的时候，48 在 42 的后面，所以 $48 > 42$。</p> <p>方法二：先比较十位，再比较个位，40 和 40 一样大，个位上 8 比 2 大，所以</p> <p>$48 > 42$。</p> | <p>创设情景，观察情景图小朋友，看——谁来了？小咕咚要和大家一起学习，并且它为大家带来了精美的小礼物，准备送给那些勤于思考问题，积极与小组同学合作的小朋友。</p> <p>仔细观察，你发现了哪些数学信息？</p> <p>看到这些信息你能提出什么数学问题？</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>小强比小玉摘的多。</p> <p>最后我们要找出摘得最多是谁呢？是小强。</p> <p>四、当堂达标：</p> <p>自主练习第 1、2 题</p> <p>课堂小结：</p> <p>这节课你们学会了什么？</p> <p>作业布置：</p> <p>1、必做题：自主练习 3、4 题。</p> <p>2、选做题：自主练习 6、8 题。</p> <p>板书设计：</p> | |
| <p>板书设计</p> | <p style="text-align: center;">比较大小</p> <p style="text-align: center;">比较两个两位数的大小以及方法：</p> <p style="text-align: center;">十位不同看（ ）位，十位数字大的数就大；</p> <p style="text-align: center;">十位相同看（ ）位，个位数字大的数就大。</p> |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（4）课时

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------------|
| <p>课题</p> | <p>信息窗 3 摘南瓜</p> <p style="text-align: center;">——整十数加减及一位数的减法</p> | <p>课型</p> | <p style="text-align: center;">新授</p> |
| <p style="text-align: center;">本课题教时数：2 课时本教时为第 2 教时</p> | | | |
| <p>教学目标</p> | <p>1. 结合数的认识，使学生掌握整十数加减及一位数的加减。</p> <p>2. 巩固数的组成概念，渗透减法是加法的逆运算，渗透加法交换律。</p> <p>3. 运用所学知识，解决简单的数学问题</p> | | |
| <p>教学重点</p> | <p style="text-align: center;">熟练地进行整十数加减及相应的一位数减法的计算。</p> | | |
| <p>教学难点</p> | <p style="text-align: center;">整十数加一位数及相应的减法的实际应用。</p> | | |
| <p>教学</p> | <p>竖式计数器、多媒体是否利用班班通（是）</p> | | |

| 准备 | | |
|---|-----|--|
| 教 学 过 程 设 计 | | |
| 师 生 活 动 | 复备栏 | |
| <p>一、创设情境，导入新课</p> <p>上几天老师带小朋友去果园摘石榴，还当了小裁判，大家都表现非常棒，今天老师再带着大家一起去小阳同学的菜园里去帮小阳摘南瓜，看看今天在菜园里又会发生什么故事呢？</p> <p>二、情景展示，发现问题</p> <p>我们来到了菜园里，小阳一家人都在这里摘南瓜呢，我们先来看看他们摘了多少个南瓜了，你发现了什么数学信息，又能提出什么数学问题呢？</p> <p>（展示情境图，学生观察）</p> <p>生汇报：我看到了妈妈摘了 30 个。</p> <p>我看到了爸爸摘了 40 个。</p> <p>我看到了小阳摘了 6 个。</p> <p>生提问：爸爸和妈妈一共摘了多少个？</p> <p>妈妈和小阳一共摘了多少个？</p> <p>爸爸和小阳一共摘了多少个？（板书问题）</p> <p>三、合作探究，解决问题</p> <p>小朋友们的眼睛真亮啊，发现了这么多的数学问题，接下来就要看看谁更聪明了，一起来解答刚才同学们的问题吧！</p> <p>爸爸和妈妈一共摘了多少个？</p> <p>40+30=</p> <p>我们应该怎样计算呢，开动小脑筋吧！（同桌讨论，并汇报）</p> <p>方法一：我数一数，50、60、70。。</p> <p>方法二：4 个十加 3 个十得 7 个十，是 70。</p> <p>同学们的办法还真多呢，聪明的孩子再来解答这个问题吧！</p> <p>妈妈和小阳一共摘了多少个？</p> <p>30+6=</p> <p>方法一：数一数，31、32、33、34、35、36。</p> <p>方法二：3 个十加 6 个一，得 36。</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p>还有最后一个问题，爸爸和小阳一共摘了多少个？同学们肯定会自己解决的，自己把算式写下来并计算。</p> <p>四、当堂达标：</p> <p style="padding-left: 40px;">自主练习第 1、2 题。</p> <p>课堂小结：</p> <p>这节课你们学会了什么？56-50 和 23-3 你会计算吗？课后可以讨论一下。</p> <p>作业布置：</p> <p style="padding-left: 40px;">1、必做题：自主练习 3、4 题。</p> <p style="padding-left: 40px;">2、选做题：自主练习 5 题。</p> <p>板书设计：</p> | |
|---|--|

| | |
|-------------|---|
| 板书设计 | <h3 style="margin: 0;">整十数加减及相应的一位数减法的计算</h3> <p style="margin: 10px 0;">爸爸和妈妈一共摘了多少个？$40+30=$</p> <p style="margin: 10px 0;">妈妈和小阳一共摘了多少个？$30+6=$</p> <p style="margin: 10px 0;">爸爸和小阳一共摘了多少个？$40+6=$</p> |
|-------------|---|

