

义务教育语文课程标准 2022 心得体会 1500 字

篇一：义务教育语文课程标准 2022 心得体会 1500 字

语言文字是中华民族文化的载体，而语文作为学习语言文字的重要科目，随着社会的进步也在不断地发生变化。2022 年语文新课标的颁布，让我对语文教学有了新的思考。近期，聆听并学习了专家对新课标的解读。同时，也阅读了相关专家的新课标解读报告及访谈。其中，张建军专家对 2022 版课标中阅读教学的解读让我颇受启发。

阅读是语文教学的重要环节。2022 版新课标中，用“阅读与鉴赏”替换了原先的“阅读”，同时还增加了关于整本书阅读、多媒介阅读等内容。张建军主任关于阅读给出了三点建议。

首先，张主任提出要“重视单篇（本）精读，也要落实广泛阅读”，他认为，“经典作品是需要精读的。所谓精读，不是要面面俱到的教学，而是在有选择、有聚焦的基础上，引导学生反复逡巡于语言文字，感受、领略或赏析作品的独特魅力，促进言语发展和精神成长。”众所周知，部编版语文的阅读量大增加，其中名家名篇的学习更是拓宽了学生的文学面。在教学时，对于经典作品，我们要选择的进行教学，引导学生走进阅读。如在教学六年级下册《草船借箭》一文时，教师要带领学生精读诸葛亮的神机妙算，体会诸葛亮的人格魅力，感受中国四大名著的魅力。在学习《草船借箭》后，教师不能局限于课本，还要进行“广泛阅读”，即为学生推荐相应的阅读篇目和书目，开阔学生的阅读视野。教师可以为学生推荐四大名著让学生进一步进行阅读，提高阅读能力。

其次，张主任提出“要重视阅读策略，也要凸显阅读审美”。部编版每册语文教材中，都设置了一个阅读策略单元。教师在教学时，要重视阅读策略的教学，让学生通过学习，掌握阅读的基本策略，让阅读更加系统、高效。同时，我们也要明确，学生对阅读策略的掌握不能局限在于“知道”，还要通过学生的阅读实践反复地去运用策略，这样才能更有效地提高学生的阅读质量。如四年级课文《总也倒不了的老屋》，学生基于自己的阅读实践，借助学习伙伴的示范，学习

预测策略。“预测”是一个很好地阅读策略，学生学习完后教师要在今后的阅读教学中加以巩固和实践，让学生将新知内化为自己的旧识，从而提高自己的阅读效率。教师可让学生在阅读时，预测文章的内容，也可以预测文章的结构或语言等等。预测不仅能有效地帮助学生提高阅读的效率，更能激发学生对阅读的兴趣。

最后，张主任提出“重视阅读吸纳，也要引导阅读输出”。我们从一年级开始，让学生学会记录阅读存折；在二年级时教会孩子圈画好词好句，进行摘抄；从三年级开始，进行好句积累，进行背诵。张主任谈到，这些通过朗读、背诵、批注、摘抄的方法就是学生吸纳的过程。但光有吸纳还不够，教师在进行阅读教学时还应该引导学生进行阅读输出。在平时的教学中，我们可以让学生适度地进行多样化的阅读展示和交流活动，如撰写读后感、编写阅读手抄报、开展班级读书会等等，让学生共享阅读收获，共建阅读文化。只有吸纳和输出互相配合，学生才会真正参与到阅读中，享受阅读、爱上阅读。如在教学一些历史性的文章时，因为故事人物以及情节离学生实际生活较远，为了更好的让学生贴近人物，走进人物，了解人物，我会进行课本剧实践活动。如教学《公仪休拒收礼物》时，我组织学生进行了课本剧表演。学生通过自行分组，自制道具，排练表演……许多学生积极表现，表演时惟妙惟肖，引得同学们哄堂大笑。通过这样欢乐的方式，让学生走进了课文，走进了历史，感受到历史人物的魅力。

目前，对于新课标，我还在持续的“充电”中。有了专家的解读和引领，让我有了更多的感悟和思考。我也将在平时的教学实践中，不断地去学习、探索、验证。

篇二：义务教育语文课程标准 2022 心得体会 1500 字

怎样理解“突出课程内容的时代性和典范性，加强课程内容整合”？

我的一点想法是课程内容的时代性和典范性是什么？怎样加强课程内容的整合？

语文课程的内容时代性怎样突出呢？课标中是这样解释——充分吸收语言、文学研究新成果，关注数字时代语言生活的新发展，体现

学习资源的新变化。在这里我想的是，我们应该在自己的课程中突出一些现在流行的内容，如果说我们还是在唱老调子，那么就很难吸引学生。

当今社会是一个信息极为发达的社会，社会信息的流通也更加快速，每一个人都在很快的接受着各种各样的信息。所以如果说我们的课堂内容和当今的文化没有一点点联系，我们的课堂又应该怎样吸引学生呢？

