

## 太阳教学设计

### 太阳教学设计 1

#### 教材分析：

《四个太阳》是一篇富有儿童情趣的阅读课文，语言简洁生动而充满童真，课文简析明了，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口。因此，教学中应着重对学生进行读的训练，让学生在读中感悟、创新悟情。内容浅显易懂，课文语言简练，教学中借助多媒体课件教学，以培养学生的创新能力为宗旨。

#### 设计意图：

《四个太阳》这篇课文围绕“动脑筋，有创新”设计教学，让学生认识到任何问题都有解决的办法，别人认为做不到的事我做到了就是一种创新，引导学生从读入手，感知课文内容。启发学生开动脑筋，培养创新精神，在学习中主动展示自己的本领。少讲解多感悟，培养学生善于发现、善于思考、善于创造的能力。

#### 学习目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，体会文章中优美的文字，生动有趣的语言，并能有所积累。
- 2、感悟作者通过画太阳所要表达的美好心愿。

#### 能力目标：

培养学生的思维能力，想象能力，创新能力，表达能力。

情感目标：

培养学生的'艺术审美情趣。

课前准备：四幅放大的课文插图，落叶头饰，多媒体课件。

教学流程：

一、看图揭题，初读课文。

1、今天，老师带来了一位小画家画的四张画，你们看：（出示四幅图）。请大家仔细看一看，你有什么问题要问吗？

2、是呀，小画家为什么把太阳画成了不同的颜色呢？请同学们快快到18课中去找找答案吧！（出示课题）。齐读。

3、请大家用自己喜欢的方式读一读课文，然后猜一猜这四幅图分别画的是哪一个季节？用上课文中的词句和同桌说说你是怎么猜出来的？

4、汇报交流。随机板书：春天 夏天秋天冬天

5、小画家画的四季真美呀！能不能从课文中分别找一个词来夸夸这是怎样的春天、夏天、秋天、冬天？

板书：（ ）的春天（ ）的夏天（ ）的秋天（ ）的冬天

6、请大家再认认真真地读一读课文，然后把你找到的词用～～划出来。

7、汇报交流。随机板书：

绿绿清凉金黄香甜

红红温暖彩色多彩

齐读词组：

绿绿的夏天清凉的夏天

金黄的秋天香甜的秋天

红红的冬天温暖的冬天

彩色的春天多彩的春天

二、再读课文，体会作者的心愿。

1、这四个不同颜色的太阳带来了四个美丽的季节，你最喜欢哪个太阳呢？

先别急着告诉老师，请大家再把课文连起来读一读，把它读正确，读通顺，然后再把你最喜欢的这一小节读给四人小组里的小朋友听，让他们听听你有没有把喜欢之情读出来，好吗？（自由读—四人小组汇报朗读并评价）

2、以学定教，学生喜欢读哪段，就学习哪段。太阳教学设计 2

## 一、教学目标

### 科学概念

1、太阳能热水器是一种光热转换器，具有节能、环保、安全的优点

2、太阳能热水器的效能和所采用的材料、结构、运用的原理有关

3、产品的设计，不仅要考虑构造，还要考虑材料的选择、依据的科学原理以及如何方便、实用

### 过程与方法

1、能根据研究任务和要求进行有目的的设计

2、按一定的格式写出本小组的设计方案

3、在全班交流介绍方案的设计思路、原理

### 情感、态度、价值观

1、乐于合作、交流、反思和改进

2、体会到运用科学知识解决问题的乐趣

3、体会到任何一种科技产品的开发和设计，融合了多种知识和技术

4、认识到科技的. 发展能促使人们更好地利用自然资源和自然规律

## 二、教学准备

教师演示：有关太阳能热水器和太阳灶的构造及工作原理的课件及图片

分组实验：制作简易太阳能热水器的材料（纸盒、泡沫塑料或棉花、能装水的塑料袋或饮料瓶、玻璃片或塑料薄膜、盒盖、黑色纸、镜子或锡箔纸等）

## 三、教学重、难点

设计太阳能热水器

## 四、教学过程

### 1、引入

(1)、导语：人们一直都在研究如何能够吸收更多的太阳光，以便从中获得热能。太阳能热水器就是利用太阳的光和热将水加热的。

(2)、出示太阳能热水器图片，“你认为太阳能热水器有哪些基本部分？”

