

二年级语文日月潭教案模板 5 篇

二年级语文日月潭教案模板 5 篇

教案的设计应该简洁明了、有趣生动，能够吸引学生的注意力并激发学生的学习兴趣。下面是小编为大家整理的二年级语文日月潭教案，如果大家喜欢可以分享给身边的朋友。

二年级语文日月潭教案 【篇 1】

一、教学目的：

- 1、学会 12 个生字，掌握生词和由熟字组成的新词。
- 2、能借助汉语拼音读准字音，理解词语的意思。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。4。朗读感悟，体会日月潭的秀丽风光。背诵自己喜欢的部分。

二、教学重点：

- 1、学会生字。美观书写。
- 2、感悟文中的优美词句，边品读边想象那里的美丽景色。

三、教学难点：

增强学生热爱宝岛台湾和盼望祖国统一的情感。

四、教学设计说明。

本课用优美的文字描述了我国台湾省日月潭的美丽的风景，介绍了日月潭的具体位置，字里行间洋溢着作者热爱日月潭、热爱祖国宝岛、热爱祖国大好河山的真挚感情。

全文共五节，按“总起——具体描述——总结”的顺序写成。

第一节交代日月潭是台湾省的一个大湖。第二节写了日月潭名字的来历，第三节和第四节具体描写了日月潭清晨、中午和下雨时的美丽景色，是课文的重点。第二节一共有三句话。第三句连用了两个比喻，告诉大家日月潭的湖名和它的形状有关：小岛把湖分成两半，一边像圆圆的太阳，一边像弯弯的月亮；第五节的两个短句，是对课文意思的总结，也是作者喜爱日月潭、热爱祖国台湾

宝岛的真挚感情的抒发。

课文的语句简洁、优美。教学中，结合图像，着力通过表情朗读的训练，来引导、帮助学生学习和领会语言文字。

五、教学过程。

第一课时：

(一)激情导入，揭示课题。

同学们，我们的祖国地大物博，有许许多多风景优美的旅游胜地。(出示课件中国地图)如新疆的吐鲁番牛羊成群、瓜果飘香(出示新疆图片);首都北京车如水、人如潮，繁华而热闹(出示课件北京图片);而在我们祖国的宝岛台湾物产丰富、风光秀丽。其中有一个地方山清水秀、风景如画，吸引了许许多多的中外游客(出示课件日月潭风景图片)。大家知道这是什么地方吗

激情导入，激发学生的学习兴趣。

1、板书课题，齐读课题。

2、释题：“日月潭”的“潭”就是水很深的池。

3、你们想和老师一起去日月潭旅游吗

(二)情境体验，整体感知。

1、请同学们系好安全带，我们的飞机马上就要起飞了，本次航班的目的地就是台湾省的日月潭。好，到了。(欣赏课件里范读课文)

2、日月潭，美吗它就在我们课本39页，请同学们翻开书，自己小声地读一遍课文，注意读准字音，读通顺句子，在每一段的开头标上序号。开始吧。

3、学生自由读课文。要求：读准字音，读通顺句子，标出自然段。

整体感知课文内容，培养学生概括总结的能力。

(三)检查学生读书情况，引导学生边读课文边识字。

1、说说本文有几个自然段。

2、出示每一段课文，指导学生读课文，从中学习各段中出现的生字。

3、检查学生学习生字情况。(依次出示二类生字，边读边说记忆方法，并会组词。)

4、多种形式的读，指生读、小组读、开火车读。并让学生说出好方法帮助同

学记牢生字。鼓励学生用不同的方法识字。

5、做摘苹果的识字游戏。(课件出示苹果图,让学生读出苹果上的生字,就把苹果摘下来送给他。)

抓住学习的契机,为学生创设学习的空间,充分调动学生识字的兴趣,并注意个体的差异,在交流、合作中共同收获新知。

(四)指导书写。

1、出示生字,学生读,帮学生组词。引导学生观察生字的写法,注意每一笔在田字格中的位置。

2、师:请同学们仔细观察,它们有什么相同的地方我们写的时候应注意什么

3、教师根据学生的回答,引导学生区分不同结构的生字的写法。注意建字旁和走之儿写法的区别。范写“建、绕、省”这三个生字。(重点指导:省:第一笔是竖,不是竖钩。建:关键是建字旁上面不要多一点,绕:右上角别多写一点。)

