

## 最新北师大版三年级数学下册教学计划范例（精选 16 篇）

### 最新北师大版三年级数学下册教学计划范例 篇 1

为了全面贯彻落实素质教育，更好的完成本册的教学内容，培养学生的创新意识，提高教学质量，根据本册的具体内容及班级学生的实际情况，特制定如下教学计划：

#### 一、学生基本情况分析：

我班现有学生 35 人，根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面除了重视加强基础知识的教学，还要注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。根据学生的学习情况，客观的把全班同学分为好、中、差三个层次。好学生的智力较好，很容易学会新知识，具备良好的学习习惯，但缺乏问题意识。中等生学习知识比较扎实，能够自主学习，但思维不够灵活，缺乏创新意识。差生接受知识比较慢，学习兴趣不高，不善于独立思考问题和解决问题，学习成绩不佳。在教学中应及时了解学生的学习情况，因人而异，因材施教。

#### 二、教材分析

三年级上册教材包括四大方面的内容：数与代数、空间与图形、实践与综合应用、统计与概率。

数与代数：克、千克、吨的认识；除法的口算、估算；简单的、稍复杂两三位数除以一位数笔算及验算；混合运算；口算乘法：两位数乘两位数的笔算、混合运算；分数的初步认识与简单的分数加减法。

空间与图形：初步认识轴对称图形及对称轴；在东、西、南、北和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向，辨别其余七个方向。初步认识平移、旋转现象；认识面积和面积单位，会进行长方形、正方形的面积计算。

实践与综合运用：感知影子长短与时刻变化的关系；合理安排双休日。

统计与概率：可能性的大小。

#### 三、教学目标

知识目标：

1、结合具体情境，初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数。

2、结合具体情境，进一步理解四则运算的意义，会计算两位数乘两位数的乘法，两三位数除以一位数的除法即含有两级运算的四则混合运算。初步形成独立思考和探索意识。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程，初步形成估算意识。

3、在具体情境中，感受并认识克、千克、吨，并能进行简单的换算。

4、结合实例认识面积的含义，能自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算。发展学生的观察、想象和操作能力，形成初步的空间观念。

5、探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、结合实例，进一步感知对称、平移和旋转现象。

7、在东、西、南、北和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向，辨别其余七个方向。并能用这些词语描绘物体所在的方向；会看简单的路线图。形成初步的创新意识和实践能力。

8、通过具体的情境，感受事件发生的可能性是有大小的。对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交流想法。

9、应用两位数乘两位数的乘法和两三位数除以一位数的除法及测量等知识解决问题。在实践活动中，初步了解分析、研究问题的思路与方法。

10、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动，主动克服数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

情感与态度目标：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

#### 四、教学重点、难点：

乘法、除法的口算、估算；两三位数除以一位数除法笔算；两位数乘两位数的笔算，这些内容是“数与代数”部分的教学重点。

“空间与图形”的内容比较抽象，是教学难点。

#### 五、教学措施及预期目标：

1、创造性的使用和处理教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活，新颖有趣，激发学生学习数学的兴趣。

2、在教学中，要注重利用“信息窗”“情境图”，引导学生发现问题、解决问题。强化学生的问题意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交流的能力，体验合作的快乐。

3、尽量采用灵活多样的教学形式，激发学生对口算和计算的兴趣，提高学生准确计算的能力。提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

4、应用题的教学要重视学生理解题意，分析题意的过程，准确的把握数量关系，逐步提高举一反三的能力。

5、要充分利用数学学具，重视学生操作，让学生积极的动手、动脑、动口。

6、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便进行有的放矢的反馈和矫正。

7、对后进生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激发其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使后进生乐于接受。

8、努力提高自己的业务水平，多读书，多查阅资料，掌握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自

己的教学方法。

## 最新北师大版三年级数学下册教学计划范例 篇2

### 一、教材简析：

本单元的教学内容是第一学段“统计与概率”部分的最后一部分内容。教材安排了“奖牌给哪组”“猜一猜”“体育中的数学”三个版块的内容。通过本单元的学习，可以进一步发展学生的统计观念，体会事件发生的可能性是有大小的，并能根据统计图表中的数据作出分析，并与同伴交流自己的想法。

