

高中课题研究报告精选

高中课题研究报告【篇 1】

一、课题研究的背景：

偏科，是我们在评价学生时经常用到的一个词。在平时学习中，学生在成绩上反映出来的某科分数持续低下，我们称之为偏科。或学生对某学科的态度特别冷淡，不感兴趣，我们也称之为偏科。

有的孩子学习的时候，在某门课上表现非常好，而在有些课上显得特别差，甚至出现不及格现象。学习偏科，作为高中生学习过程普遍出存在的现象，一直以来令家长头痛不已。

偏科存在着假性偏科和真性偏科。所谓假性偏科就是无论成绩突出的，还是成绩特别差的，都是暂时性的，而长期以来都是偏科状态，并投入很大的精力在落后的课程上，补课，强化做题等等方法用尽，仍然成绩甚微，就有可能是真性偏科。

由于社会不断开展的原因，使得偏科的现象日益严重，这不仅影响着个人的开展，而且对公民的思想道德建立，社会和谐开展都产生着不利的影响。其中以下三种原因：

(一)老师问题：学生偏科学习，受老师影响较大。学生偏爱某一学科，能进步该科学习成绩，而好的学习成绩又强化了

对该科的喜欢，形成良性循环；反之学生不喜欢某个老师，也往往不喜欢某个老师所教的学科，久之，学习成绩下降，丧失对这一科学好的信心，导致恶性循环。

(二)家庭影响：家庭特殊文化气氛和家长的某些爱好，以及家长职业差异，也会诱发学生偏科。

(三)学生原因：

1. 学生侧重什么学科学习，跟不同智力开展有一定关系。

2. 学生偏科往往也是由“兴趣差异”造成的，兴趣是学习的动力，学生重视感兴趣的学科，轻视或不学讨厌的学科，学生对某门学科兴趣较强，就产生了学习动力，便能主动积极的专学这门课，反之，对某门学科兴趣弱或没兴趣，学生自然不愿把工夫下在这门课上。

3. 中考和高考的指挥棒对学习科目的导向作用，对很多同学造成有意偏科，或是主动偏科。

二、目的和意义：

为此，我们给予高度的关注，希望通过我们的深化调查研究，可以引起社会对人文科学的重视，并为高中生的选科提供科学的指导和建议，促使个人及社会可以全面和谐的开展。

三、内容：

为了使课题研究更有意义，我们对以下几个问题进展讨论和研究：

- 一. 偏科的含义是什么?
- 二. 高中生为什么大多数偏科?
- 三. 高中生偏科对个人和社会造成什么影响?(社会、家长、老师.)
- 四. 高中生如何正确科学的选科?
- 五. 应该从那些方面来改变偏科的场面?

四、过程:

随着素质教育思想的提出，随着高考形式在全国的施行，学生综合素质的进步成了一个新课题，但是，高中生学习过程中长期存在着偏科现象，为了准备而又全面的理解清楚偏科现象的成因，时间以及人们对它的认识和评价，为了从人才成长过程中探究中纠正偏科的方法和措施，以有效的指导高中生的学习生活，我们高二(3)班研究性学习小组，从以下三个方面进展调查研究。

- 一是以三班为单位，进展全员问卷调查；
- 二是对典型的偏科生进展个案调研；
- 三是采访有关专家和老师。

(1) 问卷调研

为了使问卷调查科学全面具有操作性，我们议论设计出问卷调查表：高一(3)班共 58 人，我们以 6 人一表发放操作，调查前进展了细致系统的指导，同学们的配合很协调。调查是真

