

科学教学研讨会发言稿（17 篇）

科学教学研讨会发言稿（17 篇）

科学教学研讨会发言稿 篇 1 各位领导老师们大家：

今天我在这里介绍的，也只是一些平时工作中点滴体会，今天借此机会与大家一起分享一下。

《科学》课作为小学课程计划的重要组成部分，具有其它学科不能替代的重要的育人功能。而实验则是完成教学任务非常有效的途径，也是学生模仿科学家进行探究的'重要方式，也是对学生启蒙教育的重要学科。小学生通过动手做实验可以激发爱科学的兴趣，有效地开发学生智力，提高学生科学素质，培养他们对科学实验的探究欲望。怎样才能更好地上好小学科学实验课呢？根据小学生生理、心理特点和小学目前基础条件相对较差的特点，我认为开展小学科学实验活动，应采取以下策略：

一、确定实验科目的基本要求

（1）事先告知实验目的

做实验前，只有给学生提出做该实验的目的是什么，任务是什么，才能使他们注意力集中到所要做的事上，才能使他们深入细致地去观察去做。因此，确定实验的目的对于学生上好实验课是至关重要的，它能让学生明白该实验是为了研究什么而设置的。

（2）理解实验操作过程

每个学生理解能力不一样，实验的成功与否，主要取决于学生对实验中的重点、难点操作的把握程度，以及对实验现象的分析，总结。做实验每个学生都喜欢，但由于小学生尤其是低年级的学生，观察事物时常是杂乱无章的，缺乏系统性和目的性，观察时受兴趣和情绪的影响很大，有时常常偏离观察的主要目标。他们往往是在好奇心的驱使下盲目乱动，做了这一步不知下一步该做什么，颠倒操作过程，少做漏做，导致实验失败，所以在实验前就要理解操作过程。如教学《简单的电路》这课时，我们先让学生自由讨论，尝试用一个灯泡、一个小灯座、2 根导线、1 个电池盒和 1 节电池要怎样连接起来才能组成电路。设计操作过程，然后汇报，其余学生讨论补充。还可以把影响实验的关键

步骤和注意点先写在黑板上，作为实验的操作规程或注意事项，从而避免实验的盲目性。

（3）布置实验观察任务

只有让学生明确了实验前的观察任务，才能在实验过程中取得良好效果。教师要提醒学生动用一切感觉器官去全面观察和感知。运用眼、耳、口、鼻、手等感觉器官去观察和感知实验过程中形态、特征和声、光、色、味、温度等变化情况，时刻提醒学生注意观察和感知每一个微小的地方，每一个细小的变化。以《观察植物的种子》为例，课前要收集各种植物的种子，仔细观察它们的外形有什么不同，不同的植物种子，它们的形状、大小、颜色各不相同。如：黄豆和豌豆极其相似，但细看会发现：豌豆形状较黄豆圆一些。

二、让学生亲临科学实验的乐境

要在活动中充分发挥学生的主体作用，发挥他们的主动性和能动性。科学实验应该让学生充分参与，提高学生学习的兴趣。实验教师既要充分利用实验室的器材，又要充分发挥环境在小学科学教学方面的优势。要充分利用实验室的资源开展一些生动有趣的科学实验。如在《声音是怎样产生的》、《设计制作一个雨量器》等这些具有小制作、小实验性质的实验课时，就应该给学生充分的时间进行实验，在无危险时，尽情地实验，痛快地玩耍，学中玩，玩中学，取得事半功倍的效果。

三、尽心尽力造就学生自主探究能力

做实验的目的是让学生通过实验进行探究，从而获得科学知识。科学教材中实验部分大多为探究性实验，以促进学生科学探究能力的形成。在实验中应鼓励、引导学生大胆探究。如在上《纸在水中是沉还是浮》这一课，在桌子上放一盆水，出示多只小纸船，分别放到盆子里，学生开始自主探究活动后会陆续发现：纸船起先都飘浮在水面上。但过上一段时间后，纸吸足了水后，因为皱纹纸的吸水性强，它吸得水越多就越重，很快会沉到水底。其他的依次也沉入水底。得出的结论是：不同的纸吸水速度是不同的，谁吸水吸得快，谁就沉得快。

总之，小学科学实验课教学是一种积累，需要教师的引导，需要学生的合

作，更需要师生的合作。只要实验老师创新实验教学方法，把解决实验教学难点和调动学生积极性创造性相结合，实验课教学就能够取得很好的成效。

科学教学研讨会发言稿 篇2 各位领导，各位老师：

我认为要实现课堂教学的有效性，在教学中激发学生学习英语的兴趣，优化英语课堂教学在实际教学中的非常重要，尤其是面对学习资源匮乏、缺乏语言环境、英语学习程度较差的学生，英语课堂是教学生学会英语的主战场。作为教师，一定要把握好45分钟教的过程，要根据外语教学的原理和规律确定明确的教学目标，课前精心备课，精心设计好教学内容，在教学总体目标上，重兴趣、重基础、重成就感、重自信心的培养。以下我结合英语教学实际来谈谈如何激发学生学习兴趣，增强英语课堂教学的有效性。