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（5）课时

| | | | |
|-----------------------|---|----|----|
| 课题 | 我学会了吗（单元复习） | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数：1 课时本教时为第 1 教时 | | | |
| 教学目标 | <p>1、复习 100 以内的数数、数的顺序、比较数的大小。</p> <p>2、培养学生整理已学过知识的能力，增强学习的兴趣。</p> | | |
| 教学重点 | 复习 100 以内的数数、数的顺序、比较数的大小。 | | |
| 教学难点 | 复习 100 以内的数数、数的顺序、比较数的大小。 | | |
| 教学准备 | 口算题卡、多媒体是否利用班班通（是） | | |

| 教 学 过 程 设 计 | |
|--|-----|
| 师 生 活 动 | 复备栏 |
| <p>一、复习读数与写数。</p> <p>1、教师出示下面的卡片，指名生读数。</p> <p>2035588567559047</p> <p>2、教师读数，全班学生写数。</p> <p>四十八七十六十五五十六八十八一百三十六九十九</p> <p>二、复习数位。</p> <p>1、出示卡片，学生口算。</p> <p>$70+2048-405+8050+3$</p> <p>$66-660-305+840+60$</p> <p>2、填空。</p> <p>(1)、十位上是 5，个位上是 0 的数是 ()。</p> <p>(2)、个位上是 8，十位上是 7 的数是 ()。</p> <p>(3)、十位上是 ()，个位上是 () 的数是 87。</p> <p>三、复习比较数的大小。</p> <p>1、填空。(投影出示)</p> <p>(1)、比 65 大，比 70 小的是 ()。</p> <p>(2)、比 69 大 1 的数是 ()。</p> <p>(3)、比 100 小 1 的数是 ()。</p> <p>(4)、40 比 () 大 1，比 () 小 1。</p> <p>2、选择填空。(卡片出示)</p> <p>() 比 48 少得多。(47、25、46) 25 比 () 多得多。(3、23、19)</p> <p>() 比 63 大一些。(37、69、62) 37 比 () 小一些。(4、39、47)</p> <p>3、出示卡片，比较大小。</p> <p>$47 \bigcirc 7459 \bigcirc 55100 \bigcirc 9760 \bigcirc 8053 \bigcirc 56$</p> <p>(可以让学生在独立思考的基础上，比较完后，说出比较的方法，对不同的方法教师应给予及时的鼓励。)</p> <p>四、复习排序。</p> <p>1、出示投影：把 282933989793 按顺序排列出来，学生独立</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>做，教师巡视指导。</p> <p>2、 投影出示示范性的排序方法。让学生说一说，按什么顺序排列的。</p> <p>282930313233343536373839</p> <p>1009998979695949392919089</p> <p>3、练一练。</p> <p>473941384942404345444648（要求从小到大排列）</p> <p>807978777675747372717079（要求从大到小排列）</p> <p>① 、提问：在 1--100 的数里，个位上是 3 的数有哪些？个位上是 0 的呢？十位上是 5 的数有哪些？让学生找一找，说一说。</p> <p>② 让学生仿照老师提出有关问题。</p> <p>③ 、同位互相问答。</p> <p>2 、投影出示教材第十页“我学会了吗？”的信息图。</p> <p>谈话：把数字按顺序连接起来。这些数字是什么数？有多少个？</p> <p>再观察连接起来的图形是什么？</p> <p>五、全课小结：</p> <p>通过本课的学习，你有哪些收获，你都学会了吗？</p> | |
| <p>板书设计</p> | <p style="text-align: center;">我学会了吗</p> <p style="text-align: center;">数数：1——100</p> <p style="text-align: center;">比较数的大小</p> |

潮泉镇中心小学一年级数学学科单元备课

| | |
|-------------|-----------|
| <p>单元名称</p> | <p>牧童</p> |
|-------------|-----------|

| | |
|------|---|
| 教学目标 | <p>1、通过观察和操作活动，初步认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。</p> <p>2、在观察、操作活动中，建立初步的空间感和方位感。</p> <p>3、培养观察及操作能力，增强合作意识。</p> |
| 教材分析 | <p>平面图形的学习是建立在初步认识立体图形的基础上进行的，对于图形的认识学生的生活经验比较丰富。本单元是今后进一步学习方位与图形相关知识的基础。</p> |
| 教学重点 | <p>认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆等平面图形。</p> |
| 教学难点 | <p>认识长方形、正方形、三角板、平行四边形和圆的特点。</p> |
| 学情分析 | <p>本单元知识要求不高，对一年级学生来说能较好的掌握。所以在教学时要将本单元内容联系生活实际。</p> |
| 教学措施 | <p>1、设计富有童趣的情境，帮助学生学习。</p> <p>2、注重学科间的联系与整合。</p> <p>3、实地观察，强化操作，加强学生的亲身体验。</p> |
| 教学准备 | <p>三角板、圆规</p> |
| 课时分配 | <p>2 课时</p> |
| 资源链接 | |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人： 执教人： 总（2）课时

| | | | |
|------------------------|--|----|----|
| 课题 | 认识图形 | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数： 1 课时本课时为第 1 课时 | | | |
| 教学目标 | <p>1、通过观察和操作活动，初步认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。</p> <p>2、培养观察及操作能力，增强合作意识。</p> | | |
| 教学 | 认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆等平面图形 | | |

| | | |
|---|---|--|
| 重点 | | |
| 教学 难点 | 能用语言表达物体所在的方位。 | |
| 教学 准备 | 是否利用班班通（是） | |
| 教学过程设计 | | |
| 师生活动 | 复备栏 | |
| <p>一、创设情境，导入新课</p> <p>教师：几何学们，老师带来了一贴画漂亮的图画，你们想看吗？</p> <p>学生：想看。</p> <p>出示特意骑牛图。</p> <p>二、合作探究，认识平面图形。</p> <p>教师先让学生用喜欢的方法将图中的图形标记下进行分类。然后小组长组织好小组内的同学进行交流。</p> <p>组间交流，及时抽象出几何名称，如：树干的开头是长方形、太阳的开头是圆形……</p> <p>举例：看看身边的物体，什么开头是长方形、正方形、平行四边形、三角形或圆？</p> <p>教师：你能利用手中的学具将这些图形画出来吗？</p> <p>学生操作，教师巡视指导。</p> <p>三、巩固拓展</p> <p>自主练习 1：先认识图形，然后再连一连。</p> <p>自主练习 2：出示物体，让学生认识它们的开头，接着让学生举例，你见过的哪些物体的开头是这样的？</p> <p>自主练习 3：先让学生看看有什么图形，排列上有什么规律？接着该摆什么图形，并问第 15 个图形是什么？第 26 个呢</p> | <p>教师：好看吗？你看到了什么？你想说些什么？</p> <p>学生畅所欲言。</p> <p>教师：你能提出什么数学问题？</p> <p>学生答。</p> <p>教师：我们先来看牧童骑牛图是用什么图形拼成的？你能将图中相同的图形找出来吗？分分看。</p> <p>学生展示作品，让学生参与评价，加深对所学图形的认识。</p> | |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（2）课时