实可信的。对调查结果的统计，从表中我们发现喜欢科目人数最多的是微机占 78.72%，然后是音乐 70.71%，再次就是语文，英语，数学分别为 27.66%、30.80%、25.61%，其中语文的厌恶率最低为 1.83%，次之为微机 14.89%，厌恶率在 20%以上的有：数学 21%，化学 25%，美术 22%，体育 29%，政治 30.85%，物理 40.1%，在此调查中我们发现形成偏科的原因是多种多样的。我们先说喜欢的原因，在众多调查对象中，有的认为“从小就喜欢文科，根底一直也很好，没有落伍，所以喜欢文科。”而有的“出于好奇心和求知欲。”有的却是认为“由于班主任，家长或其它课老师、同学、朋友的影响。”同时形成偏科的原因还和社会时代的开展有关系。譬如，有的同学认为“与现实生活联络亲密，希望通过学习这些科目进而理解现实生活。”由于媒体的影响或是看书籍等影响，比方因爱着历史性的电视剧而喜欢学历史。”再就是和自身的认识有关，如有的说：“因为自制力薄弱而投入不进去。”学起来心情舒畅，有种美的享受，可以增强兴趣、自信心。

接下来再说形成厌恶的原因。有的同学认为“天赋较差”、“从小不感兴趣”、“根底一直很差”、“讨厌背诵和记忆而不愿学文科”。有的那么是因为“听不懂老师讲的内容，感到乏味、难学”，由于一项成绩不理想就失去了学习这门课的兴趣和自信心。”同时对周围的环境也是有影响的，如

“因为班主任，科任老师，同学，朋友影响。”觉得所学科目在实际生活中用途不大，所以不想学。还有人说“自身性格，爱好有关，”自身性格缺陷或意志力薄弱，不愿下苦工。

在面对高考和人才成长的问题上，同学们的认识和评价也是复杂多样的，有的同学已有所认识，如他们说：“马上文理不分科了，大综合后，每科都要考，为了高考，不得不学。”学习不单是为了考试，认真考虑从中可以体会到无穷乐趣。要尽力学习较差的科目，学习是为以后的生活打根底，是我们将来立足于社会的必要途径。“对于自己擅长的学科或特长，要再接再厉，发挥自己的一技之长，”不管哪一科对自己都有好处，我已认识到偏科的严重性，努力改正，争取做一名全面开展的好学生。将来的社会，需要的是多方面的复合型人才，偏科不利于我们将来的事业的开展。就算自己学不好，也要为关心自己的父母，亲人努力去拼搏、奋斗。为自己的前途，父母，国家而学习，应在全面发展的根底上培养和开展自己的特长。

对偏科时间的统计，发现 61.7%的同学在初中阶段有不同的偏科，在小学偏科的占 24.47%，高中偏科为 19.15%。

由此可以看出大多数学生对操作性强和娱乐性的科目比拟感兴趣，此外对三门主科也具有较大兴趣，对美、体、政厌恶率也较高。

这次研究性学习的调查活动，我们有以下一些体会和认识：

(1) 中学生的偏科现象，是人才成长过程中不可防止的现象，似乎个别人的偏科并没有影响到他以后的开展和成长，我们估计这应该是一种特殊现象。

(2) 从问卷调查访问的过程中，不少同学认为为了高考，主观上希望纠正自己的偏科现象，可见高考“指挥棒”对偏科是有导向作用的。

(3) 从调查理解中，偏科现象出现的顶峰期，在初中这恐怕与初中生特定的心理，生理以及课程的加重有关，比方说他们会因为同学的一句话，社会思潮等等的因素而形成偏科，也就是易受外因的影响。

(4) 从成功人士的调查来看，偏科还是应纠正的，坚持全面开展，会使人终生受益，可见进步自己的认识程度，以及培养坚强的意志，尤其要加强对初中时期预防偏科的教育。

(5) 假如我们能对偏科现象予以正确的，适时的引导培训，创办各种特长班、兴趣班、文学班。多种多样的形式来引导它，那么即使偏科的同学也会走上一条安康开展的道路。

五、结果：

理论证明，高中生偏科的现象是一把双刃剑，既有积极的一面，也有消极的一面。高中生的偏科现象能进步学生的综合

素质，激发学生的才能，为以后的生活打根底。反之偏科也影响学生的自信心，影响其他学科。学习上的弱科往往会导致整体成绩下降。学生一旦出现偏科现象，假如得不到及时的引导，往往会造成烦躁和厌倦，进而产生对学习的厌烦情绪，很可能涉及其他学科。由于各学科都是互相联络，融会贯穿的，学习上出现“瘸腿”现象也会影响其他学科的学习，并给升入高一年级的学习带来困难。同时，高中生自信心缺乏，缺乏毅力造成偏科记忆力较差或记忆方式特殊造成高中生偏科。

