

摘要

闲暇是生命的存在状态，也是人们的一种惬意美好的生活方式；闲暇是人类孜孜以求的人生理想，也是人类美丽的精神家园和诗意的栖居之所；闲暇是生命存在的自由状态，生命在闲暇中得以展开，走向闲暇就是走向生命的自由。然而，闲暇并不是一种自然而然的的存在状态，积极健康、高雅文明的闲暇生活是需要引导和教育的，闲暇呼唤教育的引导，教育也潜藏在闲暇之中。“双减”政策背景下，小学生拥有了更多的闲暇时间，小学阶段正处于人生发展的奠基时期，人生的诸多阶段中没有哪个阶段比他们拥有更多的闲暇，也没有哪个阶段比他们如此需要闲暇。但是，在实际的教育场域中，许多小学生并没有足够的可供个人自主支配的自由时间，他们的闲暇时间常常被占用或限制。小学生不仅面临着“缩水”的闲暇时间，也缺乏正确处理闲暇问题的能力，导致小学生的闲暇行为出现种种异化，这就迫切需要闲暇教育的引导。闲暇教育作为一种教育活动指向对个体生命的积极关怀，闲暇教育的最终目的是促进个体生命的自由全面发展，因此，探讨以生命关怀为核心的闲暇教育实属必要。

本论文首先论述了生命视域下小学生闲暇教育的内涵，即界定了生命、闲暇及闲暇教育的概念，并对个体生命的独特性、创造性、自由性和完整性以及闲暇的自由性、自主性、创造性与层次性的特征进行了论述。在此基础上深入阐释了生命、闲暇与教育的内在关联，生命是闲暇存在的基础，闲暇是生命存在的方式，闲暇呼唤教育，闲暇教育提升生命的意义。

其次，结合个体生命的基本特性阐述了小学生闲暇教育蕴含的生命意蕴，闲暇教育能够塑造个体生命的完整性、润泽个体生命的独特性、彰显个体生命的自由性以及激发个体生命的创造性。接着本论文描绘了生命视域下小学生闲暇教育的应然状态，理想的闲暇教育应当教人学会诗意地栖居、教人进行文化的创造，进而实现精神生命的自由，促进个人闲暇境界的提升，闲暇教育的应然状态为生命视域下小学生闲暇教育的建构描绘了图景。

再次，通过访谈的方法了解到目前小学生闲暇生活的现实图景，小学生的闲暇生活面临“缩水”的闲暇时间、异化的闲暇活动、受限制的闲暇场所以及缺失的闲暇教育等问题，针对这些问题从学校、家庭、社会三个层面进行了归因分析，为深入理解小学生

闲暇教育的现状提供了思路。

最后，基于生命的视域从目标、内容、原则、途径等方面对小学生闲暇教育进行了建构。小学生闲暇教育的顺利实施首先需要明确闲暇教育的目标，即引导小学生学会休闲和学会生活，在闲暇教育的引导下逐渐提高小学生的闲暇生活层次与整体生命质量，帮助小学生提升生命的意义，实现生命的价值；闲暇教育的内容包含闲暇认知教育、闲暇能力教育、闲暇道德教育和闲暇生命教育四个方面；闲暇教育的实施应遵循主体性、整体性、自由性、开放性与生命化的教育原则；闲暇教育的顺利实施离不开学校、家庭和社会的共同努力，需要探讨学校、家庭和社会开展闲暇教育的具体路径，为生命视域下小学生闲暇教育的顺利实施提供保障。

关键词：生命教育，闲暇，闲暇教育，小学生

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	III
绪 论.....	1
(一) 研究缘起.....	1
1. 时代要义：闲暇时代的到来呼唤闲暇教育的开展.....	1
2. 政策倡导：“双减”背景下小学生闲暇教育需求凸显.....	1
3. 现实境况：现实教育场域中小学生闲暇教育的缺失.....	2
(二) 研究意义.....	3
1. 理论意义.....	3
2. 实践意义.....	3
(三) 文献综述.....	4
1. 国外研究综述.....	4
2. 国内研究综述.....	7
3. 已有研究述评.....	9
(四) 研究理论基础.....	10
1. 生命教育理论.....	10
2. 马克思关于人的全面发展理论.....	11
(五) 研究思路与研究方法.....	12
1. 研究思路.....	12
2. 研究方法.....	12
(六) 研究重、难点与创新点.....	13
1. 研究重点.....	13
2. 研究难点.....	14
3. 研究创新点.....	14
一、识读：生命、闲暇与闲暇教育.....	15
(一) 生命的内涵与特征.....	15