(3)、学生尝试说说热水器的组成部分，教师讲解太阳能热水器的结构及工作原理。

## 2、设计我们的太阳能热水器

(1)、提出任务：利用身边的材料，做一个简易的太阳能热水器。

(2)、提出设计要求：至少能装 200 毫升水（教师出示 200 毫升水有多少）；要利用容易得到的材料；能尽快使热水器中的水温度上升。

(3)、思考设计原理：“阳光下的物体的温度与哪些因素有关，这对我们设计太阳能热水器有什么启发？”学生：阳光的强度、物体的颜色、物体材料的吸热本领。

(4)、小组研讨“水的升温措施”，形成设计思路。

(5)、教师提供空白设计方案，讲解设计方案的撰写格式。

(6)、引导语：在设计过程中，我们还需要考虑哪些问题呢？如何解决这些问题呢？

(7)、小组设计活动。

## 3、交流与优化设计方案

(1)、小组交流设计方案，说说设计的想法。

(2)、教师根据学生的交流情况，及时加以激励性评价。

(3)、学生对同伴的设计方案提出建设性意见。

(4)、优化自己小组的设计方案。

#### 4、制作太阳能热水器

(1)、让学生选择合适的工具和制作材料，按设计的要求制作太阳能热水器。

(2)、交流制作过程中的体会。

#### 5、检测太阳能热水器

(1)、让学生讨论：用什么方法来检测太阳能热水器的优劣，需要哪些指标和参数。

(2)、开展检测活动。

#### 6、评价我们的太阳能热水器

(1)、整理检测参数。

(2)、研究影响的因素：材料性质的因素；摆放的方式；颜色的因素。太阳教学设计 3

这是一首充满和平意味的儿童诗，采用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，她在一天中的不同时间里，和不同国家的孩子游玩。“太阳是大家的”即“世界是大家的”，全世界孩子共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的'和平和社会的安宁。诗歌描绘了一派欣欣向荣的景象：鲜花上撒满了太阳的金光，小树在太阳的照耀下生长，小朋友们在温暖的阳光下快乐游戏。诗人从“太阳普照全球”这一自然现象中提炼出诗意，把太阳当做所有国家的朋友，她从西山落下，走向别的国家，给全世界的小朋友带去了快乐和希望。

### 教学目标

- 1、认识“彤、陪”2个生字，会写“彤、霞、陪、趁”4个生字，正确读写“红彤彤、晚霞、浪花、睡觉、睡梦”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、懂得地球是人类共同的家园，太阳是大家的，人类应友好相处。

### 课前准备

懂得地球是人类共同的家园，太阳是大家的，人类应友好相处。

### 教学过程

#### 第一课时

## 一、激趣导入

### 1、教师导入：

我知道同学们特别喜欢猜谜语。现在老师来说一条谜语，大家可要认真听，动脑筋猜啊！有位长寿老公公，天亮从东来出工。他把光明给世界，还把温暖洒人间。要问公公在哪里，请你仔细看画中。

2、学生猜谜，教师引导。板书课题。

## 二、初读课文

### 1、读一读：

自由朗读课文，注意读准字音，读通句子。

### 2、画一画：

画出本课生字，多读几遍。

### 3、认一认：

出示生字卡片，开火车认读。

### 4、帮一帮：

四人为一小组互读课文，互相帮助指正。

### 5、比一比：

每组推选一名代表读课文，比一比哪个小组读得正确、流利。

## 三、朗读感悟

### 1、读一读：

自由读文，想一想这首诗告诉了我们什么，把不明白的地方画出来。

## 2、帮一帮：

小组内同学互相说一说读了这首诗知道了什么，提出自己不懂的问题，共同研究。

## 3、说一说：

小组派代表在全班交流。教师结合学生的发言，引导学生感悟诗句中所蕴含的意思，并结合第二小节，启发学生说一说太阳做了哪些好事。除诗中所写的之外，太阳还做了哪些好事？指导学生仿照诗句进行补充，如：