| | | | |
|--|---|--|----|
| 课题 | 奇妙的回形针 | 课型 | 活动 |
| 本课题教时数： <u>1</u> 课时本课时为第 <u>1</u> 课时 | | | |
| 教学目标 | 1、通过用回形针拼摆图案，并进行统计，加深对 100 以内数和平面图形的认识，能对身边与平面图形有关的事物产生兴趣。 2、在统计过程中，进一步发展学生的数感。 3、在拼摆、统计的活动中，获得一些数学活动的体验，能与同伴主动合作交流，初步形成创新意识。 | | |
| 教学重点 | 通过用回形针拼摆图案，并进行统计，加深对 100 以内数和平面图形的认识。 | | |
| 教学难点 | 统计知识 | | |
| 教学准备 | 回形针、胶棒是否利用班班通（是） | | |
| 教学过程设计 | | | |
| 师生活动 | | 复备栏 | |
| <p>一、创设情境，激趣导入</p> <p>谈话导入：同学们今天老师给大家带来了一个新朋友，想知道是什么吗？教师出示课件一个卡通的回形针出现。和大家问好，要和大家一起来学习。同学们知道回形针有什么用呢？</p> <p>学生将知道的回形针的用处说一说。教师引导学生，回形针在我们生活中的用处可大了，老师带来了一些美丽的图片，大家一起来看一看吧。</p> <p>二、引导观察，欣赏美丽</p> <p>学生看到小帆船、小蝴蝶、向日葵、房子和小鱼。你们想不想自己动手制作一幅美丽的回形针图画啊？老师给每个小组准备了一盒回形针你们一起来摆一摆，可以摆成图片上的样子，可以小组合作，也可以自己单独制作，发挥你们的想象力和创造力，摆出你喜欢的图画。看谁的图画最美！好，现在开始吧！</p> <p>学生以小组为单位开始摆一摆的活动。</p> | | <p style="color: red; font-weight: bold;">教师引导学生观察：同学们，你们看！老师带来的图画美丽吗？观察一下，这些美丽的图形都是什么做成的？教师是用课件展示引导学生发现美丽的图形是用回形针摆成的。这节课我们就要和这些美丽的“回形针”交朋友。</p> | |

三、小组合作，成果展示

教师引导学生展示自己的作品：小组活动结束了，你们愿意把你们小组的作品展示给大家看吗？教师用实物投影展示学生拼摆图案。然后全班同学一起来评判，看看哪位同学或小组拼的图画最漂亮。奖励其小巧手标志

四、你说我说

教师：在你们的作品中你都用到那些图形？

全班交流：学生观察自己的图案找出其中有我们认识的图形。

比较发现：你喜欢那个小组的作品？说说你喜欢的原由。

请你来估计一下你喜欢的作品用了多少个回形针？

再来数一数看看自己的估计的对不对。

教师引导学生发现：这些美丽的图画用的回形针有什么特点？

学生会发现回形针的颜色是不同的。

请你们小组来统计一下你们组拼摆的图画用的不同颜色的回形针数量各是多少。自己小组制作一个统计表，把统计的结果填在统计表里。

学生以小组为单位进行统计活动。

小组将制作的统计表贴在黑板上进行交流：看到你们的统计结果，你知道了什么？你能提出那些数学问题？

根据学生可能会提出各种问题，大家共同解决。

五、教师小结：

这节课我们和“奇妙的回形针”一起上课和活动，大家玩得高兴吗？数学就在我们身边。同学们会在生活中发现很多的数学问题，希望同学们能够运用数学知识解决它们。卡通回形针很高兴和大家一起学习。现在我和回形针说再见！

板书
设计

奇妙的回形针

欣赏美丽动手制作成果展示

| | |
|------|--|
| 单元名称 | 绿色行动 |
| 教学目标 | <p>1、结合具体情境，进一步理解加、减法的含义，掌握 100 以内两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的口算方法，能正确熟练的口算</p> <p>2、经历解决问题、探索、交流算法的过程，实现算法的多样性，培养初步的抽象、概括、推理能力。</p> <p>3、能够运用所学的知识，提出并解决简单的实际问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系。</p> <p>4、在学习活动中，增强环保意识，进一步培养合作意识，增强学好数学的信心。</p> |
| 教材分析 | <p>本单元的主要学习内容是 100 以内的口算，但教材的编写改变了过去教学中单纯教计算的现象，把计算与解决问题紧密结合在一起，注意了双重目标的达成，在解决实际问题的过程中，体会运算意义，学习口算方法，在掌握算法的基础上，再解决一些简单的实际问题，从而激发学生计算的积极性和解决问题的热情，培养了学生初步的应用意识和解决实际问题的能力。</p> |
| 教学重点 | 掌握两位数加减一位数和两位数加减整十数的口算方法 |
| 教学难点 | 两位数加一位数（进位）和两位数减一位数（退位）的口算 |
| 学情分析 | <p>本单元是在学生学习了 100 以内数的认识，掌握了整十数加、减整十数，整十数加一位数口算方法的基础上进行教学的。本单元内容的学习，也是进一步学习 100 以内进位加法和退位减法及多位数加、减法的重要基础，因此务必使学生扎实掌握。</p> |
| 教学措施 | <p>1、计算要与解决问题紧密结合。</p> <p>2、重视直观操作，充分利用学具帮助学习。</p> <p>3、实现算法多样化。</p> <p>4、切实加强练习，提高学生的口算能力。</p> <p>5、关注三个维度的评价，发挥评价的激励作用。</p> |
| 教学准备 | 实物投影计数器小棒 |
| 课时分配 | 7 课时 |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（1）课时