一、要提高英语课堂教学的有效性，英语教师首先要在备课上下功夫。

能否提高英语课堂教学的有效性，在很大程度上取决于教师的课前备课和教学设计。只有在课前认真备课，全面设计教案，确定本课在教学中教学重点和难点，才能在课堂上充分来指导学生来学习英语，才能在课堂教学过程中，有针对性、有的放矢。

学生是课堂教学中学习的主体。因此，备课最关键的一点离不开“备学生”也就是说一节课的教学中，不仅要关注学生的整体情况，更要关注学生的个性差异，根据所教学生的整体特点和学习实际来安排一节课的教学内容。针对学生的实际情况，从“学法”的角度来确定教法，教学方法是教师的教法和学生的学法的有效结合，是提高英语课堂教学的关键。我们所教的学生中学习惰性强、依赖性强是普遍现象，因此，需要教师采取有效的办法，调动学生学习的积极性主动性，使学生在课堂教学中“活”起来，这就需要教师课前一定要备好学生，根据学生的学习特点来设计教学。

二、提高课堂教学有效性，要采取多样化方式，丰富课堂教学。

学生的基本知识都是在课堂上学到的，因此提高课堂教学有效性，成了最重要的教学环节，我认为提高课堂教学效率，就得根据学生的学习兴趣来设计教学过程，因为兴趣能够激发学生的学习激情，牵动学生积极记参与到学习活动中来，西·依·埃克斯利说过：“教学趣味性问题是头等重要的问题。”为

此，在课堂教学中，我采取以下方法来激发学生的学习兴趣。

1、注重学生基础知识的掌握和学习。

在我校的学生，普遍存在着学习基础薄弱，学习自主性不强的现象，针对此种实际情况，我认为有效的学习应该是注重学生基础的教学，强化学习和自主学习相结合，帮助学生积累基础知识，学会自主学习，以此来提高学生的学习兴趣。在每天的45分钟课堂教学中，我坚持课前5分钟对学生进行强化的单词测试，单词数量不多，每天10个；把每节课涉及重要语言点的知识提前制成测试卷，在课堂教学后的15分钟进行测试，让学生将本课学过的知识点进行再次巩固；在课后让学生自制单词卡，进行自我测试，以此来培养学生自主学习的能力。通过一段时间的尝试和操练，学习的自主性有了明显的提高，学习的兴趣也逐步增强，在课堂上，学生们都开始自觉主动地动手动脑学习了，因为他们感觉到了，只要紧跟每一步骤，今天就可以学会很多，每一次，如果上课注意听了，就可以非常容易地答好15分钟的小试卷，成功地完成本节课所学的知识，使学生们有了成就感，为学习兴趣的激发打下了坚实的基础。

2、开展竞赛，调动学习兴趣。

每位学生都具有进取心和荣誉感，尤其在市场经济竞争的熏陶下，学生的竞争意识更加激烈。将竞争机制引入英语课堂教学中来，则是一种行之有效的形式。例如，我们可以将日常口头操练用语变化成竞赛用语；问答可以来一个“抢答”；拼读学词，来一个拼“单词大王”竞赛，以及书写比赛，猜谜语大赛，传悄悄话竞赛等多种多样的形式；再用积分法，给予鼓励效果更佳。课堂上适当的竞赛，学生乐于参与，乐于争先，乐于学习，这就调动了全体学生的学习兴趣。

在课堂教学中，兴趣是推动学生学习的内存动力。教师要因时、因地、因人，创设多种能激发学生兴趣的教学情景，以增强英语课堂教学效果，提高学生的英语水平。

以上就是我关于有效课堂教学的几点看法，敬请同行指正。

科学教学研讨会发言稿 篇3 各位同仁：

大家好！

我叫罗婧，是新沟镇新建中学的一名语文教师。今天能在咱们全县语文教研组长的盛会上，就我们学校《中学语文有效课堂教师教学语言研究》课题的申报与实施情况来与大家交流，我感到万分荣幸。在此我谨代表我们学校感谢教研室领导，尤其是教研员李老师，对我们学校语文教研工作的关心，以及在课题申报中给予我们的帮助与支持。

我们学校是于09年底开始筹备并申请省级课题“中学语文有效课堂教学研究”之子课题《中学语文有效课堂教师教学语言研究》的，今年7月荆州市教育科学规划领导小组办公室下达了该课题立项通知书，我校申报的子课题已正式确立为荆州市规划课题。9月17日，我上县开会，从李老师手中领到立项书带回交给我们周校长时，他说了这番话：“我到荆州参加了课题研究方面的会议，全市审批的课题大概有200多个，我们监利县有4个，我们学校就占了1个，又没有交任何费用，申请个免费课题这不容易啊，值得珍惜，要将这个立项书用框子框起来”。周校长的这番话很让我高兴，其实课题申请并不是一件难事，关键是我们要抓住申请机会，认真对待，尽心去做，就会成功。

