

三年级数学上册分数的初步认识教案

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作计划、工作总结、合同协议、条据书信、规章制度、应急预案、策划方案、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays, such as work plans, work summaries, contract agreements, document letters, rules and regulations, emergency plans, planning plans, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

三年级数学上册分数的初步认识教案

三年级数学上册分数的初步认识教案合集【精品 10 篇】

三年级数学上册分数的初步认识教案合集篇 1

教学内容：新课标人教版三年级上册第 97~98 页的第 7~11 题

教学目标：

1. 通过不同层次的练习，进一步理解分数的意义，会正确比较分子相同或分母相同的分数的大小。
2. 在创造分数和解决问题的过程中，学会从不同角度思考问题。
3. 经历遇到困难、克服困难、解决困难的过程，感受到应用数学的乐趣，体味出数学无处不在。

重、难点：

巩固与分数相关的知识，在有序思考的前提下合理应用知识解决较复杂的问题。

教学过程：

一、问题引入，回顾再现

师：（课件出示教材 91 页主题图画面）同学们，近一段时间我们一起初步认识了分数，你能对着图说一说你对分数都了解了哪些知识吗？学生结合主题图，各抒己见，表述自己心中的“分数”，回忆再现新授课中有关的知识及方法，只要正确，教师就应予以肯定。

（设计意图：在练习课的开始，教师提供了一个比较开放的情境，使学生自主获取信息，回忆再现新授课中有关分数的知识及方法，教

师能够根据学生掌握的情况作出诊断及点拨，同时为后面的练习做好准备。)

二、分层练习，强化提高

1. 看图写数我能行 97 页第 7 题。

①出示题目

②学生独立写出答案

③学生汇报计算结果，并说思维过程。

(设计意图：此题以表格形式呈现了四种不同的图形，要求学生把涂色部分和没有涂色的部分分别用分数表示出来，渗透了单位“1”的组成，为后面学习分数的简单加减法做一些准备。)

2. 男女生擂台赛 98 页第 8 题

①出示题目

②男女生分组比赛，在规定的时间内看哪组先完成，并且全部正确。

③男女生分别说出每小题比较的过程与方法

④根据男女生的表现教师做出公正的评价与评判结果。

(设计意图：此题是分数大小的比较综合题，没有给出分数的直观图，这样能更好的培养学生的抽象思维能力。教学时，应注意让学生说出比较的过程。)

3. 心灵手巧我最棒 98 页第 9 题

①出示题目

②剪一剪，拿出课前准备好的同样大小的圆形(或长方形、正方

形)纸片,在剪得过程中,注意强调平均分。

③汇报交流:指名上台交流学生的剪法及及比较的思路,对于有创意的学生,教师要给予充分的赞扬,来调动学生学习的积极性,激发他们的创新动力。

④教师小结:结合学生的剪法,使学生明白,3个圆(或长方形、正方形)的和1个圆(或长方形、正方形)的是相等的。

(设计意图:此题并没有仅仅囿于课本提供的圆形,教师要求学生课前准备好了其他形状的图形纸片,让每一个学生在动手剪,动口说的过程中,比较大小,充分展现了学生自主探究的过程,让学生真正明白了3个与1个相等的道理。)

4. 蛋糕里的分数 98 页第 10 题

①出示题②看一看:你看到了什么?

③说一说:蛋糕平均分了几份?爸爸吃了多少?妈妈吃了多少?
小女孩吃了多少?还剩下多少?

④比一比:谁吃的最多?谁吃的最少?

⑤填写课本。

三年级数学上册分数的初步认识教案合集篇 2

教学内容:新课标人教版三年级上册第 97~98 页的第 7~11 题

教学目标:

1. 通过不同层次的练习,进一步理解分数的意义,会正确比较分子相同或分母相同的分数的大小。

2. 在创造分数和解决问题的过程中,学会从不同角度思考问题。

3. 经历遇到困难、克服困难、解决困难的过程，感受到应用数学的乐趣，体味出数学无处不在。

重、难点：

巩固与分数相关的知识，在有序思考的前提下合理应用知识解决较复杂的问题。

教学过程：

一、问题引入，回顾再现

师：（课件出示教材 91 页主题图画面）同学们，近一段时间我们一起初步认识了分数，你能对着图说一说你对分数都了解了哪些知识吗？学生结合主题图，各抒己见，表述自己心中的“分数”，回忆再现新授课中有关的知识及方法，只要正确，教师就应予以肯定。

（设计意图：在练习课的开始，教师提供了一个比较开放的情境，使学生自主获取信息，回忆再现新授课中有关分数的知识及方法，教师能够根据学生掌握的情况作出诊断及点拨，同时为后面的练习做好准备。）

