

“双减”背景下初中英语作业设计与实施

“双减”政策明确要求教师减轻学生的课业负担，特别是双休日的负担。双减政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了。教师的着眼点和教学重点必须更多的转移到对人的核心素养的培养上来。

作业作为教与学不可缺少的环节，是学生学习活动必不可少的重要组成部分，它是课堂教学的延续和补充，是学生进行学习的基本活动形式。因此，教师作业的设计和完成是师生教与学能否取得实效的关键点之一。所以，教师要精心设计教学活动，努力打造轻负高效课堂，精心编制作业，切实提高学生的学习效率。

一、作业设计的依据是教学目标

首先，作业设计的依据是教学目标。目标既是学习的出发点，引导学生的学习，也是学生学习的落脚点。引导学生按照目标自我监控，对照学习目标，反思自己的学习达标状况。因此，教师在确定目标时，需同时优先考虑评价任务，如作业或者测试。为评而教可以促进教师的教学和学生的学习，促进学生的目标达成。因此，教师在制定教学目标后，可以先进行作业设计。下面以

Unit5Whatwereyoudoingwhentherainstormcame?SectionA(

1a-2c) 为例。根据教学内容和学生特点，指定以下教学目标：

1. 知识与技能:

1) 识记并掌握词汇

suddenly;heavily;alarm;gooff;begin-began;

2) 通过读主题图让学生大胆发散思维提问预测听力内容;

3) 学会 **howtotalkaboutpasteventsandtellastory.**

2. 过程与方法: 通过标题预测、情景创设, 体验学习, 以习题训练, 小组讨论等方式让学生学习谈论在过去具体时间点做什么的交际用语。

3. 情感态度价值观: 通过本课的学习, 培养学生在困境中互帮互助的品质。

二、作业的内容

根据语言的实践性本质, 英语作业可以分为口头和书面两种作业。英语教学的目的是培养学生运用语言进行交流的能力。说是英语语言技能之一, 更是培养学生综合语言能力运用的目标之一。口头形式的在人际交流中所占比例为 70% 以上。作为语言学习消化的重要途径, 口头作业必不可少。口头作业的内容可以为读准词汇, 拼写词汇, 朗读课文, 背诵美文, 根据所学话题准备演讲稿。根据本课时教学目标, 可以布置这样的口头作业:

**Level1.Readnewwords:suddenly;heavily;alarm;goof
f;begin-began ;**

Level2 :

Imitateandrole-playtheconversationin1bwithyourpartn
er ;

Level3 :

Talkaboutapasteventortellastoryaboutyourpast.

（根据学生的不同层次，提供给学生不同的选择）口头作业时间可以安排在早读或者阅读时间，教师有针对性进行抽查。

书面作业是学生语言学习的重要形式，也是学生获得语言能力的重要途径，是学生经过输入内化以后所必需的输出形式。根据所学内容和目标，书面作业的内容可以为：组词造句，看图写话，阅读理解练习，短文练习，作文，读报笔记等。根据本课时教学目标，可以布置这样的书面作业：

Level1 : 完成相应课时作业本上的作业；

Level2 : 正好时值开校运动会，请根据过年运动会的几个场景，写一篇采访报告，要求运用过去进行时和一般过去时；

Level3 : 请回忆过去对你印象深刻的事件，编写一个小故事，要求运用过去进行时和一般过去时。

三、作业的设计类型

根据课时目标和英语学习本质，我们可以将作业类型设计为：标准式作业、开放式作业、选择式作业、项目式作业等四种作业类型。

标准式作业是指学生根据目标而必须完成的作业。这类作业的答案通常比较固定，如词汇运用填空，语法填空、阅读理解等。如：

用 when 或 while 填空

1.Theyweresinging_____weweredancing.

2.Thechildrenwererunningtomovethebagofrice_____
_____theyheardthesoundofamotorbike.

3._____weweretalking,theteachercamein.

4.Heisstrong_____hisbrotherisweak.

5._____wearrivedinYunnan,itwasrainingheavily.

用动词的适当形式填空

1.Whilewe_____ (wait)forthebus,agirl_____
_____(run)uptous.

2.I_____ (telephone)afriendwhenBob_____
_____(come)in.

3.Jim_____ (jump)onthebusasit_____
_____(move)away.