记得当时主管教学的刘校长将子课题申请的所有筹备工作交由我全权负责完成时，我是既担心又害怕，心想“我只不过是仅有半年教研组长工作经历、教研工作经验尚且不足的教学晚辈，从不知课题申请是怎么一回事？担心自己没验，害怕自己完成不好申请计划而影响课题审批。怎么办？”主管教学的刘校长给我指点迷津“不懂的问题，你就打电话请教教研员李老师，做教研组长的要和教研员经常联系、沟通。”接着，我又请教了主管初三工作的蔡校长，他给我提了建议“你先找几个备课组长商量，再请教几位老前辈，收集一下他们想到的课题名和意见。”综合两位前辈的指点和我个人的想法，我先在召开的全校语文教师会议上，组织大家学习《关于积极开展〈中学语文有效课堂教学研究〉课题研究的通知》与《湖北省课题〈中学语文有效课堂教学研究〉实验方案》，并传达我从李老师那儿获知的本次课题申报的相关指导思想，即“本次课题申请不收任何费用，课题研究注重的不是高深莫测的理论研究而是行为研究，就是我们对老师们日常有效的教学行为的研究。”这是我们为课题申报召开的第一次会议。

科学教学研讨会发言稿 篇4 试卷讲评课是我们教学中的一个重要课型，也是我们教学中极为关键的环节。通过试卷讲评，可以提高学生对所学知识的掌握、巩固和运用水平，同时可以及时揭示教与学双方存在的问题，以便在今后的教学中加以解决，使教法和学法同时得到优化。

一、背景分析

进入高三，英语复习中大量限时训练，各类模拟考试使试卷或练习讲评增多了。学生在练习与试卷上暴露出许多问题而这些问题的解决常常是通过试卷讲评来实现的。讲评课是利用课堂时间就学生的试卷进行评析，评讲的目的不仅是澄清某个问题的正误或者对试题进行单纯的分析，更重要的是分析学生知识掌握的情况，矫正错误，查漏补缺，帮助学生构建知识网络，强化巩固知识，引导学生分析和解决问题，总结解题的一般规律，进而形成能力。如何提高试卷讲评课的实效性在高三复习中至关重要！这是我们每一位英语教师必须探索和研究的问题。

二、现状分析

受应试教育“填鸭式”教学的影响，学生总是被动地坐等知识，重知识记忆而轻问题思考，习惯于听老师讲解，忽略了英语这门课程的特殊性。而在传统的试卷讲评课，教师讲学生听且被迫不停的作笔记已习以为常，以往我们从试卷的第一题开始，就题论题，一讲到底，题题不放过，一套试卷讲下来往往要花上三四课时才能讲完，既浪费了学生有限的时间，又使学生容易产生厌烦心理，学生通过试卷讲评所掌握的仅仅是“这个题目”的答案，知识是零碎的，不能形成系统，造成学生英语学习的“简单重复”和“高耗低效”。更有甚者，教师在讲台上一题一题地说答案，学生在下面只将其选择的序号A、B、C、D改过来，就“万事大吉”了，成了“知其然而不知其所以然”，讲过的问题过两三天又不知道了。表面上看起来学生听得认真，改得仔细，但效果总是不太理想。

这种教师“满堂灌”的试卷讲评模式违背了新的课程标准的课堂教学理念，无视了学生的主体性和学生的思维训练过程，同时也忽视了学生解题能力的培养和师生的情感交流，导致了课堂气氛沉闷，学生参与意识淡薄，难以引导学

生到达学习兴奋点。教学效果可想而知。

我曾对学生进行过“你们需要什么样的试卷讲评课？”的问卷调查，学生是这样说的：

“我们希望老师在上试卷讲评课时不要面面俱到，不分轻重，把我们当低能学生看待。”

“对一个较难的问题，我们最希望的形式是教师把问题摆出来，让我们自己独立思考，通过同学间的相互讨论而获得解决。因为这样做印象会更深刻，不易忘记。”

“老师应当围绕我们在讨论中共同不能解决的问题再出一些变式练习，以便我们及时巩固加深印象。只有这样，讲评课才能让我们收到很好的效果。”

有专家这样说：

Tell me, I will forget. (告诉我，我会忘记。)

show me, I will remember. (展示给我，我会记住。)

Involve me, I will learn. (让我参与，我才会学到。)

由此可见，只有学生的参与，才能真正的解决问题，使学生学会，达到效果。教师讲评试卷时要清楚地了解学生中存在的最突出、最主要和最想知道的是什么问题？再针对该问题所涉及的有关知识内容、技巧、技能、方法、思想，多角度、全方位地精心编制一些变式练习，使学生从各个角度来加深对该问题的理解和掌握，讲评课应以学生为主体，让学生自行发现讨论分析、自行归纳总结、自行纠错解决问题，多一点“启发式”教育，少一点“告诉”教育。

三、理论依据

高中英语新课标明确提出“培养学生具有良好的自主学习的能力，具有较强的评价自己学习效果、总结有效学习方法的能力。”

从理论概括的角度来看，自主学习就是学生“想学”、“能学”、“会学”、“善学”、“坚持学”。从“教”的方面来说，学生英语自主学习能力的培养，应以引导和激励为主攻方向。必须从激发学生自主学习、探究的兴趣入手，促使学生在英语学习活动中确立自主探究的意识，开展自主学习的实

践，掌握自主学习的策略，养成自主学习的习惯，从自主探究走向大胆创新。

从“学”的方面来说，学生必须在教师的逐步引导下，在知识学习、技能训练、学习策略的具体实践中，不断增强自主意识，确立适度的自信心，充分发挥自身的积极性、主动性和创造性，达到在实践中“创造自身”的要求，并不断增强克服各种障碍的主体能力，获得生动、活泼、独立、主动的发展。因此，教学的一切活动都必须以调动学生主动性、积极性为出发点，使学生主动学习，善于学习。