二、分层练习，强化提高

1. 看图写数我能行 97 页第 7 题。

①出示题目

②学生独立写出答案

③学生汇报计算结果，并说思维过程。

（设计意图：此题以表格形式呈现了四种不同的图形，要求学生把涂色部分和没有涂色的部分分别用分数表示出来，渗透了单位“1”

的组成，为后面学习分数的简单加减法做一些准备。)

2. 男女生擂台赛 98 页第 8 题

①出示题目

②男女生分组比赛，在规定的时间内看哪组先完成，并且全部正确。

③男女生分别说出每小题比较的过程与方法

④根据男女生的表现教师做出公正的评价与评判结果。

(设计意图：此题是分数大小的比较综合题，没有给出分数的直观图，这样能更好的培养学生的抽象思维能力。教学时，应注意让学生说出比较的过程。)

3. 心灵手巧我最棒 98 页第 9 题

①出示题目

②剪一剪，拿出课前准备好的同样大小的圆形（或长方形、正方形）纸片，在剪得过程中，注意强调平均分。

③汇报交流：指名上台交流学生的剪法及及比较的思路，对于有创意的学生，教师要给予充分的赞扬，来调动学生学习的积极性，激发他们的创新动力。

④教师小结：结合学生的剪法，使学生明白，3 个圆（或长方形、正方形）的和 1 个圆（或长方形、正方形）的是相等的。

(设计意图：此题并没有仅仅囿于课本提供的圆形，教师要求学生课前准备好了其他形状的图形纸片，让每一个学生在动手剪，动口说的过程中，比较大小，充分展现了学生自主探究的过程，让学生真

正明白了 3 个与 1 个相等的道理。)

4. 蛋糕里的分数 98 页第 10 题

①出示题②看一看：你看到了什么？

③说一说：蛋糕平均分了几份？爸爸吃了多少？妈妈吃了多少？

小女孩吃了多少？还剩下多少？

④比一比：谁吃的最多？谁吃的最少？

⑤填写课本。

三年级数学上册分数的初步认识教案合集篇 3

教学目标：

1. 使学生初步认识几分之一、会读会写几分之一、能比较分子是 1 的分数的大小。

2. 通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3. 在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教具、学具准备：教师准备多媒体课件或实物投影仪，含有 4 块月饼的图片。师生都准备圆片一张，相同大小的正方形纸若干张。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

动态演示关于主题图内容多媒体课件，接着出示含有 4 块月饼的图片。

1. 把这 4 块月饼分给小强和小芳，可以怎样分？如果分得比较

公平，每人分几块？

学生说出想法后，教师板书：平均分。

2. 把 2 块月饼平均分给 2 个同学，每人分几块？ 板书：1、

3. 把 1 块月饼平均分给 2 个同学，每人分几块？ 让学生想一想、猜一猜，也可用圆形纸片代替月饼进行对折、重合等操作。根据学生回答，教师引入并板书课题：分数。

二、动手操作，探索交流，获取新知

(一) 认识 $1/2$ 、

1. 多媒体课件演示例 1 分月饼的情境图。指出：把一个月饼平均分成两块，每块是一半，也就是它的二分之一。

2. 指导学生读、写 $1/2$ 、

3. 学生活动：用图片折出它的 $1/2$ 并写上 $1/2$ 、

4. 实物投影出示判断题。

下面哪些图形的阴影部分是原图的 $1/2$ ？哪些不是？说出理由。

(二) 认识 $1/4$ 、

1. 要得到一块月饼的 $1/4$ 应该怎样分？这个 $1/4$ 怎么表示出来？

怎么写？

(1) 组织学生活动。拿出图片通过折、涂、看、说等活动感知 $1/4$ 、

(2) 电脑课件动态演示，把一块月饼平均分成四块，每块是它的四分之一。

(3) 小结：像 $1/2$ 、 $1/4$ 这样的数都是分数。

2. 教学例 2、

(1) 想一想：如何折出一个正方形的 $\frac{1}{4}$ ？

(2) 组织小组合作学习。学生独立折纸，然后在小组里交流。

(3) 全班集中汇报。学生自愿将小组成果展示在实物投影仪上（或贴在黑板上）说一说各自的折法。

3. 完成第 93 页“做一做”第 1 题。

(三) 比较分子是 1 的分数大小。

1. 出示例 1 第一组图 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 、

(1) 猜想：哪个分数大一些？

(2) 引导学生讨论并交流讨论信息。

(3) 电脑课件演示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 比较重叠过程、闪现，让学生直观感受。

2. 独立探究、完成例 2 第二组图片， $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的比较，再跟小组的同学说一说是怎样比较的？

3. 让学生讨论合作。通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小结几分之一分数比较大小的基本方法。