六、对策：

1. 解决思想问题：心理学家指出，厌学往往只是孩子心理问题的外表现象，其背后隐藏的原因不尽一样，而家长们却往往只看成绩单，缺乏对孩子真正的关注。

2. 激发学习兴趣：偏科往往是学习没有兴趣，激发孩子的学习兴趣是纠正偏科的关键，我们可以通过这几个方面：(1) 用目的激发兴趣；(2) 用兴奋形成兴趣；(3) 用优势引导兴趣；(4) 用意志强化兴趣；(5) 用成功来激发兴趣。

3. 解决心理的问题：偏科是指在学习学校文化课程中，某一门或者几门功课成绩特别好或一般，同时剩下的功课成绩特别差或较差，我们称之为偏科。这些现象有些可以纳入学习心理范畴，有些学生的学习心理有问题，或者说，在某学科的学习上，这些学生的学习心理是不安康的。

4. 从零做起：学习偏科现象是一个客观的事实。每当学生们的学科出现“瘸腿”时，不仅学生自己着急，家长和老师更是甚为头疼。所以，我们应该正确的去对待和应对这个问题，不应该存有焦虑的心情，要敢于从零做起。

5. “有效”偏科法：所谓“有效偏科”就是“哪壶不开提哪壶”，越是感觉困难大的科目就越是要努力拿下它，“啃的就是硬骨头”。这与一般的“偏科”的意思截然相反。

七、感悟：

时间过得真快，两年已过，我收获很多，开心多，伤心过。在研究性学习这门课上，我更是领会颇多，一个小组(团队)，只有所有人都付出，才会成为好的团队，一个再强的也强不过一群人要认真的观察生活。只有平时多努力，学习方法正确，我的学习也会克制一个又一个困难获得宏大收获。

—李进

转眼间，和研究性学习这门课已经相识两年了。对于这门课刚开场的生疏感也消失了。对于这门课的喜悦也随着时间增加了。

在研究活动中我最开心的就是组员在一起讨论问题，尤其是讨论到最令人难忘的。当然其中也有令人不愉快的事，大家会因为种种原因争得面红耳赤，有时不免闹矛盾。也有一些组员不合作，这也是令人烦恼的。在活动中我学会了合作、团

结。研究性学习的开展，增强了我学习的积极性，启发了我的思路，让我对学习产生了兴趣，我不在是沉默不语，而是开场考虑问题，提出问题。是它开阔了我们的视野，让我们更进一步的理解外面的世界，培养了我们独立自主的精神。因此，我们应该努力学习研究性学习这门课，给我们以后的路打下坚实的根底。

—吕纯慧

两年的研究性学习课已接近尾声了。我们既失败过，也成功过；既付出过也努力过。再过去的两年里，团结，研究性学习的各项知识，让我懂得了许多，成长了许多，更让我领悟了很多，一个小组，不是一个人的，而是每个人都应该付出，去做，只有这样，研究才更有意义。在学习上，我们要多问为什么，如：“我们为什么研究它”，把它换成“我们为什么学不好”，这样对于学习，做人都有极大的帮助。研究性学习对我们好处多，在这不展开了，因为好处太多，经历了这些过程，我很懊悔，假如当初以认真的态度对待，那该多好，时间如风，转瞬即逝，我不想停留，因为我不能回头，我要尽我自己的全力，为研究性学习划上一个完美的句号。一个完毕，代表着一个新的开场，我要掌握真确的学习方法，更加努力地投入到学习当中，争取获得更好的成绩。

—王昌勇

我们所研究的课题，对我们来说有一点点的挑战性。虽然课题是我们日常生活中讨论的焦点和热点，但在研究，调查，讨论，制作等方面也让我们吃尽了苦头。在制作调查问卷时，要提什么问题也让我们想了好久时间，各成员都发表了自己的意见与见解，但我们却不知该采取哪一种，在散发调查问卷时，许多同学都抱着懒散，无所谓的态度，让我们拜托半天才肯填写。我想，或许每个人对这个问题都很敏感，很有压力吧！

