

四年级数学教案（精选 15 篇）

四年级数学教案(精选 15 篇)

作为一名教师，通常会被要求编写教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。我们该怎么去写教案呢？下面是小编精心整理的四年级数学教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级数学教案 1

学习内容：P61 页例 5

学习目标：通过合作探究，总结出小数点位置的移动引起小数大小的变化规律。

学习重难点：小数点位置的移动引起小数大小的变化规律

一、【知识链接】

- 1、小数的性质是什么？
- 2、怎样比较小数的大小？
- 3、比较下列每组数的大小。

$0.54 \bigcirc 0.540$ $2.8 \bigcirc 2.800$ $3.26 \bigcirc 32.6$ $6.19 \bigcirc 61.9$

小结：一个小数在它的末尾添上 0 或者去掉 0，小数的大小没有变，是因为没有移动小数点的位置；小数点的位置移动了，小数的大小也发生了变化。

二、【自主学习】

自学课本第 61 页例 5，回答问题：

- ① 0.009 米 = () 毫米
- ② 0.09 米 = () 毫米
- ③ 0.9 米 = () 毫米
- ④ 9 米 = () 毫米

三、【合作探究】

1、从上往下观察，从 0.009 米变成 0.09 米，小数点向 移动了 位，即长度由 毫米变成了 毫米，长度 到原数的 倍。因此，小数点向 移动一位，小数就 到原数的 倍。同理，比较 ①和③，小数点向移动了 位，即长度由 毫米变成了 毫米，长度 到原数的 倍。比较 ①和④，小数点

向移动了位，即长度由毫米变成了毫米，长度到原数的倍。

从下往上观察，小数点的位置依次向移动一位、两位、三位，这个数就到原数的、、。

2、练习：4.5的小数点向左移动一位是() 向右移动两位是()

0.305的小数点向右移动()是3.05，向左移动()是0.0305，向()移动()是305，向()移动()是30.5。

3、小结：小数点移动要牢记：右移，左移。移动一(二、三……)位是扩大(或缩小)10(100、1000……)倍，位数不够用补位。

四、【拓展延伸】

原数扩大还是缩小由什么决定？移动的位数决定什么？

五、【课堂小结】

小数点向右移动一位、两位、三位……；这个数就到原数的、、……。小数点向左移动一位、两位、三位……，这个数就到原数的、、……。

六、【课堂检测】

1、填空

(1)把6.2扩大()倍是62。

(2)把59缩小到它的()是0.59。

(3)0.28去掉小数点得()，原数扩大了()倍。

(4)73.21变为0.7321，原数就()

2、判断

(1)、0.8的小数点向右移三位，原来的数就缩小到了它的1/1000()

(2)、3.69扩大1000倍是36.9。()

(3)、把一个数缩小到它的1/10，就要把这个数的小数点向左移动一位。()

四年级数学教案2

一、谈话导入，引入气温：

1、交流所在地今日天气状况及获取信息的途径。

2、播报天气预报，感知一天温度高低变化。研究温度变化中的数

学知识。(板书课题温度)

[教学手段：课件视频播放]

天气播报时要求学生把听到的城市气温写在表格中。(生听边记录)

(生小组交流，互相补充，找记录不同符号的学生到黑板书写。)

3、模仿播音员播报天气预报。(生读记录)

4、自主创造引出新数。

(学生交流不同的记录方法，统一介绍温度的读法和规定的写法。)

(1)认识温度单位 $^{\circ}\text{C}$ 。

(2)认识零上温度的读法和写法。

(3)认识零下温度的读法和写法。

(4)指名读北京的最低气温，检查反馈。

5、教学反馈。(投影出示天气预报的城市气温表示方法)

学生检查记录订正完善，练习读城市温度。

二、合作探究，理解意义：

1、合作探究温度计组成部分。

2、汇报交流，认识 0°C 及理解温度情境下表示的意义。

(1)温度计组成。(两种不同的单位、数字、刻度线、水银柱(煤油柱)组成，有的温度计一格表示 1°C ，有的表示 2°C 。

(2)认识零度在温度计的位置，介绍意义。

(实物)在自然界中，我们把水刚结成冰的温度也就是冰水混合物的温度规定为 0 度。 0 度比冰的温度要高，比水的温度要低。

在 0°C 以上的温度就是零上温度，在 0°C 以下的温度就是零下温度。因此今天的 0 又有了一个新的意义，它是零上温度和零下温度的分界点。

3、在温度计上找到零下温度，理解零下温度表示的意义。

(1)拨出长春的气温，生读温度，追问表示的意义。

(2)指名生拨出 9.5°C 、拨出 -9.5°C 、零下 6 度、追问怎样找到的。

(从零度向上 10 个半格)意义?(生做)

(3)比较零下 6 度和零上 6 度的不同?