4. 完成第 93 页“做一做”第 2 题。

三、课堂作业

完成练习二十二的第 1~3 题。

三年级数学上册分数的初步认识教案合集篇 4

1. 你能折出二分之一、四分之一你能折吗？

2. 折好涂色表示四分之一、交流。

（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）

3. 折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？

（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）

3. 辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

三、分子是1的分数大小比较

1. 折过了四分之一、你还能折一折，取一份用分数表示吗？

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2. 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一、折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然 $1/32$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $1/32$ 是最小的。（这时教师也不表态）

4. 故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。”八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：“我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢？这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半；一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜（通过直观演示：大家一致认为八分之一比二

分之一小。并且学生·发现：平均分的份数多了，它的一份就小了。)

5. 回到折纸时的分数比较， $1/8$ 和 $1/32$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用 32 与 8 的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

四、练习运用（略）

三年级数学上册分数的初步认识教案合集篇 5

第一课时

教学与实践活动内容：青岛版的三年级数学上册第 72——73 页

教学与实践活动过程：

一、导入新课：

（出示挂图）在这些变化中还存在着许多数学问题。

你对哪个时期印象最深？了解到什么？

二、讲授新课

他们从图中了解到什么？

多少是一半？一半怎样表示？（小组交流）

说说你是怎么表示的？

3、有没有什么符号可以表示一半？

出示： $1/2$ 读作二分之一 这样的数，我们叫它分数。

4、教学书写：

先写“—”，再写“2”，最后写“1”

5、胎儿头长占身长的一半，也就是多少？

用纸条表示胎儿的身长，怎么表示一半？

6、婴儿、成人的头长也能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？用纸条折一折，涂一涂，表示一下。

指出头长在哪儿？可以用哪个分数表示？

成人呢？

7、今天，我们认识了 3 个分数： $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$

8、学习书写：

$\frac{1}{2}$ 、先写“—”，再写“2”，最后写“1”

分数就这三个吗？你还知道哪些分数？

三、小结

板书

分数的初步认识

读作二分之一

读作四分之一

$\frac{1}{8}$ 读作八分之一

教学反思：

通过看图和实际的操作，学生对分数的含义认识比较好，知道分母、分子的意思。分数的认读需要加强练习，一部分学生习惯从分子开始读，导致错误。

第二课时

教学与实践活动内容：

认识几分之几，分数各部分的名称、比较同分母分数的大小

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

（出示图片）涂色部分是多少？

出示分数，学生涂色

二、讲授新课

1、成年人的头长占整个身长的多少？

2、成年人上身的长约占整个身长的多少？

3、八分之三是什么意思？（小组交流）

你能在这条线段上表示一下吗？

4、教学分数各部分的名称

3 分子

—— 分数线

8 分母

5、成年人下身的长约占整个身长的多少？你能说一说，写一写吗？

6、成年人的上身高还是下身高？（小组讨论解决问题）

（引导学生学会比较同分母分数的大小）

三、练习

1、自主练习 2、看分数，涂颜色

2、自主练习 3、火眼金睛辨对错

说一说对不对，为什么？

3、自主练习 4、先写出涂色部分所表示的分数，再比较大小。

(先自己写一写，再在小组中交流。)

4、自主练习 5：写出下面的分数

5、自主练习 6：先说说题目的意思，再填空。

板书

分数的初步认识

3 分子

—— 分数线

8 分母

教学反思：

分数的比较是学习的重点，也是难点，需要通过大量的练习来加强巩固与理解。

第三课时

教学与实践活动内容：比较异分母分数的大小，巩固练习

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

出示分数，学生认读

出示分数，学生比较大小

二、讲授新课

1、你会比较下面每组分数的大小吗？

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{9}$

2、小组讨论有什么方法？（小组交流）

3、全班交流：

4、总结方法：

当分子相同，分母不同时，哪个分数大

5、你会比较下面的分数吗？

$\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$

三、练习

1、自主练习 7：同位互相合作，完成练习

2、自主练习 9：填空

进行小竞赛，看谁填的又对又快

3、自主练习 10：你能照这样摆下去吗？

（先自己摆一摆，再填空，在小组中交流。）

说说，你发现了火柴棒的根数有什么变化规律？

4、自主练习 11、小小设计师

花坛面积占整块地面积的几分之几？

自己设计一个花坛，说说你设计的花坛占整块地面积的几分之几？

5、自主练习 12、数学手抄报

估一估，“小小发明家”栏目大约占手抄报的几分之几？

“名人名言”栏目大约占手抄报的几分之几？

你还能提出什么问题？

6、知识长廊：读一读，了解分数的由来与发展。

教学反思：

异分母分数的比较对学生来说比较难理解，开始时可以借助图画来观察、理解。慢慢地过度到抽象的分数比较大小。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/847144102026010001>