4、学生书写,体会字的结构和书写规律。

5、教师巡视,展示学生作业。

引导学生发现生字的规律,大胆进行书写尝试,教师进行有针对性的指导,保证了写字教学过程的实效。观察发现,书写评议,充分发挥了学生在写字教学中的主体地位,提高了学生的写字能力。

(五)巩固深化。

齐读全文。生字宝宝都藏在课文里,你们还会读吗请同学们把课文齐读一遍。

(六)小结。

同学们,今天我们随着课文到祖国的宝岛台湾去游览了日月潭,在路上认识了许多生字宝宝。

(七)布置作业。

请同学们回去熟读课文,把课文中自己喜欢的好词好句摘抄下来。

第二课时:

(一)激趣导入

1、(出示课件)同学们喜欢去旅游吗今天老师要带大家去一个美丽的地方去旅游。大家猜猜是什么地方

2、(出示课题)想去的同学请大声地把它读出来。

3、齐读课题。

4、创设情境。可是今天带队的导游姐姐生病了，我要在我们班挑选几位同学来做导游，想不想当导游那下面我们就进行导游评选活动，

通过创设情境，激起学生情感的共鸣，让学生在主动积极的思维和情感活动中，可以激起学生的学习兴趣。

(二)复习生字。

1、过渡：首先看第一关：我们在旅游的路上遇到了许多生字宝宝，大家认识它们吗我们一起来拼读一遍。(学生读生字词)

2、去掉拼音还会读吗(学生读去掉拼音生子。)

3、(出示词语)这些词语你能准确地读出来吗(开火车读、齐读)

(三)整体感知。

第一关顺利通过。下面请同学们看第二关。

1、请同学们自由朗读课文，并思考下面几个问题：

(1)日月潭在哪里

(2)日月潭的名字是怎么来的

(3)课文描写了日月潭那些时候的景色

学生自由朗读课文。

2、课文中出现了许多四字词语，要求我们会读还会记的，下面我们来看看这些词语。谁会读

出示四字词语，学生读词语。

(四)品读课文，入境悟情。

1、学习第一自然段。

(1)生字词会读了，你会运用它吗下面我们来看选词填空，谁会填(出示第一自然段引导学生填空。)

(2)出示课件引导学生理解词语：群山环绕、树木茂盛、名胜古迹等词语。

(3)现在你们是小导游了，假如一个游客想去日月潭旅游，问你日月潭在哪里你会回答吗(学生介绍日月潭在哪里。)

(4)小朋友，日月潭正是你们所介绍那样吗看(出示课件)。

(5)指导朗读课文第一自然段。

2、学习第二自然段。

(1)出示第二自然段引导学生朗读。

(2)引导学生理解课文内容。相机解释个别词语。

(3)名字是怎么来的请一个同学来读读这个自然段。好，那谁来回答旅客的问题：日月潭的名字是怎么来的

(4)老师根据学生的回答介绍：哦，原来是这样的。大家请看，因为湖中央有个美丽的小岛，叫光化岛。小岛把湖水分成两半，北边像圆圆的。太阳，叫日潭；南边像弯弯的月亮，叫月潭。原来是根据它的形状特点来命名的。

(5)出示句子引导学生比较。(老师这里有两句话，自己先读一读。你喜欢哪一句)说说喜欢的原因。

(6)小结比喻句的作用。(指导学生读课文第二自然段。)

3、学习第三、四自然段。

(1)下面我们再走近日月潭，看看它的景色怎么样谁愿意读一读这一段话。其他同学想一想：课文描写了日月潭什么时候景色(学生读课文第三、四自然段。)