| | | | |
|--|---|--|----|
| 课题 | 校园护绿 | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数：2 课时本教时为第 1 教时 | | | |
| 教学目标 | 1、结合实际情景让学生在解决的问题的过程中，掌握100 以内的两位数加一位数加整十数（不进位）。 2、在观察、操作活动中初步学会思考问题。 3、通过与同伴交流不同的计算方法，加强与同学的交流。 4、渗透“绿色环保，从现在做起，从我做起”的思想教育。 | | |
| 教学重点 | 掌握 100 以内的两位数加一位数加整十数（不进位）。 | | |
| 教学难点 | 理解算理 | | |
| 教学准备 | 多媒体是否利用班班通（是） | | |
| 教 学 过 程 设 计 | | | |
| 师 生 活 动 | | 复备栏 | |
| 一、 创设情景 师：我们的城市是一个优美的城市，你们想让我们的城市变得更美丽吗？我们应该怎样做？小朋友的这些做法很好。那这些小朋友在做什么呢？（出示：主题图） 师：你发现了什么？ 师：你能提出哪些数学问题？ 二、提出数学问题 （生观察图，发现问题和小组的同伴交流） 师：你能提出哪些数学问题？ 三、解决问题 （一）小朋友们你说我讲：一共有多少个牌子？ 1、小朋友真了不起，提出这么多数学问题，下面我们就先来看第一个问题 2、怎样才能知道“一共有多少个牌子？” 3、 26+3= 你会计算吗？ （1）请你用你的学具摆一摆，算一算，然后向你小组的伙伴介绍一下？ （2）谁愿意把你的想法向大家展示一下？ （3）小朋友真了不起，一道题竟能相处这么多的计算方法，你能把你最喜欢的计算方法介绍给大家吗？你为什么喜欢这种算法？ （4）小朋友们请看，这几道题，你能用自己喜欢的方法 | | 学生可能的回答是： 26+3=。 教师引导让学生说出为什么用加法计算，使其明白加法的意义 并请学生说说理由 | |

| | |
|---|---|
| <p>算一算吗？</p> <p>$35+4=45+3=63+2=74+4=22+4=$</p> <p>(二) 解决老师提的问题</p> <p>1、师：老师这里还有个问题，你能帮老师解决一下吗？ 已经浇了 23 棵，还有 20 棵没浇，一共多少花？ 师：谁会列式？你知道怎样计算吗？快借助学具摆摆算算吧！（生操作） 师：你愿意把你的计算方法说给同位听听吗？（生交流） 师：谁愿意把你的计算方法说给大家听？ （生答、师板书）</p> <p>2、练习：</p> <p>(1) 小朋友们一定很喜欢自己的计算方法吧！那请你用自己喜欢的方法算一算这几道题吧！ （生计算自主练习 1） 师：谁愿意告诉大家第一题的结果是多少？你是怎样计算的？ 师：第二题呢？ (2) 自主练习 2 学生说图的意思，自己独立列式。 (3) 请学生介绍图的意思，并列式解答，剩余的两道题，学生自己独立完成。 (4) 把其中的加法题筛选出来，比一比，看谁算的又对，又快！</p> <p>四、总结</p> <p>通过这节课的学习，你有哪些收获？</p> | |
| <p>板书设计</p> | <p style="text-align: center;">校园护绿</p> <p style="text-align: center;">$26+3=29(\text{个})23+20=43(\text{棵})$</p> |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人： 执教人： 总（2）课时

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| <p>课题</p> | <p style="text-align: center;">校园护绿</p> | <p>课型</p> | <p style="text-align: center;">新授</p> |
| <p>本课题教时数： <u>2</u> 课时本教时为第 <u>2</u> 教时</p> | | | |

| | |
|---|--|
| 教学目标 | 1、结合实际情景让学生在解决问题的过程中，掌握100 以内的两位数加一位数加整十数（不进位）。 2、在观察、操作活动中初步学会思考问题。 3、通过与同伴交流不同的计算方法，加强与同学的交流。 4、渗透“绿色环保，从现在做起，从我做起”的思想教育。 |
| 教学重点 | 掌握 100 以内的两位数加一位数加整十数（不进位） |
| 教学难点 | 理解算理 |
| 教学准备 | 是否利用班班通（是） |
| 教 学 过 程 设 计 | |
| 师 生 活 动 | 复备栏 |
| <p>一、创设情景</p> <p>师：上一节课，同学们看图提的都是加法问题，谁能提出减法问题？</p> <p>（给学生充分的时间思考）</p> <p>二、提出问题</p> <p>同位交流，看提的是不是减法问题？</p> <p>集体交流：</p> <p>师：谁想把自己的问题和大家分享一下？</p> <p>生可能提出的问题是：</p> <p>（1）浇花的有 10 人，给小树挂牌的有 15 人，挂牌的比浇花的多多少人？</p> <p>（2）……</p> <p>（如果学生提减法的问题有困难，教师可以加以引导）</p> <p>三、解决问题</p> <p>1、怎样才能知道“挂牌的比浇花的多多少人？”</p> <p>（教师引导让学生说出为什么用减法计算，使其明白减法的意义）</p> <p>2、$15-10=$你会计算吗？</p> <p>3、请你用你的学具摆一摆，算一算，然后向你小组的伙伴介绍一下？</p> <p>4、谁愿意把你的想法向大家展示一下？</p> <p>小朋友真了不起，一道题竟能想出这么多的计算方法，你能把你最喜欢的计算方法介绍给大家吗？你为什么喜欢这种算法？</p> <p>小朋友们请看，这几道题，你能用自己喜欢的方法算一算吗？</p> | <p>学生可能的回答是：$15-10=$。</p> <p>学生自己提问题，并解决，后请学生到讲台上说说自己提的是什么问题，怎么列式的？学生判断是否正确。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>5、补充练习：自主练习 1 中的减法问题</p> <p>$58-20=70-30=46-5=$</p> <p>“$58-20=$”你是怎么想的？</p> <p>还有谁想把自己的想法告诉同学？</p> <p>四、巩固练习：</p> <p>自主练习：</p> <p>第 5 题</p> <p>（1）学生说图的意思（要使海龟妈妈身上的算式的得数与小海龟的数字一样。）</p> <p>（2）学生自己完成</p> <p>（3）集体交流，对于 $49-6$，请学生谈自己的想法。</p> <p>第 6 题</p> <p>（1）告诉小朋友一个好消息，学校为了美化校园，决定进行一次爱护家园图画展，你看那么多的同学的作品已经展出了。</p> <p>（2）学生自己看图，理解图的意思，并且要了解图中所有的数学信息。</p> <p>（3）一年级展出了 4 幅画，二年级展出了 24 幅画。二（1）班来了 45 人，二（2）班来了 30 人</p> <p>（4）针对以上的信息你能提出什么数学问题？</p> <p>聪明小屋：</p> <p>（1）学生自己看图，仔细观察，你能发现什么？</p> <p>（2）学生谈规律，然后学生自己按照规律填数。</p> <p>小结：你学会了什么？</p> | |
|---|--|