1. 生命的内涵	15
2. 生命的特征	16
(二) 闲暇的含义与特征	18
1. 闲暇的含义	18
2. 闲暇的特征	20
(三) 闲暇教育的含义及其意义	22
1. 闲暇教育的含义	22
2. 闲暇教育的意义	23
(四) 生命、闲暇与教育的内在关联	25
1. 生命：闲暇存在的基础	25
2. 闲暇：生命存在的方式	26
3. 闲暇：呼唤教育的引导	26
4. 闲暇教育：提升生命的意义	27
二、小学生闲暇教育的生命意蕴及其应然状态	29
(一) 小学生闲暇教育的生命意蕴	29
1. 闲暇教育塑造个体生命的完整性	29
2. 闲暇教育润泽个体生命的独特性	30
3. 闲暇教育彰显个体生命的自由性	31
4. 闲暇教育激发个体生命的创造性	32
(二) 小学生闲暇教育的应然状态	33
1. 诗意地栖居	34
2. 文化的创造	34
3. 精神的自由	35
4. 境界的提升	36
三、小学生闲暇生活的现实图景及其归因分析	39
(一) 小学生闲暇生活的现实图景	39
1. “缩水”的闲暇时间	39
2. “异化”的闲暇活动	42
3. 受限制的闲暇场所	46

4. 缺失的闲暇教育	47
(二) 小学生闲暇生活现状的归因分析	50
1. 学校教育对闲暇的双重排斥	50
2. 家庭闲暇教育功能的不足与弱化	51
3. 社会环境对闲暇教育的不利影响	52
四、生命视域下小学生闲暇教育的建构	55
(一) 闲暇教育目标	55
(二) 闲暇教育内容	56
1. 闲暇认知教育	57
2. 闲暇能力教育	57
3. 闲暇道德教育	58
4. 闲暇生命教育	59
(三) 闲暇教育原则	60
1. 主体性原则	60
2. 整体性原则	60
3. 自由性原则	60
4. 开放性原则	61
5. 生命化原则	61
(四) 闲暇教育途径	61
1. 发挥学校闲暇教育主阵地作用	62
2. 发挥家庭闲暇教育的引导作用	64
3. 发挥社会闲暇教育的支持作用	66
结 语	69
参考文献	71
附 录	75
致 谢	77
攻读学位期间发表的学术论文目录	79

绪论

（一）研究缘起

1. 时代要义：闲暇时代的到来呼唤闲暇教育的开展

闲暇是人类美丽的精神家园和孜孜以求的人生理想，正如亚里士多德所言：“人唯独在闲暇时才有幸福可言。”^①伴随生产力的迅速发展，自动化生产方式的普及给人们创造了更多的闲暇时间，让人们有机会去享受生活和惬意的闲暇时光。我国自1995年实行五天工作制，1999年实施三个长假制，2008年把清明、端午等传统节日定为法定节假日，现在人们一年中的闲暇时间大约为114天。对于小学生而言，他们全年的闲暇时间大约为160天，这意味着小学生本该享有将近半年的闲暇时间，以上数据表明人们拥有了充裕的闲暇时间，大众闲暇时代正向我们走来。然而，闲暇时间的增多并不表明休闲状态的实现，“空闲时间是一种人人享有并可以实现的理念，而休闲却并非每个人能真正达到的人生状态。”^②如何科学、合理地度过闲暇时间，进而过一种有意义、有价值的闲暇生活，则是我们应该深刻思考的问题。闲暇并非一种自然而然的自由状态，闲暇时间越多，就需要更多的理智和教育。正如布赖特比尔所言，“未来不仅属于受过教育的人，更属于那些学过怎么聪明利用休闲的人。”^③因此，大众闲暇时代的到来呼唤闲暇教育的开展。

2. 政策倡导：“双减”背景下小学生闲暇教育需求凸显

闲暇是小学生健康成长与自由和谐发展的先决条件，小学生本该拥有充裕的闲暇时间，然而现实却是小学生整日忙碌于升学竞争与考试培训之中，小学生背负着沉重的学业负担，他们仅有的闲暇时间被学习所占据，这无疑对小学生的自由和谐发展不利。为了减轻小学生过重的学业负担，党和国家颁布了一系列减负政策，“旨在为失去过多闲暇的教育主体赢回闲暇，还他们自主支配的时间，以达到人的自由全面发展。”^④然而，在升学竞争日渐激烈的背景下，小学生的闲暇不得不让步于学习，闲暇时间被各种课外

^① [美]J·曼蒂.闲暇教育理论与实践[M].叶京等译.北京:春秋出版社,1989:19.