她使庄稼茁壮成长，她使动物有了温暖的家。

她陪着小朋友在学校学习，听他们充满童趣的谈话。

## 4、朗读最后一节，结合插图，说说这一节的意思：

(1)从对别国家的小朋友等待太阳、盼望太阳的描写中，感受太阳是大家的；

(2)太阳是大家的，人和人是平等的，各国人民要友好相处。

## 5、议一议：

提出在小组内解决不了的问题，全班讨论。

## 第二课时

### 一、感情朗读

#### 1、读一读：

自由朗读课文，画出自己喜欢的诗句，反复练读。

#### 2、说一说：

说出自己喜欢的诗句及原因，教师相机指导朗读。

#### 3、评一评：

读出自己喜欢的诗句，教师引导学生进行评议。

#### 4、想一想：

每小节诗写了什么，全班交流。

### 二、练习背诵

#### 1、练一练：

用最快的速度练习背诵。

#### 2、比一比：

小组内同学互相背诵，比比谁背得准确。

#### 3、背一背：

指名分小节背诵，其他同学默背。

### 三、交流感受

#### 1、想一想：

学习了这首诗以后，有什么感想。

#### 2、谈一谈：

说说自己的感想或收获。

#### 3、说一说：

你想对别的国家的小朋友说些什么，自由表述。

### 四、学习生字

#### 1、记一记：

想一想用什么办法能够快速记住生字的字形，同桌之间交流。

#### 2、教一教：

请学生做小老师，教记字方法。

#### 3、写一写：

请学生自己先来观察，提出书写要点，教师指导学生正确、美观地书写生字。太阳教学设计 4

### [教学目标]

知识与技能

1. 会认“太、阳、道”等生字，会写“太、阳、片”等生字，识记笔画“”。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

情感态度与价值观

感悟作者通过画太阳要表达的心愿，体会作者的善良及其美好的心愿。

[教学重难点]

重点：识字、写字，了解课文内容。

难点：感悟作者的美好心愿。

[教学课时]

2 课时

第一课时

教学过程达标检测

一、猜谜激趣，导入新课

1. 小朋友，今天老师想请你们猜个谜语：一个球，热烘烘。落在西，出在东。

2. 指名生猜，师在黑板上画太阳，让学生说说自己对太阳的了解。

3. 板书课题，读题质疑。

读了课题，你有什么问题要问的？

(1) 文中的小朋友画了四个什么样的太阳？

(2) 小朋友为什么要画这四个太阳？

4. 猜谜语。

一个球，热烘烘。落在西，出在东。

谜底：\_\_

二、初读感知，学习生字

1. 学生带着问题自读课文，借助拼音，读准字音。

2. 小组合作，学习生字。

3. 检查字词的学习情况。

(1) 这些生字宝宝中，哪些是你的老朋友？

(2) 你记住了哪个字？是怎么记的？

a. 加笔画识字：大加一笔 太力加两笔 为全加两笔 金

b. 加偏旁识字：日+阝=阳 火+禾=秋 大+口=因

4. 找出前鼻音的字打“？”，后鼻音的字打“○”。

道忙甜温颜因阳尝香该

5. 读拼音，写词语。

t à i y á n g y ī n w è i

三、引导观察，练习写字

观察说发现，出示生字卡片，引导观察，看谁的发现多。

因：全包围结构，被包围部分的大小要适中。笔顺规则为先里头后封口。

阳：左耳旁高且小，“日”字写中央。

为：笔顺是“”，注意起笔是点。

片：笔顺是“”，注意书写顺序是从左到右、从上往下。

写出下列汉字的笔顺。

因：阳：为：

四、自读课文，整体感知

1. 自读课文，思考：小画家为四季分别画了什么样的太阳？
2. 汇报交流：依次在黑板上对应贴出四个色彩不同的太阳。
3. 哪个太阳是你最喜欢的'呢？喜欢哪个太阳，就练读哪个自然段，注意抓住重点词句，读出你的喜爱之情。
4. 照样子，再写三个表示颜色的词语。