在这学期完毕后，我接触研究性学习也有一年半的时间了。随着时间的飞逝，我对这门课的认识与理解也有了更深的印象。明白研究性学习是一个充满知识，充满探究，蕴涵着无尽宝藏的学科。

—牧园园

研究性学习，了我很多。如：团结认真，仔细的态度等。转眼间，两年已过，我的高中三年生活已过了一半，往事如云，我不想去追忆，我只想为我的研究性学习生活划上圆满的句号。投身到学习当中，研究性学习，一个很奇妙的课，不久的将来，它会更好的帮助我度过一个又一个难关，完成自己的梦想。

—葛亮

时间过的可真快，转眼间，我们小组的课题研究已接近尾声。在这段时间里，我们小组的成员都积极配合，共同努力，终于在最短的时间内完成了课题。为此，大家都很快快乐。同

时，通过对这个课题的'研究，我也看到了我们小组成员合作精神，明白了很多道理：合作是我们得以完成浩大工程的前提，是团体获得成功的根底，是个人更快更好的开展途径。这个过程本质上就是一个合作的过程。合作，是产生伟大力量的泉。合作，让我们创造出令人惊叹的奇迹。我们合作所获得的成功，是团体的成功，是团体中每一个成员的骄傲，我们每个人都要有合作精神。人类需要合作，社会需要合作。那么，让我们人类中的每一分子都积极参与合作中去吧。因为，合作是伟大力量之。

高中课题研究报告【篇2】

研究性学习的日子充满了快乐，也充满了失落。我们在研究学习中主动探究，在调查采访中亲身体会，在搜寻资料中主动学习，我们在研究性学习中不断收获，得到锻炼，提升自我。

以前的学习只是遵循老师讲，学生听这一形式，而忽略了自身能力的培养。可是研究性学习不同，它是由学生在老师的指导下，自己动手去通过各种途径来完成的。研究性学习，燃烧了我那颗曾要表现的心，焕起了对自我才能挑战的热情，我很幸运地成为这次活动中的一员，除了挑战自我之外，我还得到了许多——怎样独立完成一件事，怎样与别人交谈。

在研究性学习的初期阶段，我们实在是按捺不住兴奋的心情，想早点走到社会上实际调查，但心里一想：我们要去调查谁，又要调查什么呢？没做好准备的话，什么事都做不成。于是我们拾掇好心情，调整好心态，安下心来做准备。经过不断修改，一份调查表终于做好了，于是我们开场进展调查。刚开场很恐惧，害怕与路人交流，害怕受到回绝。可是没想到路人都很配合，调查顺利地完成了。

曾几何时，我对自己说：把自己的风采展示给别人看，我是最棒的。可由于一次又一次的害怕，我与时机失之与臂，剩下的只是自我抚慰的假如下一次通过这次研究性活动，我明白了做的重要性，千个万个好想法都不如做出的一小步。克制害怕，树立信心，其实我是最棒的，要自我寻找表现的舞台！

我们研究的课题是中西方饮食文化差异，由于对西方饮食理解甚少，于是我们小组决定去尝试一下西餐。本以为这是很简单的一件事，但是却把我们大家给难住了。刚走到一家牛排店门口，就停下了脚步，该怎么点餐呢？以前都是家长帮我们点餐，从来没自己亲自做过，如今竟显得有些害怕了。你看我，我看你，呆站在门口不敢进去。最后大家鼓起勇气，决定去问效劳员。

平时我们总是依赖别人，造成了我们的软弱。通过这次研究性活动，我们学会了独立，学会了不依赖别人。终于体验到了自己动手丰衣足食这句话的真理了。

短短几天，研究性学习活动就完毕了。不管我理论的结果如何，我都会笑傲一句：我重视的是花儿浇灌与培养。当然，听到花开的声音是最好的了。

成长并没有什么好畏惧的，关键是怎样长大。不断地挑战自己，鼓励自己，向更高更远处开展。相信我的将来不是梦！

高中课题研究报告【篇3】

〔一〕课题提出

随着社会的开展，国际和国内的联络愈来愈严密，当代教育不再是封闭在校园内，而是与整个社会各个领域有着密不可分的联络，各国都把根底教育和人才培养摆在国家将来战略的高度，以满足当代社会开展和人才培养的需要。合作和交往意识已成为新时代人才必须具备的根本素质，可以说在合作双赢的今天，合作和交往是个人和社会生存的需要。合作学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。由于它在改善课堂内的社会心理气氛、大面积进步学生的学业成绩、促进学生形成良好的非认知心理品质等方面成效显著，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教