教学小结：刚才的学习你了解到了什么?(零上温度比零度高，零

下温度比零度低)温度计是随着温度的变化而变化的。

三、联系生活，丰富认识：

1、从温度计上读出教室的温度，表示的意义。

2、游戏活动猜温度：现在老师说一个温度，你猜猜看它到底是多少？

它是一个零下温度，在 -10°C 和 -15°C 之间，比 -15°C 高 2°C

3、从课件中读取城市温度：(几种特殊情况温度大小的比较，课件出示的温度计)

一组是两个零上温度；两个零下温度；一个零下一个零上温度的比较)

广州：12度---25度佳木斯： -6 度-----12度丹东： -2 度---8度

通过观察你发现了什么？(零上温度比零下温度低，零下温度数字越大温度越低)

4、在题卡上画出三个不同城市的温度高低。(87页括号3)

四、走进生活，深化认识：

1、说一说 -5°C 和 -20°C 哪个温度低？

师：引导学生用不同的观察方法比较。

2、看图回答问题：(教师根据学情，灵活选择相关练习)

3、某日黄山的气温中午12时为 8°C ，到晚上9时下降了 9°C ，那么这天晚上9时的气温是多少？

质疑：两个城市之间的温度相差多少吗？你是怎么知道的？

五、课堂小结：

请大家说说这节课的收获和疑问。

四年级数学教案3

第一单元 四则运算

只含有同一级运算的混合运算

月 日 第 课时

教学内容：P4/例1、例2（只含有同一级运算的混合运算）

教学目标：●使学生进一步掌握含有同一级运算的运算顺序。●让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。●使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考

等学习习惯。

教学过程：

一、主题图引入

观察主题图，根据条件提出问题。

(1) 说一说图中的人们在干什么？“冰雪天地”分成几个活动区？每个区有多少人？你是怎么知道的？

组织学生提问并对简单地问题直接解答。

(2) 根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？

通过补充条件，继续提问。

1、滑冰场上午有 72 人，中午有 44 人离去，又有 85 人到来。现在有多少人在滑冰？

2、“冰雪天地”3 天接待 987 人。照这样计算，6 天预计接待多少人？等等。

先小组交流，再全班交流。

提示学生可以自己进行条件的补充。

二、新授

1、小组 4 人对黑板上的题目进行分配解答。

引导学生对黑板上的问题进行解答，请学生在练习本上列出综合算式并进行脱式计算。

2、小组内互相说说你是怎样解答的？

教师巡视并对学生的叙述进行指导。

3、全班汇报：组织全班同学进行汇报，并且互相补充，注意每一步表示的意义的叙述。

$$(1) 71-44+85$$

$$=27+85$$

$$=113 \text{ (人)}$$

71-44 表示中午 44 人离去后还剩多少人，在加上到来的 85 人，就是现在滑冰场有多少人。

$$(2) 987 \div 3 \times 6 \quad 6 \div 3 \times 987$$

$$=329 \times 6 \quad =2 \times 987$$

$$=1974 \text{ (人)} =1974 \text{ (人)}$$

第一种方法中， $987 \div 3$ 算出了 1 天“冰雪天地”接待的人数，在乘 6 算出 6 天接待的总人数。（实际上就是原来学习的乘除混合应用题，不知道单一量的情况下求总量，一般都是乘除混合应用题。）

第二种方法，因为是照这样计算，那么每天接待的人数可以看作是一样多的，就可以先算出 6 天是 3 天的几倍，6 天接待的总人数也是 3 天接待的总人数的几倍。就可以直接用 3 天的 987 人数去乘算出来的 2 倍。等等。