4. We _____ (test) the new machine when the electricity _____ (go) off.

5. She _____ (not want) to stay in bed while the others _____ (all, work) in the fields.

6. While mother _____ (put) Cathy to bed, the doorbell _____ (ring).

7. I _____ (have) my breakfast at half past six yesterday morning.

8. Mary _____ (go) over her lessons from six to seven last night. John and Peter _____ (do) the same thing.

9. What _____ you _____ (do) at that time? We _____ (watch) TV.

10. Was your father at home yesterday evening? Yes, he was. He _____ (listen) to the radio.

开放式作业是相对于标准式作业而言的，这类作业的答案是开放型的，如运用词组造句、编写小故事、采访报告、问题讨论等。本课时中的 **Level 3**：请回忆过去对你印象深刻的事件，编写一个小故事，要求运用过去进行时和一般过去时。就是开放式作业的一种形式。

选择式作业，是指不同层次、目标、多样性的作业，可供学生选择，它较好地体现了目标的层次性。如词汇学习运用的作业可以是，1. 用新词汇组词，2. 用新词组造句，3 用

新词汇编写故事段落，4、运用新词汇编写词汇练习题。学生可以根据自己的学习兴趣和实际情况，在四个作业中任意选择一项。

项目式作业，这是基于目标的最高层次的作业。学生在完成作业中培养和发展观察、思维、表达和交际的能力，提升情感，充分发挥学生潜能，将所学知识运用于实际，获得成就感，如本课时中的 Level2，就能较好地培养学生的综合语言运用能力。

四、作业的评价

作业评价是基于目标的评价，换言之，目标是作业评价的依据。目标决定了评价。评价就是检查学生的在达成目标的过程中的表现，教师通过作业评价来收集学生的当前学习状态和目标之间的差距的信息。如果没有明确的目标，学生的作业表现就没有判断的标准，评价方法同样就会变得随意。再次，作业的设计可以先于教学设计，在确定学习目标之后，就可以先设计作业任务。最后，作业的评价的关键在于结果的运用。教师在对结果做出正确解释之后，就要将结果运用于对学生的反馈和自我评价，要让学生知道自己的学习状况，尤其是与目标之间的差距。教师的自我反馈意味着要从学生的作业情况中寻找自己教学上的原因，并及时调整自己的教学及以学定教。如果没有对评价结果的正确解释，适合运用评价在促进学习上的功能，就只能借助于激励来实

现。结果也许能让学生有更高的积极性，但是他们并不知道该改善什么，如何改善。相反，教师运用评价结果向学生和自己提供反馈，为学生的学习策略和自己的教学决策提供依据。这种反馈是评价之所以能促进学习的关键所在。

基于目标的作业设计还需要考虑完成作业的材料和用具，如录音机、录音磁带、英语词典等。基于本课时教学目标，我在早读时对口头作业进行抽查，发现有些学生不能读准 **suddenly** 这个单词，这提醒我在教学中要注意更关注重读音节的教。接着为了检测到底有没有掌握了新授目标语言，我进行了全班听写。从学生的听写情况来看：学生对于单词掌握的还不错，但对于过去进行时的用法掌握的不好，很多同学用了 **was/were do**，这需要我在第二课时，加强对语法结构的教，起到了反拨教的作用，真正体现以学定教的教学理念。

“双减”背景下的初中英语作业设计与实施

一、作业设计的背景

课后作业一直都是我国教学体系中的主要内容，更是提高整体教学质量的基础。尤其是在初中英语的学习过程中，由于其中所涉及的语法和词汇比较多，仅仅是进行课上教是不够的，还要从学生的发展特点出发，调整课后作布置的方案，丰富英语知识，加深学生对英语知识的印象。同时，学生还可以在课后作业中获取更多的英语知识。

所以教师在实际的教学中一定要加强对课后作业的重视，从减负增效的理念出发，对初中英语作业进行合理布置，不断改进课堂教学内容，创新教学方式，结合不同学生对英语学习的基本情况，合理布置作业，唤起他们的主体意识。

二、作业设计目前所存在的问题

（一）知识面狭窄。

作业形式单一、机械重复、作业量大，主要是题海战术；强调语言层面的死记硬背和机械操练，图“量”不求“质”，缺乏针对性和趣味性；作业内容仅限于英语学科知识范围，知识面狭窄，与学生的生活实际相脱离。这些作业占用了学生太多的时间，打击了学生的学习热情，给学生造成了很大的压力。