学改革”。迄今为止，国际上在这方面的研究已有几十年的历史，在详细理论中各国有一定的差异。

我国关于合作学习的系统研究那么始于 20 世纪 80 年代末，90 年代中期获得了长足的进展，1999 年，新一轮根底教育课程改革的启动后，各学科制定了相应的新课程的培养目的，培养学生的合作与交往才能成为新课程转变学生学习方式的重要目的。《普通高中历史课程标准〔实验〕》中指出，历史学科是用历史唯物观点阐释人类历史开展进程和规律，进一步培养和进步学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面开展的一门根底课程。学习历史也是主动参与、学会学习的过程。养成独立考虑的学习习惯，同时学会认同别人，尤其是具有不同见解的人合作学习和交流。理解和尊重世界各地、各国、各民族的文化传统，汲取人类创造的优秀文明成果，进一步形成开放的世界意识。确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折、适应生存环境的才能。与课程功能的转变相适应的是课程评价，遵循既注重结果，也注重过程的根本原那么，灵敏运用各种科学有效的评价手段，力求改变传统教学中过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生开展、老师进步和改良教学理论的功能。可以说，合作与交往成为历史学科最主要学习方式之一。

今年是浙江省全面施行新课程教学的第三年，课程改革获得了不少成绩，教育的民主性、“四个学会”

〔学会求知、学会做事、学会共处、学会做人〕、终身学习、转变学习方式等新理念都已深化人心，但从课堂教学理论层面来看，师生之间、生生之间的合作交往的问题仍然存在着“流于形式，无视本质，缺乏实效”甚至“无效”的现象。主要表如今：第一，老师专业化开展滞后，学习指导经历缺乏，对理论吃不透，导致了一些华而不实的做法。比方，有平等合作交往教学的意识，但在施行中往往过于随意，缺乏持久性和系统性，没有给自己确定新的适宜位置，所以大多数教学设计是预设的，在这样的教学环境下，学生仍处于被动和服从的地位，学生在课堂活动中的个性差异和全员参与这些真正问题没有得到老师的关注，导致参与的程度和深度远远不够，同时由于多数学生进展合作和交往的技能和技巧缺乏，课堂合作和交往的实效性更难说了，再加上课时安排和空间限制，大多数仍然是以“老师为中心”，老师是课堂教学的组织者和领导者，老师严格控制着课堂教学进程中的一切；学生间的交往严重缺乏，在教学交往中学生处于被动状态，并且这种交往也只是单向的静态的沟通，“生之间的、生生之间的交往从本质上说大多仍然是形式的、造作的、老师垄断的、专制的交往”。由此导致教学目的仍以知识与技能为主，教学评价强调学习的评比

和排队，只重结果不重过程，只关注少数精英而无视大多数学生，并最终影响到全体学生的共同进步和学生个体的全面开展，这些显然与新课程的理念相悖。

“有效教学的最终标准是学生成长”〔钟启泉语〕，施行教学合作和交往要讲究实效性，越是强调学生学习的自主性和研究性，对老师的指导程度要求越高，抑或说，高程度的学习指导，才可以带来高质量的学习。因此，老师作为教学的组织者，促进者和评价者，假如只凭激情和爱心，而不在教育教​​学的内容和方式上做一些调整和研究，恐怕很难收到预期的实际效果。作为新课程背景下的老师，最明显的角色就是教学的促进者，除了把人类文明的知识成果传授给学生，而且要培养学生主动参与，乐于探究以及交流与合作的才能，老师要成为学生学习的激发者、各种良好才能和积极个性的培养者，要把教学的重心放在如何促进学生的“学”上，让学生成为自主开展的主人。