引导学生进一步理解“照这样计算”的意思。

强调：可用线段图帮助理解。

教师要注意这种方法的叙述，方法不要求全体学生都掌握，主要掌握运算顺序。

4、巩固练习

(1) 根据老师提供的情景编题。A 加减混合。乘车时的上下车问题，图书馆的借书还书问题，B 速度、单价、工作效率

先个人编题，再两人交换。

小组合作，减少重复练习。

四年级数学教案 4

教学目标：

1、通过猜测和实验等活动，感受到简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。

2、培养初步的分析和推理能力。

教学准备：

红、黄、蓝星星各一颗（纸星星）课件、纸条

教学过程：

一、激趣引入

1、猜神秘嘉宾

2、验证——出示柯南图片

二、新知教学

1、2 个条件

(1) 师：现在柯南手里有两颗智慧星，一颗红的和一颗黄的。

出示：左手藏的不是红星星。

你能根据这个信息确定柯南左手和右手分别藏的是什么吗？你是怎么想的？

师：尽管小朋友思路不同，但都用上了“不是……就是……”这样的词语。

教师小结推理方法：我们在进行简单推理的时候，可以根据提示排除一个确定另一个。

(2) 快速抢答，猜一猜

课件出示：

小兔和小猫在玩捉迷藏，躲在房子后面的不是小猫，就是？

星期天小头爸爸带大头儿子去吃肯德基，不是在白天，就是在？

小明生日了，爸爸妈妈给他买了皮球和小汽车，皮球不是爸爸送的，就是？

2、3 个条件

师：其实柯南带来的星星里还有秘密呢，想知道吗？

课件出示：红、黄、蓝星星各是一个数：9、22、30

红：我不是 22

黄：我不是 22，也不是 9

蓝：

师：现在你能确定吗？独立思考——同桌互相说。

(2) 反馈交流：

师：你觉得这里的那条信息能够直接确定一个数？为什么第一句不能马上确定一个数？

师小结推理方法：当我们碰到一些复杂的推理时，可以先找出关键句，然后根据提示排除一些情况，使问题变得简单。

(3) 如果黄星星说：我的个位和十位上的数的和是 3，你会从哪句开始分析。为什么？

3、送儿歌

“我是一名小侦探，根据线索猜得准，能确定的先确定，确定哪

个先排除，剩下越少越好猜。

从这首儿歌你知道了什么？

教学反思：

这节课，陈老师通过两个猜测使学生感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验，很好地掌握了简单推理的思维方法。让学生学习有趣味的数学，并让他们及时地学以致用，这正是当前的新课程理念。老师及时地给予肯定和表扬，学生们表现出浓厚的学习兴趣和高昂的学习热情，营造了民主、平等的课堂氛围，气氛活跃、和谐。

有了前面最简单的推理的学习，学生学习例 3 时，教师可以放手让学生去解决此题，从而培养学生自主探究和合作交流的能力。通过比较，让学生更深刻地体会和扎实地掌握简单推理的思维方法。为了增进师生间的相互了解，教师巧妙地设计了多重条件的推理。练习的逐渐深入和拓展，有利于提高学生的思维能力。

四年级数学教案 5

统计教案

一、复习分段整理数据

出示第 1 题，让学生读懂题目，再独立完成

全班交流：

(1)是交流自己所用的方法，比如可以每统计一个数据之后把该数据做一记号

(2)交流统计结果，检查自己做对了没有

(3)交流自己统计的时候有没有出现问题，其他同学可针对性地提出改进办法

最后要提醒学生注意检查的习惯：数据提供的是 20 个学生的记录，那在后面的表格中，也应该要有 20 个“合计”，否则就是遗漏或是重复了。

看统计好的表格，说说你从这表格中读懂了哪些信息？

二、条形统计图：

1、看图：

出示第 2 题：先让学生读懂题目

回答问题一：这一周的用水量，哪天，哪天最低？

你是怎么看出来的？

回答问题二：怎么评价一周的用水量呢？(一般可用用水总量或是平均每天的用水量)想一想：哪种方法更清楚？怎么求平均每天的用水量呢？请你算一算

算完后问：有没有哪天正好是这个平均数“9吨”的？

从条形统计图上看一看，它在整体中处于一个怎样的水平？(不高不低)

从这份条形统计图中，你还想到了什么问题？

2、画图：

出示第3题。先请学生说说各类食品具体所指，按要求分类整理，制成统计图。

完成统计表后继续完成条形统计图，注意不要遗漏了制作时间和直条上的数据。

比较统计表和条形统计图，说说你认为它们各有什么好处？

(统计表能清楚地反映各类数据

条形统计图不仅能反映出各类的具体数据，还能清楚地看出各类之间的多少关系，更加的直观。)