碧绿

第二课时

教学过程达标检测一、复习旧知

1. 出示生字卡片和字词卡片，指名同学认读、组词。
2. 齐读课文，说说课文讲了什么。
3. 读一读下面的词语。

高山果园田野

碧绿金黄火红

清凉香甜温暖

二、学习第1自然段

1. 出示课件：夏日炎炎的画面，说说烈日当空照的感受。
2. 在这样炎热的夏天里，你有什么愿望呢？（学生自由举手回答）
3. 让我们来看看小作者有什么愿望吧。自己读第1自然段。
4. 小画家要画个绿绿的太阳送给夏天，那就让我们一起来欣赏一下这绿绿的太阳吧！（出示课件）
5. 这个绿色的太阳你喜欢吗？为什么？教师指导朗读，感受绿太阳带来的凉爽。

6. 根据课文内容填空。

...我”把绿绿的太阳挂在...，到处一片清凉。

### 三、学习第2自然段

1. 秋天到了，你会看到怎样的景象呢？（出示课件：果园）

文中的小画家也画了秋天的太阳，大家读读第2自然段，看他画的秋天的太阳是怎样的。

2. 看了画以后你最想干什么？最想对秋姑娘说什么？

3. 引导学生说一说秋天的太阳给大家带来了什么。

4. 重点指导朗读句子：“金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。”

5. 你眼中的秋天是怎样的？写一写。

### 四、学习第3自然段

1. 秋姑娘走了，寒冷的冬天来了，你又有怎样的感觉？（出示课件）

2. 瞧，小画家给我们画了什么样的太阳？这时你又有怎样的感觉？

3. 指导朗读，体会红红的太阳带来的温暖。（教师板书：温暖）

4. 下面哪些事物是在冬天出现的？打上“√”。

A. 燕子

B. 雪花

C. 北风

D. 荷花

#### 五、学习第4自然段

1. 同学们，夏天绿绿的太阳给我们带来了清凉，秋天金黄的太阳给我们带来了水果的香甜，冬天红红的太阳给我们带来了温暖。那么春天的太阳会给我们带来什么？该画什么颜色呢？

2. 《春夏秋冬》中我们学习了有关春天的事物，一起读读（出示课件），然后大家来说一说你想给春天的太阳画上什么颜色。（学生自由举手回答）

3. 指名朗读，体会春天是个多彩的季节。

4. 根据课文内容选一选。

A. 清凉 B. 香甜

C. 色彩 D. 温暖

春天的太阳给我们带来（）；夏天的太阳给我们带来（）；秋天的太阳给我们带来（）；冬天的太阳给我们带来（）。

## 六、分别请四位同学描述四个太阳

1. 如果是你，你想画个什么样的太阳送给谁呢？最想对他（她）说一句什么话？
2. 指名练说，表达心愿。
3. 将句子补充完整。

我想画个（ ）的太阳，送给（ ），因为（ ）。

[教学板书]

[教学反思]

当我出示课文题目《四个太阳》时，学生自然会有许多疑问，可以请学生说说大家平时看到的太阳是什么样的，学生提出的问题也就比较贴切了。我循着学生的思路，让学生提出自己的问题，体现了以学生为主体的教学思想。在教学生字时，我让学生采用多种方式识记生字，既有趣味，又能提高学生学习生字的积极性。太阳

教学设计 5

实施前的设想

太阳的运动和影子的变化，对孩子们来说，太习以为常了。即使是一年级的学生也不陌生，但正是这日复一日，年复一年的重复变化，却往往被学生忽视。一方面，学生对宇宙万物怀着与生俱有的，强烈的好奇心，另一方面，他们对自然界的运动和变化缺乏足够的重视。因此，本课的教学就是让学生通过丰富多彩的探究活动，让孩子们真切感觉到太阳和影子永无止境地有规律运动和变化，认识到太阳的（视）运动与影子之间的关系，感悟到司空见惯的现象中往往包含着值得我们探究的科学道理，意识到科学探究，永无止境。

根据学生的年龄特点，本课采用学生喜欢的探究活动的方式，如猜谜语，画影子等。在教学过程中，注重课内外相结合，课内观察与中长期观察相结合，学生观测记录与研讨相结合，意在让学生“建构”，自己掌握科学学习的方法，自己发现科学现象的规律。本课的主要活动有：猜谜语，画影子，做日影仪测影子，连续观察记录一天中太阳在天空中的位置以及日影仪中的影子，并在实验室内模拟这些运动变化。通过这些活动，学生享受成功的喜悦，交流分享自己同他人的发现，建立对宇宙的情感，从而点燃探究宇宙的热情。