我们期望通过《普高历史课堂教学合作与交往的调控策略及其评价研究》这个课题的研究，可以立足本市实际，准确理解课堂教学合作与交往的理念，正确掌握师生之间、生生之间的合作学习策略，适时调控，并科学地使用鼓励性评价机制，构建全新的民主、平等、合作的师生关系，把新课程的教学理

念转化成老师的实际行为，进而推广变为全体老师长期的自觉的行动，进步教学质量。

〔二〕概念界定与研究理论根据

1. 概念界定：

本课题研究的是围绕着教育改革与开展的核心问题，针对近几年普高历史课堂教学中施行教学合作和交往出现的一些问题，运用心理学、教育学、社会学理论等知识，积极探究与研究调控教学合作和交往的策略的方式和方法及其效果评价等方面的问题，为普高历史学科进展教学合作和交往提供可借鉴的理论模型。

关于合作的概念定义，我国学者有以下几种表述：

“合作”：综合世界各国的合作学习研究与理论，我们认为，合作学习是以学习小组为根本组织形式，系统利用教学动态因素之间的互动来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目的的活动。

——刘宏武《选择合适的学习方式》

“合作”指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。

——钟启泉《〈根底教育课程改革纲要〔试行〕〉解读》

“合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作，达成共同的学习目的，并以小组的总体成绩为奖励根据的教学策略体系。”——王坦《合作学习的理念与施行》

三位教育学者均认为合作学习具有异质分组、积极互助、分工合作、奖励体系、资源共享的特征，主要对象是学生。合作学习并非仅仅是让学生们围坐在课桌旁，边做作业边说话，真正的合作学习不仅要求学生们在身体上接近别的学生，而且还要求他们共同进展讨论，彼此帮助，互相依赖，小组成员有均等的成功时机。

“交往”：典型的表述当属哈贝马斯的交往行动理论。理论认为教学是一种交往与沟通活动，是“对话”关系，即老师与学生之间(主—主)通过教学内容(客体)中介的“双向理解”的交往关系。在这种交往形式中，“教学过程不再是单一主体和客体的两极摆动，而是老师和学生以共同的客体为中介的交往过程，它生成的是多重主体际关系，包括师生之间的主体际关系、老师间的主体际关系、学生间的主体际关系等。这种多重主体关系本质上表达了师生的交互主体性关系，即老师与学生都是教学活动的主体，教学交往就是这种交互主体性的现实表现。反过来，借助于这种交互主体性，教学才能成为一种合作、互动的社会交往过程。

综上所述，教学合作与交往的范畴包含了学生间关系、师生间的关系及老师间的关系，本课题主要方向就学生间、师生间的合作与交往进展研究。

“调控策略及其评价”：指的是在课堂教学的合作与交往中，老师承当好促进者的角色，不但要做好充分准备，设计、组织、参与，并对课堂教学出现的不确定的、不可预知的因素，有着高度反响并适时做好调整和控制，以保证教学活动的有效性，同时对调控策略的施行效果进展多元化评价。

2. 研究理论根据：

〔1〕维果茨基的社会互动论(social interaction theory)

社会互动指社会交往活动，主要是人的心理交感和行为交往过程。社会学的互动理论认为：“社会是由互动的个人组成，他们的行为不只是反响，而且还是领悟、解释、行动与创造。个人不是一组确定的态度，而是有活力的并不断变化着的行动者，一直处在生长中但不会彻底完成。社会环境不是某种静态的东西，它一直在影响和塑造着我们，但这本质上也是互动的过程，因为环境正是互动的产物。人有内心活动，同时又是一个自我，自我并非一心理实体，而是社会互动过程的一个方面。互动过程首先是一个符号过程，符号被行动者赋予了意义。这种我们与别人共享的意义，关于社会世界的定义以及对现实的感知和反响，均产生于互动过程。”这些观点告诉我