| | |
|----------|--|
| 板书 设计 | <h2 style="margin: 0;">两位数加一位数</h2> <h3 style="margin: 0;">$15+10=5$</h3> |
|----------|--|

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人： 执教人： 总（3）课时

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|----|
| 课题 | 两位数加一位数（进位加）口算 | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数： 1 课时本课时为第 1 课时 | | | |
| 教学 | 1、结合情景图进一步理解加法的含义，掌握两位数加一位数（进位）口算。 2、经历解决问题、探索、交流算法的过程，实现算法的多样性，培养初步的 | | |

| | |
|------|---|
| 目标 | 抽象、概括、推理能力。 3、能够运用所学的知识，提出并解决简单的实际问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系。 4、在学习活动中，增强环保意识，进一步培养合作意识，增强学好数学的信心。 |
| 教学重点 | 掌握两位数加一位数（进位）口算 |
| 教学难点 | 掌握两位数加一位数（进位）口算 |
| 教学准备 | 小棒是否利用班班通（是） |

教学过程设计

| 师生活动 | 复备栏 |
|---|-----|
| <p>一、创设情境，进行环保教育。</p> <p>1、认真观察情境图，看图中的小朋友在做什么？</p> <p>2、环保教育：你看我们学校周围的环境怎样？如果你见到有人在路上乱扔垃圾你会怎样做？对，保护环境从我做起。</p> <p>二、提出问题，解决问题。</p> <p>1、再来观察情境图，你能根据图中的信息提出哪些问题？</p> <p>2、学生提问：你俩共捡了多少个塑料袋？ ??????????一共捡了多少个易拉罐？ ??????????????一共捡了多少节电池？ ??????????????????????????.....</p> <p>3、我们先来解决“你俩一共捡了多少个塑料袋？”这个问题好吗？</p> <p>4、解决这个问题需要知道什么？打算如何解决？ 怎样列式？为什么？根据学生回答板书 $25+7$ 看一看想一想 $25+7=$ 与前几天学的 $25+3=$ 有什么不同？（个位满 10 了）</p> | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>像这样的题目该怎样计算哪？</p> <p>(1) 独立思考。</p> <p>(2) 如有困难也可以用学具摆一摆、算一算。</p> <p>(3) 然后把自己的想法向组内的伙伴介绍一下。</p> <p>(4) 组间交流，师板书不同的方法，并解释自己喜欢此法的理由。(学生进行自我优化)</p> <p>5、选择自己喜欢的方法，解决其他问题并交流解决的方法及结果。</p> <p>6、总结归纳：今天你有什么收获？计算两位数加一位数进位加法要注意什么？</p> <p>三、巩固应用</p> <p>1、列举生活中的或身边实例进行解决。</p> <p>2、出两位数加一位数的算式计算结果。</p> <p>指生说，全班做。</p> <p>同桌互考。</p> | |
| <p>板书设计</p> | <p>两位数加一位数（进位加）口算</p> <p>$25+7=32$（个）</p> | |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（4）课时