### 实施方法

1. 两人合作，画出自己及其他物体的影子，观察影子。
2. 自制日影仪并会用它测量影子。

3. 观察记录一天中太阳的位置和观察时刻。
4. 模拟太阳在天空中的运动模式以及影长的变化。

实施过程

## 一、导入

1. 师说谜语：人人有个好朋友，乌黑身子乌黑头，太阳光下伴你走，一到黑处就分手。（谜底：影子）

2. 学生猜谜。

3. 讨论：你怎么知道谜底是影子的？

关于影子你还知道哪些？

4. 学生交流对影子的了解。

[猜谜是学生喜闻乐见的`一种方式。学生从下课到上课有个思维转换的过程，谜语可使学生迅速集中思维，很快地进入课堂角色中来。同时，这个谜语中还暗含了许多科学知识，如影子是什么颜色，影子是怎样形成的（影子的产生需要光线等）]

## 二、画影子

（一）画自己的影子。

谈话：你们画过影子吗？有人画过自己的影子吗？

讨论：你们打算怎样画自己的影子？你的影子可能是什么样的？

带学生到操场上画自己的影子。

这么多的学生一齐来到操场上画影子，这是从来没有过的场面。学生在讨论中就已经盼望着画出自己的影子来看个究竟。影子虽然是极为普通的，但他们就是对这些极为普通的影子没有太多的关注，更谈不上关注自己的影子了。

这一活动中，学生在画影子的过程中会有很多发现：

1. 影子与太阳分别在人（物体）的两侧。
2. 影子的底端是与人（物体）相连的。
3. 影子是灰黑色的（即使穿着彩色的衣服也一样）。
4. 影子比人长（注：早上9点钟）

在获得这些发现的同时，他们学会了合作，懂得：有时候，一个人是很难完成任务的，只有相互合作，才能画出自己的影子。过程：

- ①出发之前，告诉学生将干什么。
- ②发给学生每人一支粉笔，和学生一起到操场上画影子。
- ③画影子的同时把脚印也要画出来，并且把名字写在影子里。
- ④记住自己站的姿势。

⑤让学生观察此时太阳在哪边，影子和太阳的方向。现场的观察更具有说服力，也为下面的研讨打下基础。

6. 画好之后，领取新任务。

[还有什么比画下自己的影子更吸引孩子们呢。画影子不是目的，只是手段，目的是要让学生留下影子的痕迹，为再一次观察影子埋下伏笔，便于比较。学生在画的过程中有了感受，经历了一次趣味性地动手做的活动，有所发现。注意：这是他自己的发现。]

## (二) 画其它物体的影子

此时，学生还沉浸在画影子的乐趣之中，再让学生画其它物体的影子，让他们找一找，操场上还有哪些物体有影子，把他们的影子画出来。如有难画的，只要求画出一部分，哪怕是影子最外缘的一条线也行。

学生在画其他物体影子的同时，他们会：

1. 寻找：哪些物体有影子？认识到，并不是有了物体就有影子，在没有光线的地方，或是在其他物体影子里的物体就没有影子。

2. 观察：这些影子是什么样的，和物体本身的形状有没有什么联系。

3. 比较：这些影子哪个大一些，哪个小一些。哪个亮一些？（或是哪些部分亮一些）哪个暗一些？（或是哪些部分暗一些）

4. 交流：你画的是什么影子？有哪些发现？哪些比较有意思或是比较特殊？

### （三）制作简易日影仪，画影子

教师讲述示范制作的方法：在卡纸的中间画一个记号，把橡皮泥捏成底盘放在中心，在橡皮泥上插一支塑料小棒，在卡纸上标出“东南西北”四个方位。

教师示范画影子的方法：按东南西北的方位把日影仪平放好，准确的方位要用指南针测定，在影子末端作出记号，同时记下测定影子的时间。

过程：

1. 分发学生材料。
2. 学生制作简易日影仪。
3. 操作记录杆影。

[在这一过程中，一定要详尽地说明操作的方法，因为这是教会学生科学的学习方法，要求摆放日影仪时，一定要用指南针测准方位，确保科学性。]

