2023-2024学年广东省区域高二上学期期末语文试卷专题分层训练——文言文阅读

广东省清远市2023-2024学年高二上学期期末教学质量检测语文试题

（一）文言文阅读（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成10～14题。

材料一：

今有一人，入人园圃，窃其桃李，众闻则非之，上为政者得则罚之。此何也？以亏人自利也。至攘人犬豕鸡豚者，其不义又甚入人园圃窃桃李。是何故也？以亏人愈多。苟亏人愈多，其不仁兹甚，罪益厚。至入人栏厩，取人马牛者，其不仁义又甚攘人犬豕鸡豚。此何故也？以其亏人愈多。苟亏人愈多，其不仁兹甚，罪益厚。至杀不辜人也拖其衣裘取戈剑者其不义又甚入人栏厩取人马生。此何故也？以其亏人愈多。苟亏人愈多，其不仁兹甚，罪益厚。当此，天下之君子皆知而非之，谓之不义。今至大为不义攻国，则弗知非，从而誉之，谓之义。此可谓知义与不义之别乎？

杀一人，谓之不义，必有一死罪矣。若以此说往，杀十人，十重不义，必有十死罪矣；杀百人，百重不义，必有百死罪矣。当此，天下之君子皆知而非之，谓之不义。今至大为不义攻国，则弗知非，从而誉之，谓之义。情不知其不义也，故书其言以遗后世；若知其不义也，夫奚说书其不义以遗后世哉？

今有人于此，少见黑曰黑，多见黑曰白，则必以此人为不知白黑之辩矣；少尝苦曰苦，多尝苦曰甘，则必以此人为不知甘苦之辩矣。今小为非，则知而非之；大为非攻国，则不知非，从而誉之，谓之义；此可谓知义与不义之辩乎？是以知天下之君子也，辩义与不义之乱也。

（节选自《墨子·非攻上》）

材料二：

盗爱其室，不爱异室，故窃异室以利其室；贼爱其身，不爱人，故贼人以利其身。此何也？皆起不相爱。虽至大夫之相乱家、诸侯之相攻国者，亦然。大夫各爱其家，不爱异家，故乱异家以利其家；诸侯各爱其国，不爱异国，故攻异国以利其国。天下之乱物，具此而已矣。

（节选自《墨子·兼爱》）

10．材料中画波浪线的部分有三处需加句读，请用铅笔在答题卡相应位置的答案标号上涂黑。每涂对一处给1分，涂黑超过三处不给分。（3分）

至杀不辜[A]人也[B]拖其衣[C]裘[D]取[E]戈剑者[F]其不义[G]又甚入人[H]栏厩取人马牛。

11．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）（　　）

A．以，指“因为”，与《五石之》中“以盛水浆”中的“以”含义不同。

B．书，指“书写”，与《答司马谏议书》中的“书”含义相同。

C．重，指“倍”，与《琵琶行并序》中的“满座重闻皆掩泣”的“重”含义不同。

D.“家”“国”在文中分别指“大夫的封地”“诸侯的封地”，与今义不同。

12．下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）（　　）

A．材料一列举了各种不义行为，从而推出掠夺战争是最大的不义行为，必须坚决反对。

B．材料一认为天下的君子都知道杀人是不义的行为，却不知攻国也是不义的，反而加以称赞。

C．材料一以不辨黑白、不分甘苦为例，斥责人们在分辨义与不义方面的认识混乱。

D．材料二中，墨子指出当时社会动乱不休的原因就在于人人只知“自爱”而“不相爱”。

13．把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）今有一人，入人园圃，窃其桃李，众闻则非之，上为政者得则罚之。

（2）贼爱其身，不爱人，故贼人以利其身。此何也？皆起不相爱。

14．请根据以上两则材料，简要概括墨子文章的论证特点。（3 分）

广东省深圳市光明区 2023-2024 学年高二上学期期末考试语文试题

(一)课内文言文阅读　(本题共 4 小题，13 分)

阅读下面的文字，完成 9～12 题。

及至始皇，奋六世之余烈，振长策而御宇内，吞二周而亡诸侯，履至尊而制六合，执敲扑而鞭笞天下，威振四海。南取百越之地，以为桂林、象郡；百越之君，俯首系颈，委命下吏。乃使蒙恬北筑长城而守藩篱，却匈奴七百余里；胡人不敢南下而牧马，士不敢弯弓而报怨。于是废先王之道，焚百家之言，以愚黔首；隳名城，杀豪杰；收天下之兵，聚之咸阳，销锋镝，铸以为金人十二，以弱天下之民。然后践华为城，因河为池，据亿丈之城，临不测之渊，以为固。良将劲弩守要害之处，信臣精卒陈利兵而谁何。天下已定，始皇之心，自以为关中之固，金城千里，子孙帝王万世之业也。