魏书生主张：上课时教师不替学生说学生自己能说的话，不替学生做学生自己能做的事，学生能讲明白的知识尽可能让学生讲。

综上所述，想要提高教学质量，我们不应只在“教”上下功夫，而要在学生的学习“策略”上做文章，改变以教师为中心的试卷讲评模式，提高试卷讲评的效率，尝试运用小组合作学习方式优化试卷讲评，让师生共同合作进行试卷讲评教学。

四、模式探究

小组合作试卷讲评的教学模式主要有以下六个环节组成

1、合理分组：

首先，老师按照同学们的英语学习能力及英语成绩的差异，学习现状将同学们分成学习小组，每组由6—7人组成，且每组选定一名组长，由英语成绩优异，学习能力强的同学担任，并领导和组织每次的活动。各组实力均衡，有强有弱。

2、体验任务

教师根据考试或练习情况，要求学生在得到参考答案之后对试卷上的问题进行自我思考学习，分析自己出错的原因，进行自行思考和知识准备，并初步解决问题。这种体验问题的策略让学生学会正确的自我肯定与否定，对自己进行良好的评价，能产生积极的“自我接纳”。能引导学生由被动到主动、由依赖到自主、由接受性到创造性地对教学情境和任务进行体验，并且在体验中学会战胜消极的情绪和错误的认识，发展、享受和利用积极的情感与正确的认识，为参与下一步的小组合作学习做好充分的准备，去体验课堂小组学习的快乐与

成功。

3、合作讨论

经过自我分析之后小组组织讨论该组所存在的问题。以学生讲解试卷为主要方式，即“生生互动”。组长做好记录，并把一时难以形成共识的问题，提交给全班同学和老师讨论。在活动进行的过程中，有的组推选了成绩好的同学进行逐题讲解，大家参与公共问题的讨论。也有的组先统计好大家的问题，再集中讲解。方式不同，但无一例外，大家都听得非常认真。不少同学手捧字典，细心查阅。而组长更为细致，一边鼓励组内基础偏弱的同学积极参与讨论，一边加以补充，尽量将每个点都解释清楚。但难免还是会出现组内同学大家都无法解决的问题，此时，有的组会选择将问题反馈给老师，有的组会向其他组“求助”，以找到解决问题的方式。这个过程让学生之间形成有效合作，充分依靠集体力量去完成共同任务的过程，而在此过程中，老师一直在各组中穿梭，认真记录同学们提出的问题，一边现场解答。有时下课铃声响了，同学们还依然沉浸在“唯恐讨论之不足，不知铃声之既响”的愉悦境界中。

4、展示分享

各小组长将小组讨论解决的问题精心进行汇报，并将不能达成一致意见的题目题号写黑板上，寻求帮助。当各组问题在黑板上汇总之后，在实行集中答题，全班同学自由发言，各抒己见，谈对问题的看法，使小组合作学习成果在更大范围——全班之间进行分享交流。这一阶段的活动中，学生可以进一步提炼自己的讨论结果，学习其他小组的做法，达到经验和智慧的分享；特别是小组同学把自己的讨论成果面向大家进行展示以及成果答辩时，改变了原来教师问学生答这种方式，有助于学生克服胆小、懦弱等心里，为未来的发展奠定基础。

5、精讲点拨

在所有组完成解答后，老师再进行二次讲解，补充需注意的重点知识，精讲大家在讨论过程中所暴露出来的典型问题。对试卷的知识点进行归纳总结，并进行点评。在这个过程中，教师要关注对学生学习策略的指导，引导学生如何思考、如何归纳、使学生独立地获取知识、形成技能、培养能力、发展智力，

使学生在迫切要求学习的心里状态下自己思考、理解、消化、吸收，从而达到“自奋其力，自致其如”的效果。

6、巩固提高

巩固提高部分是课堂教学的一个重要组成部分，它不仅有助于学生对知识的理解，巩固形成熟练的技能、技巧，而且对学生智力发展和能力提高起着重要作用。该环节是对重难点进行反馈训练和评价性训练，所以，教师在试卷讲评课中也应设置这一教学环节。在巩固练习中，教师应注意练习的相似性与针对性以及及时性。针对试卷内容和学生存在的问题设计相似练习，进行拓展巩固。根据当堂练习的反馈及时给与激励性的评价，对出现的问题或错误及时分析，并予以解决和纠正，是学生对当堂课所获得的信息得到及时反馈和有效巩固。

五、教学反思

你有一个苹果，我也有一个苹果，如果我们交换，那每个人各得一个苹果。但你有一种思想，我也有一种思想，如果我们交换，那我们都有了两种思想。学习亦是如此。

试想当大家在学习的过程中不再是接受或者是被灌输者，而成为学习过程的主动参与者，学习的环境不再是台上老师唾沫横飞，台下学生昏昏欲睡，而变成大家有序的交流讨论，一切会有什么不一样呢？