| | | | |
|------------------------------|---|-----------|-----------|
| <p>课题</p> | <p>两位数减一位数（退位减）</p> | <p>课型</p> | <p>新授</p> |
| <p>本课题教时数：1 课时本课时为第 1 课时</p> | | | |
| <p>教学目标</p> | <p>1、结合具体情境，进一步理解减法的含义，通过自己动手操作，合作交流，得出 100 以内两位数减一位数退位减法的口算方法，并能正确的进行口算。</p> <p>2、经历提出问题、探索问题、交流算法的过程，体会算法多样化，形成初步的抽象、概括、推理能力。</p> <p>3、能够运用所学知识，提出并解决简单的实际问题，形成初步的应用意识，体会数学与生活的密切联系，培养环保意识。</p> | | |
| <p>教学重点</p> | <p>掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法。</p> | | |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| <p>教学 难点</p> | <p>理解掌握两位数减一位数（退位）的算理。</p> | |
| <p>教学 准备</p> | <p>多媒体是否利用班班通（是）</p> | |
| <p>教学过程设计</p> | | |
| <p>师生活动</p> | | <p>复备栏</p> |
| <p>一、创设情境</p> <p>师：同学们，为了保护我们生活的环境，使大家能在整洁的环境中舒适的学习、生活，我们开展了一系列的保护环境的活动，现在，该让我们把收集到的垃圾分类放好，送到回收站里去了。看，绿色回收车已经开过来了。</p> <p>二、整理数据，提出问题。</p> <p>1、让学生独立看图，说一说图意：（图上的小朋友在干什么？还有什么人？她在干什么？）</p> <p>2、出示统计表，师：同学们看，这是老师统计的表格，通过看这个表格，你知道了什么？</p> <p>??3、师：现在我们已经知道了各班收集电池和易拉罐的数量，你能根据它来提出一个问题吗？</p> <p>??给学生一定的时间来思考，然后小组交流自己提出的问题，组长做好记录，全班交流的时候，组长汇报，其它成员补充。</p> <p>教师将提出的问题写在黑板上。</p> <p>三、解决问题</p> <p>选择一个问题全班一起解决。</p> <p>以“二班收的比一班多几节？”为例：</p> <p>师：要想知道二班收的比一班多几节，该怎样列式呢？</p> <p>学生列出算式：24-8</p> <p>师：怎样计算 24-8 等于几呢？请你在学具的帮助下，来算一算吧。</p> <p>全班交流时，重点让学生说一说“4-8 不够减时，怎么办？”，鼓励学生不同的想法。</p> <p>1、选择一个类似的问题学生用自己喜欢的方法来解答。</p> | | <p>给学生一定的时间观察表格，同位互相交流自己通过表格知道了什么，然后全班交流。</p> <p>学生操作学具，寻找解题方法。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2、其余的问题让学生选择自己喜欢的 2—4 个问题来独立解答，小组内部交流，巩固算法。（将谁比谁多几的问题放在问题口袋，下节课解决。）</p> <p>四、巩固练习。</p> <p>1、自主练习第 1 题。</p> <p>学生独立王完成，先同位交流每道题是怎样算的，全班交流时选择几道来说一说算理。</p> <p>2、自主练习第 2 题。</p> <p>先让学生独立看题，说一说题意，弄清题意后，学生独立完成，然后全班交流。</p> <p>3、自主练习第 3 题。</p> <p>先让学生看图编故事，然后根据故事提出问题，重点解决 100 以内数的退位减的问题。</p> | |
| <p>板书设计</p> | <h2>两位数减一位数（退位减）</h2> <h3>24-8=14（节）</h3> |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（5）课时

| | | | |
|-----------------------|--|-----|----|
| 课题 | 绿色家园 | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数：1 课时本教时为第 1 教时 | | | |
| 教学目标 | <p>1、结合具体情境，进一步掌握 100 以内数的加减法的口算方法，熟练正确的口算。</p> <p>2、通过多种信息，引导学生综合运用两位数加减一位数和两位数加减整十数的知识解决实际问题。</p> <p>3、在探索交流发现过程中，获得成功体验，养成初步的合作意识。</p> <p>4、引导学生搜集信息、选择数据，提出并解决问题，培养学生综合应用知识解决问题的能力。</p> <p>5、通过画面表现人与动物的和谐相处，培养学生爱护小动物、保护大自然的情感。</p> | | |
| 教学重点 | 熟练准确地口算两位数加减一位数和两位数加减整十数的计算方法。 | | |
| 教学难点 | 熟练准确地口算两位数加减一位数和两位数加减整十数的计算方法。 | | |
| 教学准备 | 多媒体是否利用班班通（是） | | |
| 教 学 过 程 设 计 | | | |
| 师 生 活 动 | | 复备栏 | |

一、谈话激趣、导入新课

前几天我们一起绿化了校园、捡塑料袋、回收垃圾，干的真是不亦乐乎，人人都是了不起的环保小卫士，老师非常的高兴，经过大家的努力，相信曾经被污染、破坏的环境又恢复了往日的生机。蓝蓝的天、飘着几朵白云、清绿的小溪唱着欢快的童谣、唧唧喳喳的小鸟时而落在花草丛中，时而跳舞，这么美的世界，小朋友们想不想去看一看？

二、整理信息、提出问题

1、出示信息窗四（绿色家园）

引导学生观察：观察画面，你看到了什么？知道了什么？看谁观察的有顺序发现的问题多？

发现问题跟小组的同学或者同位好伙伴说一说。

全班汇报交流、补充。

2、根据学生提出的问题，加以分类。教师板书在黑板上。

三、独立思考、探究问题

师：同学们真是了不起，提出了这么多数学问题，下面我们先来解决这些（加法）问题。

1、以学生提出的某一个例子为例，如：“一共有多少只乌龟？”怎样才能知道“一共有多少只乌龟？”你是怎么想的？看谁能自己解决这个问题？为什么要用加法？给学生充分的思考空间和时间。

同位交流、全班汇报

2、 $32+7$ 等于多少呢？谁愿意把你的计算结果说给大家听一听？

用你喜欢的方法算一算，看谁算得又对又快？你能把自己喜欢的方法介绍给大家听吗？谁还有不同的想法？

3、选择喜欢的问题自己解决。

你还喜欢哪个（加法）问题？把你的想法写在练习本上。

四、小组合作、探究问题

1、你看，这里还有一组（减法）问题，你能帮老师解决一下吗？好，下面以小组为单位，共同来解决。那么

学生可能提出以下问题：

加法问题：一共有多少只小鸟？

河里和岸上一共有多少只鹅？

一共有多少只乌龟？

一共有多少小朋友？

一共有多少只小蚂蚁？

减法问题：小鸟比鹅多多少只？

乌龟比小鸟少多少只？

原来有 36 只鹅，游到河里 30 只，岸上有几只鹅？

小组的同学先商量一下，你们小组想怎样分工？

2、组内交流

完成任务的小组，把你的想法说给小组同学听一听，好吗？

教师巡视，参与指导。

3、组间交流

再跟临近小组的同学说一说，比一比哪个小组的想法更好？

4、哪位同学愿意把你们组的想法说给全班同学听吗？在交流比多少的减法问题时，要让学生尽可能各抒己见，进一步理解解题思路。

五、巩固发展、拓展应用

1、综合练习第 1 题。引导学生看图，明确图意。通过看图，你知道了什么？你能提出什么问题？怎样解决？

2、在我们的生活中，哪些地方用到今天我们学到的知识，谁能举例说一说？学生举例，其他同学列式计算。注意强调学生描述过程要完整。

生：我妈妈给我买了 38 本数学练习本，用了 10 本，你知道我还剩几本吗？

生：我们到超市买了一箱伊利纯牛奶花了 47 元，又买了 20 元的喜之郎果冻，我想问问大家我一共花了多少钱？

.....