始皇既没，余威震于殊俗。然陈涉瓮牖绳枢之子，氓隶之人，而迁徙之徒也；才能不及中人，非有仲尼、墨翟之贤，陶朱、猗顿之富；蹑足行伍之间，而倔起阡陌之中，率疲弊之卒，将数百之众，转而攻秦；斩木为兵，揭竿为旗，天下云集响应，赢粮而景从。山东豪俊遂并起而亡秦族矣。

(节选自《过秦论》)

9.对下列句中加点字词解释不正确的一项是(3 分)

A.振长策而御宇内　　振：举起

B.隳名城，杀豪杰　　隳：毁坏

C,信臣精卒陈利兵而谁何　　谁何：谁人，哪个

D.才能不及中人　　中人：平常的人

10.下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(3 分)

A.敲扑是古代的一种刑具，短的叫“敲”,长的叫“扑”,文中指用刑法奴役百姓。

B.黔首指平民、老百姓，与李斯《谏逐客书》中的“今乃弃黔首以资敌国”词义相同。

C.阡陌指田间小路，与陶渊明的《桃花源记》中的“阡陌交通，鸡犬相闻”词义不同。

D.山东今指山东省，文言文中是指崤山以东地区，在本文中用以代指东方诸国。

11.与文中画波浪线句子句式相同的一项是(3 分)

A.然陈涉瓮牖绳枢之子，氓隶之人，而迁徙之徒也

B.良将劲弩守要害之处

C.锄耰棘矜，非铦于钩戟长铩也

D.蹑足行伍之间，而倔起阡陌之中

12.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(4 分)

斩木为兵，揭竿为旗，天下云集响应，赢粮而景从。

(二)课外文言文阅读(本题共 4 小题，11 分)

阅读下面的文字，完成 13～16 题。

欧阳修，字永叔，庐陵人。四岁而孤，母郑，守节自誓，亲诲之学，家贫，至以获画地学书。举进士，为馆阁校勘。

范仲淹以言事贬，在廷多论救，司谏高若讷独以为当黜。修贻书责之，谓其不复知人间有羞耻事。若讷上其书，坐贬夷陵令，稍徙乾德令、武成节度判官。仲淹使陕西，辟掌书记，修笑而辞曰昔者之举岂以为己利哉同其退不同其进可也。久之，复校勘，进集贤校理。庆历三年，知谏院。每进见，帝延问执政，咨所宜行。既多所张弛，小人翕翕不便。修虑善人必不胜，数为帝分别言之。

修平生与人尽言无所隐。及执政，士大夫有所干请，辄面谕可否，虽台谏官论事，亦必以是非诘之，以是怨诽益众。帝将追崇濮王，命有司议，皆谓当称皇伯，改封大国。修引《丧服记》,以为：“‘为人后者，为其父母服。’若本生之亲，改称皇伯，历考前世，皆无典据。进封大国，则又礼无加爵之道。故中书之议，不与众同。”

修以风节自持，既数被污蔑，年六十，即连乞谢事，帝辄优诏弗许。及守青州，又以请止散青苗钱，为安石所诋，故求归愈切。熙宁四年，以太子少师致仕。五年，卒，赠太子太师，谥曰文忠。

(选自《宋史·欧阳修传》)

13.材料二画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。(3 分)

修笑而辞 A 曰 B 昔者 C 之举 D 岂以为己 E 利哉 F 同其退 G 不同其进 H 可也

14.下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是(3 分)

A.欧阳修四岁时便死了父亲，母亲郑氏决心不改嫁，在家亲自教欧阳修读书学习，因家里贫穷，以至于只能用芦荻在地上练习写字。

B.欧阳修写信谴责高若讷不知羞耻，高若讷上书给皇帝，以致欧阳修被贬出为夷陵县令，不久又迁任乾德县令、武成节度判官。

C.国家许多方面都在改革，小人气势嚣张，大肆攻讦，欧阳修担心从事改革的好人难以获胜，便多次分别向仁宗上书进言。

D.欧阳修六十岁时，就接连上书请求告老退休，皇上没有同意，后因遭到诋毁，乞求退休更加迫切，最后以太子少师身份退休。

15.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(3 分)

虽台谏官论事，亦必以是非诘之，以是怨诽益众。

16.欧阳修认为不能称濮王为皇伯并改封大国爵位的原因是什么?(2 分)

广东省汕头市潮阳区 2023-2024 学年高二上学期期末教学质量监测语文试题

二、古代诗文阅读(35 分)

(一) 文言文阅读(本题共 5 小题，20 分)