当老师不再“不放心”而是相信并鼓励学生自主解决问题，当老师不再授人以“鱼”而是授人以“渔”，学生又会如何对待呢？

自从采用了这种模式后，大家积极性很高，常常很快完成老师布置的作业，催促着课代表对答案，然后马上思考自己该如何讲解，并再次揣摩其他选项的为什么不对以便讨论。通过相互讨论和查找资料后之后，大家不仅做了很多的自学笔记，还补充了许多新知识。

自主学习不仅令学生找到了被信任的感觉，也使同学们有了责任感，令大家对知识有了更深的理解与思考，并提高了大家的表达能力。在活动中，大家都是同身份的人，彼此再熟悉不过，不懂的知识点可以刨根问底，不会有所顾忌。在交流的过程中同学之间增进了彼此之间的感情，从而增强集体凝聚力。

不仅如此，同学们还多了自主思考的时间，并培养了这种完全不依赖于老师的能力。

实践证明，这种合作自主学习的形式，在英语试卷讲评课中起到了很好的效果。它增强了学生的学习动机、端正了学习态度、提供了可理解性输入和输出、提供了更多的参与机会、体现了不同的学习风格，融洽了合作者之间的关系、活跃了课堂教学的气氛、对汲取知识、培养综合能力奠定了基础。当然，要采用合作交流方式解决问题，教师必须在课前经过精心策划和安排，比如讨论的形式和要求、重点和非重点，从学生错题当中挑选出错误率高、难度较大的一些典型题目让学生重点讨论。这样既可以避免学生没有方向没有重点的乱讨论，也可以节约时间、集中精力解决共性的难点问题，并且经过讨论自主解决的这些问题也能给学生留下深刻印象。

值得注意的是：

1、分组是否科学合理。“小组合作学习”是利用学生间的差异进行互促学习的一种课堂组织形式。如果在分组时不考虑其科学性，势必会造成某一学生唱“独角戏”，而其他基础差的学生少言寡语，甚至视而不见，充耳不闻，成为小组学习的盲区，或形成全组都无所作为的局面。

2、任务布置是否明确。教师在每次阅卷后，讲评前都要认真分析每位学生的答题情况，分析各题的错误率，细致诊断学生的解答，找出错误的症结，弄清哪些题目错得较多，错在哪里，学生需要何种帮助，等等。这样，任务布置就会有的放矢，试卷讲评课就会建立在学生目的明确的基础之上，有了明确的目的小组讨论学生才会有强烈求知欲望，学生才会集中重点分析易错处和典型错例，这样就能激发学生的思维，加深印象，从而提高课堂效果。

3、是否注重学生应变能力的培养。面对高考，知识点是相对稳定的，而命题人可以变化题意、角度，在问题的设问方式上推陈出新。所以每道题按原题讲完之后，教师要把原题进行变化，同学生一起进行解题后的小节与反思。即对某知识点从多个侧面、多个角度进行合理发散。既可以对原题的提问方式进行改变，也可以对原题的选项进行改变，对结论进行衍生和扩展，注重渐进、合理性。这样学生感到别开生面，解题的积极性就能调动起来，思维就被拓展

起来，从而提高对知识迁移的应变能力。

4、教师的参与是否有利于活动的开展。教师在小组合作研究性学习中不是局外人，而是学习目标的制定等，程序设计者、情境创设者、讨论参与者、协调者、鼓励者和评价者。教师在活动中起着重要的调控作用，既要做到“眼观六路，耳听八方”，又要能及时反馈，适当评价，遇到“卡壳”等情况时要善于启发和诱导。因此，教师要参与活动，但教师的“动”应协助学生的“动”，而不应是干扰，更不是代替学生。

5、教师对学生活动的评价是否恰当。表扬和鼓励可以帮助学生树立自信心，保持良好的学习心态。但应注意其尺度与多样性。过多单一的“很好”往往很难正确评价学生的行为表现。如果“逢错必纠”会挫伤学生的自信心和积极性，要视其性质来决定是否纠错和何时纠错。对于对试题指令理解有误应及时纠正，否则会影响小组合作学习的继续进行；而对于一般性的语言或语法错误，教师则可以在学生活动后再加以纠错，否则容易打断学生的思路，不利于他们完整地表达自己的想法，不利于小组活动的继续开展。

总之，教师要积极创造条件，为学生搭建交流的舞台，倡导自主、合作和探究的学习方式。要给学生表述思维过程的机会，增加教师与学生、学生与学生讨论问题的时间，允许学生对试题“评价”做出“反评价”。

总之，试卷讲评的目的是为了使学生对教学的重点、难点有足量的复现以便熟练的掌握，并在此基础上有所提高。一堂高效、科学、实用的试卷讲评课不仅仅会使学生弄懂试卷本身呈现的知识，而且会使学生有“意外”的收获。自主学习课堂虽小，却有着广阔的钻研天地，钻进去，入了门，会给师生双方都带来无穷的乐趣，给试卷讲评课带来无限的活力，使试卷讲评课收到事半功倍的效果，极大地提高教学效率，老师既能解放自己又能发展了学生。这种既轻松，又愉快，既有趣味性，又吸引学生的师生共同探讨、共同研究、共同提高，获得双赢的好事我们何乐而不为呢？借用魏书生说的一句话结束我今天的发言：“我只是在入口处，悟到了点滴激发学生兴趣之法，更有效的方法，还在前面等着我。”