1、“奖牌给哪组”结合具体的生活情景，体会解决问题的过程，了解平均数的意义，以及求平均数方法的多样性，体会求平均数的必要性。

2、“猜一猜”让学生经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的，并能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、“抛纸杯”目的是让学生体验这个简单试验所有可能发生的结果有三种，并且它们发生的可能性的的大小不一样。在教学时，教师可以分下面几步来进行：

(1) 让学生猜想纸杯落地后有哪几种结果

(2) 猜一猜出现哪种结果的可能性大？哪种可能性小？

(3) 验证结果。

4、“摸球”先帮助学生弄清楚问题的条件和要求，再填空，然后分小组进行摸球游戏，并验证填的结果。

5、“体育中的数学”让学生通过对实际问题的探索，体会解决问题策略的多样性。

6、“体操表演”中的队列问题，需要综合应用图形与乘法的知识去分析和解决。“比赛场次”运用多种解决问题策略的多样化。如“分析，图解，列表”等。

### 二、学情分析：

在本单元学习之前，学生已经学习了整数的简单除法，掌握了求平均数所需要的知识，所以教师应该以平均数的实际意义作为重点。同时，经过前面数学知识的学习和探究，学生自主式学习和探究式学

习的能力有了一定的提高，并初步具备数学思维能力。

### 三、教学目标：

1、通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习了平均数的必要性；会求简单数据的平均数（结果为整数）。

2、根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

3、能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

4、对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

### 四、教学建议：

1、这部分内容可以用5课时进行教学，并在课堂上进行巩固练习。

2、统计要以读懂统计图表为教学重点。

统计教学不要把重点放在制作统计图表的技能上，而应该放在根据数据作出必要的推断上，哪怕只是简单的推断，也会使学生体会统计的必要性。

3、让学生在具体的试验与操作活动中加深对可能性的体验。

本单元的学习，学生不仅知道有的事情可能发生，有的不可能发生。还要进一步体会有的事情发生的可能性大，有的可能性小。在“猜一猜”这部分教学内容时，教师要创设活动情景，让学生经历可能有大小的试验活动；能罗列某种事情可能发生的所有结果。

### 四、教学重、难点：

#### 教学重点：

1、平均数的意义及求法。

2、了解简单的统计图表。

3、事件发生的可能性。

#### 教学难点：

1、平均数的求法。

2、了解事件可能性的意义。

### 五、习题处理：

1、通过、生活事例认识事件发生的可能性的的大小。

- 2、关注学生的思考过程。
- 3、使学生主动参与到统计图表中。

#### 六、教学准备：

##### 教师准备：

- 1、电脑课件。
- 2、球。

##### 学生准备：

- 1、图钉。纸箱（内装两个黄球和两个白球）
- 2、25 个圆形纸片。

### 最新北师大版三年级数学下册教学计划范例 篇 3

#### 一、学情分析：

所教班级三年级一班，现有学生 62 人，男生 37 人，女生 25 人。在上学期期末测试中及格率：96.6%、平均分：87.67 分。

本学期教学根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面重视加强基础知识的教学，还要注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯、生活习惯。根据学生的学习情况，好的学生智力好，具备良好的习惯，接受新知识的能力强，但缺乏问题意识；中等学生学习知识较扎实，能自主学习，但思维不够灵活，缺乏创新意识；后进生接受知识能力较慢，学习兴趣不高，不善于独立思考问题和解决问题。教学过程中及时了解学习情况，因人而异，因材施教。