阅读下面的文言文，完成 10～14 题。

自屈原沉汨罗后百有余年，汉有贾生，为长沙王太傅，过湘水，投书以吊屈原。

贾生名谊，洛阳人也。年十八， 以能诵诗属书闻于郡中。 吴廷尉为河南守， 闻其秀才， 召置门下，甚幸爱。孝文皇帝初 A 立 B 闻河南守吴公治平 C 为天下第一 D 故与李斯同邑 E 而常学事焉 F 乃征 G 为廷尉。 廷尉乃言贾生年少， 颇通诸子百家之书。 文帝召以为博士。

是时贾生年二十余， 最为少。每诏令议下，诸老先生不能言，贾生尽为之对。 诸生于是乃以为能，不及也。 孝文帝说之，超迁，一岁中至太中大夫。

贾生以为汉兴已二十余年， 天下和洽，而固当改正朔，易服色，法制度， 定官名，兴礼乐，乃悉草具其事仪法， 色尚黄，数用五，为官名，悉更秦之法。孝文帝初即位，谦让未遑也。诸律令所更定，及列侯悉就国， 其说皆自贾生发之。于是天子议以为贾生任公卿之位。 绛、 灌、 东阳侯、 冯敬之属尽害之， 乃短贾生曰： “洛阳之人，年少初学，专欲擅权，纷乱诸事。”于是天子后亦疏之，不用其议，乃以贾生为长沙王太傅。

四岁余， 贾生征见。孝文帝方坐宣室，因感鬼神事，而问鬼神之本。 贾生因具道所以然之状。至夜半， 文帝前席。 既罢， 曰： “久不见贾生， 自以为过之， 今不及也。”居顷之，拜贾生为梁怀王太傅。 梁怀王，文帝之少子，爱，而好书，故令贾生傅之。

居数年，怀王骑，堕马而死，无后。 贾生自伤为傅无状，哭泣岁余，亦死。 贾生之死时年三十三矣。

(《史记·屈原贾生列传》，有删改)

10.文中划波浪线部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。(3 分)

孝文皇帝初 A 立 B 闻河南守吴公治平 C 为天下第一 D 故与李斯同邑 E 而常学事焉 F 乃征 G 为廷尉。

11.下列对文中加点词语相关内容的解说，不正确的一项是(　　)(3 分)

A.属， 撰写，与“屈平属草稿未定”中的“属”意思相同。

B.秀才，古代科举等级考试中的一级。贾谊刚考中秀才就闻名天下。

C.正朔，原指一年的第一天。此处指帝王颁行新历法。

D.拜，朝廷授予某人官职的术语。使用“拜”字表示隆重、重视。

12.下列对原文有关内容的理解与分析，不正确的一项是(　　)(3 分)

A.吴廷尉听闻贾谊才华出众，遂将他招置门下，后来又将贾谊推荐给汉文帝。

B.贾谊年纪轻轻就能在朝廷上凭答对征服其他博士生，而受到超级提拔。

C.东阳侯、冯敬等人常诋毁贾谊，导致贾谊被天子疏远，出为长沙王太傅。

D.当长沙王太傅四年多后，贾谊求见文帝，并跟文帝大谈鬼神之事。

13.把文中画线的句子翻译成现代汉语。(8 分)

(1) 诸律令所更定，及列侯悉就国，其说皆自贾生发之。 (4 分)

(2) 久不见贾生，自以为过之，今不及也。(4 分)

14.司马迁为什么把屈原和贾谊两个不同时代的人放在一起写列传? (3 分)

广东省揭阳市揭东区 2023-2024 学年高二上学期期末教学质量检测语文试题

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成 10～14 小题。

材料一：

仲尼居， 曾子侍。子曰：“先王有至德要道，以顺天下，民用和睦，上下无怨。汝知之乎?”曾子避席曰：“参不敏，何足以知之?”子曰：“夫孝，德之本也，教之所由生也。复坐，吾语汝。身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。立身行道，扬名于后世，以显父母，孝之终也。夫孝，始于事亲，中于事君，终于立身。”子曰： “爱亲者， 不敢恶于人；敬亲者，不敢慢于人。富贵不离其身然后能保其社稷而和其民人盖诸侯之孝也。用天之道，分地之利，谨身节用，以养父母，此庶人之孝也。故自天子至于庶人，孝无终始， 而患不及者，未之有也。”曾子曰：“甚哉，孝之大也！”子曰：“夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。天地之经，而民是则之。则天之明，因地之利，以顺天下。是以其教不肃而成，其政不严而治。先

王见教之可以化民也，是故先之以博爱，而民莫遗其亲；陈之以德义，而民兴行。先之以敬让，而民不争；导之以礼乐，而民和睦；示之以好恶，而民知禁。《诗》云：‘赫赫师尹，民具尔瞻。’”

