

2024-2025 学年初中地理八年级上册仁爱科 普版（2024）教学设计合集

目录

一、第一章 疆域与人口

1.1 第一节 疆域与行政区划

1.2 第二节 众多的人口

1.3 第三节 多民族的大家庭

1.4 本章综合与复习

二、第二章 自然环境

2.1 第一节 地势西高东低 地形多种多样

2.2 第二节 气候类型多样 季风气候显著

2.3 第三节 河流和湖泊

2.4 第四节 自然灾害多发

2.5 本章综合与复习

三、第三章 自然资源

3.1 第一节 重要的自然资源

3.2 第二节 土地资源

3.3 第三节 水资源

3.4 本章综合与复习

四、第四章 经济的发展

4.1 第一节 国民经济的基础——农业

4.2 第二节 国民经济的主导——工业

4.3 第三节 国民经济发展的动脉——交通运输业

4.4 本章综合与复习

五、第五章 地方文化与旅游业

5.1 第一节 自然环境对地方文化的影响

5.2 第二节 地方文化特色与旅游业的发展

5.3 本章综合与复习

第一章 疆域与人口 第一节 疆域与行政区划

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第一章 疆域与人口 第一节 疆域与行政区划		
教学内容分析	<p>1.本节课的主要教学内容为初中地理八年级上册仁爱科普版（2024）第一章疆域与人口第一节疆域与行政区划，重点介绍我国的疆域范围、行政区划划分及其特点。</p> <p>2.教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与学生在小学阶段学习的地理知识有紧密联系，如我国的基本疆域、主要省份等。在此基础上，本节课将深入讲解我国行政区划的划分原则、不同级别的行政单位及其功能，有助于学生更好地理解国家结构和地方治理。</p>		
核心素养目标分析	本节课核心素养目标主要包括：培养学生空间观念、地理信息处理能力和家国情怀。通过学习我国疆域与行政区划，学生将能够建立起对国家空间分布的基本认识，提升空间思维能力；在处理行政区划信息的过程中，锻炼数据分析和综合归纳能力；同时，通过对国家疆域的了解，增强对国家版图的认识和热爱，培养家国情怀。		

<p>学习者分析</p>	<p>1.学生已经掌握了小学阶段关于中国地理的基本知识，如国土地理位置、主要省份名称和位置，以及一些基本的地理特征。他们对于地图的识别和简单的地理信息解读也有一定的基础。</p> <p>2.学生的学习兴趣和能力和学习风格各异：一部分学生对地理学科有浓厚的兴趣，愿意探索和了解更多的地理知识；另一部分学生可能对地理学科的兴趣不大，需要通过有趣的教学活动来激发其学习热情。学生在学习地理时，有的擅长记忆和背诵，有的则更善于通过实践和探索来理解知识。此外，学生可能偏好通过视觉图表、互动讨论或实地考察等多种方式学习。</p> <p>3.学生可能遇到的困难和挑战包括：对行政区划的复杂性和层级关系的理解，以及对不同地区特点的深入认识。此外，由于地理信息涉及大量数据和地图解读，部分学生可能在数据处理和空间分析上遇到困难，需要通过具体的案例和练习来提高这些能力。</p>
<p>教学方法与策略</p>	<p>本节课将采用讲授与互动讨论相结合的方法，通过案例研究和项目导向学习来深化学生对我国疆域与行政区划的理解。具体教学活动包括：分组讨论不同省份的地理特征和行政区划，进行角色扮演模拟地方政府的决策过程，以及设计一个虚拟的行政区划规划项目。教学媒体使用上，将利用多媒体展示中国地图和行政区划图，以及相关统计数据表格，以促进学生参与和互动，增强直观理解。</p>
<p>教学过程</p>	<p>一、导入新课</p> <p>1. 同学们，大家好！今天我们要学习新的内容，第一章疆域与人口的第一节——疆域与行政区划。请大家先回想一下，我们在小学时学过哪些关于我国地理的知识？（学生回答）</p> <p>2. 很好，大家记得很清楚。那么，我们今天就来深入了解一下我国的疆域范围和行政区划。请大家打开课本，翻到第一章第一节。</p> <p>二、探究疆域范围</p> <p>1. 首先，我们来探究一下我国的疆域范围。请大家看课本上的图 1-1，这是我们中国的疆域图。谁能告诉我，中国的最北端、最南端、最东端和最西端分别在哪里？（学生回答）</p> <p>2. 很好，这位同学回答得很准确。现在，请大家分组讨论，每组列举出我国疆域内的一些重要地理特征，比如山脉、河流、湖泊等。（学生分组讨论）</p> <p>3. 各组汇报讨论成果，教师总结并板书。</p> <p>三、学习行政区划</p> <p>1. 接下来，我们来学习我国的行政区划。请大家看课本上的图 1-2，这是我们国家的行政区划图。谁能告诉我，我国的行政区划分为哪几个层级？（学生回答）</p> <p>2. 对，分为省级行政区、地级行政区和县级行政区。现在，请大家翻开课本第 4 页，阅读关于省级行政区的介绍。然后，我们来做个小测验，请大家说出五个你所知道的省级行政区。（学生回答）</p> <p>3.</p>