#### 二、教材分析：

本册教材共七个单元，主要内容包括四个知识领域：

(1) 数与代数：有关乘除法的估算和口算，稍复杂的乘除法笔算、混合运算；小数的初步认识及大小比较、加减计算；年月日的认识和 24 小时计时法。

(2) 空间与图形：长、正方形面积的计算及面积单位之间的简单计算；初步认识轴对称图形和对称轴。

(3) 统计与概率：平均数的意义及求简单数据的平均数。

(4) 实践与综合应用：数据一般方法和统计知识。

这部分教学内容联系了学生的家庭生活、社会生活，引导学生关

注生活与社会，体会数学学习的内容是现实的、有价值的和富有挑战性的，使学生通过观察、探索、实践等一系列学习活动，在获得数学知识的同时，增加对其他领域的了解。同时还根据学生的认知特点，从学生的实际出发，优化单元知识结构。并积极倡导新型的学习方式，实现学生学习方式的转变，在合作探究中体现开放、民主、探索、交流、合作的教学方式，引导学生逐步学会在动手实践、自主探索、合作交流的学习活动中学习新知识。

### 三、教学目标：

1、在现实情境中进一步理解四则运算的意义，会计算两位数乘两位数的乘法和两三位数除一位数的除法以及四则混合计算。并能在具体情境中发现、提出问题解决问题，发展应用意识。

2、结合具体情境，会认、读、写小数、比较小数大小，进行简单的小数加减运算，感受小数和分数的内在联系。

3、结合实例理解面积的含义，能自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算。能探索并掌握长、正方形的面积计算公式，估计给定的长、正方形的面积。能运用长方形和正方形面积的有关知识，进行实际测量和计算，提高解决实际问题的能力。

4、结合生活经验，认识年、月、日，了解他们之间的关系，学会24 小时制。

5、结合实例，初步认识轴对称图形和对称轴。感受轴对称图形的美，关注它在生活中的广泛应用，体会其应用价值。

6、结合具体实例，理解平均数的意义，掌握求简单数据平均数的方法。并能根据平均数的实际意义进行初步的分析和判断，解决问题。

7、在解决实际问题的过程中，形成用数学的眼光观察生活、观察社会的意识，在体验数学价值的同时，提高学习数学的兴趣。

8、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

### 四、教学措施：

1、用好、用活教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活，

新颖有趣，激发学生学习数学的兴趣。

2、在教学中，营造富有活力的学习氛围。在实际教学中，由于学生的问题和困惑各不相同，分析问题的角度各有特点，解决问题的途径多种多样，因此课堂上会经常出现意想不到的情况，需要教师灵活机智的处理。

3、经历数学知识的形成过程，培养数学学习的兴趣。让学生经历数学知识的形成过程，理解一个数学问题是怎样提出来的，一个数学概念是怎样形成的，一个数学结论是怎样获得和应用的。因此教学时教师应引导学生体验这种经历。

4、自主学习与合作学习有机结合，提高数学学习的效率。在问题提出后，教师应该给学生独立思考的时间与空间，然后选择适当的合作学习时机。

5、重视解题方法的训练，提高学生解决问题的能力。对学生的发展而言，解决问题活动的价值不只是获得具体的结论，更多的是使学生获取一些解决问题的方法并在此基础上形成解决问题的基本策略。

6、加强计算教学，提高学生计算能力。首先要通过操作、探索等学习方式，引导学生明确算理、掌握算法；其次日常学习中要加强相应的口算和估算练习；再次注重认真仔细、及时检验等良好习惯的培养，提高计算的正确率。

7、把和教学过程紧密结合起来。包括对知识技能掌握情况的；对学生数学学习过程的；对学生问题意识的培养，贯穿于教学过程的始终。

8、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便进行有的放矢的反馈和矫正。

9、对后进生要多给与关心和帮助，多给他们成功的机会，激发其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使后进生乐于接受。

五、教学重点：

1. 两、三位数除以一一位数（二）

2. 两位数乘两位数

教学难点：

1.长方形和正方形的面积

2.年、月、日

六、课时安排：

1、采访果蔬会

两、三位数除以一位数(2)-----12课时

2、热闹的民俗节

对称-----课时

3、美丽的街景

两位数乘两位数-----课时

4、我家买新房子了

长方形和正方形的面积实践活动 -----10课时

点击双休日-----课时

5、走进天文馆

年、月、日-----课时

6、家居中的学问

小数的初步认识 -----课时

7、小教练

统计 -----课时4

8、回顾

总复习-----课时

#### 最新北师大版三年级数学下册教学计划范例 篇 4

##### 一、学生情况分析：

我班学生共有 73 人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。少数学生，学习的自主性差，学习不主动。上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，准确率不高，有时甚至忘了做作业。这也是班级中存在的严重的问题。这个学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