（节选自《孝经》，有删改）

材料二：

任敬臣，字希古，棣州人。五岁丧母，哀毁天至。七岁，问父英曰： “若何可以报母?”英曰：“扬名显亲可也。”乃刻志从学。汝南任处权见其文，惊曰：“孔子称颜回之贤， 以为弗如也。吾非古人，然见此儿，信不可及。”十六，刺史崔枢欲举秀才，自以学未广，遁去。又三年卒业，举孝廉，授著作局正字。父亡，数殒绝，继母曰：“而不胜丧，谓孝可乎?”敬臣更进馆粥。服除，迁秘书郎。休沐， 阖门诵书。监虞世南器其人， 岁终，书上考，固辞。召为弘文馆学士，俄授越王府西阁祭酒。当代，王再表留，进朝请郎。举制科，推许王文学。复为弘文馆学士，终太子舍人。

（节选自《新唐书·任敬臣传》，有删改）

10．材料一中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。

富贵 A 不离 B 其身 C 然 D 后能保 E 其社稷 F 而和 G 其民人 H 盖诸侯之 I 孝也。

11．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

A.“仲尼居”与“食无求饱，居无求安”（《〈论语〉十二章》）两句中的“居”字含义不同。

B.“其政不严而治”与“国治而后天下平”（《大学之道》）两句中的“治”字含义相同。

C.“不敢恶于人”与“曰余食赘行，物或恶之”（《〈老子〉四章》）中的“恶”字含义不同。

D．服除，指守丧期满，脱下丧服，文中指任敬臣为去世的父亲守丧期满而脱下丧服。

12．下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

A．孔子认为先代的圣帝贤王，有一种至为高尚的品行、至为重要的道德，用它可以使天下人心归顺，百姓和睦融洽，上上下下都没有怨恨和不满，那就是孝。

B．孔子认为，孝从侍奉父母做起， 中间阶段是建立功绩和成名立业，最终则要效忠君王而扬名于后世，使父母荣耀显赫。

C．孔子认为孝道犹如天地有它的规律一样，是人的一切品行中最根本的品行。天地按照它的规律运动，人民以它们为典范实行孝道。

D．任敬臣五岁时因丧母哀痛而损伤身体，完全出于天性；后丧父时几次昏倒，听从继母不能悲伤过度的劝告而改喝粥食。

13．把材料中画横线的句子及课本中所学的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）故自天子至于庶人，孝无终始，而患不及者，未之有也。

（2）子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。”（《论语》十二章）

14．材料二中任敬臣是如何践行材料一中孔子关于孝的理念的?请简要说明。（3 分）

广东省广州市三校 2023-2024 学年高二上学期期末考试语文试题

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，17 分）

阅读下面的文言文，完成 10～13 小题。

材料一：

虑天下者，常图其所难而忽其所易，备其所可畏而遗其所不疑。然而祸常发于所忽之中，而乱常起于不足疑之事。岂其虑之未周与？盖虑之所能及者，人事之宜然；而出于智力之所不及者，天道也。

当秦之世，而灭诸侯、一天下，而其心以为周之亡在乎诸侯之强耳；变封建而为郡县。方以为兵革可不复用，天子之位可以世守，而不知汉帝起陇亩之中，而卒亡秦之社稷。

汉惩秦之孤立，于是大建庶孽而为诸侯，以为同姓之亲，可以相继而无变，而七国萌篡弒之谋。武、宣以后，稍削析之而分其势，以为无事矣，而王莽卒移汉祚。光武之惩哀、平，魏之惩汉，晋之惩魏，各惩其所由亡而为之备。而其亡也，盖出于所备之外。唐太宗闻武氏之杀其子孙，求人于疑似之际而除之，而武氏日侍其左右而不悟。宋太祖见五代方镇之足以制其君，尽释其兵权，使力弱而易制，而不知子孙卒困于敌国。

此其人皆有出人之智、盖世之才，其于治乱存亡之几，思之详而备之审矣。虑切于此而祸兴于彼，终至乱亡者，何哉？盖智可以谋人，而不可以谋天。古之圣人，知天下后世之变，非智虑之所能周，非法术之所能制，不敢肆其私谋诡计，而唯积至诚，用大德以结乎天心，使天眷其德，若慈母之保赤子而不忍释。故其子孙虽有至愚不肖者足以亡国而天卒不忍遽亡之此虑之远者也。