三、游戏规则的公平性

出示第4题。判断3个游戏规则：

1、正方体的三个面写“1”，三个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

让学生说说是否公平？为什么？

(1和2都有3次出现的机会，是公平的。)

2、正方体的四个面写“1”，两个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

(1有4次出现的机会，2只有2次，是不公平的。)

3、正方体的六个面分别写1~6，朝上的数小于3甲赢，否则乙赢
理解“否则”：小于3的只有1和2，否则就是指剩下的3、4、5、6，有4个，所以是不公平的。

?

(决定输赢的次数是否相等)

四、思考:

小明和小刚同时各抛一枚硬币,这两枚硬币落地后如果朝上的面相同,算小明赢;朝上的面一正一反,算小刚赢。这样的游戏规则公平吗?为什么?

可先让学生猜一猜。再互相说说自己是怎么想的。

全班交流的时候,适当板书:

正正、正反;反反、反正有 2 次出现是一样的,2 次是不一样的,所以是公平的。

6

教材分析:

乘法分配率是进行简便计算的一个难点,由于学生没有足够相关的生活经验和类似的认识,因此比较难于把握。故把重点放在引导学生探索问题,通过学生互动,发现规律,提出设想,验证结论,最后灵活运用结论解决问题。

学情分析:

由于平时进行课堂教学改革,学生学习数学的热情比较高,一部分学生还喜欢发表自己的见解,借以带动全班的学习,所以我决定创设情景,调动学生自主学习,通过操作、交流突破难点。

学习目标:

- 1.动手“做”数学;
- 2.充分发挥“兵”帮“兵”的作用;
- 3.组织学生解决问题。

设计理念:

根据课程改革的目标,实现以人为本的现代教学观,切实改进课堂教学,改变传统牵着学生走的教学行为。

学生是按照自己的思维方式去认识世界的,因此要组织好学生的活动,让学生通过探索,自己去发现问题,提出问题,从而解决问题,真正落实学生的主体地位。在教学中,教师能根据学生的情况善导,

学习兴趣，不断发展和完善自己。

教学媒体设计：

1.自制多媒体课件，主要是与课题相关的练习（以“小灵通”、摘取“智慧果”的形式激发兴趣，并配备音乐调节情绪，同时利用Powerpoint 制作板书设计加大课堂密度）。

2.实物投影仪；学生准备2厘米和3厘米的小棒各2捆。

教学过程，设计及分析：

一、创设故事情景

教授将手指蘸入煤油和蜜糖的杯子里，用嘴尝得津津有味，但学生跟着做却无一不上当，因为教授伸进的是食指，吸的是中指，以此说明观察的重要性，告诫学生注意下面的操作要认真观察，这其实也是一种思维品质。

二、导入

1.用2厘米和3厘米的小棒各两根，围成一些图形，说一说你用哪些简便的方法算出小棒的总长度，从中发现什么。

学生： $(3+2) \times 2 = 3 \times 2 + 2 \times 2$

师：你们是怎样发现的？

学生：①通过计算，知道结果是一样的；②无论怎样摆，都是4根小棒，所以总长度是不变的。

（通过学生的摆和说，引导他们向乘法分配率的表达形式逼近）

2.用2厘米和3厘米的小棒各3根，进行类似上面的操作。

学生：这样摆比较有规律，很容易看出小棒的总长度，并且可以知道 $(3+2) \times 3 = 3 \times 3 + 2 \times 3$ ）。

（让学生把有规律的摆法投影出来）

3.用2厘米和3厘米的小棒各4根，仿照上面再操作。

要求：在学生摆拢以后，以小组为单位进行参观和评价。让学生把有规律的做法进行实物投影，并介绍想法和发现。

学生：

$3 \times 4 + 2 \times 4 = (3+2) \times 4$ $(8+2) \times 2 = 8 \times 2 + 2 \times 2$

$$(7+3) \times 2 \quad (3+2) \times 4 = 3 \times 4 + 2 \times 4$$

$$(6+4) \times 2 = 6 \times 2 + 4 \times 2$$

分析：通过参观，知道有各种各样的摆法；通过评价，知道我们能创造数学，

发现规律，能灵活地运用知识解决问题，并进一步向乘法分配率逼近。

4.猜想：你能说出类似的例子吗？

（学生自由说，教师把有代表性的写在黑板上。）

如： $(12+72) \times 8 = 12 \times 8 + 72 \times 8$ $25 \times 84 + 75 \times 84 = (25+75) \times 84$

.....