们，合作与交往伴随着人的成长，合作与交往与我们息息相关，师生间、学生间的合作既促进学生开展，又能进步老师教育教学才能，到达合作共赢的效果。

〔2〕 社会建构理论

社会建构认为：人在和别人的互相作用中，构建自己的认识与知识，即知识与理解是由认识主体构建的。这种知识的建构活动是在社会文化背景之中，作为个人的认识活动与社会文化情境的交互作用的结果形成的。在建构看来，学习者在进展学习时，脑袋决不是一个空着的、准备装知识的容器，也不是一块白板，而是他们在日常生活中形成的丰富经历已经构成一种认知的预构造。所以，老师不能无视这种预构造和先经历，而必须看到这种预构造。学习活动中的知识是不能通过老师“导向”学生的，知识来自于学习者个体内部通过新旧经历的作用而建构，但这种内部建构不是封闭的，而是在学习群体中，通过师生互动、生生互动，进展合作学习协调完成的。面对某一知识，某个体从不同的角度切入，又因为学____同体中的学习者拥有不同思维程度，所以要进展经历的分享，达成理解的丰富性和合理化。因此，要重视课堂上建立学____同体，鼓励大家进展合作、协商。社会建构召唤我们在课堂上要进展全方位地有效互动，要重视学生构建自己知识的构造。

〔3〕 多尔的后现代理论

现代课程观认为知识是预设的、可确定的，老师只是知识的传递者；多尔认为后现代课程具有

高中课题研究报告【篇4】

【摘要】： [^]p : 在教学中，所有学科都离不开作业，它是学生主动思维、掌握知识、运用知识不可缺少的一个重要环节。新课程改革大力倡导面向全体学生的多样化的自主探究性学习，强调学生作为主体的参与和体验。作为重要环节之一的校本作业不仅是稳固老师所讲知识，更是学生全面协调开展的重要途径。但是多年来，校本作业的设计却往往被我们所无视，甚至大大滞后于课堂教学方式的改革。单一固定、没有分层创新的作业大大禁锢了学生的思维空间、阻碍了学生兴趣的培养、禁锢了学生的知识视野、制约了学生思维的开展，与新课程改革格格不入。通过“高中英语校本作业的设计与研究”课题，我对传统英语作业中存在的问题进展分析[^]p 和总结，并在新课程理念的指导下设计优质的英语校本作业，立足于本校学生实际，开发学生潜在的学习才能，加强学生综合运用英语的才能，促进学生富有个性、安康有效地开展，让学生从校本作业中不断品味创新的乐趣和成功的喜悦，使其创造潜能得到最大限度的开发，为学生创始一个将英语应用于生活实际的广阔天地。

分析^{^p} : 研究报告的【摘要】:^{^p} 局部需要阐述研究目的、研究被试及其在研究中的行为、研究方法、研究的主要结果,即【摘要】:^{^p} 是对研究报告简明而全面的概括。而这一【摘要】:^{^p} 前半局部阐述了作业的重要作用、为什么开展这一项研究,即校本作业的设计被老师无视、单一固定的作业制约了学生的开展等。之后仅用了一句话来说研究做了什么,即“我对传统英语作业中存在的问题进展分析^{^p}和总结,并在新课程理念的指导下设计优质的英语校本作业”,此后的描绘都是研究产生了什么效果。简而言之,研究【摘要】:^{^p} 该说的内容都没有说,【摘要】:^{^p} 写得比拟失败。

【关键词】:^{^p} : 高中英语 校本作业 设计探究 理论

分析^{^p} : 【关键词】:^{^p} 不应该出现“探究”和“理论”,因为这两个词并未出如今研究的题目和报告内容中。

一、课题背景及界定

(一) 课题研究的背景

自 20 世纪 60 年代初,美国国家教育法律委员会就把作业问题(如家庭作业的利弊、家庭作业如何设置、家庭作业的量等)列为当时十大争议和需要解决的问题之一,美国将家庭作

业列为学生生活的一局部，是学生课外学习的重要途径。因此，认为设置合理的英语作业能促进学生英语学业的开展，这是一项有意义的工作。

在我国国内也有很多老师致力于研究高中英语作业的问题，如孔雪梅的《高中英语作业有效性研究》、白惠萍的《普通高中英语作业有效性研究与理论》、宋斌华的《高中英语课外作业改革研究》等。