（节选自明·方孝孺《深虑论》，有删改）

材料二：

秦王足己而不问，遂过而不变。二世受之，因而不改，暴虐以重祸。子婴孤立无亲，危弱无辅。三主之惑，终身不悟，亡，不亦宜乎？当此时也，世非无深虑知化之士也，然所以不敢尽忠拂过者，秦俗多忌讳之禁也，忠言未卒于口而身糜没矣。故使天下之士倾耳而听，重足而立，合口而不言。是以三主失道，而忠臣不谏，智士不谋也。故秦之盛也，繁法严刑而天下震；及其衰也，百姓怨而海内叛矣。

鄙谚曰：“前事之不忘，后事之师也。”是以君子为国，观之上古，验之当世，参之人事，察盛衰之理，审权势之宜，去就有序，变化因时，故旷日长久而社稷安矣。

（节选自西汉·贾谊《过秦论》，有删改）

10．材料一画波浪线的部分有三处需要断句，请选择相应位置断句并将答题卡上对应的字母涂黑。（3 分）

故其子孙 A 虽有至愚 B 不肖者足以 C 亡国 D 而天卒不忍 E 遽亡之 F 此虑之 G 远者也。

11．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（　　）（3 分）

A．一，文中表示“统一”，与《阿房宫赋》“四海一”中的“一”词义一样。

B．去就，在文中有“取舍”之义，与《屈原列传》“同死生，轻去就”中的“去就”词义一样。

C．盖，在文中有“大概因为”之义，与《齐桓晋文之事》“盖亦反其本矣”的“盖”不一样。

D．重足而立，文中指天下之士重叠双脚站立，形象地表示出士人对秦王暴政的恐惧。

12．下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（　　）（3 分）

A．材料一开篇指出筹划国家大事之人常出现的一些问题，这在《五代史伶官传序》中也有所提及。

B．材料一列举了秦、汉、唐等历代君主的事例，指出他们之所以灭亡，正在于他们思虑不够周全。

C．材料二中秦王、二世刚愎自用，暴虐天下，忌讳繁多，士人言未尽而身死，不敢竭忠尽智纠正主上。

D．材料二中比较了秦国强盛时期和衰弱时期的不同表现，阐明了秦国不察纳谏言导致亡国的道理。

13．把下面的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）此其人皆有出人之智、盖世之才，其于治乱存亡之几，思之详而备之审矣。

（2）如楚，又因厚币用事者臣靳尚，而设诡辩于怀王之宠姬郑袖。

广东省深圳市盐田高级中学 2023-2024 学年第一学期期末考试高二语文试卷

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成 10～14 题。

选文一：

苏武传（节选）

初，武与李陵俱为侍中。武使匈奴，明年，陵降，不敢求武。久之，单于使陵至海上，为武置酒设乐。因谓武曰：“单于闻陵与子卿素厚，故使陵来说足下，虚心欲相待。终不得归汉，空自苦亡人之地，信义安所见乎？前长君为奉车，从至雍棫阳宫，扶辇下除，触柱折辕，劾大不敬，伏剑自刎，赐钱二百万以葬。孺卿从祠河东后土，宦骑与黄门驸马争船，推堕驸马河中溺死，宦骑亡，诏使孺卿逐捕，不得，惶恐饮药而死。来时，太夫人已不幸，陵送葬至阳陵。子卿妇年少，闻已更嫁矣。独有女弟二人，两女一男，今复十余年，存亡不可知。人生如朝露，何久自苦如此！陵始降时，忽忽如狂，自痛负汉，加以老母系保宫。子卿不欲降，何以过陵？且陛下春秋高，法令亡常，大臣亡罪夷灭者数十家，安危不可知，子卿尚复谁为乎？愿听陵计，勿复有云。”武曰：“武父子亡功德，皆为陛下所成就，位列将，爵通侯，兄弟亲近，常愿肝脑涂地。今得杀身自效，虽蒙斧钺汤镬，诚甘乐之。臣事君，犹子事父也。子为父死，亡所恨，愿无复再言！”

武留匈奴凡十九岁，始以强壮出，及还，须发尽白。

选文二：

答苏武书（节选）

然陵不死，有所为也，故欲如前书之言，报恩于国主耳，诚以虚死不如立节，灭名不如报德也。昔范蠡不殉会稽之耻，曹沫不死三败之辱，卒复勾践之仇，报鲁国之羞。区区之心，窃慕此耳。何图志未立而怨已成，计未从而骨肉受刑，此陵所以仰天椎心而泣血也。

足下又云："汉与功臣不薄。"陵先将军，功略盖天地，义勇冠三军，徒失贵臣之意，到身绝域之表。此功臣义士所以负戟而长叹者也！何谓"不薄"哉？陵谓足下当享茅土之荐，受千乘之赏。闻子之归，赐不过二百万，位不过典属国，无尺土之封，加子之勤。而妨功害能之臣尽为万户侯亲戚贪佞之类悉为廊庙宰。子尚如此,陵复何望哉？且汉厚诛陵以不死，薄赏子以守节，欲使远听之臣望风驰命，此实难矣，所以每顾而不悔者也。陵虽孤恩，汉亦负德。愿足下勿复望陵。