提问：谁来说说课文描写了日月潭什么时候的景色

(2)根据学生的回答进行板书。

(3)课文描写了清晨和中午的日月潭美景，中午又分为晴天、雨天。好，大家请看图片，你喜欢哪个时候的日月潭

(4)根据学生的回答出示课件，引导学生通过朗读感受日月潭的美丽。

(5)出示日月潭清晨的图片和句子学生朗读，个别学生向大家介绍清晨的日月潭。

(6)理解“隐隐约约”。看课件，像这样看起来不太清楚，不很明显就叫“隐隐约约”。

(7) 指导朗读。

中午的日月潭有时太阳高照，有时细雨绵绵，你喜欢哪一种情景呢——用刚才的方法选读自己喜欢的部分。

(7) 出示日月潭中午晴天的图片和句子学生朗读，个别学生向大家介绍中午晴天的日月潭。

(8) 理解“清晰”。

(9) 指导朗读。

下雨时的日月潭会是怎样的一番景象呢

(10) 出示日月潭中午雨天的图片和句子学生朗读，个别学生向大家介绍中午雨天的日月潭。

(11) 理解“朦胧(从文中找反义词：清晰；课件对比理解)、轻纱、仙境”。

(12) 指导朗读。

(13) 晴天的日月潭是那样的明朗清晰，雨天的日月潭又是那样的朦胧，富有诗意。男女生分读晴天、雨天的日月潭感受不同的美。

(14) 小结：日月潭是个爱美的小姑娘，在不同的时间，不同的天气要换上不同的衣服。你们能不能通过自己的朗读来把日月潭的美表达出来(以各种形式指导朗读第三、四自然段。)

(15) 指导背诵。

(16) 小结：晴天的日月潭是那样的明朗清晰，雨天的日月潭又是那样的朦胧，富有诗意。

4、学习第五自然段。

出示课件和第五自然段引导学生朗读。抒发热爱祖国台湾宝岛的真挚感情。

感受日月潭的美丽景色，感悟语言描写的重要，帮助学生积累语言。对文本的解读可以有多种形式，从品析语言到看实景图，然后入情朗读，是一个情感不断内化和认识不断提升的过程。学生加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，享受审美乐趣。是融情于文的境界。

(五) 总结朗读。

小朋友，日月潭风光秀丽，吸引了许许多多的中外游客。它不仅是台湾人民

的骄傲，大陆同胞也它的奇景而自豪。让我们再次走进日月潭的美景中，美美地把课文读一读。一边读一边想象日月潭美丽风景的画面。

全班学生有感情朗读全文。

通过朗读来内化文本，从而达到文画相通，寄情于画，融情于文的境界。贯彻“以读为本”，引导学生抓住景物特点读，读出景物的特点。让学生在读中理解、感悟、体验、抒发，自主地与文本心灵对话与学生共同创设一种“人与文相融”“情与智共生”的诗意境界。

(六)拓展升华。

1、学完了日月潭，谁来当当小导游介绍一下日月潭看着黑板的板书给大家介绍一下日月潭。(学生介绍日月潭。)

2、日月潭在我国的台湾省，台湾省是个美丽的地方，除了日月潭还有很多优美的景色，来大家听着歌跟着小导游去欣赏一下。(欣赏台湾风景图片)

学生加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，享受审美乐趣。是融情于文的境界。立足文本的拓展，既是解读文本的一种形式，也是对文本解读的延展和补充，可以突破狭小的教材空间的局限，丰富学生视野。文本拓展，既需要调动语言积累，也是为了积累语言。

(七)布置作业：请同学们回去背诵自己喜欢的自然段，当小导游把日月潭的美景介绍给你的爸爸妈妈。

二年级语文日月潭教案 【篇2】

一、教学目标

- 1、学会9个生字，理解由生字组成的词语和由熟字组成的新词。
- 2、弄懂课后思考、练习。
- 3、了解日月潭名称的来历和那里的秀丽风光。
- 4、感悟文中的优美词句，边品句子边想象那里的美丽景色。
- 5、有感情地朗读课文。能背诵课文的第二自然段。
- 6、激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

二、重点难点

理解描写日月潭景色的句子，想象、体会那里的美丽。

三、教学时间

1 课时。

四、教学过程

（一）创设情境，激趣导入。

1、同学们，我们都知道，我们祖国山川秀丽，景色迷人。有甲天下的桂林山水；有世界八大奇观之一的万里长城；有象征古代劳动人民聪明智慧的龙门石窟；有以奇松、怪石著称的黄山；还有雄伟壮观的泰山。我们的祖国可真美呀！你们不为生长在这样的国家里而感到自豪，感到骄傲吗？