（二）缺乏应用。

书面作业是传统课外作业的唯一形式，即巩固和运用学过的知识，其答案也比较单一；教师很少甚至没有口头作业或其他作业方式，忽视了英语的口头交际功能和语言的运用能力，长期下来，遏制了学生个性发展和语言应用能力的培养。

（三）作业设计缺乏层次性和差异性。

三、作业设计的原则：

（一）以学生为中心

充分了解学情基础上，以学生发展为目标，有针对性设计英语作业。既要通过作业检验学习成果和巩固所学，又要考虑到学生兴趣。

（二）直观性原则

促使学生在完成作业中思考，增强对课堂所学知识的理解，并认识到知识的本质和规律等

（三）启发性原则

作业不能局限于简单的知识运用，而是要引导思维深度发展，促进学生举一反三。

四、作业设计的要求：

（一）知识夯实是基础

这部分作业是针对每个学生布置的，要在每个学生的消化能力以内，避免过难过多打击到学生的学习积极性。可以由口笔两部分构成，每部分的任务应在10~15分钟内可以完成。

口头作业鼓励学生根据当日所学内容自由发挥结对完成，主要以编对话做调查等形式表现。在此过程中发挥了学生的自主能动性，提高了学习兴趣同时基础知识点在活学活用中自然而然地被吸收了。笔头作业即书面作业以当天的学习内容为主要检测点。口笔作业的结合能促使学生将知识落到实处，加强了学生的听说读写各项能力，尽量降低了“哑巴英语”的出现。

学生在知识的学习吸收过程中是存在差别和差距的，作业设计要转变“一刀切”的做法，而是要对学生分层并依据不同层次学生英语基础和发展需求，确定好作业训练目标，在此基础上针对不同学生设计不同作业。教师在布置作业时要目的明确，遵循“因材施教即分层施教”这一教学原则，给不同的学生布置不同的作业，不仅可以有效地避免相互抄袭，还给学生提供了相互学习和取长补短的机会，使课外作业最大程度地发挥作用。这样的英语作业兼顾优等生、中等生、学困生巩固练习与提升的需求，所有学生会在完成英语作业中获得进步。

（三）作业设计要满足趣味化实践性需求

兴趣是催化剂和助推力，学生对英语作业不能产生兴趣，作业所能发挥作用十分有限。所以“双减”下英语作业设计，需要做好改革，在契合作业设计目标和要求情况下，尽最大努力满足学生的兴趣需求。英语作业不要拘泥于形式，要做到灵活多变。相较于单一的英语习题训练，融入实践性作业，初中生完成作业的兴致将增强。以背诵单词任务为例，教师可指导学生以小组为单位，采取单词接龙的方式。教师定期布置英语演讲或者辩论作业，抑或是布置英语舞台剧编排作业。英语作业实践性增强，同时更具有趣味性和个

通课堂所学，应用能力将显著提升。

课例 1 八上

Unit4What'sthebestmovietheater?SectionA2d-3c



分析：

本课作业将口头作业与书面作业相结合，口头作业通过对话方式巩固最高级的用法。在完成作业的同时培养学生乐于助人的品格。书面作业让学生运用本课所学绘制简单的地图和编写对话，做到了以学生为中心的原则，寓教于乐，保证作业质量的同时锻炼了学生的自主学习能力。

课例 2 八上

Unit5Doyouwanttowatchagameshow?SectionA1a-2c

Homework:

level A:

1. Polish your conversation and talk like a friendly speaker.
2. Look up the dictionary and find out more meaning of "stand" and "mind".

Level B

Find the latest(最新的)shows and share them with each other.

分析:

LevelA 的完善对话这一作业促使学生在课后进一步巩固消化课堂上的知识点，并要求学生交流时注重 **friendly** ，辅以情感教育。在字典上查找单词意义这一作业，拓展学生课外知识点，增加了学生完成作业的兴趣，提升学生能力。

LevelB 体现了作业布置的实践性，与学生的实际生活相结合，跳出了传统作业的局限，创新了作业形式，学生在和其他人分享的同时又一次巩固所学。

课例 3 八上

Unit5Doyouwanttowatchagameshow?SectionA1a-2c

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/848062130076006117>