5.小组讨论。

(1) 根据以上算式的特征进行讨论，讨论后以小组的形式发表见解；

(2) 师生共同归纳各种见解：两个数的和同一个数相乘，等于把两个加数分别同这个数相乘，再把两个积加起来，结果不变。

教师：这就是乘法分配率。

板书课题：乘法分配率。

分析：综观传统的教学方法，教师还是牵着学生走，所以乘法分配率是强加给学生的，故学生就容易出错，更谈不上灵活运用了。根据学生的年龄特点和心理特点，教学应该从直观思维入手，而以抽象思维结束，因此，我就采用了“操作——探究——发现”的教学模式进行教学了。

三、新授

1.自学书本；

2.质疑，提出新见解；

3.师生共同解决问题。（充分发挥学生互助作用，以点带动全班的学习。）

4.教师：用公式怎样表示乘法分配率？谈谈你的看法。

（要求学生正确读出公式，引出乘法分配率可以进行简便计算。）

形成性练习：用简便方法计算下面各题。

$$35 \times 37 + 65 \times 37 \quad 102 \times 45 \quad 38 \times 99 + 38$$

要求：学生想办法，学生说思路，学生评，学生互助并加以改正。

四、小结

（学生以谈体会的形式进行，包括方法、感觉、情感和态度方面）

五、拓展性练习

计算下面各题： 12×25 $63 \times 25 - 59 \times 25$ $38 \times 101 - 38$

说明：这些题目学生是可以用多种方法计算的，目的是训练发散性思维，提高灵活解决问题的能力。在学法上充分发挥“兵”帮“兵”的指导作用。

六、反馈生活中的数学

师：这节课我们学习了乘法分配率，在日常生活中我们也经常运用乘法分配率解决一些问题，你能举出例子吗？

（同位互说，或者小组商量，再发言。）

七、布置作业

1. 基础题：第 66 页第 4、7 题。

2. 思考题：第 66 页插图。

7

一、教学目标

1. 在具体的情境中，让学生自主探索出比较小数大小的方法，能正确地比较两个小数的大小以及将几个小数按大小顺序排列。

2. 在比较小数大小的过程中，发展学生的推理能力。

3. 通过小数比较大小，使学生初步感悟到数学知识的内在联系。

二、教材分析

教材创设了少年演讲比赛的情境，设计了三个问题，第一个问题是比较郑强和李明两个同学“谁的得分高”。在比较 9.87 和 9.90 哪个数大时，学生可能会有不同的想法。有的学生联系生活经验可以得到 9.90 分比 9.87 分高，最后可以引导学生从数位来思考，两个数的整数部分相同，就看十分位，十分位上大的那个数就大，所以 $9.87 < 9.90$ 。

第二个问题是比较三人的得分情况，张华的得分是 9.96 分，要比

首先要让学生看清楚是按从大到小排列还是小到大排列，再让学生说一说是怎样比的。使学生体会到先比较整数部分，整数部分大的那个数大；整数部分相同就要看十分位，十分位上大的那个数大；十分位上相同，就要看百分位，百分位上大的那个数大。

第3个问题“王平可能是多少分呢？”是进一步让学生理解小数的大小，确定其范围。

三、学校及学生状况分析

我校是一所乡镇小学，学生大部分来自农村，只有极少数学生来自于乡镇企事业单位。我校实施新课程改革已是第四个年头，新的教材，新的理念，新的教学方法，使孩子们养成了良好的学习习惯，敢于提出问题，敢于相互质疑，大胆进行小组合作交流，自主探索，自主学习。学生活泼可爱，思维灵活，敢说敢做，既有着农村孩子特有的淳朴与耿直，又有着良好的合作和创新意识。只要是贴近孩子生活的实际的学习材料和内容，他们都会表现出浓厚的学习兴趣。

四、教学过程。

(一)创设情境，激发兴趣。

师：同学们，你们看过歌手大奖赛吗？

生：看过。

师：一场比赛结束后，你最关心的是什么？

生1：我最想知道谁得了第一。

生2：我一般最想知道我喜欢的那个选手得了第几名。

生3：我最想知道他们的名次情况。

……

(二)合作探索，解决问题。

师：我调查到在一次歌手大奖赛中，郑强和李明两名选手的最后成绩是这样的，请大家看！（出示图片）

郑强：9.87分；李明：9.90分。

1.提出问题。

师：根据图中的信息，你能提出什么数学问题？

1: 郑强和李明谁得了冠军?