2、这些景点都在我国大陆地区，我还听说岛上有一处景色特别美，吸引了许许多多的中外游客，这个地方就叫日月潭。今天，我们一块去欣赏那儿的美景吧！（板题，读题）

（二）情境体验，整体感知。

1、各位小旅客们请大家观看大屏幕，听我为大家介绍日月潭的美丽风光。

（多媒体画面及音乐，师朗读）

2、同学们，刚才听了老师的介绍，有什么感受吗？你们想亲眼去看看吗？请小朋友自由地朗读课文，边读边感受日月潭的美。注意把字音读准。

3、生字词反馈。（多媒体出示生字词）

（三）细细品读，理解课文。

品读第一段：

1、小声自由读，想想你看到了什么美丽的景色？

2、指名交流。

（1）体会 1、2 句。（板书：大湖高山）

（2）体会第 3 句。联系画面理解“树木茂盛”、“周围有许多名胜古迹”。

用动作演示理解“群山环绕”（多媒体辅助）

3、指导朗读。

品读第二段：

1、自由小声读，想想你又看到了什么美？

2、点击课件示空拍日月潭图片：把你看到的美景在四人小组内交流，再有感

情地朗读课文。

3、全班交流，并指导朗读。（利用多媒体和模具演示的方式体会日月潭形状的美。）

4、指导背诵。（由四人小组成立为一个导游团，向游人介绍日月潭的美名是如何得来的。）

品读第三段：

1、读课文，这段介绍的是什么时候的景色？（清晨）

2、点击课件示“清晨”图片：说说清晨的景色。（让学生充分想象说话）

3、明确“隐隐约约”的意思。

4、清晨，日月潭给你怎样的感觉？（播放课件，理解“隐隐约约，很美，富有神秘色彩”）

5、挑战读课文。

品读第四段：

1、读课文，这段介绍的是日月潭什么时候的景色？

2、中午的时候，日月潭是一番什么景象？（播放课件）

（1）示“晴天、雨天”两幅图：看你喜欢哪种景色，用自己的话说一说，可以同桌或邻近伙伴交流一下。

（2）找出这段话中的一对反义词。

（3）指导朗读。

品读第五段：

1、齐读课文，说说这段讲的是什么？

2、通过学习课文，你从哪儿看出“日月潭风光秀丽”？（群山环绕、潭深水绿、飘着薄雾、清晰展现、一片朦胧）

（四）我当导游，回味课文。

日月潭景色这么美，老师都还想去游览，哪位同学愿意领老师和同学们再去欣赏一下。

（五）抒发感受，启发爱国。

1、学了这篇课文，你想说些什么？

、由于历史的原因，台和祖国大陆分离了，至今还没有回归。台人民无时无刻不在思念着祖国，台的小朋友也在向往早日能回到祖国的怀抱。此时，你想对台的小朋友说些什么？

（六）结束：快乐的旅程到此结束。

二年级语文日月潭教案 【篇3】

一、教学目标

- 1、认识 13 生字会写 8 个字。
- 2、能够正确地流利地朗读课文，背诵最后一个自然段。
- 3、了解课文内容，教育学生要学习佳子孝敬老人，关心家人，心中充满爱。

二、教学重点

- 1、认识 13 生字，会写 8 个字。
- 2、通过读课文，感受大自然的美好和阳光的可爱。学习佳子孝敬老人。

三、教学难点

理解课文最后一段奶奶的话的意思。

四、教具准备

挂图、生字卡

五、教学过程

（一）导入。

师：我们每天都可以走到阳光下，同学们可以快乐地来到阳光下享受着美好，晴朗，温暖的阳光。而那些享受不到阳光的人又是多么遗憾啊！今天我们就来学习一篇写阳光的课文。

（二）初读课文，感知内容。

- 1、自由读课文。
- 2、画出生字。
- 3、了解课文大致内容。
- 4、学生汇报。

（三）学习生字。

- 1、出示生字卡片。学生自主学习生字。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/848104037077006132>