### 三、猜想影子的变化

组织学生围坐一圈，老师参与其中。

猜想：过一段时间，影子还会是原来的样子吗？

学生最先想到的是影子会动。然而仅仅到这是远远不够的，教师要接着让学生猜想影子会怎么动？朝哪个方向动？为什么要朝那个方向动？除了方向变化，还有什么变化？让学生充分发表自己的意见，并请他们说说为什么这样猜测——意在向学生渗透：猜测也应是有所根据的。以此培养学生根据已有经验对未来事物做出较准确预测的能力。

[猜测是由问题到实践的一个很重要的环节，这种猜测，对于科学发现，科学概括往往是非常起作用的。它是“搞科学”道路上的第一步，往往指明着科学探究的方向，为了这个方向而去收集事实，分析整理事实，去验证它，修正它。学生作出猜想后，无需教师布置任务，相信他们肯定会再次观察那些在地上的影子。] 太阳教学设计 6

教学目标：

1. 认识 13 个生字，积累好词佳句。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 通过读文体会作者想像之美，并仿照课文进行创造想像，用口语表达自己喜欢的太阳。

重点：

有感情地朗读课文，感悟作者通过画太阳要表达的美好心愿。

难点：

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学准备：

太阳形状的字卡、课件。

教学过程：

一、激趣导入。

1、同学们，老师这儿有个谜语大家猜猜看“圆球红彤彤，挂在天空中，雨天看不见，晴天热烘烘。”猜出来了吗？

2、书写“阳”，拿出右手跟老师一起写写阳字

3、当太遇到阳，阳就要怎么读？（轻声）跟老师读一遍。今天我们就来一起学习一篇关于太阳的课文：《四个太阳》。齐读课题。

二、整体感知。

1、提要求自读：小声地读课文，注意读课文时要把字音读准，不熟悉的字多读几遍。想一想文中的小朋友画了几个怎样的太阳？

2. 学习生字。（小老师带读生字。）

3. 打乱顺序出示字卡，指名认读。

4. 课文里的小朋友画了四个什么样的太阳？根据学生的回答贴出不同颜色的太阳。

5、你喜欢哪一个太阳呢？把他所在的段落找出来，自己读一读。

三、品读课文。（以学定教，学生喜欢哪段，就指导学生研读好哪段。）

#### A、绿色的太阳

1、喜欢这一小节的同学读一读。

2、夏天，原本的阳光是怎么样的呢？（火辣辣的、很烫很烫等）（放课件情境），配乐（蝉鸣），师描述夏天的炎热：晴空万里，天上没有一丝云彩，太阳把地面烤得滚烫滚烫；一阵南风刮来，从地上卷起了一股热浪，火烧火燎地使人感到窒息。杂草抵不住太阳的爆晒，叶子都卷成个细条了。每当午后，人们总是特别容易感到疲倦，就像刚睡醒似的，昏昏沉沉不想动弹。连林子里的小鸟，也都张着嘴巴歇在树上，懒得再飞出来觅食了。

3、这时，你的心愿是什么？文中小朋友的心愿呢？（太阳爷爷，不要那么热吧！）所以，文中小朋友画了个什么样的太阳？（绿色的）是呀，看到这绿绿的太阳，小鸟觉得清凉，小草觉得清凉，还有谁也觉得清凉？（出示文中句子）

“高山、田野、街道、校园，到处是一片清凉。”（板书：夏天清凉）

4、真是到处一片清凉啊！“到处”这里可以换个什么意思相同的词语呢？（换词：处处、四处）

5、你能从你的朗读中让老师体会到夏天的清凉吗？

（1）指名读

（2）指导读

（3）反馈读。

B、金黄色的太阳

1、喜欢金黄色太阳的小朋友，谁来说说你为什么喜欢它？（秋天是丰收的季节）

2、（1）秋天是收获的季节，果园里传来阵阵诱人的香味。你知道有什么水果是秋天收获的吗？（葡萄、苹果、柿子、橘子，梨，山楂等）引导学生用“果园里，果子熟了，有\_\_\_\_\_，有\_\_\_\_\_，还有\_\_\_\_\_。”句式说话。秋天给人们带来了丰收的喜悦，也让小朋友们尝到了水果的香甜。我们来看看，好客的落叶在做什么事情呢？