^② [美]托马斯·古德尔,杰弗瑞·戈比.人类思想史中的休闲[M].成素梅等译.昆明:云南人民出版社,2000:1.

^③ [美]杰弗瑞·戈比.你生命中的休闲[M].康箏等译.昆明:云南人民出版社,2000:297.

^④ 冯建军,万亚平.闲暇及闲暇教育[J].教育研究,2000(9):37-40.

辅导机构侵占，不仅要完成校内布置的作业，还要完成各种辅导机构的作业，小学生的学业负担不降反增，减负陷入了“越减越重”的怪圈。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确提出“双减”工作的目标，“双减”政策聚焦人的自由全面发展，期望从政策和制度层面规范办学行为，减轻学生过重的学业负担。^①“双减”政策主张解放学生的时间，让学生拥有自由支配闲暇时间的权利和自由，这为小学生的自主进步和全面和谐发展创造了条件。闲暇时间的增多呼唤闲暇教育的开展，闲暇教育也以实现人的自由全面发展为最终目的，从这一点看，闲暇教育与“双减”政策具有一致的目标。^②同时，“双减”政策的颁布给校外培训机构带来了致命性的打击，受国家政策和新冠肺炎疫情的双重影响，“双减”政策后学科类培训机构数量锐减。一方面，小学生过重的校外负担有所减轻，周末、假日奔波忙碌于各个培训机构的小学生可以暂时放松，在闲暇时间内进行自由自觉的活动，充分享受自由快乐的童年时光。另一方面，“双减”政策的颁布让那些平日一有空就奔赴各科辅导班的小学生和家长陷入了迷茫，瞬间不知道周末该如何安排了，小学生面对陡然增多的闲暇时间，产生了闲暇时间增多与闲暇生活匮乏的矛盾。^③这就迫切需要闲暇教育的开展，为小学生的闲暇生活提供正确的指导，可见，“双减”政策的颁布为闲暇教育的实施带来了契机。

3. 现实境况：现实教育场域中小学生闲暇教育的缺失

伴随科技的迅猛发展和国家长假制度的引导，普通群众享有更多的闲暇时间，对小学生而言，既没有外界强制的工作压力，相较高中生，小学生的升学竞争也相对较小，他们一年中有将近半年的闲暇时间。小学生正处于个性发展与人格养成的奠基时期，“在人生的各阶段中，没有哪个阶段像他们那样拥有最多的闲暇，也没有哪个阶段像他们一样如此需要闲暇。”^④闲暇时间为他们的个性成长及自由和谐发展创造了条件。然而人们对闲暇的认识仍然存在诸多误区，或是把闲暇简单等同于玩乐，将闲暇视为无所事事、不务正业、游手好闲，或是将闲暇等同于炫耀性消费，将闲暇视为懒惰，和努力工作、刻苦学习、勤奋上进相悖……对闲暇的错误认知影响了人们的闲暇行为，导致人们的闲

^① 中华人民共和国教育部.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].(2021-07-24)[2022-07-28].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html.

^② 许云平.闲暇教育：“双减”的有效补充和有力保障[J].湖南教育(A版),2022(2):55.

^③ 陶侃.中小学开展闲暇教育的几个问题[J].中国教育学刊,1996(2):15-16.

^④ 刘学良.闲暇、“双减”与儿童哲学[J].新课程评论,2022(4):68-73.

暇活动呈现泛娱乐化、无意义化与缺乏创造性等倾向，闲暇生活的质量不高。小学生深受应试教育唯分数论的影响，纵然有减负政策的一再倡导以及素质教育的深情呼唤，但迫于应试与升学的压力，小学生的闲暇时间仍被无情剥夺，小学生普遍缺乏真正属于自己的自由时间。在应试教育的影响下，学校的闲暇教育也备受忽视，小学生在学校里的闲暇生活缺乏积极地指导和有效干预，从而未能发挥闲暇教育的育人价值。此外，缺乏正确教育和引导的闲暇也可能沦为陷阱，闲暇利用不当，闲暇时放任自流，不仅让小学生虚度光阴、蹉跎岁月，甚至有可能误入歧途，对个人和社会产生不利的影响。因此，如何引导小学生科学合理度过闲暇时光，真正发挥闲暇的育人功能，这要求我们对小学生的闲暇教育给予足够关注，以便在未来社会造就更多“占有闲暇时间主体的个人”。