科学教学研讨会发言稿 篇5 我认为：教师是演员，但又不是演员，因为他

们演绎人生，并在人生的演绎过程中始终具有饱满的激情。你们在教学岗位上已工作了一年，按理说你们已有了一定的导演的水平，但我觉得你们只能是演员，还当不了导演。因为你们还没有把三尺讲台应用的得心应手，还没有真正体会够三尺讲台的内涵，还没有将三尺讲台在你的心里做无限的延伸，还没有真正理解三尺讲台可以创造出生命的奇迹！所以你们还只能用你们的表演来打动或感动你的学生去努力开创属于他们自己的美好人生的起点。

那么如何才能做一个课堂 45 分钟的好“演员”呢？我觉得应当注意这么几个关键词：了解、策划、表现、观看、反馈、点评、沉淀、梦幻。

了解：一要了解学生的认知水平和知识的积淀；二要了解本节课内容和结构；三要了解老教师如何处理本节课，如何讲解本节课；四要了解学生与教师共同的兴奋点；五要了解课堂中需要的辅助材料。

策划：一要策划自己的服饰、装饰；二要策划自己的表情、步伐；三要策划重点讲授的方法；四要策划难点突破的手段；五要策划需要完成的关键的环节点以及环节完成点表现手法；六要策划课堂时间的分配以及重点、难点大约的时间比；七要策划控制课堂的有效手段。

表现：一要表现导课新颖；二要表现授课新奇；（授课中有时呆傻、有时激动、有时沉思、有时叫好。）三要表现处理问题沉着；四要表现师生互动机敏；五要表现板书漂亮有序；六要表现课堂训练深入；七要表现把控课堂能力超强。

观看：一要看学生学习状态；二要看学生思考状况；三要看课堂整体效益；四要看问题处理的效果；五要看知识应用的能力；六要看学生课堂的价值体现。

反馈：一要反馈教师真情实感来调节学生的兴趣；二要反馈学生的实际状况来调动学生的激情；三要反馈师生间默契程度来融化学生的困惑；四要反馈学生的真实价值观来促进学生的认知；五要反馈学生课堂掌握度来督促学生的完成。

点评：一要点评学生的表现；二要点评学生的态度；三要点评学生的认知水平；四要点评学生的积极与懒惰；五要点评学生的激情；六要点评学生的价值

观；七要点评学生的发展。

沉淀：一要进行知识沉淀；二要进行情感沉淀；三要进行价值观沉淀；四要进行课堂美感沉淀；五要进行教师表现沉淀；六要进行学生活动沉淀；七要进行课堂缺失沉淀；八要进行课堂延伸沉淀；九要进行课堂追求沉淀；十要进行品位提升沉淀。

梦幻：梦幻是理想的前生。梦幻自己成为一名名师，享受课堂带给自己的乐趣；梦幻自己成为一名导师，体会三尺讲台带给自己的愉悦；梦幻自己成为一代宗师，品位学生带给自己的快乐；有梦幻就有追求，就有实现梦幻的可能，为此会付出巨大的努力！不知你们是否已经准备好了，跟我出发去追逐梦幻的后事——理想。

科学教学研讨会发言稿 篇6 尊敬的各位领导、各位同事们：

教学活动不仅仅是传授知识、培养能力的过程，同时也是完善学生人生、促进学生全面发展的过程，当今我们处在一个高速发展的经济社会，竞争日益激烈，这就需要我们培养适应社会发展的高效率人才。因此这就要求教师在课堂教学中，不仅引导学生掌握知识，还要培养、发展学生高效率意识和能力，做一名教师更应该在课堂教学中，注重提高课堂教学效率。如何提高课堂教学效率呢？

一、首先要提高教师认识，这是提高小学数学课堂教学效率的思想基础。

新课改要求我们：减轻学生过重的课业负担，全面提高教育教学质量，就是让我们认识到，不但要注重提高课堂教学效果，还应提高课堂教学效率，教学效果要求学生会，教学效率要求学生会得快。

二、深入钻研教材，是提高小学数学课堂教学效率的理论基础。

深入钻研教材主要应把握新知的生长点；把握教材的重、难点；把握教材的深、广度和把握教材的关键处。只有钻研教材，才能具备驾驭教材的能力，对于课堂教学才能驾轻就熟，精讲精练，真正做到提高课堂教学效率。

三、优化教学过程，是提高小学数学课堂教学效率的关键。

《课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”，因此数学课堂教学就要从学生的生活实际出

发，从学生已有经验和知识出发，引导学生开展观察、操作、归纳、类比、猜想、推理、交流、反思等活动。以激发学生对数学学习的兴趣。教师是学生数学学习活动的组织者、引导者、合作者，要根据学生的具体情况，积极开发并合理利用各种教学资源，对教材进行再加工，为学生提供丰富多彩的学习素材，创造性的设计适合学生发展的教学过程，把学生学习的兴趣充分地激发出来，课堂教学效率一定会明显提高。