（2）（出示句子：金黄的落叶/忙着邀请/小伙伴，请他们尝尝/水果的香甜。）指导读长句。（板书：秋天邀请尝尝）

（3）假如你是落叶，你会邀请哪些小伙伴来品尝水果？怎样邀请？

扮演落叶邀请小伙伴进行口语交际：如找到“蚂蚁”“小鱼”“小鸡”说：“蚂蚁，蚂蚁，请你到我家来玩一玩吧，我请你吃又大又甜的苹果。”“小鱼，小鱼，我家的葡萄可漂亮了。有红的，有紫的，还有绿的，请你有空来我家吃葡萄吧……”

(4) 指名到讲台前读这一段，邀请伙伴读。

3、请女生带我们一起走进那金色的秋天去感受那丰收的喜悦吧！

#### C、红色的太阳

1、课件出示冬季寒风怒号画面图，看课件后说感受：你有什么感觉？（引导理解冻僵）

2、课件演示：红日冉冉升起

3、现在是什么感觉？（板书：冬天暖和）

4、老师也想通过朗读让大家暖和暖和，该怎样读？谁来教我？

5、生自由练读，师指导读，男女赛读。

#### D、彩色的太阳

1、师生合作读。

师：春天到了，春天的太阳应该画什么颜色呢？

学生回答，说明理由。（板书：春天多彩）

2、回顾：是啊！我们以前学过课文《春雨的色彩》，燕子说春雨是（ ）色的，春雨落到（ ）上，草就（ ）了，春雨淋在（ ）上，（ ）也绿了。麻雀说春雨是（ ）色的，春雨洒在（ ）上，（ ）花红了，春雨滴在（ ）中，（ ）花也红了。小黄莺说春雨是（ ）色的，春雨落在（ ）地里，（ ）也黄了……（边说边看课件，感受春天之美）春天的确是个美不胜收的季节。

3、你能把“多彩”换成别的词语。（五颜六色、五彩缤纷）

4、春天真美啊！你能用以前学过的词来赞美春天吗？

（春光明媚、柳绿花红、百花齐放、草长莺飞、春回大地、百鸟争鸣、莺歌燕舞……）

5、让我们配上音乐，美美地把这个节读一读吧！

四、指导背诵。

1、引导看板书背诵全文。

2、不看板书背。

五、拓展

1、你心中的太阳是什么颜色的呢？将你心中的话以这样的句式写下来吧！

2、出示句式：我画了个\_\_\_\_\_太阳，送给\_\_\_\_\_，让\_\_\_\_\_。

3、展示学生作品。（投影）

六、作业。

你想画个怎样的太阳，送给谁？想画什么样就画什么样，想怎么画就怎么画。太阳教学设计 7

教学目标

1. 会认 13 个生字，会写 7 个生字。认识两个偏旁和一个新笔画。
2. 正确、较流利地朗读课文。

课前准备

课件和太阳图片

教学过程

一、导入

老师给大家请来一位新朋友，大家看他是谁？（出示贴太阳图片）这节课我们学习的这篇课文题目是四个太阳，请大家小手伸出和老师一起来写课题，大家齐读。我们知道天上只有一个太阳，可是这里为什么是四个太阳呢？让我们去文中找一找答案。

二、初步理解课文

请把书打开第 24 页，听录音读，要求：小手指住认真听，边听边想，小作者画了四个什么样的太阳？

1、指名说

2、我们一起来读这句话。

小结：现在大家知道为什么是四个太阳了。小作者画了四个不同颜色的太阳送给春夏秋冬，表达了小作者内心的美好愿望。你们喜欢这篇课文吗？要想把课文读好，我们先要过好生字关。

三、初读识字。

1. 出示自学要求

同桌合作学习二类字。

(1) 点兵点将。（哇！全都认识！）

(2) 男女生来个接力赛。（好厉害啊。我们男女生不分胜负。接着我们来挑战词语。看看谁读的最棒，）

(3) 出示词语。（大家一起读。指名读）

(4) 出示句子。（接下来还有更难句子，你们有信心读好吗？）第一句谁来读。第二句（女生读）。第三句（指名读。齐读。）

(5) 做游戏。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/848065041004006130>