3、摘苹果：口算练习

小朋友都有自己喜欢的方法，那就请你用自己喜欢的方法算一算这几道题吧！谁算对了，就送你一个大苹果，你想摘哪一个？谁想试一试？

| | |
|----------|---|
| 板书 设计 | <h2 style="margin: 0;">绿色家园</h2> <p style="margin: 0;">$26+56=8232-26=6$</p> |
|----------|---|

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人：执教人：总（6）课时

| | | | |
|-------------------------------|--|------------|----|
| 课题 | 100 以内数的加减法的综合练习 | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数： 1 课时本课时为第 1 课时 | | | |
| 教学目标 | 1、在学生掌握 100 以内数的加减法的内容基础上，进一步巩固两位数加减一位数和两位数加减整十数的知识解决实际问题，进行自主练习。 2、培养学生学会观察、分析问题，发展学生的发散思维能力。 3、培养学生在学习探索中积极合作与交流的精神。 | | |
| 教学重点 | 巩固两位数加减一位数和两位数加减整十数的计算方法 | | |
| 教学难点 | 两位数加减一位数进位加退位减的方法 | | |
| 教学准备 | 是否利用班班通（是） | | |
| 教学过程设计 | | | |
| 师生活动 | | 复备栏 | |

一、谈话激趣、创设情境

小朋友们,谁想谈一谈,我们在举行的“绿色行动”中有什么感受?

(培养学生爱护小动物、保护大自然的情感。)

二、综合练习

1、选一选(综合练习第2题)

教师出示不同的三组计算题。

师:你喜欢做哪一组题?选择你喜欢的一组写在练习本上。

仔细观察这三组算式,你会发现什么?

2、找一找(综合练习第3题)

(1) 让学生观察画面,在教师的引导下发现计算错误的算式,所在的叶子就是有病的叶子。

(2) 学生独立去找有病的叶子。

(3) 组织学生交流。

说说自己找的哪片叶子,病在哪里?生病的原因?可以怎么治?

3、编一编(综合练习第4题)

(1) 教师要向学生讲清图中标明的数是小动物的重量。

(2) 让学生仔细观察图中都有什么动物?它们在干什么?谁能利用图中的意思说一个小故事?

(3) 学生独立进行编数学故事。

注意在编数学故事过程中,要用到我们今天学到的数学问题,看谁编写的不但生动形象,而且能发现更多的数学问题?

(4) 同位尝试交流。

谁愿意把你编的数学故事轻轻地讲给同位听一听?考考你的好伙伴能不能解决你提出的数学问题?

(5) 全班汇报交流。

谁还愿意把你编的数学故事讲给大家听一听?谁会解答他提出的数学问题?

让学生思考并解答,要说出思路。

提一提(综合练习第5题)

学生可能提出以下问题:谁最重?谁最轻?小熊比小鹿重多少?怎样才能让跷跷板平衡等问题。

学生可能提出以下加法问题:今年和去年一共栽了多少棵树?湖里和天上一共有多少只天鹅?红花和黄花一共有多少朵?

比多少的减法问题:今年比去年多多少棵树?天上的天鹅比湖里的少多少只?

(1) 指导学生有序的观察情境图。

可以按照方位的顺序，也可以根据图中的“三句话”来理解图意

(2) 根据画面上的三组信息（栽树、天鹅、花朵），你能提出哪些数学问题？

教师对学生提出的问题进行筛选和分类，选择有用的信息。

(3) 选择喜欢的问题、自主解决。

不能解决的问题我们先把它放到问题口袋里，以后再来解决。

探一探（综合练习第 6 题）

① 这一道题提供学有余力的学生选作，不作统一要求。这道题上面的两个数分别是下面两个数的和与差，教学时，可先引导学生发现这个规律，当学生不容易发现时，可作如下提示：

?请同学们算一算每片绿叶上的两个数的和与差是多少？

?仔细观察，你会发现什么？为什么这样填？

② 学生独立思考，也可先在小组内交流，教师要参与指导、评价。

③ 学生发现规律后再填出后面的数。

三、畅谈体会、走进生活

这节课你有什么新收获？

师：其实，我们身边就是一个数学王国，两位数加减一位数和两位数加减整十数的知识在生活中的应用还很多，只要你留心观察，会发现更多的数学问题。

板书
设计

100 以内数的加减法的综合练习
 $24+5=29$ $30+47=77$

主备人：执教人：总（7）课时

| | | | |
|---|---|---|----|
| 课题 | 我学会了吗???? | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数：1 课时本课时为第 1 课时 | | | |
| 教学目标 | 1、在具体情境中，进一步复习两位数加减一位数和两位数加减整十数，提高口算能力。 2、引导学生进一步经历数学知识的应用过程，提高应用所学数学知识解决简单实际问题的能力并培养创新意识，让学生在应用知识解决问题的过程中体会数学的价值。 | | |
| 教学重点 | 在具体情境中，进一步复习两位数加减一位数和两位数加减整十数，提高口算能力。 | | |
| 教学难点 | 两位数加减一位数和两位数加减整十数 | | |
| 教学准备 | 线绳、尺子等等是否利用班班通（是） | | |
| 教学过程设计 | | | |
| 师生活动 | | 复备栏 | |
| 一、模拟情境、身临其境 师：小朋友，今天老师想带你们到小白兔家做客，高兴吗？请大家跟随小熊一起出发。 1、出示情境图、提出问题 师：哦，到小白兔家有四条路可以走，小熊可犯愁了，不知道自己该走哪条路比较合适？它一边看，一边想，嘴里好象还不停的计算着什么？突然，它眼前一亮，高兴的欢呼起来“我找到了，我找到了。。。。。” 二、合作探究、解决问题 ① 师：有时候用眼睛看，不一定是准确的。谁能想个办法让大家一眼看出走哪条路最近？ ② 自己先想一想，看谁想出的方法最好？ ③ 愿意把自己的想法在小组中进行交流吗？ ④ 哪个小组来交流一下？ | | 大家猜一猜，小熊可能会走哪条路？哪条路用的时间最少？你是怎么想出来的？为什么？ 生：我是用眼睛看出来的，哪条路近就走哪条路，用的时间也就少…… 巧编故事、拓展延伸 师：看着这幅图，你会讲一个数学小故事吗？谁能给大家讲一个精彩的数学故事？ | |