生 2: 郑强和李明谁的得分高一些?

生 3: 他俩相差多少分?

……

2. 大胆猜测。

师: 同学们提出的问题都很好!他俩相差多少分这个问题, 我们以后的学习中再来解决, 而我们这一节课主要来解决像同学们提出的郑强和李明谁的得分高, 谁的得分低这样的问题。那么他们谁的分高一些呢? 生 1: 李明的分高。

生 2: 我也认为李明的分高一些。

生 3: 对!和我的看法一样。

……(学生你一言我一语的在谈论)

3. 合作探究, 解决问题。

师: 你们都认为李明的分高一些, 你是怎样想出来的?请大家自己先判断一下, 然后再在小组内说一说你的想法。

(学生活动, 教师参与。)

汇报交流。

生 1: 我们小组的同学都认为是 9.90 大一些, 我们可以先看 9.87 和 9.90 的整数部分, 都是“9”, 没法比, 我们又比下一位“9”和“8”9 比 8 大, 所以我们就认为 9.90 比 9.87 大一些。

生 2: 我们小组同意他们的想法, 我们能说的更明白, 在以前我们学习整数比较大小时, 都是从位比起, 所以我们认为小数也是从位比起, 假如位同样大, 那么我们就再比下一位, 就这样依次往下比。

生 3: 我们小组认为在比较小数大小的时候, 应该先比较整数部分, 假如整数部分同样大就再比较小数部分……

师: 同学们说的都很有道理, 就像大家所说的, 通常我们在比较两个小数的大小时, 先看它们的整数部分, 整数部分大的那个数就大; 整数部分相同的, 十分位上的数大的那个数就大; 十分位上的数也相同的, 百分位上的数大的那个数就大; ……

师: 那你们认为小数与整数比较大小时有什么相同和不同的地方

呢?请大家独立思考后在小组内互相说一说。

生 1: 我们认为都是从位比起。

生 2: 整数要先数一数位数的多少, 位数多的那个数就大, 而小数有小数部分, 不能比位数的多少。……

师: 大家说得棒极了!在比较小数大小时是从位比起, 按照数位顺序一位一位地比, 这一点与整数大小的比较方法是相同的, 比到能分出大小就不再往下比了;小数比较大小与整数比较大小还有不同的地方, 整数比较大小当整数位数不同时, 位数多的那个数就大, 而小数比较大小与位数的多少无关, 是要按照数位顺序从高位到低位依次比较。

师: 张华的得分是 9.96 分, 同学们能将郑强、李明、张华的得分按顺序排列起来吗?

$() > () > ()$

(1)学生独立完成, 小组交流。

(2)全班反馈。

1 组: 我们先比整数部分, 整数部分相同, 再比较小数部分, 十分位上两个是 9, 一个是 8, 是 8 的最小, 再比较 9.90 和 9.96 的百分位, 9.90 的百分位是 0, 9.96 的百分位是 6, 所以 9.96, 也就是 $(9.96) > (9.90) > (9.87)$

(三)应用拓展。

1.排顺序。

师: 在这次比赛中王平的表现要比张华差一些, 比李明好一些, 请大家猜一猜, 评委会给王平多少分呢?请你将这三个同学的得分按顺序排列起来。生 1: 我猜可能是 9.95 分, 因为 9.95 比 9.90 大, 比 9.96 小。学生投影展示: $9.96 > 9.95 > 9.90$ 。

生 2: 我猜可能是 9.93 分, 9.93 也比 9.90 大, 同时也比 9.96 分小。学生投影展示: $9.96 > 9.93 > 9.00$ 。

生 3: 我猜也可能是 9.905 分。学生投影展示: $9.96 > 9.905 > 9.90$ 。

师: 大家的想法都很好, 王平的分数还可以是多少分呢?