1、为学生建立民主的、平等的教学，沟通的、合作的教学，互动的、交往的教学，创造的、生成的教学，总之要建立以人为本的教学。教师要尊重学生之间的个性差异，尊重学生之间的认识、分歧，师生之间，学生之间可以进行动态的生成的对话，不仅在知识信息方面，还包括情感、态度、行为规范和价值观等各方面，使得每个学生，尤其是学习暂时有困难的学生可以在这种宽松宜人的环境中敞开心扉，敢于表达见解，使学生建立学好数学的愿望和信心，是提高数学教学效率的关键所在。

2、为学生创设真实具体、生动有趣的学习情景。生活是知识的源泉，因此，教师充分利用学生的生活实际，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如讲故事、做游戏、模拟表演等，或创设虚拟与学生生活环境、知识背景密切相关的学习情景，让学生在观察、操作、猜想、验证、交流、反思中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程。例如，在学习平行四边形面积时，我是这样设计的：把小白兔和小灰兔的故事做了延续，小灰兔见小白兔给老山羊送白菜感到很惭愧，下定决心向小白兔学习，也要自己动手，开辟菜园种地，它们俩一起翻地、下种、浇水、捉虫，小灰兔想能和小白兔有一样的好收成吗？学生很快提出“它们的菜园一样大吗？”这个建设性的问题，接着出示面积相等的一个长方形和平行四边形纸片，引导学生把平行四边形的纸片剪拼成长方形，从而帮助小灰兔解决问题。创造性使用教材和挖掘教学资源是新课程赋予教师创造性工作的权利和义务，也是激发学生学习欲望，提高课堂教学效率的教学手段。

3、让学生真正成为学习的主人。我们必须摒弃以往课堂教学“教师发号施令，学生唯命是从”，必须进行学生学习方式的根本转变，动手实践、自主探

究、合作交流是学生学习数学的重要方式，也是学生学习的动力所在、兴趣所在，是提高课堂教学效率的根本。

四、鼓励性语言的评价。

评价的重要目的，那就是激励学生的学习热情，增强学生的成功体验，帮助学生树立信心，促进学生全面持续、和谐的发展。对学生数学知识与技能方面所取得进步，教师要善于进行鼓励性表白；对数学学习方法和过程方面独特的个性，教师要善于由衷的赞叹；对敢于质疑的学生，要善于表示真切的钦佩……教师毫不吝啬赞美的语言，让激励始终伴随着学生的学习成长，让学生始终保持积极的学习态度和高涨的学习热情，不断加强学生学习数学的劲头是提高课堂教学效率的长期有效机制。

如何提高课堂教学效率，这只是我个人从这几个侧面谈了几点不成熟的看法，敬请各位老师批评、赐教！

科学教学研讨会发言稿 篇7 各位老师：

大家好！

高三最后阶段，时间紧张，分秒必争，因此，复习更要首先明确目的和任务，使最后阶段的复习冲刺更具有方向性。我个人认为可以从几个方面多管齐下：

1、研究近年的高考化学试题，纵观近几年的高考化学试题，可以发现其突出特点之一是它的连续性和稳定性，试卷结构、题目类型、考察方式大体相同，虽然在具体知识点的考察中稳中有变，但对学科主干知识、化学用语的考察是不变的，依然注重知识的理解和应用，这对我们的冲刺提分有着很好的指导作用。例如7道选择题的考察内容中：化学与生活、阿伏伽德罗常数、电化学、水溶液中的离子平衡、有机化学、元素周期律和实验综合是出现频率最多的七大题型，这七大题型中又有难易之分，如果我们教师能够结合自己学生的具体情况，有针对性的进行知识框架构建和方法指导，可以使学生在选择题中尽量得高分得满分。

2、对比全国卷和安徽卷的区别。诚然，安徽卷是有很好的历史借鉴作用，我们不能彻底抛弃安徽卷，但是，安徽卷和全国卷还是有区别的，例如安

徽卷很喜欢考察的离子共存内容在近年的全国卷中就比较罕见，如果我们还躺在过去的故纸堆中，用老的经验应对新的挑战，可能就不能得到更好的成果。

3、熟悉考试大纲说明。考纲是高考的依据，高考试题必定会超脱课本，但不会超过考纲，所以，在复习中更要牢牢抓住考纲，体现在课堂上，落实在练习中。尤其是考纲中变化的部分，更是需要注意：例如在实验与探究能力中，20xx年考纲只要求“解决简单化学问题的过程中，运用科学的方法，初步了解化学变化规律，并对化学现象做出科学合理的解释”。而20xx年考纲中却要求：“在解决简单化学问题的过程中，运用化学原理和化学方法，能设计合理方案，初步实践科学探究”，这是不是预示着在化学实验综合题中会借鉴曾经的安徽卷，着重考察设计实验探究方案呢？这值得我们深思。

明确了高考方向后，要想在有限的时间内达到最佳的复习效果，只能采用科学的方法：

1、有选择的讲，有选择的教。

高考中，容易的题和中等的题目占了八成，因此在最后阶段，我们更是注重基础，从中等生的水准出发，合理安排内容，引导学生根据自己的情况，制定达标程度和训练量。

我们会认真分析考后学生暴露出的问题，有选择的讲，例如物质结构选做题，针对很多学生暴露出的晶胞计算能力较差，我们专门制作了空间模型，并鼓励学生课下自行拆卸拼装模型，强化空间想象能力，以提高晶胞计算的能力。在实验探究题中，引导学生对许多实验仪器、操作特点进行再认识，引导学生对已学知识进行系统复查，提醒学生对于涉及到的知识点进行强化。