	<p>很好，大家回答得很积极。接下来，我们继续学习地级行政区和县级行政区的划分。请大家阅读课本第 5 页，了解地级行政区和县级行政区的划分原则和特点。</p> <p>四、案例分析</p> <p>1. 现在，我们来做一个案例分析。请大家看课本上的案例 1-1，这是关于北京市的行政区划案例。请大家阅读案例，然后回答以下问题：</p> <p>a. 北京市为什么划分为这么多区县？</p> <p>b. 这些区县的划分有什么特点？</p> <p>2. 学生回答，教师点评并总结。</p> <p>五、互动讨论</p> <p>1. 现在，请大家分成小组，每组选择一个省级行政区，讨论以下问题：</p> <p>a. 该省级行政区的地理位置、地理特征和行政区划划分。</p> <p>b. 该省级行政区的经济、文化和政治特点。</p> <p>2. 各组汇报讨论成果，教师点评并总结。</p> <p>六、项目导向学习</p> <p>1. 接下来，我们来做一个项目导向学习。请大家设计一个虚拟的行政区划规划，要求如下：</p> <p>a. 选择一个特定的区域，如一个城市或乡村。</p> <p>b. 根据该区域的地理特征、人口分布和经济状况，设计合适的行政区划划分。</p> <p>2. 学生进行项目设计，教师提供指导。</p> <p>七、总结与拓展</p> <p>1. 经过今天的学习，我们对我国的疆域范围和行政区划有了更深入的了解。现在，请大家分享一下你们在课堂上的收获。</p> <p>2. 最后，给大家留一个拓展作业：查阅资料，了解我国行政区划的历史演变，下节课我们一起来分享。</p> <p>八、课堂小结</p> <p>1. 同学们，今天我们一起学习了我国的疆域范围和行政区划，大家对这方面的知识有了更全面的了解。</p> <p>2. 希望大家能够在课后继续深入学习和思考，将所学知识运用到实际生活中，为我们的国家发展贡献自己的力量。</p> <p>3. 下课，同学们再见！</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面：</p> <p>1. 知识掌握方面：学生能够熟练掌握我国疆域的四至点，即最北端、最南端、最东端和最西端的位置。通过对课本图 1-1 的学习，学生能够识别并描述我国疆域内的主要山脉、河流、湖泊等地理特征。此外，学生对我国行政区划的层级划分有了清晰的认识，能够准确区分省级行政区、地级行政区和县级行政区。</p> <p>2.</p>

	<p>分析理解方面：通过案例 1-1 的学习，学生能够理解北京市行政区划划分的原因和特点，从而提高对行政区划划分原则的理解能力。在互动讨论环节，学生能够结合所学的地理知识和实际情况，分析特定省级行政区的地理特征、经济、文化和政治特点。</p> <p>3. 实践操作方面：在项目导向学习环节，学生能够根据所学的知识，设计出合理的虚拟行政区划规划。这一过程锻炼了学生的实践操作能力和创新思维。</p> <p>4. 思维能力方面：学生在课堂讨论和课后拓展作业中，能够将所学知识与实际相结合，提高自己的空间思维能力和地理信息处理能力。</p> <p>5. 情感态度方面：通过对我国疆域和行政区划的学习，学生增强了对国家版图的认识和热爱，培养了家国情怀。同时，学生对地理学科的兴趣也得到了提升。</p> <p>6. 综合素质方面：学生在完成项目设计和课堂讨论的过程中，锻炼了团队协作能力、沟通表达能力和批判性思维能力。这些综合素质的提高，为学生未来的学习和生活奠定了坚实的基础。</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p>①疆域范围</p> <ul style="list-style-type: none"> - 我国疆域四至点：最北端、最南端、最东端、最西端 - 主要地理特征：山脉、河流、湖泊 <p>②行政区划</p> <ul style="list-style-type: none"> - 行政区划层级：省级行政区、地级行政区、县级行政区 - 行政区划划分原则与特点 <p>③案例分析与项目设计</p> <ul style="list-style-type: none"> - 北京市行政区划案例：划分原因、特点 - 虚拟行政区划规划：设计原则、实施步骤
<p>教学评价与反馈</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/847110102023006162>