##### 二、教材分析和教学目标：

###### (一) 数与代数

## 第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流

## 2.第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

## 3.第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

## （二）空间与图形 1.第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

## 2.第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>、千米<sup>2</sup>、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

## （三）统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

- 1.到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
- 2.找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
- 3.调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
- 4.收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
- 5.用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
- 6.设计旅游计划。
- 7.厨房铺地砖的设计方案。
- 8.制作七巧板。
- 9.调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。
- 10.在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

### 三、教材编写的意图和特色：

第一单元“元、角、分与与小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情

简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

四、教材的教学建议：数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

（一）让学生在具体生动的情境中学习和理解

（二）让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法

（三）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化

（四）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力

五、教材的评价建议评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解

学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会

就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

（二）要恰当评价学生的基本知识与基本技能的掌握与发展，为顺利进行后续学习奠定必要的基础评价基本知识与基本技能不能割裂数学知识与知识、知识与技（四）对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成

主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。

能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

六、教学进度安排

周次教学内容

1 买文具、货比三家、

- 买书、寄书
3. 森林旅游、轴对称图形、镜子中的数学
  4. 平移和旋转、欣赏与设计、机动
  5. 找规律、住新房
  6. 电影院、练习一
  7. 整理与复习（一）、旅游中的数学
  8. 什么是面积、量一量
  9. 摆一摆、铺地面
  - 10 练习二、分一分（一）、分一分（二）
  11. 比大小、吃西瓜、机动
  12. 练习三、整理与复习（二）
  13. 比一比、猜一猜
  14. 体育中的数学、总复习
  15. 总复习
  16. 总复习
  17. 总复习

## 篇 5

### 一、教材简析：

本单元的教学内容是第一学段“统计与概率”部分的最后一部分内容。教材安排了“奖牌给哪组”“猜一猜”“体育中的数学”三个版块的内容。通过本单元的学习，可以进一步发展学生的统计观念，体会事件发生的可能性是有大小的，并能根据统计图表中的数据作出分析，并与同伴交流自己的想法。

1、“奖牌给哪组”结合具体的生活情景，体会解决问题的过程，了解平均数的意义，以及求平均数方法的多样性，体会求平均数的必要性。

2、“猜一猜”让学生经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的，并能列出简单试验所有可能发生的结果。

3、“抛纸杯”目的是让学生体验这个简单试验所有可能发生的结果有三种，并且它们发生的可能性的的大小不一样。在教学时，教师可

1) 让学生猜想纸杯落地后有哪几种结果 (2) 猜一猜出现哪种结果的可能性大? 哪种可能性小? (3) 验证结果。

4、“摸球”先帮助学生弄清楚问题的条件和要求,再填空,然后分小组进行摸球游戏,并验证填的结果。

5、“体育中的数学”让学生通过对实际问题的探索,体会解决问题策略的多样性。

6、“体操表演”中的队列问题,需要综合应用图形与乘法的知识去分析和解决。“比赛场次”运用多种解决问题策略的多样化。如“分析,图解,列表”等

在本单元学习之前,学生已经学习了整数的简单除法,掌握了求平均数所需要的知识,所以教师应该以平均数的实际意义作为重点。同时,经过前面数学知识的学习和探究,学生自主式学习和探究式学习的能力有了一定的提高,并初步具备数学思维能力。