我们的教学中必须引进当今的一些文化元素。比如说在课前听一些当今流行的网络音乐。《孤勇者》就是很好的音乐。我们也可以自己制作一些小视频进行播放。小视频是当今文化信息流通最便捷的方式，快手和抖音也是孩子们最喜欢的交流平台。所以自己制作一些小视频，尤其是带上小视频中的一些最被大众所喜欢的元素，一下子就可以拉近师生距离。

我们播放音乐也好，制作视频也好，并不是没有原则的，而是需要在价值观念和思想情感上进行把握，只是表现形式上有所变化。

现在的孩子也很喜欢动漫，如果我们可以将这样的形式加以修订引入课堂，也是对孩子们的帮助。这种帮助不仅仅是提升孩子们的注意力，还可以启发学生全面地认识动漫作品。孩子们喜欢《斗罗大陆》，而老师们一直在帮助孩子们“戒掉”。我们可以分析一下。

一种文学存在，就一定有它的理由。以《斗罗大陆》为主的网络文学作品存在在当下一定有它们的理由，并且这一种文学作品并不是像火星文一样一年两年就会很快消失，而是已经存在了十几年的文学现象，所以我们的孩子们有理由去辨别和认识是这一文学现象。现在这些文学作品已经有了很大的市场，我们应该让孩子们学会辨别，并从中寻找到适合自己的或者是自己能够辩证的文学作品。

对于网络文学和手机我一直认为我们应该学习——大禹治水作 文 吧 Www.ZuoWen8.coM ，疏导。

我想时代性也不一定就是指这个时代的时代性，应该是每一个时代的时代性作品。我们学习戏剧和文学一定避不开八大样板戏，这八个样板戏是非常完美的。所以每一个时代的时代性文学作品一定是每

一个时代最独特的，最具有代表性的文学作品，我们应该学习。但是绝对不能学习虚假的文学作品。比方说“某某救母”。

我们这个时代最具与代表性的作品是什么？我想无疑就是当今的。所以我们这个时代的文学作品一定是重中之重。我们的教材一定要强调内容的典范性。比方说，《山海情》就是非常好的脱贫攻坚文学作品，我认为这一类的文学作品应该入选到我们的教材中，因为现代有很多孩子并不知道什么是脱贫攻坚，也不明白什么是全面小康，更不明白什么是“两步走战略”，也不知道中华民族的伟大复兴。我们应该在我们的课本中渗透，不仅要让中华民族的伟大战役记录史册，而且还应该让孩子们知道并流传。我们的教材在选文中也是精选文质兼美的作品。对于一些有歧义的文学作品不应该选择，对一些影响价值观念的文学应该尽快删除。所以，我们的选择内容一定要重视对学生思想情感的熏陶感染，重视价值取向，突出社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化。

知识源于生活，我们的知识只有在生活中被应用，我们的知识才会具有无比强大的吸引力。所以我们的知识应该在我们的课堂上还原到我们的生活中，这就是情景教学之一。语文可以还原，比方一个词语的含义，我们可以创造出不同的语言环境。“中国大胜阿联酋”“中国大败阿联酋”不同的语言文字在不同的环境中就有不同的含义，这是国外文学所没有的。数学也可以。我们可以将我们的数学思维延伸到我们的生活中，应用题本身就是一个推理问题，所以生活中的推理是不是可以好好地用一下呢？

每一个学科都不是单独存在的，我们应该将我们的学科知识与其他学科知识相互融合。有很多老师反映学科知识过于难，很难让孩子们理解，其实我们可以将我们的学科知识相互融合，还原知识的本来面目，就可以促进知识的学习。

篇三：义务教育语文课程标准 2022 心得体会 1500 字

在《语文课程（2011 年版）》中课程理念围绕四个方面展开：

- （一）全面提高学生的语言素养
- （二）正确把握语文教育的特点

(三) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式

(四) 努力建设开放而有活力的语文课程

而在《语文课程标准（2022 年版）》中课程理念增设到五个方面，而且角度全然不同：

(一) 立足学生核心素养，充分发挥语文课程的育人功能。

(二) 构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性。

(三) 突出课程内容的时代性和典范性，加强课程内容整合。

(四) 增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革。

(五) 倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。

两相比较，我们不难看出，《语文课程标准（2022 年版）》出现了一些新兴词汇，这就是《新课标》不同于以往课标的鲜明体现，也是我们在学习《新课标》时最应该注意的地方。

我们来看第一个词语“语文学习任务群”

大家都知道，2011 年年版的《语文课程标准》是没有课程内容的，语文课程内容非常复杂，但是这一次在课程结构当中，以语文学习任务群的形式，建构起语文课程的学习内容，这是一个重大的突破。