（选自李陵《答苏武书》，有删节）

10.画波浪线的部分有三处需要断句，请将答案序号写在答题卡相应位置，每选对一处得 1 分，超过三处不得分。（3 分）

而妨功害 A 能之臣 B 尽为万 C 户侯 D 亲戚贪 E 佞之 F 类 G 悉为廊 H 庙宰。

11.下列各项解说不正确的一项是（　　）（3 分）

A．划线句"皆为陛下所成就"是一个判断句，充分体现了陛下的治国成就。

B."今得杀身自效" 中" 效" 为"效力"、"出力"。

C．"子为父死，亡所恨，愿无复再言"中加点字"恨"是"遗憾"的意思，与"一失足成千古恨"中的"恨"含义相同。

D."诚以虚死不如立节"中"诚"意为"实在"、"确实"，与"诚惶诚恐"中"诚"意义相同。

12．下列对选文的理解和分析，不正确的一项是（ ）（3 分）

A．选文一交代了李陵和苏武感情"素厚"：李不仅对苏家的变故关心了解，而且亲自为苏母送葬。如今又为了劝降苏武而 "置酒设乐"。

B．选文一李陵劝说苏武的话既事实清楚又入情入理，震动了苏武的内心，以致苏武无言以对，只能以君臣父子、以死报君来答复李陵。

C．选文二李陵自陈内心，他"不死"是为报恩，但计划尚未实行，亲人却遭受刑罚，以致于他面对苍天椎心泣血。

D．选文二李陵不同意苏武"汉与功臣不薄"的说法，他从自己先祖李广遭际讲起，至苏武滞留匈奴十九年归汉却未得到厚遇的现状，斥责了汉廷做法的不妥。

13．把文中画线的句子译成现代汉语。（8 分）

（1）武留匈奴凡十九岁，始以强壮出，及还，须发尽白。(4 分)

（2）陵虽孤恩，汉亦负德。愿足下勿复望陵。（4 分）

14．请从选文一内容中概括，李陵从哪些方面劝说苏武投降匈奴？（3 分）

文言文阅读

广东省清远市 2023-2024 学年高二上学期期末教学质量检测语文试题

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成 10～14 题。

材料一：

今有一人，入人园圃，窃其桃李，众闻则非之，上为政者得则罚之。此何也？以亏人自利也。至攘人犬豕鸡豚者，其不义又甚入人园圃窃桃李。是何故也？以亏人愈多。苟亏人愈多，其不仁兹甚，罪益厚。至入人栏厩，取人马牛者，其不仁义又甚攘人犬豕鸡豚。此何故也？以其亏人愈多。苟亏人愈多，其不仁兹甚，罪益厚。至杀不辜人也拖其衣裘取戈剑者其不义又甚入人栏厩取人马牛。此何故也？以其亏人愈多。苟亏人愈多，其不仁兹甚，罪益厚。当此，天下之君子皆知而非之，谓之不义。今至大为不义攻国，则弗知非，从而誉之，谓之义。此可谓知义与不义之别乎？

杀一人，谓之不义，必有一死罪矣。若以此说往，杀十人，十重不义，必有十死罪矣；杀百人，百重不义，必有百死罪矣。当此，天下之君子皆知而非之，谓之不义。今至大为不义攻国，则弗知非，从而誉之，谓之义。情不知其不义也，故书其言以遗后世；若知其不义也，夫奚说书其不义以遗后世哉？

今有人于此，少见黑曰黑，多见黑曰白，则必以此人为不知白黑之辩矣；少尝苦曰苦，多尝苦曰甘，则必以此人为不知甘苦之辩矣。今小为非，则知而非之；大为非攻国，则不知非，从而誉之，谓之义；此可谓知义与不义之辩乎？是以知天下之君子也，辩义与不义之乱也。

（节选自《墨子·非攻上》）

材料二：

盗爱其室，不爱异室，故窃异室以利其室；贼爱其身，不爱人，故贼人以利其身。此何也？皆起不相爱。虽至大夫之相乱家、诸侯之相攻国者，亦然。大夫各爱其家，不爱异家，故乱异家以利其家；诸侯各爱其国，不爱异国，故攻异国以利其国。天下之乱物，具此而已矣。

（节选自《墨子·兼爱》）

10．材料中画波浪线的部分有三处需加句读，请用铅笔在答题卡相应位置的答案标号上涂黑。每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。（3 分）