生 4: 老师, 我有个不一样的答案!我认为比李明高一些, 而比比张华低一些的小数有无数个。

(此时大部分学生有点疑惑)

师：为什么？说说你的看法。

生 4：我认为只要个位和十分位上都保证是“9”，然后小数十分位上的数大于 0 而小于 6，千分位和后边的可以任意的添数，就都比 9.90 多，比 9.96 小，这样的数可以有无数个。

(众生鼓掌，同意他的想法。)

师：你的这个发现真了不起！老师也为你的出色表现感到自豪！

2.找朋友。

教师举起写有“13.21”的卡片。

师：请大家在卡片上任意写一个小数，找比我大的朋友在哪里？

(学生写好后，部分学生举起手中的卡片对照。)

生：比您大的朋友在这里是……

师：大家可以在组内玩这个找朋友的游戏，请小组的同学先自己写好一个小数，然后比一比谁写的大，谁写的小，并说一说你是怎样比的。

(学生活动)

3.猜一猜。

师：同学们，我买了一本书是 7 元左右，请大家猜一猜是多少？

生 1：比 7.20 元少吗？

师：对！

生 2：比 7.10 元少吗？

师：不对！

生 3：是 7.15 元吗？

师：对了！

师：你还想玩这个游戏吗？

生(齐)：想！

师：请大家在小组内玩一玩，小组的同学可以轮流当裁判。

……

(四)总结、评价。

师：在这节课中，你有什么收获或感受？

生1：我学会了正确的比较两个小数的大小和三个小数的大小，还能给他们排顺序。

生2：我学会了怎样比较小数的大小。我感觉自己在这节课中的表现还可以，我很高兴。

生3：我又学到了一些关于小数的知识，我感觉很快乐。

……

四年级数学教案 8

教学目标：

1. 会正确读、写多位数，并能比较数的大小。
2. 能用万、亿为单位表示大数。
3. 能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

教学重点：会正确读、写多位数，并能比较数的大小。

教学难点：能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

教学过程：

一、多位数的读、写的练习

练习一第1题：先回顾计数单位的顺序，再根据书中的数据说说它们是几位数，最高位在什么位上，并进行读、写。

二、多位数的改写

练习一第2题：先复习多位数的不同数位上数字的不同意义。再进行数的改写。

三、读写游戏。

同桌间进行的游戏：第1步一个同学读数，另一个同学根据所读的数写数，经过几次读数，两人可交换角色；第2步一个同学写数，另一个同学根据所写的数读数，然后交换角色进行。在同桌练习的基础上，可选派代表在全班进行比赛，以激发学生的兴趣。

四、多位数比大小

做第4题：完成后说说比较的方法。

(一)组数游戏：

请每个同学准备一些数字卡片；然后请学生代表提出组数的要求，根据要求每个同学都摆一摆；接着，选择一部分学生所摆的数，供全

班观察讨论。

(二)有关近似数的练习

讨论括号内的数字有几种可能性，分析哪些是“五入的”，哪些是“四舍的”。

板书设计：练习一

亿级 万级 个级

千 百 十 亿 千 百 十 万 千 百 十 个

亿 亿 亿 万 万 万

13820000

计数单位一千三百八十二万

四年级数学教案 9

建议思考的问题

1. 教学中课本上的结论是否就是定论？
2. 课堂上采用小组讨论形式，万一发言一发不可收，提出令人尴尬的问题或课堂教学秩序混乱，教学任务完不成怎么办？
3. 课堂上小组讨论是否会流于形式，反而浪费了课堂时间？

背景

最近，我教《约数和倍数》这一章，感到非常头疼。因为我教书8年来，一直认为这章概念多，难理解，要想学生学好，必须讲得细，扎扎实实练好每一节。所以，我认真备课，把要学的每一个知识点都准备讲得清清楚楚。但事与愿违，上课时，许多学生觉得挺简单，我在讲解时，他们不停地插话，打断我的思路；可让他们做作业时，却错误百出，真是“自以为是”！但是不让他们插话，认真听我讲，结果他们兴趣索然，趴在桌上不想听课！我真是不知该怎么办，甚至埋怨这班学生不如其他班的，真是“朽木不可雕也！”。

后来，我停止了抱怨，开始反思：如何能让学生积极、主动地参与呢？嗯……对！要转变学生的学习方式，使他们成为学习的主人。

案例描述

一、复习。

1. 什么叫公约数？什么叫最大公约数？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/847065042124006165>