《新课标》指出义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习。

《新课标》详细规定了每个学习任务群的学习内容和教学提示，从学习主题、学习活动、评价要求等方面，分学段提出教与学的建议。语文学习任务群的设计，追求学科逻辑和生活逻辑的协调和融通，进一步强化语文教学的实践性和综合性，引导学生通过典型内容的学习，经历丰富的学习过程，掌握常用的方法和策略，获得深刻的情感体验，促使语文教学走出基于知识点和能力点逐项训练的“题海战”，改变教师的条分缕析，大量讲解的教学模式，必将带来语文教育范式的重大变革。

第二词语“课程内容整合”

《新课标》注重课程内容与生活、与其他学科的联系，注重听说读写的整合，促进知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。

以前，我们讲语文知识要一点一点的落实，语文要素要一点多一点的落实，但是，这一次课程标准的调整，强调语文课程的目标、语文课程的要素、语文课程的内容不是逐点的线性落实，而是要在任务，在情境当中，整合性的落实。

第三个词语“情境性和实践性”

《新课标》在课程性质中已经强调：语文课程要在真实的语言运用情境中，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革。倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味；充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。

第四个词语“课程评价”

《新课标》指出课程评价要有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标。课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况，注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程和学习进步。注重评价主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。

语文课程评价还包括过程性评价和终结性评价。其中过程性评价还包括过程性评价原则课堂教学评价建议、作业评价建议、阶段性评价建议。值得注意的是，《新课标》还对学业水平考试做出了要求，明确了命题原则、命题规划、命题要求、为评价区域和学校教学质量、改进教学提供参考。

篇四：义务教育语文课程标准 2022 心得体会 1500 字

《义务教育课程方案（2022 年版）》和各学科课程标准（2022 年版）颁布后，全体教育者掀起了学习热潮，这不仅是适应时代发展，做好品质教育的需求，更是随着当今世界日新月异的科技进步，网络

新媒体的迅速普及，人们生活、学习、工作方式不断改变，儿童青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新挑战的需求，谋划自己如何更好的进行学科教学的指南。作为语文教师，我也认真学习了《义务教育语文课程标准（2022年版）》，近期又聆听了陈先云的讲座——《对统编小学语文教科书革命文化内容的基本认识》，温儒敏的讲座——《遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材》。通过学习，不仅明确了今后语文教学的努力方向，更为自己的崇新课堂找到了理论基础。

一是语文教学要加强立德树人，培根铸魂的教育思想，要将政治思想教育融入教学中，通过以文化人，培育学生正确的人生观、世界观、价值观。

教育是国之大计，党之大计。随着义务教育的全面普及，教育需求从“有学上”转向“上好学”。作为教育者，必须明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的精神内涵，通过学科教学优化育人蓝图。《义务教育语文课程标准（2022年版）》坚持目标导向、问题导向、创新导向的原则，进一步强化了语文课程的育人的导向。

《义务教育语文课程标准（2022年版）》在课程性质中强调：语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程，是工具性与人文性的统一。语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字，在真实的语言运用情境中，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力；同时，发展思维能力，提升思维品质，形成自觉的审美意识，培养高雅的审美情趣，积淀丰厚的文化底蕴，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，全面提升核心素养。语文课程致力于全体学生核心素养的形成与发展，为学生学好其他课程打下基础；为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为培养学生求真创新的精神、实践能力和合作交流能力，促进德智体美劳全面发展及学生的终身发展打下基础。语文课程在推广普及国家通用语言文字、增强凝聚力、铸牢中华民族共同体意识，建立文化自信、培育时代新人，实现中华民族伟大复兴等方面具有不可替代的优

势。

正是基于语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位，因此，语文教育必须与时俱进。在实际的教学中，广大语文教师一定要结合部编教材，加强立德树人，培根铸魂的教育思想，要将政治思想教育融入教学中。特别是要结合部编教材中选编的革命文化内容，引导学生构建家国情怀，形成正确的价值取向，实现语文以文化人的教育目的。教师在具体的课堂教学中，不但要立足文本，还有走出文本，依托文本的人文主题和语文素养，旁征博引，尽可能的通过革命英雄、各行各业的领军人物、文质兼美的文章等，塑造学生爱国爱党的美好品质。

当然，作为语文教师，要将向上、健康的政治思想教育融入教学中，还要加强自身的道德修养和政治理论水平，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，胸怀国之大事，牢记为党育人、为国育才的初心使命，增强服务中华民族伟大复兴的使命担当。有了这样的教育情怀，我们才能在语文课堂上按照相关要求落实语文课程的育人功能。