至杀不辜[A]人也[B]拖其衣[C]裘[D]取[E]戈剑者[F]其不义[G]又甚入人[H]栏厩取人马牛。

11．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3 分）（　　）

A．以，指“因为”，与《五石之》中“以盛水浆”中的“以”含义不同。

B．书，指“书写”，与《答司马谏议书》中的“书”含义相同。

C．重，指“倍”，与《琵琶行并序》中的“满座重闻皆掩泣”的“重”含义不同。

D．“家”“国”在文中分别指“大夫的封地”“诸侯的封地”，与今义不同。

12．下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）（　　）

A．材料一列举了各种不义行为，从而推出掠夺战争是最大的不义行为，必须坚决反对。

B．材料一认为天下的君子都知道杀人是不义的行为，却不知攻国也是不义的，反而加以称赞。

C．材料一以不辨黑白、不分甘苦为例，斥责人们在分辨义与不义方面的认识混乱。

D．材料二中，墨子指出当时社会动乱不休的原因就在于人人只知“自爱”而“不相爱”。

13．把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）今有一人，入人园圃，窃其桃李，众闻则非之，上为政者得则罚之。

（2）贼爱其身，不爱人，故贼人以利其身。此何也？皆起不相爱。

14．请根据以上两则材料，简要概括墨子文章的论证特点。（3 分）

10．B、D、F 本题考查文言断句的能力。

原文标点：至杀不辜人也，拖其衣裘、取戈剑者，其不义又甚入人栏厩取人马牛。

11．B《答司马谏议书》中的“书”指“书信”，与文中的“书”含义不同。

12．C“斥责人们在分辨义与不义方面的认识混乱”错，原文为“是以知天下之君子也，辩义与不义之乱也”，由此可知是“天下之君子”，而非“人们”。

13．（1）如果有一个人，进入了别人家的果园，偷走了人家的桃子和李子。大家听说了就会责骂他，居上位执政的人捕获他之后就会惩罚他。[“园圃”“非”“得（之）”省略句三处，每译对一处给 1 分，译出大意给 1 分]

（2）劫夺财物的人只知爱自身，而不爱别人，因此伤害别人来使自己获利。这是因为什么呢？都是起因于不相爱。（第二个“贼”“利”和判断句三处，每译对一处给 1 分，译出大意给 1 分）

14．①语言浅显②逻辑严谨③结构清晰④反复论说

（答对 1 点得 1 分，答出任意 3 点得 3 分，言之成理，可酌情给分）

【参考译文】

材料一：

如果有一个人，进入了别人家的果园，偷走了人家的桃子和李子。大家听说了就会责骂他，居上位执政的人捕获他之后就会惩罚他。这是为什么呢？因为他损害了别人的利益而使自己得到好处。至于偷别人的狗、猪、鸡等家畜家禽的人，他不道义的程度又超过了进入别人果园偷桃李的人。这是什么原因呢？因为对别人的损害更加大了。假如他对别人的损害更加大了，他的不道义就更加厉害了，罪责也更加深厚。至于潜入别人家牛栏、马厩，牵走人家牛和马的人，他不道义的程度又超过了偷别人的狗、猪、鸡的人。这是什么原因呢？因为对别人的损害更加大了。如果对别人的损害更加大了，他的不道义就更加厉害了，罪责也更加深厚。至于杀死无罪之人，拿走他的衣服，拿走戈和剑的人，他不道义的程度又超过了潜入别人家牛栏、马厩并牵走人家牛和马的人。这是什么原因呢？因为对别人的损害更加大了。如果对别人的损害更加大，他的不道义就更加厉害，罪责也更加深厚。对此，世上有道义的

人都明白其中的道理并会认为它们不对，说这些是不道义的。现在到了放肆地攻打他国这件事上，却不知道不对了，反而就（这件事情）来称赞它，说是道义的。这能说是知道道义和不道义的分别吗？

杀死一个人，是不道德的，必会有一条死罪。如果按照这种说法类推，杀死十个人就是十倍的不道义，必会有十条死罪；杀死一百人就是一百倍的不道义，必会有一百条死罪。对此，世上有道义之人都明白其中的道理并会认为它们不对，说这些是不道义的。现在最不道义的是攻打别的国家，却不知指责其错误，反而随着称赞它，说是道义的。实在不知道这是不道义的，所以才会记载下来留给后世；如果知道是不道义的，又怎么解释把那些不道义的事记载下来并留给后世呢？

现在有些人，看到的黑色较少时说是黑色，看到的黑色多了时就说是白色，那么大家一定会认为这人不知道黑色和白色的区别；尝到的苦较少时说是苦的，尝到的苦多了时就说是甜的，那么大家一定会认为这人不知道甜和苦的区别。现在做了小的错事，就明白是不对的；最大的不义是攻打他国，却不知道不对了，反而称赞它，说是道义的；这能说是知道道义和不道义的区别吗？由此可知道普天下的君子们，在区分道义与不道义上是多么混乱啊。