（二）研究意义

闲暇教育对小学生的健康成长与个性发展具有重要的意义和价值，“双减”政策背景下闲暇教育也正当其时，因此，研究小学生闲暇教育实属必要。本论文基于生命的视角研究小学生闲暇教育，具有理论和实践层面的双重意义。

1. 理论意义

闲暇是生命存在的状态，也是人们的一种生活方式，伴随闲暇时间的不断增加，闲暇教育的出现已成必然，以不断满足人们追求丰富而有意义的闲暇生活的现实需求。我国学者自上世纪末开始对闲暇教育投以关注，然而，从已有文献资料来看，关于闲暇及闲暇教育的研究不胜枚举，但少有从“生命”的视角对闲暇教育进行系统研究。本论文从生命视角关涉小学生闲暇教育，阐释生命与闲暇及闲暇教育的内在关联，挖掘闲暇教育对小学生生命成长的意义和价值，探寻生命视域下小学生闲暇教育的实施路径，丰富了闲暇教育相关的理论研究。同时，本论文将生命与闲暇紧密相连，将生命的理念融入闲暇教育，也在一定程度上丰富了生命教育的研究内容，具有较高的理论意义。

2. 实践意义

开展生命视域下的小学生闲暇教育研究，充分挖掘闲暇教育对小学生生命成长的价值意蕴。一方面有助于小学生自身、教师及家长减少对闲暇及闲暇教育的误解和偏见，充分认识闲暇教育的育人价值，从而为小学生闲暇教育的顺利实施提供基础。另一方面，本论文深入阐述了小学生闲暇教育存在的问题并剖析了其成因，进而从生命视域对小学

生闲暇教育的目的、内容和原则等方面进行建构,为小学生闲暇教育的实施提供了现实路径,具有较为重要的实践意义。

(三) 文献综述

1. 国外研究综述

(1) 国外闲暇教育相关研究

第一,国外闲暇教育的历史溯源研究。

关于闲暇教育的思想可以追溯到古希腊,柏拉图认为“有能力的公民是通过闲暇和教育造就的。”^①亚里士多德将休闲誉为“一切事物环绕的中心”。工业社会以前生产力水平低下,人们为维持基本的生存需要而奔忙于物质生产活动之中,只有少数社会上层人物才享有闲暇的权利,闲暇便成了“有闲阶级”的特权,劳动者只有劳动而没有真正意义上的闲暇,闲暇于他们而言是一种奢望。在这一阶段,闲暇尚未受到社会的普遍关注,也更无暇顾及对闲暇教育的系统研究。

工业革命和资本主义的形成、发展时期,生产效率的提高为人们创造了更多的闲暇时间,闲暇不再是少数人的特权而逐渐走向大众,闲暇教育日渐受人关注。19世纪初,马克思在《资本论》中就预见了解暇对整个社会发展的积极意义;英国教育家斯宾塞提出闲暇教育的设想,他认为“在合理的教育次序中应当包含闲暇时间消遣和娱乐的范围。”^②1899年,凡勃伦指出,“休闲已经成了一种社会建制,成了人们的一种生活方式。”^③20世纪20年代以后,闲暇教育在美国迅速崛起,美国的闲暇教育研究出现过两次高潮,第一次发生在20世纪30年代,研究的重点是学校教育系统中闲暇教育的实施问题;第二次发生于20世纪60年代,重点关注人们闲暇价值观的确立。

20世纪中后期,闲暇教育逐渐成为教育界研究的重点话题。1960年,美国《教育杂志》强调学校在闲暇教育中的地位和价值。1964年,理查德·克劳斯在《娱乐与学校》中阐述了闲暇教育的目标、内容等。1974年,美国成立了第一届全国闲暇教育委员会,标志着闲暇教育成为全球性的研究热题。1995年,联合国大会决议将闲暇活动作为学校正规课程的一部分。^④20世纪80年代以来,闲暇在人们生活中占据了更多的地位,闲暇

^① 冯建军,万亚平.闲暇及闲暇教育[J].教育研究,2000(9):37-40.

^② [英]斯宾塞.教育论[M].胡毅,王承绪译.北京:人民教育出版社,1962:8.

^③ [美]凡勃伦.有闲阶级论[M].蔡受百译.北京:商务印书馆,1964:32.

^④ 赵琴.上海市中高年级小学生闲暇教育现状的调查研究[D].上海:上海师范大学,2017.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/848110007040007005>