

《混合运算》教学反思 15 篇

《混合运算》教学反思 1

本节课的学习是在学生原有的基础上进行的，在第一学段学生已经接触到了有关的内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次运算的混合运算式题，并且知道小括号的作用。而本单元主要教学并梳理混合运算的顺序和方法。因为这节课的内容较为简洁，我通过算式引导学生归纳同级运算的法则：在没有括号的算式里，只有加减法，或者只有乘除法，都要从左往右按顺序进行。

因此学生在了解了这法则后，对本节课的内容把握的较好。练习中除了马虎大意外，都较为乐观。但是我班学生欠缺的是将理论学问应用于实际问题中。课堂作业本里，学生对应用题这块做的不是很好，不能依据题意精确的列出算式。因此，对解决问题这块我将重点教学。

《混合运算》教学反思 2

本节课的教学目标之一是：学生理解并把握在没有括号的算式里，既有加减又有乘除法时的运算顺序，并能正确计算。在这节课中，我将计算与解决问题有机的结合，学问让学生去构建，问题让学生去发觉，发挥了学生的主动性和创造性。上课时，我充分敬重学生的认知过程，让学生通过动手、动嘴、动脑等一系列活动，自己发觉规律从而揭示运算顺序。但在活动的过程中，当遇到比较冗杂的算式，有些计算能力较差的学生根本就不能完成学习任务，我就让学生发挥互帮互助的精神，分成学习小组进行计算，而且让大家都说一说运算顺序并找出相同之处。这样就给课堂压缩了一些珍贵的时间。把这些时间

用在让更多的学生表达自己的看法上，我认为比较合适。

1. 运用数学术语意读题意和口述运算顺序。

在复习两步混合式题时，要求学生意读题意。如： $16 \times 4 + 18$ 读作：16 乘 4 的积再加 18，和是多少。 $50 - 35 \div 5$ 读作：50 减去 35 除以 5 的商，差是多少。这样做可以使学生进一步理解“和、差、积、商，乘、除以、除”等数学用语的含义，不但可以削减学生在读题时读错数的现象，也为后面学习列综合算式解答文字表达题作了必要的渗透。

做三步混合式题时，不要求全体学生会按照运算顺序读题，但是在脱式计算过程中，要求学生口述运算顺序。如： $16 \times 4 + 6 \times 3$ 先算 16 乘 4 的积，再算 6 乘 3 的积，最终算 64 加 18 的和。

2. 把握两积〔商〕求和〔差〕同时脱式的计算方法。

混合运算使学生明确：三步混合试题中假如出现两积求和〔差〕、两商求和〔差〕、一积一商求和〔差〕时，可以把乘除法同时脱式。

我运用学问的迁移规律，让学生把预备题 $16 \times 4 + 18$ 中的 18 改写成两个数相乘的形式： $16 \times 4 + 6 \times 3$

3. 引导学生探究并把握四则混合运算的解题步骤，提高计算的正确率和速度。

〔1〕观看：观看题目里有几个什么样的数，含有几种运算符号及括号的位置。

〔2〕分析：分析题目中每个数的特征和它们之间的运算关系，是否有简算部分，哪些运算可以同步进行。

〔3〕确定：通过观看、分析，确定先算什么，后算什么。

〔4〕计算：在分析、确定的基础上，依据相应的计算法则和运算性质进行计算。计算重要看准数字和计算符号，能简算的尽量简算。

〔5〕检查：在计算的每个步骤中，都要准时检查、准时验算。首先，看数字和运算符号是否精确，然后，看步骤是否合理，在看结果是否正确。

4.结合学生易出现的错误，进行有针对性的必要训练。

如： $25 \times 4 - 60 + 40$

$= 100 - 100$

$= 0$

出现这种错误的缘由是学生凑整的意识太剧烈，而对运算顺序的理解还不够深刻。所以在计算时，提示学生肯定要先确定运算顺序，再计算。通过了肯定的训练加深了学生对运算顺序的理解，提高了计算的精确率。

《混合运算》教学反思 3

加减混合是在连加连减的基础上进行的，学生有了肯定的基础，在计算方法上没有什么大的问题，那么我就重要引导学生理解加减混合运算的意义。本课是从学生熟识的乘坐公共汽车的生活情境引入的。教学时，让学生用数学语言描述情境图中的动作过程，提出问题，并联系过程列式计算。学生都有乘公交车的经受，所以理解起来特别简单。这类加减混合式题是在连加、连减的基础上进行教学的，由于运算顺序与连加、连减的顺序相同，所以教学时让学生进行类推，先填