而有关高中英语作业设计研究以“校本”为平台的研究目前还没找到相关的行之有效的解决方法。针对这些现象，本课题提出了以新课程标准为指引纲领，进展高中英语校本作业的研究，以期形成一套包含了精编高效的书写型作业、兴趣性作业、创作型作业、合作型作业等不同形式的高中英语校本作业。通过本研究，实现作业从内容到形式的变革，带动课堂教学的改革，促进学生学业的开展。

分析[^]p：课题研究的背景从国外和国内两个角度来谈，但是国外的现状说的是 50 多年前的教育理论，这个背景有些远。而国内谈的是时间界限模糊的关于高中英语作业的相关研究现状，两者并不匹配。第三段引入本课题的研究，这是好的。

(二) 课题的界定

本课题的界定和解读：首先从概念上来看，高中英语校本作业是根据《高中英语课程标准》，通过调查学生英语学习现状及对作业的态度，旨在为本校学生设计的、富有学校特色的活动，尊重学生个体差异和学生的不同要求，根据一定的原则编制出符合本校学生学情的作业。旨在培养终身学习才能，丰富学生的学习生活，为学生的开展搭建一个多彩的舞台。同时，通过校本作业的编制与运用，反响教学信息，检验教学效果，为改良教学提供根据。

分析[^]p：一般来说，研究报告中不存在课题的界定，一般说的是【关键词】：[^]p的界定，即对课题中的【关键词】：[^]p在本研究中的特定含义进展界定。本段的含义表达类似于研究的目的。

二、课题研究的根据

(一) 理论根据

1. 皮亚杰的认知开展理论：皮亚杰强调活动是在儿童内部形成的，只有使学生自己详细地和自发地参与各种活动，才能获得真实的知识。因此，教学中的作业应该是学生积极主动地对知识真正理解的呈现。

2. 加德纳的多元智能理论：多元智能的广阔性和开放性对我们正确、全面地认识学生具有借鉴价值。每个学生都有可以

开展的潜力，只是表现的领域不同而已。我们在设计作业时应考虑作业也应该是多元的，通过作业开展学生的智力潜能。

3. 孔子教育思想：我国古代教育家、思想家孔子主张“因材施教，因人而异”。在进展作业设计时，一定要坚持差异理论，对不同层次、不同程度的学生设计和布置不同层次的作业，给每一个孩子都提供学习的时机。

(二) 社会开展与教育理论根据

《新课程标准》指出：新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属，而是以学生的生活经历和兴趣为出发点，有利于学生学习英语知识、开展语言技能，培养学生获取、处理信息的才能，要表达出时代性、创新性、理论性、兴趣性、自主性和开放性。

分析[^]p：课题研究的根据不是研究报告的必要组成局部，建议删除。

三、研究的目的、意义、内容、方法、步骤及过程

分析[^]p：将研究的目的、意义、内容、方法、步骤及过程五个局部放在一起，从研究报告整体来说，可以将研究的背景及这五项统一作为导言，这样报告在格式上明晰一些。或者也可以将这五项内容都作为一级标题来写，当然不如统一作为导言中的内容好。

(一) 研究目的

1. 根据高中英语课程标准适当降低合适本校学生英语程度的作业难度，设置不同梯度的作业以满足不同程度学生的需要。

2. 通过校本作业检验教学效果，反响教学信息，为改良教学提供根据。

3. 帮助学生进一步理解与应用课堂学习内容。

4. 培养学生逐步学会分析^p 问题和独立解决问题的才能。

5. 培养学生养成良好的英语学习习惯。

6. 增进师生情感交流，激发学生学习英语的兴趣。

7. 通过校本作业进步学生英语学习成绩和英语综合运用程度。

分析^p : 报告共列举了七项研究目的，分析^p 目的后发现，这些目的都是研究对学消费生的效果，而不是研究的目的。研究的目的应该是研究报告中看得到的，是研究申请书中预设的研究内容的结果呈现，而“培养学生的……才能”“增进师生情感交流”等内容显然在报告中看不到的。

(二) 研究的意义

1. 本课题研究的理论意义

在研究大量文献的根底上丰富完善作业设计的理论原那么，立足于学生主体性、因材施教、循序渐进的原那么，进展

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/847140062143010002>