### 三、教学目标:

1、通过丰富的实例,了解平均数的意义,体会平均数的必要性;会求简单数据的平均数(结果为整数)。

2、根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,能和同伴交换自己的想法。

3、能够列出简单实验所有可能发生的结果,知道事件发生的可能性是有大小的。

4、对一些简单事件发生的可能性作出描述,并和同伴交换想法。

### 四、教学建议:

1、这部分内容可以用5课时进行教学,并在课堂上进行巩固练习。

2、统计要以读懂统计图表为教学重点。

统计教学不要把重点放在制作统计图表的技能上,而应该放在根据数据作出必要的推断上,哪怕只是简单的推断,也会使学生体会统计的必要性。

3、让学生在具体的试验与操作活动中加深对可能性的体验。

本单元的学习,学生不仅知道有的事情可能发生,有的不可能发

生。还要进一步体会有的事情发生的可能性大，有的可能性小。在“猜一猜”这部分教学内容时，教师要创设活动情景，让学生经历可能有大小的试验活动；能罗列某种事情可能发生的所有结果。

五、教学重、难点：

教学重点：1、平均数的意义及求法。2、了解简单的统计图表。3、事件发生的可能性。

教学难点：1、平均数的求法。2、了解事件可能性的意义。

六、习题处理：

1、通过课件、生活事例认识事件发生的可能性的的大小。

2、关注学生的思考过程。

3、使学生主动参与到统计图表中。

七、教学准备：

教师准备：1、电脑课件。2、球。

学生准备：1、图钉。纸箱（内装两个黄球和两个白球）

2、25 个圆形纸片。

八、课时划分：

最新北师大版三年级数学下册教学计划范例 篇 6

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在轻松的学习氛围中，掌握所学知识，培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，特制定本学期数学教学计划如下：

一、学生情况分析：

三年级共有 25 名学生，其中男生 16 人，女生 9 人。同学们基本上对学习和常规等各方面的习惯转入正规。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。因此还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，上学期期终统考成绩在镇靠后，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，作业不肯及时完成，喜欢拖拉作业。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学

生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

## 二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单，此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是本册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，本册教材进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平

均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习了平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教学根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

### 三、教学目标

1、在教师的指导下能从实际生活和现实情境中收集信息、组合信息，发现并提出简单的数学问题，从而发展数学应用意识。

2、在教师指导下，初步学习反思和评价。

3、在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

4、在教师和同学的鼓励帮助下，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养学好数学的愿望。

5、在解决实际问题的过程中，进一步学习有条理地思考，把握数量之间的关系，培养合情推理能力和演绎推理能力。

### 四、教学重点：

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置与方向和面积两个单元，是本册教材的另两个重点教学内容。

### 五、教学难点：

面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的难点，位置与方向也是本册教材的难点内容。

#### 六、具体措施：

1、创设一个自由、开放、安全的学习氛围，从而拓展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、改革课堂教学的空间组织形式，采用问题式教学与小组合作交流等形式来揭示知识的规律和解决问题的方法，并在问题与合作交流中学会互相帮助，实现学习互补，增强合作意识，提高交流能力。

4、创设问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加拓展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

#### 七、教学方法：

1、能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

2、进一步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题，体会数据的重要性，增强统计观念。

3、增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

4、在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

#### 八、尖子生的培养和学困生的转化

##### 1、学困生的转化

本班学困生武华飞、孙恩、徐谦、叶士新，他们口算能力差，解决问题不会分析，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1) 课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，提一些有针对性的问题，让他们回答。