生 1：可以用线绳分别量四次，然后伸直，再比较长短，就会一眼看出来。

生 2：也可以用尺子量一量。

师：谁还有不同的意见？

生 3：可以算一算每条路有多长，再比较。

⑥ 筛选方法、自我优化

针对这几种方法，谁想评一评？大家有没有补充？有没有不同的见解？

生：用绳或者尺子太麻烦，因为路的长度太长了，要量很多很多次……

师：你喜欢用哪种方法来解决？为什么？

⑦ 选择喜欢的方法、独立解决问题

⑧ 组织学生交流。谁愿意交流一下你的想法？

⑨ 你还能解决哪些问题？用算式表示出来。充分发挥学生的自主、创造、探索的能力。

三、评一评

针对刚才这几位同学讲的数学故事，谁愿意评一评？好在哪儿？不好在哪儿？自己感觉怎么样？

四、这节课你有什么收获？

| | |
|----------|--|
| 板书 设计 | <h2 style="margin: 0;">我学会了吗</h2> $33+60=938+46=54$ $40+7=4752+9=61$ |
|----------|--|

潮泉镇中心小学一年级数学学科单元备课

| | |
|------|--|
| 单元名称 | 认识人民币 |
| 教学目标 | <p>1、结合现实情境在整理人民币的过程中认识各种面值的人民币，掌握元、角、分之间的进率关系。</p> <p>2、通过到商店观察或实际购物，在体验中初步学会简单的购物，学会人民币的简单计算。</p> <p>3、解决简单的购物问题的过程中，培养思维的灵活性，学会与他人合作。</p> |

| | |
|------|--|
| | 4、体会人民币在生活中的作用，初步形成合理使用和爱护人民币的意识，养成勤俭节约的习惯。 |
| 教材分析 | 认识各种面值的人民币，知道人民币的单位是元、角、分，掌握它们之间的进率关系。通过参与模拟购物活动，使学生初步掌握简单的元、角、分的加减计算。 |
| 教学重点 | 简单的单位换算，进行简单的人民币计算 |
| 教学难点 | 进行简单的人民币计算 |
| 学情分析 | 由于人民币与学生的生活密不可分，在此之前学生已有了一些人民币的知识和生活经验，见过、使用过人民币，并且已学过 100 以内的加法和减法。本单元是小学数学中关于人民币教学的唯一单元，是在学生已有了一些认识和使用人民币的生活经验的基础上教学的。 |
| 教学措施 | 1、要充分利用学生已有的生活经验组织教学。 2、在实践活动中让学生认识人民币、提高学生解决实际问题的能力。 3、向学生进行爱护人民币和合理使用人民币的教育。 |
| 教学准备 | 元、角、分教学具 |
| 课时分配 | 4 课时 |
| 资源链接 | 人民币的发行 |

潮泉镇中心小学一年级数学学科集体备课教案

主备人： 执教人： 总（1）课时

| | | | |
|------------------------|---|----|----|
| 课题 | 人民币的认识 | 课型 | 新授 |
| 本课题教时数： 2 课时本教时为第 1 教时 | | | |
| 教学目标 | 1、在现实的情境中，认识人民币的单位元、角、分，知道 1 元=10 角，1 角=10 分。 2、认识各种面值的人民币。初步形成合理使用和爱护人民币的意识。 3、在活动中，培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。 | | |

| | |
|------|----------------------------|
| 教学 | 认识不同面值的人民币、人民币的单位及它们之间的关系。 |
| 重点 | 元、角、分之间的关系 |
| 难点 | |
| 教学准备 | 元、角、分教学具是否利用班班通（是） |

教 学 过 程 设 计

| 师 生 活 动 | 复备栏 |
|---|-----|
| <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>课前交流“我搜集的有关钱的知识”</p> <p>一、谈话导入新课，激发探究欲望</p> <p>谈话：钱在不同的国家有不同的名称，在我们中国叫什么？这节课我们一起来全面的认识一下人民币，好吗？出示课题。</p> <p>二、创设情境认识人民币。</p> <p>（一）在分类活动中小组合作认识人民币。</p> <p>1、出示储蓄罐。这是咱班韩露同学的，妈妈的生日快到了，她想用自己积攒的钱给妈妈买件礼物，（倒出钱）这么多各种各样的钱，请你们把它们分一分类。分完了以后，每个小组派一个代表说一说，你们是怎么分的。</p> <p>2、分组活动，进行分类。（每组都有一个储蓄罐）</p> <p>3、全班交流汇报分类结果。</p> <p>4、你最熟悉哪一种钱？每人找出一个，跟小组的同学说说你是怎么认出的。</p> <p>5、小结：认识一种钱。我们可以从钱上的颜色、文字、图案等来辨认。相机进行爱护人民币的教育。</p> <p>（二）练习</p> <p>抢答比赛。</p> <p>多媒体课件出示不同面值的人民币。</p> <p>100 元 50 元 20 元 10 元 5 元 2 元 1 元 5 角</p> <p>小结：有关元的人民币，你都认识了哪些？角的呢？分的呢？</p> <p>根据学生的回答板书：</p> <p>人元：{ 1 元 2 元 5 元 10 元 20 元 50 元 100 元</p> <p>民角：{ 1 角 2 角 5 角</p> <p>币分：1 分 2 分 5 分</p> <p>向学生说明：元、角、分是人民币的 3 个单位。我国已经发行了 5 套人民币，现在使用的是第四、五套人民</p> | |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/847035024125006141>