2、有效训练，练到实处。

我们认为有效的训练应突破以下三个重点：

重点之一：有效选择训练材料。精心选择试题，结合实际教学需要采用整卷测试或专题训练。

重点之二：限时训练。从测试来看，有些同学不能在规定的时间内完成试卷，致使丢分现象严重。所以，在整个训练过程中，无论是专题训练，还是综合训练，都应有明确的时间限制。

重点之三：答题规范训练。目的是纠正答题的随意性和格式的不规范性。每次考试要求学生在卷面上圈划关键信息，考后要求学生回顾答题方法与规范，把答题要点一条一条罗列出来，然后，检查自己的答题，反思哪些做到了，哪些没做到。评讲试卷中，老师充分利用标准答案，引导学生反复揣摩标准答案的答题思路，从中找出答题的一般规律，增强学生规范作答的意识。

3、增强信心，反复激励

我们都知道，在教学中老师是主导，学生是主体。我们常觉得在高考备考中起最重要的作用的不是老师而是学生，把他们激发调动起来，比我们上多少课更有用。学生有自己的思想，有自己的看法，在高考的最后阶段，学生的心理不可避免的有所波动。因此，我们认为，化学老师也要加强与学生的交流，能把化学学习根植进学生的思想观念中，使各个层次的学生都认识到他们都能在高考化学上有所作为，能保持一个积极乐观的化学学习心态。

科学教学研讨会发言稿 篇8 各位领导、老师：

其实，每个人都知道，高三的教学工作没有什么秘密，基本上就是老师按照考点，选题，做题和讲题，学生也就是理解考点，不断做题，订正巩固。因为在应试的背景下，大家的做法都差不多，很难讲有什么特别有效的办法。如果想要有所突破，提升效率，那可能也就是在细节上多作思考，多想办法。我在这里所讲的其实也就是我们备课组的一些想法和一些做法，也很难用经验或教训来作评判，因为我找不到合适的评判标准。如果能引发新高三老师的一点点思考，或者能给我们释疑解惑，那真的万幸之至了。

第一个问题是打造教学共同体的问题。实际上就是团队建设的问题。我的设想是，我们不能只着眼一个个独立的教师个体和一个个已经被切分为十三块的班级，整个高三年级的学生和语文教师应该是一个和谐而又活力的语文学习团队。每个学生都是彼此的学生，每个老师都是学生的学习伙伴。如 20xx 届那样，别的班学生来找我问问题，我不推辞，我所教的班级里的`学生去问别的老师，我当然非常高兴。要建立只要的一个强有力的学习团队，需要几个要素，第一是教师要打破门户之见，第二是学生应有转益多师是吾师的求学主动性，第三是学校和年级的管理尤其是评价要少一点比较意识，多一点合作意识。当

然，我们 20xx 届也做了一些尝试，比如作文互批后，我们八班有学生去找老陆点评，老陆更有鼓动性，三班一大批学生都来找过我讲评，经常是老师中午都不能休息。其他各班也是这样。就是平时，我们十二班还有学生找张衍标老师问问题，十班也有同学来找过我。有时，学生所问还不是纯粹的应试问题，而是心态，那就更需要老师持续激励合理引导。当然，教学共同体我个人觉得还是没有确立起来，但是我们要为此努力。不仅是过去，而且是未来。

第二个问题是复习安排的问题。我们安排的顺序是先阅读后语基，作文呢，承接高二所写的议论文，努力完成从形式到内容的深化。这样的安排出自我的一个思考，那就是如果我们能把阅读做强大，其实连语基也是不需要复习的，因为所谓的基础都在阅读之中。以前我思考一个问题，高中语文教学为什么会从高二后形成一个断层？甚至我们会认为，高一高二语文课对高考没用。其实，这个判断有问题，主要是我们对“阅读教学”这个概念还没有理解到它的内部，我们只是在外看学习的材料和资源。这个问题不展开说，我只是想表达这个设想，用读和写两个词统领高三语文教学全局，读写结合，功效才会倍增。

所以，作文训练每月安排两次，阅读征求了组内老师意见，从文言文到现代文再到诗歌。我们的确在阅读上投入了比较多的时间，以至于在期末考试前一个月（其实教学时间只有三周）回到字音、字形、标点、成语和病句上。期末考试的情况来看，基础题的确做得不如阅读题好，失分最大的是默写。一模前，我们将语用题复习完，才算基本完成第一轮复习。但是一模考试，我们的成绩与第一名相比差距扩大，默写、文言文翻译等短板还是比较明显。张校长强调要抓实基础，曹校长也多次找我寻找对策，因此在第二轮，我们一方面加强了对各基础点的训练，另一方面备课组商议分析我们省中学生的“增长点”，有序安排，直至停课前完成二轮复习。两轮复习结束，我们仍然感觉到学生掌握得不够扎实，不少学生只知道背解题套路，忽略对文本对语文真正的关注和研究，其实也就是学得比较死。我推测这种状态在其他学校也普遍存在，但是不走出这样的状态，我们就无法在能力立意的考卷发挥出自己的优势。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/848053072066007004>