(2) 课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问。

(3) 采取“一帮一、一对红”的措施，共同进步，共同发展。

## 2、尖子生的培养

(1) 课上除完成课堂作业外，给他们留一些有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力。

(2) 发展他们的智力因素，开发非智力因素，多举办课外活动。

(3) 开展争做小老师活动，每周利用一节课的时间让他们展示自己。

## 最新北师大版三年级数学下册教学计划范例 篇7

### 学生情况分析

1、小学三年级的学生虽已发展了故意留意，但还是轻易受其他事物的影响而分心。这个年龄的孩子自我控制能力还较差。上课不专心听讲，有其本身的年龄特点。

2、学生一般对上课所讲的内容不轻易感爱好。假如教师讲得有趣，学生肯定会聚精会神。

3、学生固然已上了三年级，但有的学生还未养成上课听讲的良好习惯。

4、有的学生不适应教师的讲课情势或不喜爱任课教师，而迁怒于听课。

5、有的差生平时遭到教师的关注少一些，而教师的批评正是一种关注，潜意识想得到教师的关注，所以不认真听讲。

### 教学总目标要求

#### 一、数与代数

1、能结合具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写小数。

2、能计算两位数乘两位数的乘法，两三位数除以一位数的除法。

3、经历与他人交换各自算法的进程。

4、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单题目，并能对结果的公道性进行判定。

5、熟悉年、月、日，了解它们之间的关系。

## 二、空间与图形

1、结合实例熟悉面积的含义，能用自选单位估计和丈量图形的面积，体会并熟悉面积单位（平方厘米，平方米，平方千米，公顷），会进行简单的单位换算。

2、探索并把握长方形、正方形的面积公式，能估计给定的长方形、正方形的面积。

3、结合实例，感知理解对称现象。

4、通过观察、操纵、熟悉轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

## 三、统计与概率

1、对数据的搜集、整理、描写和分析进程有所体验。

2、通过实例，熟悉统计表和象形统计图、条形统计图（1格代表1个单位），并完成相应的图表。

3、能根据简单的题目，使用适当的方法（如记数、丈量、实验等）搜集数据，并将数据记录在统计表中。

4、通过丰富的实例，了解均匀数的意义，会求简单数据的均匀数（结果为整数）。

5、根据统计图表中的数据提出并回答简单的题目，能和同伴交换自己的想法。

## 四、实践活动

1、经历观察、操纵、实验、调查、推理等实践活动；在合作与交换的进程中，取得良好的情感体验。

2、取得一切初步的数学实践活动经验，能够应用所学的知识和方法解决简单题目。

3、感受数学在平常生活中的作用。

## 五、思想品德和情感教育

### 达成教学目标的措施

1、创造性的使用和处理教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活，新奇有趣，激起学生学习数学的爱好。

2、在教学中，要重视利用信息窗情境图，引导学生发现题目、解

决题目。强化学生的题目意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交换的能力，体验合作的快乐。

3、尽可能采用灵活多样的教学情势，激起学生对口算和计算的爱好，进步学生正确计算的能力。提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

4、利用题的教学要重视学生理解题意，分析题意的进程，正确的掌控数目关系，逐渐进步举一反三的能力。

5、要充分利用数学学具，重视学生操纵，让学生积极的动手、动脑、动口。

6、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便进行有的放矢的反馈和矫正。

7、对落后生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激起其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使落后生乐于接受

8、努力进步自己的业务水平，多读书，多查阅资料，把握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自己的教学方法。

#### 重点

1、第一单元两、三位数除以一位数（二）

2、第三单元两位数乘两位数

#### 难点

1、第四单元长方形和正方形的面积

2、第五单元年、月、日

#### 教学进度及时间安排

第1~3周

一、采访果蔬会两、三位数除以一位数（2）

第4周

二、热烈的民俗节对称

第5~8周

三、美丽的街景两位数乘两位数

第 9~10 周

四、我家买新屋子了长方形和正方形的面积

第 10 周实践活动点击双休日

第 11~12 周

五、走进天文馆年、月、日

第 13~15 周

六、家居中的学问小数的初步熟悉

第 16 周

七、小教练统计

第 17 周

八、回顾整理总温习

最新北师大版三年级数学下册教学计划范例 篇 8

一、学生情况分析：

我班学生共有 73 人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。少数学生，学习的自主性差，学习不主动。上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，准确率不高，有时甚至忘了做作业。这也是班级中存在的严重的问题。这个学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯。在数学教学中要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。

二、教材分析和教学目标：

（一）数与代数

1. 第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流

2. 第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

### 3.第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

#### （二）空间与图形 1.第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

### 2.第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>、千米<sup>2</sup>、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

#### （三）统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习了平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

#### （四）实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

- 1.到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
- 2.找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
- 3.调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
- 4.收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。

5.用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。

6.设计旅游计划。

7.厨房铺地砖的设计方案。

8.制作七巧板。

9.调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。

10.在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

三、教材编写的意图和特色：

第一单元“元、角、分与与小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情况进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初肯理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/847056054100006111>