篇五：义务教育语文课程标准 2022 心得体会 1500 字

5月10日下午，我认真观看了北京师范大学文学院吴欣歆老师关于《义务教育语文课程标准（2022年版）》解读的线上讲座，当六月份手捧新课标时，便迫不及待地再读一番，受益颇丰。

新的课程标准将社会主义先进文化、生命安全与健康教育等重大主题教育有机融入课程，增强了课程的思想性，明确了语文课程的性质与地位，尤其聚焦了中国学生发展的核心素养，重视培养学生的语文能力，强调发展学生的个性特长，主张实现教学上的主体性，引导学生明确人生发展的方向。这无形对老师提出了更高的要求：在课堂教学中教师要少分析，应让学生多个性品读，多个性感悟，注重培养学生的思维能力和表达能力。作为教书育人的老师，也更加深刻地感知到自身责任的重大。新课标的几点改变是我以后在语文教学实践中应注意的。

一、课程目标方面

新课标比起老课标，对于学段提出了不同的要求，除了对识字写字、阅读与鉴赏提出具体目标要求外，还将口语交际和写话习作进行了整合，称为“表达与交流”，并增添了“梳理与探究”部分。

对于识字写字目标，新课标明确指出：练字的过程是学生性情、态度、审美趣味养成的过程，每个学段都要指导学生写好汉字。此外，还在习作教学中对写字也提出要求：“要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当做练字的过程。”就教学实践来看，现在很多孩子们的作业里错字、别字随处可见，低年级学生认真写字的态度比高年级学生要好很多。这就要求我们教师首先得率先示范，写一手漂亮的楷体字，还要耐心地指导学生看字、练字。在学生练字的过程中老师还可以进行品德教育，培养学生正确的写字态度，让学生在潜移默化中受到熏陶，有主动写好字的意愿，进而在表扬与激励中感受到写字是一种享受，可以陶冶情操。

阅读与鉴赏方面，语文新课标明确提出“要重视朗读和默读”，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。

表达与交流方面，增添了学生“能主动参与日常生活中的文化交流活动，根据不同的场合，运用合适的音量和语气与他人交流，有礼貌地请教、回应。”我想，这既是指导学生能在积极的语文实践活动中积累、建构与他人、社会的有效沟通，又是文化自信和语言运用、思维能力的综合体现。

新增的“梳理与探究”部分，除了提出具体的目标，更加注重在落实目标要求的过程中感受语言文字的文化内涵，认识中华优秀传统文化所蕴含的思想感情和智慧，感悟革命先烈和仁人志士的爱国主义情怀和高尚品质，培养民族自豪感。

二、课程内容方面

新课标在内容组织与呈现方式上，出现了学习任务群，由相互关联的系列学习任务构成，更具系统性，逻辑关联性，指向学生的核心素养发展。新课标按照内容整合程度不断提升，分三个层面设置学习任务群：即基础型、发展型、拓展型学习任务群，并根据学段特点，

有力的抓手，也向老师的专业技能水平提出了挑战。这就要求教师在教学时要根据课本内容创设情境，将学生从课内延伸到课外，联系学生生活实践，进一步深化课堂所学知识。

新课标的以上种种改变为我们教师提出了更高的要求，它的实用性更强，更有利于学生语文核心素养的提升。语文学习再也不只是强调语文知识结构的完整性，系统性，而是更加注重学生作为一个人的个性发展。从重视学生学习过程转为重视学生的学习成果，这个崭新的理念需要我们好好揣摩，才能真正应用到教学实践中，让学生的核心素养切实提高。作为语文教师，在今后的教学工作中，我将遵循新课标理念，引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，和学生一起共同成长，不断进步！

2022 心得体会 1500 字

近一段时间，听了各位专家对新修订的 2022 版义务教育课程方案和标准方面的解读，颇有收获。还记得十年前的 2011 年版的义务教育课程标准，那是在我刚毕业的时候接触的。从教十年。又接触到了 2022 年版。这一次的标跟 2011 年相比，有了一些新的方面。值得我思考。

特别是在听华师的教授崔允漷的讲座时，感觉他的语言风趣，解读很形象。让我一下子就抓到了新课程标准的一些新的思路。

一、新课标中强调核心素养。

我们在之前的时候说的是学生的素质，而现在说核心素养，应该说在新课标出来之前也一直在谈，那么素质和素养之间有什么区别呢，崔老师用了一个非常生活化的例子。让我豁然开朗。他说，开汽车很重要的一种素质是方向感。而方向感主要取决于遗传基因。那么是不是地理老师就教不了了？那这个素质是地理老师教不了的。那么，地理老师要教的又是什么呢？地理老师其实要教学生的应该是另外的四个地理核心素养：区域认知综合思维，地理实践力，人地协调观。

崔老师还明确给我们解读了核心素养这个概念。

第一，核心素养不是学科专家的素养，是公民的素养、每个学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/848036050027007014>