好分步计算的第一个竖式，并计算出得数，再填写第二步计算的竖式，并计算出结果，然后让学生自己想简便写法的竖式。结合情景图例1，先根据运算顺序，分步列两个竖式计算，接着引导学生观看分析，怎样写就比较简便？简便在什么地方？学生通过观看发觉两个竖式连写比较方便。在连减和加减混合的计算中，让学生结合连加的竖式写法类推出来。这样既稳固了前面的学问，又给了学生思索的空间，整节课的效果不错。

教学中我注重引导学生联系生活实际，通过观看情境图理解加减混合的含义和计算顺序。所以在例题和做一做的练习中注重让学生说图意，依据图意列式计算，以更好地理解计算顺序。值得欣慰的是，学生对于加减混合的计算顺序还是把握较好的，计算速度也较快，正确率也比较高。

在进行稳固练习时，我采纳一贯的方法，让全班学生集体检查也就是一边指竖式一边说算法提高精确率，教师强调书写格式和进位、退位的计算。这样感觉学生计算兴趣很高，而且还锻炼了学生的思维和思索能力。

在本节课中发觉缺乏的地方是本想让每个学生都大胆发表自己的见解，因此学生的思维很活跃，但缺乏具体的操控方法，有时课堂显得乱，只管自己说，不擅长倾听别的同学发言，这样就给学习困难的学生增加了难度。另外还有学生在计算的过程中进位和退位简单出现错误，审题不是很清。需老师在以后的练习中留意这方面的指导，让学生仔细审题，发觉错误准时纠正。

《混合运算》教学反思 4

《分数四则混合运算》是青教版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在认识了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等学问的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍冗杂的有关分数的问题打下基础。

基于对教材的理解，本节课教学目标定位如下：

1、能结合具体情景，理解和把握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。

2、在解决问题的过程中，提高学生分析问题的能力。

3、渗透数学学习的思想和方法。

重点、难点：

在解决问题的过程中，理解和把握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。

下面我就从三个方面谈谈我的设想：

1、理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，沟通时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 $\frac{1}{4}$ 是多少，所以计算时应先算

271x1/4，初步体会先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $30 \times 7/10 + 30 \times 2/15$ 和 $30 \times (7/10 + 2/15)$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法安排律的表达，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观看等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法安排律的特点，发觉整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突破了难点。

2、在学生把握学问的同时，注重学习方法和学习习惯的渗透。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，不仅想运算顺序还要想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和把握该学习方法，养成良好的学习习惯。

3、突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思索，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思索与沟通中完善自己的想法，不断地获取学问与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的进展。

以上是我对这节课的设想，在实际的课堂教学中还存在缺乏之处：

1、由于教学阅历缺乏，再加上比较紧急，本节课有些环节落实

得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不准时不到位；计算题在订正时应当展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用；教师的语言不够精确，学生发觉乘法安排律时总结应当说整数的运算律在分数运算中同样适用而非运用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的主动性，组织学生生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清楚，表达精确，但还有部分学生没有真正参加到课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

由于本人教学时间短，教学阅历少，对教材的理解和把握、教学过程的设计上还存在很多缺乏，期望各位领导和老师批判指正，多提珍贵意见，以促使我加深对这节课的认识与理解，促进我的成长。

《混合运算》教学反思 5

在教学分数四则混合运算时，导入环节我设计问题情景，让学生说说小数四则混合、整数四则混合运算的运算的顺序，并且请学生说出整数四则运算中常用的运算律，学生都能很流利的说出。这就对分数四则运算的学习打下了良好的基础，并且让学生感觉分数四则混合运算不是那么高深的东西。然后我用电脑出示几道分数四则混合算式，让学生分组商量，这道题哪部分在计算时应当留意些什么？完成后，上、中、差的`学生代表上自己的理解和想法。学生自己评价、订正。学生完成之后在小组内，归纳出：分数四则混合运算的计算顺序和小数、整数四则混合运算顺序一样的。并且运算律也同样适用。