材料二：

偷窃者只爱自己的家，而不爱别人的家，因此偷窃别人家以使自己家获利；劫夺财物的人只知爱自身，而不爱别人，因此伤害别人来使自己获利。这是因为什么呢？都是起因于不相爱。即使卿大夫互相侵扰封地，诸侯互相攻伐封国，也是这样。大夫各爱自己的封地，不爱别人的封地，因此攻伐别人的封地来使自己的封地获利；诸侯各爱自己的封国，不爱别人的封国，因此攻伐别人的封地来使自己的封国获利。天下的纷乱之事，全都在这里了。

广东省深圳市光明区 2023-2024 学年高二上学期期末考试语文试题

(一)课内文言文阅读　(本题共 4 小题，13 分)

阅读下面的文字，完成 9～12 题。

及至始皇，奋六世之余烈，振长策而御宇内，吞二周而亡诸侯，履至尊而制六合，执敲扑而鞭笞天下，威振四海。南取百越之地，以为桂林、象郡；百越之君，俯首系颈，委命下吏。乃使蒙恬北筑长城而守藩篱，却匈奴七百余里；胡人不敢南下而牧马，士不敢弯弓而报怨。于是废先王之道，焚百家之言，以愚黔首；隳名城，杀豪杰；收天下之兵，聚之咸阳，销锋镝，铸以为金人十二，以弱天下之民。然后践华为城，因河为池，据亿丈之城，临不测之渊，以为固。良将劲弩守要害之处，信臣精卒陈利兵而谁何。天下已定，始皇之心，自以为关中之固，金城千里，子孙帝王万世之业也。

始皇既没，余威震于殊俗。然陈涉瓮牖绳枢之子，氓隶之人，而迁徙之徒也；才能不及中人，非有仲尼、墨翟之贤，陶朱、猗顿之富；蹑足行伍之间，而倔起阡陌之中，率疲弊之卒，将数百之众，转而攻秦；斩木为兵，揭竿为旗，天下云集响应，赢粮而景从。山东豪俊遂并起而亡秦族矣。

(节选自《过秦论》)

9.对下列句中加点字词解释不正确的一项是(3 分)

A.振长策而御宇内　　振：举起

B.隳名城，杀豪杰　　隳：毁坏

C,信臣精卒陈利兵而谁何　　谁何：谁人，哪个

D.才能不及中人　　中人：平常的人

10.下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(3 分)

A.敲扑是古代的一种刑具，短的叫“敲”,长的叫“扑”,文中指用刑法奴役百姓。

B.黔首指平民、老百姓，与李斯《谏逐客书》中的“今乃弃黔首以资敌国”词义相同。

C.阡陌指田间小路，与陶渊明的《桃花源记》中的“阡陌交通，鸡犬相闻”词义不同。

D.山东今指山东省，文言文中是指崤山以东地区，在本文中用以代指东方诸国。

11.与文中画波浪线句子句式相同的一项是(3 分)

A.然陈涉瓮牖绳枢之子，氓隶之人，而迁徙之徒也

B.良将劲弩守要害之处

C.锄耰棘矜，非铦于钩戟长铩也

D.蹑足行伍之间，而倔起阡陌之中

12.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(4 分)

斩木为兵，揭竿为旗，天下云集响应，赢粮而景从。

(二)课外文言文阅读(本题共 4 小题，11 分)

阅读下面的文字，完成 13～16 题。

欧阳修，字永叔，庐陵人。四岁而孤，母郑，守节自誓，亲诲之学，家贫，至以获画地学书。举进士，为馆阁校勘。

范仲淹以言事贬，在廷多论救，司谏高若讷独以为当黜。修贻书责之，谓其不复知人间有羞耻事。若讷上其书，坐贬夷陵令，稍徙乾德令、武成节度判官。仲淹使陕西，辟掌书记，修笑而辞曰昔者之举岂以为己利哉同其退不同其进可也。久之，复校勘，进集贤校理。庆历三年，知谏院。每进见，帝延问执政，咨所宜行。既多所张弛，小人翕翕不便。修虑善人必不胜，数为帝分别言之。

修平生与人尽言无所隐。及执政，士大夫有所干请，辄面谕可否，虽台谏官论事，亦必以是非诘之，以是怨诽益众。帝将追崇濮王，命有司议，皆谓当称皇伯，改封大国。修引《丧服记》,以为：“‘为人后者，为其父母服。’若本生之亲，改称皇伯，历考前世，皆无典据。进封大国，则又礼无加爵之道。故中书之议，不与众同。”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/848070136011006032