运用这种方法教，学生都能很好地把握了计算方法和步骤，但是

计算正确率偏低。缘由在于我本身讲解中没有留意到学生可能在哪些方面简单出现问题，对课堂教学状况估计缺乏，又忽视了创设良好教学情景，使学生为做题而做题，缺乏主动性和兴趣，另一个缘由，复习铺垫做得不好，出错的大多数都是异分母分数相加、减这部分学问。而课前对这部分学问的复习不够。今后应当加以留意。

《混合运算》教学反思 6

本单元的主要内容是学习混合运算，一是进一步学习加减乘除四则混合运算，二是用混合运算解决实际问题。混合运算的运算顺序的正确主要根源于解决实际问题的需要。本单元要学习的加减乘除四则混合运算是在前面学习的同级两部运算的基础上的进一步学习，因此首先要留意之前所学的只是对本单元学问理解的负迁移效应。

在课堂练习中会发觉，部分学生可能会出现将同级的两部运算顺序与不同级的运算顺序想混淆，同级的两部运算的运算顺序是从左到右，那么学生在学习本单元学问时会很自然地联想到这一点，认为也是从左往右进行运算。所以这要求教师在教学中要设计肯定的情景，是学生通过探究活动体会到运算顺序并不是都是从左往右的，而是依据具体状况来确定，从而把握先乘除后加减的四则运算。

在二年级上册中的连加、连减、加减混合中学生已接触用综合算式解决问题，但在教学中并没有强调必需列综合算式。在学习本单元时，部分学生还停留在一步计算来解决问题的思维上，有的甚至读不懂题的意思，教学难度较大。只有个别学生能列出综合算式进行计算。尤其是对于小括号，学生在具体的问题情境中知道了小括号的作用，

但在解决问题时总是不知道该不该添小括号。如碰到先乘再减并且乘号在后面时，原来不用添括号的，可好多学生一想到后面的要先算，就把括号加上去了。所以在解决问题时，学生对小括号的使用并不真正娴熟把握。我就在练习课中，增加对小括号的训练，从而进一步稳固小括号的正确使用。我出示一些分步算式，然后让学生把两个分步算式合并成一个综合算式。使学生能正确娴熟地列出综合算式，并且能正确使用小括号。

学生在独立的`解决实际问题的过程中，要首先教会学生都会题意，看出哪些数学信息，可以通过简洁画图等方式解决问题，鼓舞学生依据分步算式在列出综合算式，目的是进一步稳固两部混合运算的相关学问，培育学生综合解决问题的能力。

解决问题是学习数学的出发点与落脚点，我更觉得要依据实际生活中问题的存在，来解决这些问题就需要更加深入的学习数学学问，提高认识水平和能力。因此，本单元的第一部分混合运算的学习也要从实际问题的解决中来，第二部分的解决问题主要是对混合运算学问的稳固与提升，特殊是解决问题过程中策略的选择尤其重要。

《混合运算》教学反思 7

这节课，我采纳了让学生观看、比较、发觉等方式，再复习旧知出示例题后，放手让学生大胆探究算法，自主沟通，在此基础上鼓舞学生算法多样化，并进行对比、进行优化。然后在此基础上总结出分数连除、分数乘除混合运算的方法。从学生反馈状况看，学生已经把握了计算方法，且计算速度较快。

提高计算正确率。但在教学中发觉学生计算正确率不高。是学生没有把握计算方法吗？不是！为什么学生简单算错呢？有时可能是马虎，但有时却是一些习惯性的动作，就拿分数连乘中的约分来说把，有时该约分没有约分，或者没有约成最简分数；有时他们会习惯的把用进行约分的数字写下来；还有的会当成减法，减一下得到数据，最终连乘的时候，他们有可能进行加法算式。

这并不是简洁的马虎，而是对一些熟识学问的临时混乱或者说遗忘。所以，在对于学生犯这样错误的时候我们要找出根子所在，对症下药，这样学生的计算能力才会有很大的提高的。

《混合运算》教学反思 8

四则运算的学问和技能是小学生学习数学需要把握的基本学问和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生把握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，运算顺序学生以前接触过，简洁的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍旧是学生学习的一个难点。有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。面对学生学习中出现的种种问题，我陷入了思索。出现这些问题的缘由许多，比方受低年级学习的影响，在先算的部分下面划线，误以为先算的要写下来，而不是把计算的结果写下来。

如何解决这些难题呢？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/848016043074006114>